

Guide *des études*

2025 - 2026



LICENCE 3

Mention

SCIENCES DU LANGAGE

Parcours

FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE



Sommaire

La faculté des Humanités : le mot de la doyenne.....	3
La faculté des Humanités en quelques mots et en quelques chiffres	4
La faculté des Humanités : faire un stage et être accompagné-e dans votre insertion professionnelle.....	5
Le département Sciences du langage : le mot de la directrice.....	6
Le département Sciences du langage : équipe de direction et équipe pédagogique et administrative de la licence.....	7
Communication et respect de la charte « Droit à la déconnexion »	8
Note sur le plagiat et sur l'utilisation des intelligences artificielles génératives	8
Calendrier de la licence Sciences du langage, parcours FLE 2025-2026.....	10
Autres informations pratiques.....	11
Comprendre la structuration et les règles de validation de la licence	13
Règlement des études	14
Parcours FLE : présentation générale	15
Détail parcours FLE : semestre 5.....	16
BCC1 : Maîtriser les outils conceptuels des SdL	17
BCC3 : Communiquer dans une autre langue	19
BCC4 : Diversifier et valoriser sa formation	19
BCC5 : Construire son identité et son projet professionnel	21
BCC 6 : Projet de l'étudiant.....	22
Détail parcours FLE : semestre 6.....	23
BCC1 : Maîtriser les outils conceptuels des sciences du langage	24
BCC3 : Communiquer dans une autre langue	25
BCC4 : Diversifier et valoriser sa formation	26
BCC5 : Construire son identité et son projet professionnel	28
BCC 6 : Projet de l'étudiant.....	29
Modalités de contrôle des connaissances et des compétences.....	31
Les bibliothèques de la faculté des Humanités	32
Les services numériques incontournables.....	34
CLIL : Centre de Langues de l'Université de Lille	36
La Maison de la Médiation : informer et prévenir.....	40

La faculté des Humanités : le mot de la doyenne

Chères étudiantes, chers étudiants,

Je vous souhaite la bienvenue à la Faculté des Humanités. Tous les personnels enseignants et administratifs s'attacheront à faire en sorte que cette année soit pour vous aussi fructueuse et enrichissante que possible.

Ce guide des études est conçu pour servir d'outil de référence : il réunit toutes les informations utiles sur le fonctionnement de la Faculté et de ses départements, le cadre général de votre formation, les modalités d'évaluation de vos cours ainsi que les programmes que vous aborderez. De plus amples renseignements vous seront fournis à la rentrée par vos enseignants en ce qui concerne les bibliographies et les conseils méthodologiques à suivre.

Quel que soit le parcours dans lequel vous vous inscrivez, il exigera de vous un engagement constant et résolu dans votre travail, garants de votre réussite et de votre épanouissement dans vos études puis dans vos projets professionnels.

Notre objectif est de vous aider à trouver votre voie et à préparer votre avenir. Nous vous souhaitons à toutes et à tous une excellente année universitaire.

Sophie AUBERT-BAILLOT

Doyenne de la faculté des Humanités

La faculté des Humanités en quelques mots et en quelques chiffres

La Faculté des Humanités est une unité de formation et de recherche de l'Université de Lille. À ce titre, elle regroupe [sept départements](#), associe [cinq laboratoires de recherche](#) et plusieurs bibliothèques. Elle est dirigée par une doyenne et un conseil de faculté où siègent des représentant·e·s des étudiants et des étudiantes.

La Faculté des Humanités en quelques chiffres :

- [7000](#) étudiant·e·s
- Près de [270](#) enseignant·e·s et enseignant·e·s-chercheur·e·s
- Près de [500](#) chargé·e·s de cours
- Plus de [200 000](#) monographies dans les bibliothèques associées

L'équipe de direction de la Faculté :

- La Doyenne : Sophie Aubert-Baillet
- Les vice-doyen·ne·s :
 - Juliette Delahaie (Formation tout au long de la vie et insertion professionnelle - Formation continue),
 - Claudio Majolino (Recherche et documentation),
 - Dominic Moreau (Relations internationales),
 - Charles-Olivier Stiker-Métral (Affaires étudiantes)
- La directrice des services d'appui de la Faculté : Catherine Lenain
- La directrice adjointe des services d'appui de la Faculté : Audrey Choquet

Retrouvez toutes les informations sur le site de la Faculté : humanites.univ-lille.fr

Rejoignez-nous sur les réseaux sociaux pour vous tenir informé·e de l'actualité des évènements de votre département, des ciné-débats, des conférences, etc. :

- Instagram : [@humanites.ulille](https://www.instagram.com/humanites.ulille)
- Bluesky : [@humanites-ulille.bsky.social](https://bsky.app/profile/humanites-ulille.bsky.social)
- LinkedIn : [Faculté des Humanités](#)
- Facebook : [Faculté des Humanités](#)

La faculté des Humanités : faire un stage et être accompagné·e dans votre insertion professionnelle

Le stage, qu'il soit obligatoire, optionnel ou de découverte/réorientation permet non seulement d'expérimenter les connaissances acquises dans votre formation à l'Université mais aussi de développer de nouvelles compétences qui vont enrichir la poursuite de vos études et faciliter vos démarches d'insertion professionnelle.

Tout stage donne lieu à la production d'une **convention de stage**, document contractuel obligatoire, qu'il convient de saisir au moins trois semaines avant le début du stage sur l'application ESUP-Gérer mes stages, disponible sur votre ENT.

Afin d'établir votre convention de stage, nous vous invitons à prendre connaissance de l'ensemble des procédures sur le [site de la Faculté](#) et sur le cours Moodle de la faculté dédié aux stages et à l'insertion professionnelle (pour rejoindre ce cours, clé : **msru5j**)

Vous trouverez également sur cette page des contenus pédagogiques pour vous aider dans vos démarches de stage (recherche, candidature...) et pour vous guider dans l'élaboration de votre projet professionnel.

Nous vous accueillons au bureau A3.336 (bâtiment A, 3^{ème} étage, à côté de l'escalier vert) pour vous guider dans vos démarches : les lundis, mardis, mercredis et jeudis de 10h à 12h et de 15h à 17h.

Votre interlocutrice du bureau des stages de la faculté pour le département Sciences du langage :

Lisa Haouat

Mail : lisa.haouat@univ-lille.fr

Tél. : 03 62 26 97 41

Le département Sciences du langage : le mot de la directrice

Le département Sciences du Langage propose un cursus d'études complet en sciences du langage en licence, master et doctorat. La licence sciences du langage permet aux étudiant·e·s intéressé·e·s par l'étude du fonctionnement du langage et des langues d'asseoir progressivement les connaissances fondamentales de la discipline et ses méthodes, et de découvrir les divers domaines de spécialité qui lui sont associés.

Parallèlement à cette formation de base en linguistique, plusieurs parcours sont proposés, à partir de la première année de licence (L1) ou de la troisième (L3). Ces parcours comportent des enseignements complémentaires, qui apportent des connaissances et des savoir-faire dans différents champs professionnels :

- en L1, les deux parcours proposés sont LGO (Linguistique Générale et Outillée) et LSF (Langue des Signes Française) ;
- en L3 débute le parcours FLE (Français Langue Étrangère).

Les parcours LGO et LSF sont compatibles, à partir de la L2, avec l'option ME (Métiers de l'enseignement du premier degré) qui, à compter de la rentrée 2025, se déclinera en deux sous-options, l'une préparant au concours de recrutement de professeur·e des écoles et l'autre au concours de recrutement de conseiller·e principal d'éducation. À compter de la rentrée 2025, le parcours LSF préparera également au concours de recrutement d'enseignant·e du second degré : CAPES LSF.

L'association d'une solide formation en linguistique et d'un parcours complémentaire constitue une forme de préparation à la poursuite d'études dans l'un des masters proposés par le département : Interprétariat LSF/Français (ILSFF), Lexicographie, Terminographie et Traitement Automatique des Corpus (LTTAC), Linguistique Générale Empirique et Cognitive (LiGECoc) ou l'un des deux parcours de didactique des langues, Français Langue Étrangère ou langue Seconde (FLE/S, incluant une option Français langue seconde pour public sourd) et Français au Royaume-Uni (FRU).

La diversité des champs de spécialité des enseignant·e·s-chercheur·e·s du département assure par la suite un accompagnement pour la poursuite d'études en doctorat, pour celles et ceux qui seraient tentés par la recherche fondamentale ou appliquée.

Votre projet personnel de formation se construit dès la première année de licence, et, pour profiter au maximum de vos études, il importe que vous deveniez vous-même acteur et actrice de votre formation, et que vous participiez activement à son élaboration en fournissant un travail régulier et soutenu, mais aussi à travers les choix qui s'offrent à vous. Nous vous invitons donc, quelle que soit votre année de licence, à consulter l'ensemble de chaque guide pour en avoir un aperçu global.

L'équipe administrative et enseignante du département est à votre écoute et se tient prête à vous aider. *N'hésitez pas à également consulter le site du département Sciences du langage [ici](#).*

Georgette Dal
Administratrice provisoire du département Sciences du Langage

**Le département Sciences du langage : équipe de direction et équipe pédagogique
et administrative de la licence**

Administratrice provisoire du département :

Georgette Dal georgette.dal@univ-lille.fr

Responsable administrative de l'offre de formation :

Julie Oerlemans julie.oerlemans@univ-lille.fr ; bureau : B0 658

Responsable pédagogique de la mention Sciences du langage de licence :

Delphine Tribout delphine.tribout@univ-lille.fr

Responsable pédagogique de la L1 LGO :

Fayssal Tayalati fayssal.tayalati@univ-lille.fr

Responsable pédagogique de la L2 et de la L3 LGO :

Gerhard Schaden gerhard.schaden@univ-lille.fr

Responsable pédagogique des parcours et option FLE :

Huiyun Hu huiyun.hu@univ-lille.fr

Responsable pédagogique du parcours LSF

Marion Kaczmarek marion.kaczmarek@univ-lille.fr

Gestionnaire pédagogique et accueil :

Cassandra Gillard cassandra.gillard@univ-lille.fr ; 03 62 26 97 51 ; bur. B0 658

Référent handicap du département :

Maximilien Guérin maximilien.guerin@univ-lille.fr

Référente Relations internationales du département

Efstathia Soroli efstathia.soroli@univ-lille.fr

Communication et respect de la charte « Droit à la déconnexion »

Quelle que soit la modalité utilisée, il est important de respecter un certain nombre de règles de base en matière de communication :

- Prendre régulièrement connaissance des informations et documents fournis par les enseignant-e-s dans le cadre de leur cours Moodle auquel vous aurez accès une fois votre inscription entièrement finalisée ainsi que des informations et documents déposés sur le forum général de la formation.
- Respecter la [Netiquette](#) en matière de messagerie électronique : saluer le ou la destinataire en début et à la fin du message ; être clair-e et concis-e ; penser à remercier la personne sollicitée en cas de demande d'une faveur.
- Respecter les règles élémentaires du respect du droit à la déconnexion : éviter d'adresser des messages en semaine entre 19h00 et 7h00, pendant le week-end et les périodes de congés ou de fermeture de l'Université ; attendre un délai raisonnable, hors week-ends, si votre message est resté sans réponse, en relançant courtoisement votre interlocuteur ou interlocutrice.
- Utiliser exclusivement votre adresse universitaire (prénom.nom.etu@univ-lille.fr) si vous devez contacter l'un des membres du département Sciences du langage, en précisant le nom figurant sur votre carte étudiante, votre formation (parcours et année) ainsi que votre numéro étudiant. Ces précisions permettront un traitement plus rapide et efficace de votre demande.

Note sur le plagiat et sur l'utilisation des intelligences artificielles génératives

Le plagiat est défini par le fait de « copier en tout ou en partie le contenu d'une autre production dans sa propre production sans en citer la source » (Commission d'Éthique de la Science et de la Technologie – Jeunesse 2005).

Le plagiat constitue une fraude.

À ce titre, il est passible de sanctions prononcées par la section disciplinaire de l'Université. Les sanctions disciplinaires sont, selon la gravité du cas : 1° L'avertissement ; 2° Le blâme ; 3° L'exclusion de l'Université de Lille pour une durée maximum de 5 ans ; 4° L'exclusion définitive de l'Université Lille ; 5° L'exclusion de tout établissement public d'enseignement supérieur pour une durée maximum de 5 ans ; 6° L'exclusion définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur.

L'Université de Lille s'est dotée d'une application antiplagiat, et les enseignant-e-s en Sciences du langage demandent désormais systématiquement aux étudiant-e-s de déposer leurs travaux sur la plateforme Compilatio.

Les plagiats constatés feront systématiquement objet d'un signalement auprès du jury de la formation, qui décidera des suites à donner et, en particulier, de la demande de saisine de la section disciplinaire par le président de l'Université, selon la gravité du cas et les éventuels précédents.

Voici quelques conseils qui vous éviteront de vous retrouver en situation de suspicion de plagiat :

1. Citez toujours vos sources, y compris pour les citations empruntées à la Toile, qui sont à traiter comme un texte issu d'un ouvrage papier. La consigne vaut pour les tableaux, graphiques, données, images, etc., quelle qu'en soit la provenance. Contrairement aux idées reçues, Internet n'est en effet pas une immense bibliothèque publique dans laquelle il suffit de se servir sans mentionner sa source. Il existe des normes de citation pour les données électroniques (cf. par exemple <http://www.bibl.uval.ca/doelec/citedoce.html>). Veuillez à les appliquer strictement.

2. Utilisez les citations avec parcimonie, et pour autant qu'elles soient nécessaires à votre propos. Sauf si la consigne le demande expressément, un texte résultant d'un collage de citations, même mentionnées en tant que telles, est rarement en adéquation avec l'attente que l'on peut avoir d'un étudiant. Le droit de courte citation (art. L 122-5, 3, a, que l'on peut trouver sur le [site de Legifrance](#)) implique du reste de limiter le nombre et la taille des citations à la stricte compréhension du texte.
3. Conservez précieusement l'origine précise, exacte et complète des sources utilisées, ou, mieux encore, ne prenez jamais en note une citation sans lui associer sa source.
4. Rendez-vous sur le [site consacré au plagiat](#), réalisé par l'Université de Québec à Montréal, et testez vos connaissances à ce sujet au moyen du quiz que vous y trouverez. En complément, afin de vous aider à identifier les différentes formes de plagiat (y compris l'autoplégat), un questionnaire en ligne élaboré par l'Université d'Angers est disponible [ici](#).
5. Utilisez l'outil antiplégat Compilatio pour auto-analyser vos travaux avant de les remettre aux enseignant·e·s.

S'agissant de l'utilisation des intelligences artificielles génératives dans les travaux pédagogiques, nous vous renvoyons [ici](#) à la charte adoptée par l'Université de Lille au printemps 2025.

Les principes fondamentaux qui y sont énoncés que vous devez impérativement respecter sont les suivants :
Intégrité : Soumettre des travaux authentiques et originaux, en citant correctement toutes les sources et en reconnaissant toute aide reçue, y compris celle des outils d'IA, sous réserve que cette pratique est autorisée dans le cadre considéré.

Respect : Reconnaître les idées et les travaux d'autrui, respecter leur propriété intellectuelle et ne pas recourir au plagiat.

Équité : Assurer des opportunités égales pour tous les membres de la communauté et les évaluer équitablement, sans recours à des moyens déloyaux.

Responsabilité : Assumer la responsabilité de ses actions et de leur impact sur la communauté universitaire.

Calendrier de la licence Sciences du langage, parcours FLE 2025-2026

Réunion de rentrée parcours FLE : jeudi 4 septembre 2025 11h, salle B3.205

Reprise des cours de licence : lundi 15 septembre 2025

Semestre 5

- Du 15 septembre 2025 matin au 19 décembre 2025 soir
- *Pause pédagogique d'automne : semaine du 27 octobre 2025*
- *Vacances de fin d'année : semaines des 21 et 29 décembre 2025*

Semestre 6

- Du 12 janvier 2026 matin au 30 avril 2026 soir
- *Pause pédagogique d'hiver : semaine du 23 février 2026*
- *Pause pédagogique de printemps : semaines des 13 et 20 avril 2026*

À ces dates s'ajoutent les sessions d'examen :

- Première session, examens sous le régime dit « Contrôle terminal » : semaine du 5 janvier 2026 (semestres impairs) ; entre le 4 et le 19 mai 2026 (semestres pairs),
- Seconde session pour celles et ceux n'ayant pas validé leur année en première session : entre les 3 et 13 juin 2026 (semestres impairs) ; entre les 15 et 24 juin 2026 (semestres pairs).

Autres informations pratiques

Information destinée aux nouvelles et nouveaux inscrit·e·s à l'Université de Lille :

Une fois que vous aurez réalisé votre inscription administrative, vous aurez accès à votre ENT (espace numérique de travail). Vous devez faire une première connexion pour obtenir votre mot de passe. Merci de le faire au plus tôt.

Votre ENT sera en effet un élément essentiel de vos études. Il vous permet d'accéder :

- à votre boîte mail étudiante, sur laquelle la scolarité ou le secrétariat vous contactent (pre-nom.nom.etu@univ-lille.fr)
- à la plateforme Moodle
- aux actualités de l'Université
- à l'espace scolarité (relevé de notes ; résultats de semestre)

À qui s'adresser ?

- Pour toute question pratique ou administrative (inscriptions, horaires, attestations...), adressez-vous en premier lieu à la gestionnaire pédagogique de votre formation (Cassandra Gillard).
- Si votre question concerne un cours, merci de vous adresser à l'enseignant·e responsable de ce (à l'issue d'un cours, dans son bureau, ou en prenant rendez-vous par courriel).
- Pour les demandes de dispense, les doubles cursus ou pour toute question pédagogique particulière au-delà d'un enseignement particulier, merci de contacter, selon le cas, la ou le responsable pédagogique de votre parcours ou la responsable pédagogique de la mention (cf. plus haut).
- Vous pouvez également vous adresser à la [Direction de l'orientation](#) si vous avez des questions d'orientation plus générales.

Le secrétariat est ouvert du lundi au vendredi de 9h à 11h30 et de 13h30 à 16h. Merci de respecter les horaires d'ouverture.

Vous devez par ailleurs impérativement vous inscrire au cours Moodle « Secrétariat licence SDL » et lire attentivement les informations qui y sont déposées très régulièrement.

Il vous est également conseillé de vous inscrire sur le groupe Facebook du département : www.facebook.com/groups/dpt.sdl.Lille3

Quelle est la différence entre 'inscription administrative', 'inscription pédagogique' et 'inscription dans les groupes' ?

1. **Inscription administrative (IA)** : toutes les informations vous permettant de vous inscrire administrativement sont disponibles en ligne sur le [site de l'Université](#). Une fois que vous aurez procédé à votre inscription administrative et réglé vos frais d'inscription, votre carte étudiante vous sera attribuée et vous pourrez ainsi accéder à votre ENT.

Date limite d'inscription : vendredi 19 septembre 2025. Les réunions de rentrée se déroulant la première semaine de septembre, nous vous conseillons toutefois de vous inscrire avant le 1^{er} septembre.

2. **Inscription pédagogique (IP)** : elle est à effectuer sur le site web de l'Université via votre ENT. Seule l'inscription pédagogique vous permet de valider votre inscription aux examens. Sans elle, il n'est pas possible de prendre en compte les résultats que vous obtiendrez aux évaluations.

Dates limites : l'inscription pédagogique s'effectue à l'automne pour les semestres impairs et au printemps pour les semestres pairs. Les dates vous seront communiquées le moment venu par différents moyens (affichage, message sur Moodle, etc.).

3. **Inscription dans les groupes** : vous devez vous inscrire dans les groupes de cours fondamentaux, cours à choix, options transversales et cours de langues (informations données dans les réunions de rentrée de votre formation).

Ces trois inscriptions sont obligatoires.

Comprendre la structuration et les règles de validation de la licence

Glossaire des termes administratifs à connaître

- ADM = Admis
- ADMC = admis par compensation entre BCC de même intitulé entre semestres
- ABJ = absence justifiée : absence justifiée dans les 48h auprès du secrétariat par un certificat médical.
Une absence, même justifiée, donne lieu à la note de 0.
- ABI = absence injustifiée, entraîne un DEF à une évaluation. *Une absence injustifiée bloque le calcul de l'UE, du BCC concerné et de l'année.*
- AJ = Ajourné
- AJAC = passage en année supérieure avec enjambement
- BCC = bloc de connaissances et de compétences
- DEF = défaillant
- EC = élément constitutif
- ECTS = crédits européens
- UE : unité d'enseignement

Structuration de la licence

Qu'est-ce qu'un BCC ? une UE ? des ECTS ?

La licence est structurée en six semestres pédagogiques, chaque semestre comportant un certain nombre de blocs de connaissances et de compétences (BCC), considérés comme des jalons permettant d'évaluer les niveaux d'acquisition des connaissances et des compétences.

Un BCC est un ensemble homogène d'enseignements et d'activités, construit autour d'une logique d'alignement des objectifs pédagogiques, des méthodes d'apprentissage et des modalités d'évaluation. Un BCC est structuré en une ou plusieurs unités d'enseignement (UE) et chaque UE peut éventuellement contenir plusieurs enseignements – éléments constitutifs (EC).

Validation de la licence

Les semestres, BCC et UE permettent l'acquisition de crédits européens (ECTS) et sont capitalisables, c'est-à-dire que vous en conservez le bénéfice en cas de doublement et dans certains cas de réorientation.

Pour obtenir votre année, vous devez valider chacun des BCC qui la composent, directement ou par compensation entre semestres de même intitulé d'une même année.

Règles de compensation

- Les UE appartenant à un même BCC se compensent :
Par exemple : au BCC1 du semestre 6, en première session, vous obtenez 06 à l'UE1, 13 à l'UE2 et 11 à l'UE3. Vous validez votre BCC et n'avez par conséquent pas à représenter l'UE1 en seconde session.
- À l'issue de la première session des semestres pairs, une compensation entre les notes obtenues aux mêmes BCC des semestres impairs et pairs d'une même année est effectuée. Si vous avez été ajourné-e à un BCC, vous pouvez compenser cette note par la note obtenue au même BCC l'autre semestre, si la moyenne de ces deux BCC est supérieure à 10. Le BCC obtenu par compensation apparaîtra alors dans votre nouveau relevé de notes avec la mention ADMC, et vous ne devrez pas vous y présenter en seconde session au BCC obtenu par compensation.

Par exemple : au BCC1 du semestre 5, vous obtenez une moyenne de 8,5 à l'issue de la première session et êtes donc ajourné-e (AJ) ; au semestre 6, vous obtenez 12 au BCC1 à l'issue de la première session. Vous êtes dans ce cas admis-e à la fois au BCC1 du S6 et, par compensation, au BCC1 du S5 (le 12 obtenu au BCC1 du S6 compense le 8,5 obtenu au BCC1 du S5).

Si vous n'avez pas votre année à l'issue des premières sessions

Vous devez vous présenter aux évaluations de seconde session, la première quinzaine de juin (cf. ci-dessus, « Calendrier »). Veillez à bien vous informer des dates, horaires et modalités des sessions 2, qu'elles soient organisées par le département Sciences du langage, par un autre département pour les cours d'ouverture ou par la scolarité du campus Pont-de-Bois. En cas de doute sur les dates, horaires ou épreuves à re-présenter, contactez au plus vite les gestionnaires de votre formation, seules sources sûres de l'information.

À l'issue des secondes sessions :

- vous êtes admis-e (directement : ADM) ou par compensation (ADMC) à l'année : vous validez votre année
- vous êtes ajourné-e (AJ) ou défaillant-e (DEF) : si vous êtes AJ ou DEF à l'année, en raison de la non-validation d'un ou plusieurs BCC, le jury d'année déterminera, au cas par cas, des possibilités de vous réinscrire ou non l'année suivante dans la même formation.

Règlement des études

Tout-e étudiant-e de l'Université de Lille est invité-e à consulter le règlement des études. Ce dernier sera publié sur le site de la faculté des Humanités en septembre 2025 [ici](#).

Vous y trouverez en particulier le détail sur les procédures d'admission et d'inscription, l'organisation générale des cursus, les modalités d'évaluation et de contrôle des connaissances et des compétences, l'organisation des évaluations, les aménagements des études pour les publics spécifiques (personnes en situation de handicap, personnes dites « empêchées », etc.).

Parcours FLE : présentation générale

Le parcours « Français Langue Étrangère » de la mention Sciences du langage de licence que propose l'Université de Lille ne comprend qu'une année (licence 3).

Il est accessible de droit aux personnes ayant validé un L2 parcours LGO ou parcours LSF de cette même mention à l'Université de Lille, sans démarche de votre part.

Le BCC 1, qui constitue le tronc commun aux trois parcours de la mention, regroupe les cours disciplinaires qui constituent un socle de connaissances dans une progression pédagogique sur l'ensemble de la licence ; le BCC 3 est dédié à l'anglais. Le BCC4 est commun avec le parcours LGO. Il n'y a pas de BCC2.

Dans le parcours FLE que décrit le présent guide, vous suivrez deux BCC, utiles si votre projet est de vous engager dans un métier en lien avec le français langue étrangère : le BCC5 posera les bases en didactique et linguistique du FLE ; dans le BCC6, vous effectuerez, au choix, un travail d'étude et de recherche en lien avec le FLE ou un stage dans une structure œuvrant dans le champ du FLE. Une réussite dans le parcours FLE vous permettra de candidater à l'entrée du master Didactique du Français Langue Étrangère ou Seconde, de l'Université de Lille ou d'autres universités.

Détail parcours FLE : semestre 5

	ECTS	vol.	Enseignant-e-s
BCC1 : Maîtriser les outils conceptuels des sciences du langage			
<i>UE1 : Théories linguistiques 2</i>	3	24h	G. Schaden
<i>UE2 : Linguistique comparée 1</i>	3	24h	M. Guérin
<i>UE3 : Psycholinguistique (construction du sens)</i>	3	24h	E. Soroli
BCC3 : Communiquer dans une autre langue			
<i>UE1 : Anglais</i>	3	24h	<i>Noms communiqués à la rentrée</i>
BCC4 : Diversifier et valoriser sa formation			
<i>UE1 : Approfondissement. 2 cours au choix parmi les suivants</i>	6		
Statistiques pour la linguistique		24h	A. Balvet
Morphologie 3		24h	D. Tribout
Sémantique et catégorisation		24h	F. Tayalati
BCC5 : Construire son identité et son projet professionnel			
<i>UE1 : Didactique du FLE</i>	3	24h	H. Hu
<i>UE2 : Linguistique du FLE</i>	3	24h	M. Doumbia
<i>UE3 : Langues vivantes nouvelles. 1 cours à choisir parmi la liste ci-dessous</i>	3	24h	
Arabe, danois, grec moderne, hongrois, néerlandais, norvégien, persan, polonais, portugais, russe, tchèque			Cf. ici
BCC6 : Projet de l'étudiant			
<i>UE1 : Projet de l'étudiant. 1 cours à choisir parmi la liste sous le lien ci-dessous</i>	3		
Cf. ici			

BCC1 : Maîtriser les outils conceptuels des SdL

UE 1 : Théories linguistiques 2

Enseignant : Gerhard Schaden

Contenu :

Le cours introduit les courants théoriques majeurs de la linguistique contemporaine, dont le structuralisme tel qu'il s'est développé en Europe et aux États-Unis, la grammaire générative et la linguistique cognitive. Du point de vue épistémologique, il est montré qu'une théorie naît dans un contexte intellectuel plus large et ouvre de nouveaux champs de recherche, de nouvelles possibilités d'analyse, tout en imposant également des limites.

Compétences visées :

- Connaître les jalons historiques des théories linguistiques majeures du 19^e au 20^e, l'histoire des auteurs et des concepts majeurs
- Situer les cadres théoriques utilisés dans les autres cours de la licence (phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique...) dans l'histoire des idées ; les situer les uns par rapport aux autres (critiques, reprises, réinterprétations...)
- Savoir appliquer différents types d'analyse théorique à un même objet (analyse néogrammaticienne, structuraliste, générativiste, cognitiviste...)
- Être capable de lire des articles rédigés dans des cadres théoriques divers et d'identifier le cadre théorique dans lequel un article a été conçu

Bibliographie :

Sarfati G.-E. 2020. *Linguistiques : Initiation aux grandes théories*. Paris, Armand Colin.
Fuchs C. & Le Goffic P. 1992. *Les linguistiques contemporaines*. Paris, Hachette Supérieur.
Mounin G. 1972. *La linguistique du XX^e siècle*. Paris, PUF.

UE 2 : Linguistique comparée 1

Enseignant : Maximilien Guérin

Contenu :

Le cours présente une introduction à la linguistique comparée et à la typologie des langues, en mettant l'accent sur les propriétés syntaxiques et morphologiques des langues. À travers l'étude de points particuliers tels que l'ordre des mots, les catégories verbales, etc., une réflexion sur les concordances et les diversités linguistiques observables de même que sur la notion de système sera proposée.

Compétences visées :

- Connaître la classification typologique des langues et savoir identifier le type d'une langue
- Savoir comparer les systèmes linguistiques
- Savoir analyser des exemples pour illustrer une propriété
- Comprendre la notion de « concept comparatif »

Bibliographie :

Comrie B. 1989. *Language universals and linguistic typology*, 2nd éd. Chicago, The University of Chicago Press.
Creissels D. 2006. *Syntaxe générale, une introduction typologique* [2 Vol.]. Paris, Lavoisier.
Croft W. 1990. *Typology and Universals*. Cambridge, Cambridge University Press.
Shopen T. 2007. *Language Typology and Syntactic Description*, 2nd éd. [3 Vol.]. Cambridge, Cambridge University Press.

Sörös A. 2008. *Typologie et linguistique contrastive. Théories et applications dans la comparaison des langues*, Bern, Peter Lang.

UE 3 : Psycholinguistique - Construction du sens

Enseignante : Efstathia Soroli

Contenu :

La psycholinguistique se situe au carrefour entre la linguistique, la psychologie, les neurosciences et l'informatique. L'objectif principal du psycholinguiste est de comprendre comment l'esprit (système cognitif) et le cerveau (système neurophysiologique) fonctionnent lors de l'apprentissage, de la compréhension et de la production du langage. Les psycholinguistes se posent des questions telles que :

- Pourquoi apprenons-nous à communiquer de manière symbolique, et comment construisons-nous le sens ?
- Par quels processus cognitifs un sujet humain met en œuvre le système d'une langue naturelle ?
- Est-ce qu'on peut penser (se représenter le monde, stocker des informations, effectuer des raisonnements/des associations, résoudre des problèmes, prendre des décisions etc.) sans langage ?
- Dans quelle mesure notre ou nos langues influencent notre manière de penser et de conceptualiser le monde ?

L'objet principal de ce cours est de dresser un bilan critique des travaux en ce domaine autour de la relation entre langage, processus cognitifs et fonctionnement cérébral. Plus précisément, il s'agira :

1. de faire le lien entre processus cognitifs (catégorisation, mémoire, raisonnement etc.) et traitement de l'information langagière de haut niveau (avec une attention particulière aux mécanismes de compréhension, d'identification du sens, de construction du lexique mental et de production du langage), et entre traitement langagier et activité cérébrale ;
2. de présenter et explorer les principales théories dans le domaine de la psycholinguistique
3. d'offrir un panorama des dernières découvertes dans le domaine de la construction du sens (représentation conceptuelle, encodage lexical, traitement des mots/des phrases/du discours, etc.)
4. d'examiner les méthodes utilisées dans la recherche psycholinguistique, interpréter les résultats issus de ces études et surtout comprendre comment ces données ont contribué au développement des principales théories psycholinguistiques.

Une attention particulière sera portée au caractère interdisciplinaire et aux démarches, souvent divergentes d'un point de vue méthodologique et théorique, des études psycholinguistiques.

Compétences visées :

- Compétences transversales générales :
 - développement d'un esprit de synthèse,
 - capacité à recueillir et compiler des informations et capacité à produire des textes pertinents (dossiers/exposés).
- Compétences liées au champ de la discipline :
 - Capacité à : identifier les différentes approches théoriques et méthodologiques dans le domaine de la psycholinguistique, reconnaître les processus de traitement du langage et du fonctionnement cérébral impliqués dans l'encodage et le décodage de haut niveau, mener une réflexion empirique et savoir identifier un protocole/tâche expérimentale basique en s'appuyant sur les modèles théoriques les plus récents.

Bibliographie :

Caron J. 1989. *Précis de psycholinguistique*. Paris, PUF.

Engemann H., Hendriks H., Hickmann M., Soroli E. & Vincent C. 2015. How language impacts memory of motion events in English and French. *Cognitive Processing*, 16 (1), pp. 209-213.

- Fossard M. & Macoir J. 2016. Apports de la psycholinguistique. In J.-M. Kremer, E. Lederlé, C. Maeder (éds), *Guide de l'orthophoniste. Savoirs fondamentaux de l'orthophoniste. Savoirs dans le domaine des sciences du langage*, pp. 68-75.
- Hickmann M., Engemann H., Soroli E., Hendriks H. & Vincent C. 2017. Expressing and categorizing motion in French and English: Verbal and non-verbal cognition across languages. In I. Ibarretxe-Antuñano (ed.), *Motion and space across languages and applications*, 61-94. Human cognitive processing series. Amsterdam, John Benjamins.
- Menn L. & Dronkers N. 2016. *Psycholinguistics: Introduction and Applications* (2nd edition). San Diego, Plural Publishing.
- De Groot A. & Hagoort P. 2018. *Research Methods in Psycholinguistics and the Neurobiology of Language: A practical guide*. NY, John Wiley & Sons.
- Singleton D. 2016. *Language and the lexicon*. NY, Routledge.
- Soroli E. 2012. Variation in spatial language and cognition: exploring visuo-spatial thinking and speaking cross-linguistically. *Cognitive Processing*, 13 (1), pp. 333-337.
- Soroli E. & Hickmann M. 2011. Language and spatial representations in French and in English: Some evidence from eye-movements. In G. Marotta, A. Lenci, L. Meini & F. Rovai (eds), *Space in Language*, 581-597. Pisa: Edizioni ETS ISBN: 978-884672902-6.

BCC3 : Communiquer dans une autre langue

UE 1 : Anglais

Enseignant : noms communiqués à la rentrée

Contenu :

Communiqué à la rentrée

Compétences visées :

Communiqué à la rentrée

Attention : l'UE d'anglais étant seule dans le BCC3, il est impératif de valider le BCC3 chaque semestre ou à l'année par compensation interBCC.

BCC4 : Diversifier et valoriser sa formation

UE 1 : Approfondissement

2 cours à choix parmi les enseignements ci-dessous :

- **Enseignement** : Statistiques pour la linguistique

Enseignant : Antonio Balvet

Contenu :

"La linguistique est la science statistique type ; les statisticiens le savent bien ; les linguistes l'ignorent encore." (P. Guiraud, 1959)

La citation de P. Guiraud pose des questions fondamentales : la compétence linguistique obéit-elle à des lois statistiques ? Dans quelle mesure des paramètres non linguistiques tels que l'âge, le sexe, ou le niveau d'études influencent-ils les productions langagières ? Afin d'aborder ces questions centrales pour une Science du Langage, une introduction aux méthodes et outils statistiques pour la linguistique est proposée.

Ce cours vise à doter les étudiant-e-s des compétences nécessaires pour analyser de manière rigoureuse des données linguistiques, en intégrant la dimension sociolinguistique (ex. : analyse de l'emploi différencié des pronoms personnels dans un discours en fonction de l'appartenance politique) et expérimentale (ex. : performances de reconnaissance de mots/non mots selon le profil d'un locuteur). Ils seront initiés à l'utilisation d'outils statistiques pour explorer et visualiser les données linguistiques, ainsi qu'à la compréhension des principes sous-jacents aux statistiques descriptives. Une introduction aux statistiques inférentielles sera également proposée, afin de présenter les fondements de l'inférence statistique dans le domaine linguistique (test d'hypothèses, corrélations, tests d'association). À travers des projets de recherche et des études de cas, les étudiant-e-s développeront leurs compétences en analyse statistique, en interprétation des résultats et en présentation des conclusions.

Compétences visées :

- Appliquer des méthodes graphiques et des méthodes calculatoires pour caractériser des données linguistiques
- Repérer des tendances au sein de données linguistiques : loi de distribution et données aberrantes
- Poser des hypothèses pour aborder les statistiques inférentielles : corrélations, régression, tests d'association
- Interpréter des résultats statistiques et présenter des conclusions

Bibliographie : des articles seront distribués en cours.

➤ **Enseignement :** Morphologie 3

Enseignante : Delphine Tribout

Contenu :

Ce cours est consacré à la morphologie constructionnelle. Il approfondira certains aspects abordés en morphologie 1, en particulier les rapports entre la morphologie et l'organisation du lexique. Puis seront abordées des problématiques liées aux interfaces, en particulier entre flexion et construction, ou entre morphologie et syntaxe. Enfin, seront étudiées les irrégularités observables dans la construction de lexèmes, tant du point de vue de la forme que du point de vue du sens.

Compétences visées :

- Maîtriser les principes de base de la morphologie actuelle
- Connaître les principaux procédés de formation de mots en français
- Savoir analyser d'un point de vue morphologique les unités qui constituent le lexique français
- Savoir identifier les problèmes lors la formation de nouveaux mots.

Bibliographie :

Apothéloz D. 2002. *La construction du lexique français*, Paris, Ophrys.

Aronoff M. & Fudeman K. 2005. *What is Morphology*, Oxford, Oxford Blackwell Publishing.

Fradin B. 2003. *Nouvelles approches en morphologie*, Paris, PUF.

➤ **Enseignement :** Les bases sémantiques de la catégorisation

Enseignant : Fayssal Tayalati

Contenu :

Le cours propose une introduction à quelques théories de la catégorisation (conditions nécessaires et suffisantes, prototype...) de même qu'une application des théories introduites à certaines parties du discours (verbes, noms et adjectifs) en privilégiant l'aspect sémantique comme critère de classification.

À la lumière des sous-classes étudiées, il ressortira nettement que les catégories des grammairiens puis, plus tard, des linguistes sont des constructions théoriques instables aux contours sans cesse redessinés.

Compétences visées :

- Être capable de reconnaître les théories mobilisées et à identifier les propriétés sémantiques (action, état, qualité, etc.) retenues pour l'élaboration des classes de mots

Bibliographie : sera fournie en cours

BCC5 : Construire son identité et son projet professionnel

UE 1 : Didactique du FLE 1

Enseignante : Huiyun Hu

Contenu :

Le cours abordera les notions de base de l'enseignement et de l'apprentissage du FLE/S, ainsi que l'évolution des méthodologies en didactique, des méthodes traditionnelles à l'approche actionnelle. Les étudiant-e-s seront amené-e-s à découvrir les principales démarches et supports didactiques utilisés du 19ème siècle à nos jours, en les mettant en perspective avec leurs propres expériences d'apprentissage des langues vivantes.

Compétences visées :

- Être capable de situer les pratiques pédagogiques au sein de l'histoire des méthodologies en didactique du FLE/S
- Savoir développer un regard réflexif sur les différentes difficultés/stratégies d'apprentissage

Bibliographie :

Besse H. 1985. *Méthodes et pratiques des manuels de langue*, Paris, Didier/Credif.
Gaonac'h D. 1991. *Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère*, Paris, Hatier/Didier
Puren C. 1988. *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Paris, Nathan/ CLE International.
Puren C. 1994. *La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes. Essai sur l'éclectisme*, Paris, Didier.

UE 2 : Linguistique du FLE 1

Enseignant : Mahamadou Doumbia

Contenu :

Dans ce cours, nous allons étudier l'ordre des mots du français dans le cadre d'une analyse syntaxique distributionnelle. Y seront présentées quelques notions fondamentales de syntaxe comme celles de syntagme et de tête. Nous verrons en particulier comment identifier les syntagmes, et de quel type peuvent être ces derniers. Si le français est la langue principale étudiée, il sera contrasté avec d'autres langues romanes, et ses spécificités seront ainsi mieux mises en lumière.

Compétences visées :

- Prendre conscience du fait qu'une phrase est une structure hiérarchisée
- Prendre conscience de la diversité des langues, et des principes qui régissent cette diversité
- Savoir situer le français d'un point de vue syntaxique par rapport aux autres langues

Bibliographie : sera fournie en cours

UE 3 : Langues vivantes nouvelles

1 cours à choisir dans la liste ci-dessous : Arabe, danois, grec moderne, hongrois, néerlandais, norvégien, persan, polonais, portugais, russe, tchèque. Cf. [ici](#).

BCC 6 : Projet de l'étudiant

UE1 : Projet de l'étudiant

1 cours à prendre dans la liste à choix de l'université : cf. [ici](#).

Détail parcours FLE : semestre 6

	ECTS	vol.	Enseignant-e-s
BCC1 : Maîtriser les outils conceptuels des sciences du langage			
<i>UE1 : Formalismes linguistiques</i>	3	24h	M. Kaczmarek & D. Tribout
<i>UE2 : Linguistique comparée 2</i>	3	24h	M. Meinard
<i>UE3 : Dictionnaires pour l'apprentissage et la traduction</i>	3	24h	D. Livet
BCC3 : Communiquer dans une autre langue			
<i>UE1 : Anglais</i>	3	24h	<i>Noms communiqués à la rentrée</i>
BCC4 : Diversifier et valoriser sa formation			
<i>UE1 : Approfondissement. 2 cours au choix parmi les suivants</i>	6		
Grammaire de construction		24h	M. Guérin
Phonologie contemporaine		24h	L. Arida
Neurolinguistique		24h	E. Soroli
Sociolinguistique 2		24h	P. Pietrandrea
BCC5 : Construire son identité et son projet professionnel			
<i>UE1 : Didactique du FLE 2</i>	3	24h	H. Hu
<i>UE2 : Linguistique du FLE 2</i>	3	24h	M. Doumbia
<i>UE3 : Langues vivantes nouvelles</i>	3	24h	
Arabe, danois, grec moderne, hongrois, néerlandais, norvégien, persan, polonais, portugais, russe, tchèque			Cf. ici
BCC6 : Projet de l'étudiant			
<i>UE1 : Projet de l'étudiant. Au choix entre les deux propositions suivantes</i>	3		
Travail Encadré de Recherche			
Stage			

BCC1 : Maîtriser les outils conceptuels des sciences du langage

UE 1 : Formalismes linguistiques

Enseignantes : Marion Kaczmarek, Delphine Tribout

Contenu :

Le cours est une introduction à l'utilisation de formalismes en linguistique. Il présentera deux formalismes syntaxiques qui ont une place importante dans l'histoire de la linguistique formelle.

Compétences visées :

- Savoir utiliser une grammaire formelle pour analyser une phrase :
- Savoir représenter formellement une phrase du français.

Bibliographie

Abeillé A. 2007. *Les grammaires d'unification*, chap. 1 La grammaire lexicale fonctionnelle. Paris, Lavoisier.
Bresnan J. 2001. *Lexical-Functional Syntax*. Oxford, Blackwell.

UE 2 : Linguistique comparée 2

Enseignant : Maruszka Meinard

Contenu :

Le cours vise à donner, à travers l'examen de certaines constructions lexicales et syntaxiques, un aperçu des divergences et convergences qui peuvent exister entre les langues, voire au sein d'un même 'type' de langues. Plus particulièrement, il est réservé aux problématiques liées aux unités phraséologiques qui peuvent différer dans leur structure ainsi que dans leur sémantique d'une langue à l'autre. Une attention particulière sera consacrée aux collocations et aux expressions idiomatiques du français comparativement à d'autres langues, dont l'anglais.

Compétences visées :

- Être capable de mener à bien une analyse linguistique contrastive
- Être capable de discerner des variations intertypologiques ainsi qu'intratypologiques
- Comprendre les mécanismes responsables de la diversité linguistique et de ses évolutions diachroniques

Bibliographie :

Beavers J., Levin B. & Tham W.D. 2010. The Typology of Motion Expressions Revisited, *Linguistics*, 46, pp. 331–377.
Edmonds A. 2013. Une approche psycholinguistique des phénomènes phraséologiques : le cas des expressions conventionnelles. *Langages* 189, pp. 121-138.
Espinal M. T. & Mateu J. 2019. Idioms and Phraseology. *Oxford Research Encyclopedia of Linguistics*. Oxford, Oxford University Press.
González Rey I. 2015. *La phraséologie du français*. Toulouse, PUM.
Hoelbeek T. 2017. Contrastive Analysis. In *The Evolution of Complex Spatial Expressions within the Romance Family*. Leiden, The Netherlands: Brill.
Tutin A. & Grossmann F. 2002. Collocations régulières et irrégulières : esquisse de typologie du phénomène collocatif. *Revue française de linguistique appliquée* 8 (1), pp. 7-25.

UE 3 : Dictionnaires pour l'apprentissage et la traduction

Enseignante : Delphine Livet

Contenu :

Les dictionnaires, imprimés et électroniques, rendent une multitude de services : aide à la compréhension d'énoncés écrits ou oraux, aide à la recherche du mot le plus adapté dans un contexte donné, aide à la production d'énoncés de qualité, aide à la traduction, aide à une meilleure compétence métalinguistique, etc.

Mais, pour que ces services soient efficaces, il importe d'identifier préalablement son besoin linguistique afin de choisir l'outil dictionnaire qui y répondra le mieux et de pouvoir ainsi exploiter les nombreuses informations que les répertoires recèlent.

En nous concentrant plus spécifiquement sur les dictionnaires d'apprentissage et les dictionnaires bilingues, nous établirons une typologie grâce à l'étude des similitudes et des différences constatées entre ces différents outils. Nous nous attacherons ensuite à comprendre, en nous appuyant sur plusieurs répertoires, les modes de sélection des unités linguistiques et de leurs propriétés, ainsi que les modalités d'organisation et de rédaction au sein des articles, en nous aidant de leurs codifications : codifications symboliques, typographiques, textuelles et graphématiques.

L'objectif est d'améliorer la compréhension fine des dictionnaires étudiés afin d'amplifier et de stabiliser le recours à ces types de répertoires pour diverses tâches propres aux linguistes ou de la vie courante, dans des situations d'études lexicologiques, d'enseignement de langues (pour des natifs ou des apprenants de langue étrangère) ou de production de traductions.

Compétences visées :

- Découvrir comment la lexicographie vulgarise des savoirs linguistiques
- Identifier les services à attendre des dictionnaires et savoir comment les exploiter
- (pour les futur·e·s enseignant·e·s) : être en mesure de guider les manipulations dictionnaires d'élèves

Bibliographie :

Rey A. 2008. *De l'artisanat des dictionnaires à une science du mot*, Paris, Armand Colin.

BCC3 : Communiquer dans une autre langue

UE 1 : Anglais

Enseignant : *noms communiqués à la rentrée*

Contenu :

Communiqué à la rentrée

Compétences visées :

Communiqué à la rentrée

Attention : *l'UE d'anglais étant seule dans le BCC3, il est impératif de valider le BCC3 chaque semestre ou à l'année par compensation interBCC.*

BCC4 : Diversifier et valoriser sa formation

UE 1 : Approfondissement

2 cours à choix parmi les suivants :

- **Enseignement** : Grammaire de Construction

Enseignant : Maximilien Guérin

Contenu :

Pour certains, la construction serait l'unité fondamentale de la grammaire, quel que soit le domaine : morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique, phonologie. Mais dans ce cas, qu'est-ce qu'une construction ? Un tel concept peut-il être utile pour rendre compte de faits complexes ? Pour en décider, le cours partira d'exemples concrets, principalement issus de la syntaxe – mais aussi d'autres domaines –, et s'intéressera aux théories qui sous-tendent le concept de construction : les Grammaires de construction, qui sont des grammaires cognitives, fondées sur l'usage (le travail d'analyse nécessite donc l'interrogation de corpus). Ce type d'approche fournit aussi des outils pour la comparaison de langues et/ou la perspective typologique

Compétences visées :

- Être capable d'identifier différents types de constructions et de les analyser
- Savoir mobiliser des connaissances multiples issues des différents domaines de la linguistique

Bibliographie :

Legallois D. & Gréa P. 2006. [La grammaire de construction](#). *Cahiers du CRISCO* 21, pp. 5-27.

- **Enseignement** : Phonologie contemporaine

Enseignante : Laudy Arida

Pré-requis : il est recommandé d'avoir suivi les cours Phonétique & phonologie 1 et 2 et conseillé d'y avoir obtenu de bons résultats.

Contenu :

Le cours de Phonologie contemporaine approfondit et élargit les notions de phonologie vues en L1-L2. Ce cours, après le rappel de quelques notions élémentaires de phonétique et phonologie, consistera en une présentation des méthodologies et modèles avancés d'analyse de la phonologie des langues, à travers l'introduction de nouveaux outils (traits distinctifs, contraintes, dérivations...). Les différents cadres abordés seront pratiqués par des exercices sur des langues diverses, afin de comprendre les avantages et les limites de chacun.

Compétences visées :

- Connaître les approches majeures de la phonologie contemporaine, en les situant les unes par rapport aux autres (critiques, reprises...)
- Être capable d'appliquer ces approches à des problèmes phonologiques concrets

Bibliographie :

Carvalho J. B. de, Nguyen N. & Wauquier-Gravelines S. 2010. *Comprendre la phonologie*. Paris, Presses universitaires de France.

Hayes B. 2009. *Introductory Phonology*. Malden (MA).

➤ **Enseignement** : Neurolinguistique - Troubles du langage acquis et développementaux

Enseignante : Efstathia Soroli

Pré-requis : il est recommandé d'avoir suivi le cours de Psycholinguistique du S4 et/ou du S5

Contenu :

L'objectif principal de ce cours est de présenter les mécanismes de traitement du langage en parallèle avec les processus neurophysiologiques lors d'un dysfonctionnement langagier. Dans la première partie de ce cours, nous présenterons les différents modèles théoriques du domaine (localistiques, anatomofonctionnels, néoconnexionnistes, holistiques etc.) permettant d'expliquer les mécanismes neurophysiologiques du langage, leurs similitudes et différences, ainsi que leur implication et pertinence pour l'étude des pathologies du langage.

Nous aborderons des questions telles que :

- Est-ce que l'hémisphère gauche du cerveau est vraiment spécialisé pour le langage ?
- Si l'on perd la faculté de parler à la suite d'une lésion ou d'un accident vasculaire cérébral, pouvons-nous réapprendre à parler ?
- Dans quelle mesure les propriétés des langues ont un impact sur les stratégies que développent les locuteurs avec trouble ?
- Si on est dyslexique, dysphasique, dyspraxique est-ce que notre cerveau est différent des autres ?
- Quelles sont les causes d'un trouble du langage ?

Le cours aborde ces questions liées aux processus de perte et de réappropriation des langues dans des situations de dysfonctionnement - acquises (par ex. aphasie) et développementales (par ex. troubles dys) - et propose un large aperçu des avancées scientifiques dans le domaine de la Neurolinguistique. Plus précisément, le but de ce cours est de :

- présenter les bases du fonctionnement neurobiologique du langage et les principaux modèles neurophysiologiques du domaine ;
- dresser un bilan critique des travaux et des techniques utilisées par les chercheurs (par ex. oculométrie, imagerie cérébrale etc.) lors de l'étude du comportement verbal et non-verbal des locuteurs présentant des troubles du langage;
- faire le point sur les résultats acquis, et de situer les problèmes essentiels qui s'y posent ;
- explorer les facteurs qui peuvent influencer le comportement langagier des sujets présentant des troubles ;
- s'interroger sur la variabilité inter-individuelle et intra-trouble, ainsi que sur la pertinence des modèles théoriques les plus rependus (par ex. théories de dissociations).

Compétences visées :

- Compétences transversales générales :
 - lectures sélectives, développement d'un esprit de synthèse ;
 - capacité à recueillir et compiler des informations, et capacité à produire des textes pertinents (dossiers/exposés) ;
- Compétences liées au champ de la discipline :
 - capacité à identifier les principaux troubles et comprendre les mécanismes langagiers et les processus cognitifs impliqués lors d'un trouble acquis ou développemental ;
 - savoir s'interroger et se positionner par rapport aux modèles neurolinguistiques récents ;

Bibliographie :

De Zubizaray G. & Schiller N. 2019. *The Oxford Handbook of Neurolinguistics*. Oxford, Oxford University Press.
Hickok G. & Poeppel D. 2007. The cortical organization of speech processing. *Nature Reviews Neuroscience* 8, pp. 393-402.

Hickmann M. & Soroli E. 2015. From language acquisition to language pathology: cross-linguistic perspectives. In C. Artésano & M. Jucla (eds) *Neuropsycholinguistic perspectives on language cognition: towards a comprehensive view of the neuropsychology of language*, pp. 46-60. New York, Psychology Press.

Soroli E. 2018. Event processing in agrammatic aphasia: does language guide visual processing and similarity judgments? *Aphasiology*, 32(1), pp. 219-221.

Soroli E., Sahraoui H. & Sacchett C. 2012. Linguistic encoding of motion events in English and French: Typological constraints on second language acquisition and agrammatic aphasia. *Language, Interaction & Acquisition*, 3 (2), pp. 261–287.

Soroli E., Szenkovitz G. & Ramus F. 2010. Exploring dyslexics' phonological deficit III: Foreign speech perception and production. *Dyslexia*, 16, pp. 318-340.

➤ **Enseignement** : Sociolinguistique 2

Enseignante : Paola Pietrandrea

Contenu :

Après un rappel des méthodologies permettant l'analyse sociolinguistique, ce cours confrontera les étudiant·e·s à la pratique de l'enquête sociolinguistique (questionnaire, corpus).

À partir d'une thématique définie en amont, il s'agira ensuite d'élaborer un protocole de recueil de données et de les analyser.

Compétences visées :

- Être capable d'utiliser l'entretien et le questionnaire comme moyens pour recueillir des données sociolinguistiques ;
- Être capable d'analyser des phénomènes variationnels, en s'appuyant sur les concepts centraux de la sociolinguistique.

Bibliographie : sera fournie en cours.

BCC5 : Construire son identité et son projet professionnel

UE 1 : Didactique du FLE 2

Enseignante : Huiyun Hu

Contenu :

Dans ce cours, les étudiant·e·s seront amené·e·s à réfléchir à l'élaboration d'une séquence didactique de français langue étrangère, autour de différentes thématiques (grammaire, lexique, phonétique, culture, littérature, FOS). Les étudiant·e·s apprendront à concevoir des activités originales à partir de supports variés, en lien avec les quatre compétences linguistiques de production/compréhension écrite et orale.

Compétences visées :

- Être capable de concevoir un cours de français langue étrangère pour des publics variés et sur des supports différents

Bibliographie :

Bertocchini P. & Costanzo E. 2009. *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*. Paris, Clé International.

Boyer H., Butzbach-Rivera M. & Pendanx M. 1990. *Nouvelle introduction à la didactique du FLE*. Paris, Clé International.

Courtillon J. 2002. *Elaborer un cours de FLE*. Paris, Hachette.

Cuq J. P. & Gruca I. 2005. *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Grenoble, Presses universitaires de Grenoble.

Riegel M., Pellat J.-C. & Rioul R. 1994. *Grammaire méthodique du français*. Paris, PUF.

Robert J. P., Rosen E. & Reinhardt C. 2011. *Faire classe en FLE. Une approche actionnelle et pragmatique*. Paris, Hachette.

Tagliante C. 2006. *La classe de langue*. Paris, Clé International.

UE 2 : Linguistique du FLE 2

Enseignant : Mahamadou Doumbia

Contenu :

L'objectif de ce cours est d'étudier les régularités de l'ordre des mots en français, en focalisant sur les ruptures de l'ordre canonique pour des raisons communicationnelles. Après avoir travaillé les notions de thème et de rhème, nous allons examiner les mises en relief thématiques et rhématiques en français et notamment la dislocation, les structures clivées ou encore les constructions bipartites. Les questions sur la didactisation de ces notions linguistiques seront abordées à la fin de ce cours.

Compétences visées :

- Savoir analyser les données linguistiques d'une situation de communication, en tenant compte à la fois de la forme du message et du contexte de sa production.
- Être capable de développer une argumentation avec esprit critique.

Bibliographie : sera précisée en cours

BCC 6 : Projet de l'étudiant

UE 1 : Projet de l'étudiant

Référente : Huiyun Hu

Au choix parmi les deux propositions suivantes :

➤ **Travail d'Étude et de Recherche (TER)**

Contenu :

Un TER constitue une initiation à la recherche en linguistique à travers la réalisation d'une étude menée sur un aspect de la langue. Cette initiation comprend les principales étapes d'un travail de recherche : délimitation d'une problématique, constitution d'un corpus d'étude, analyse de données, rédaction d'un document de synthèse (environ 15 pages).

Plusieurs enseignant·e·s proposent des sujets de TER. La liste des sujets proposés et des enseignant·e·s disponibles pour encadrer des TER sera régulièrement mise à jour sur le cours Moodle « L3 – SDL – TER & Stages ».

Compétences visées :

- Savoir formuler une question de recherche
- Rassembler des données relatives à la question de recherche et les analyser
- Être capable de confronter ses résultats à ceux de travaux antérieurs

➤ **Stage**

Contenu :

Un stage offre un moyen de conforter son projet professionnel en s'immergeant dans le monde du travail. Le stage, qui fait l'objet d'une convention, peut être réalisé dans des établissements scolaires ou préscolaires (crèches, écoles, collèges, lycées), dans des structures privées (associations, maisons d'édition, entreprises de développement d'outils de traitement automatique du langage...) ou publiques (laboratoire de recherche par exemple). D'une durée d'une quarantaine d'heures, il doit être en lien avec la formation et le projet professionnel. La réalisation d'un stage implique la rédaction d'un rapport (environ 15 pages) en fin de stage. Les étudiant-e-s intéressé-e-s doivent trouver eux-mêmes leur lieu de stage. Plus d'informations sur le cours Moodle « L3 – SDL – TER & Stages ».

Compétences visées :

- Savoir se présenter et argumenter une demande de stage
- Mettre en perspective les savoirs théoriques et les observations de terrain
- Rendre compte de son observation

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences feront l'objet d'un document séparé, mis à disposition des étudiantes et étudiants sur le Moodle « Secrétariat licence SDL » en septembre.

Les bibliothèques de la faculté des Humanités

La faculté des Humanités possède plusieurs bibliothèques : pour une présentation, cliquez [ici](#). N'est présentée dans le présent guide que la bibliothèque Humanités, qui réunit les ouvrages de Sciences du langage. Les autres bibliothèques de la faculté vous sont bien sûr également ouvertes.

Bibliothèque Humanités

Bâtiment A – Forum -1, salle A1-727

L'équipe

Responsable : Frédéric Gendre

Adjointe : Valérie Cazin

Contact

03 20 41 61 81

bhuma@univ-lille.fr

Ouverture et services

Lundi au jeudi : 8h00-20h00

Vendredi : 8h00 -19h00

Web et réseaux sociaux

bhuma.univ-lille.fr

Twitter : @BHUMA_UnivLille

Instagram : @BHUMA_UnivLille

Présentation de la bibliothèque

La Bibliothèque Humanités (BHUMA) met à votre disposition des fonds spécialisés en arts, lettres modernes, philosophie et sciences du langage. Elle contient plus de 100 000 documents (monographies et périodiques). Le fonds documentaire couvre les besoins en formation et recherche, l'accent est mis également sur les bibliographies de concours (CAPES, agrégation). Elle abrite et fait vivre les collections d'excellence (CollEx) de l'Institut Éric Weil.

Les documents sont signalés sur le catalogue commun du Lillocat. La bibliothèque est ouverte à tous, l'emprunt d'ouvrages est réservé aux détenteurs d'une carte d'étudiant (carte multiservices) ou d'une carte de lecteur.

Ressources électroniques : <https://lillocat.univ-lille.fr/>

Pour faciliter vos recherches, le moteur de recherche fédérée vous permet de lancer une requête simultanément sur l'ensemble des ressources électroniques mises à disposition par l'université.

La bibliothèque propose :

- 3 salles de travail en groupe, leur utilisation est soumise à réservation (à l'accueil de la bibliothèque).
- Des outils comme un massicot, une machine à relier, un télé agrandisseur ou un scanner sont à disposition des usagers.
- Deux postes informatiques sont dédiés à la correction orthographique et syntaxique avec le logiciel professionnel ANTIDOTE.

L'équipe de la bibliothèque accorde une attention particulière à l'aide personnalisée aux étudiants pour leurs recherches documentaires. N'hésitez pas à la solliciter.

Animation culturelle et scientifique

La bibliothèque propose de nombreuses manifestations littéraires, artistiques ou philosophiques. Depuis les ateliers d'écriture littéraire et les séances de lecture publique (La Sirène) jusqu'aux événements organisés en

lien avec les activités de recherche et de formation (invitations de personnalités, écrivains, artistes, professionnels des métiers du livre, réception annuelle de la radio France Culture et de son prix « Roman des étudiant »). Toutes les manifestations sont ouvertes à toutes et tous et sont annoncées à l'avance sur le site de la bibliothèque : <https://bhuma.univ-lille.fr> ainsi que sur les réseaux sociaux.

Les services numériques incontournables

Le numérique à l'Université de Lille, ce sont des moyens de se connecter en tout lieu, d'avoir accès à des informations sur la vie et l'organisation de l'université, des procédures dématérialisées ou encore des outils pour échanger et collaborer.

IDENTITÉ NUMÉRIQUE

Dès votre inscription, une identité numérique et un compte associé sont automatiquement générés.

En tant qu'étudiant-e de l'Université de Lille, vous disposez d'une adresse de messagerie de la forme prenom.nom.etu@univ-lille.fr.

Vous pouvez ensuite gérer vos informations dans l'application "Mon Identité numérique" disponible dans l'ENT.

SE CONNECTER AU RÉSEAU SANS FIL - WIFI

Pour vous connecter au réseau sans fil, choisissez le réseau wifi sécurisé eduroam avec authentification (identifiant : votre adresse électronique ULille complète). En cas de difficulté, une documentation Eduroam est accessible sur le wifi ULille – accueil ainsi qu'un tutoriel sur Infotuto.

ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL (ENT) : APPLICATIONS, ACTUALITÉS ET INTRANET

L'environnement numérique de travail (ENT) est un espace virtuel personnel protégé par un identifiant de connexion et un mot de passe. Grâce à son moteur de recherche performant et accessible sur toutes les pages, vous avez accès à de nombreuses informations pratiques sur votre scolarité et votre vie quotidienne à l'université. En plus de ces informations, l'ENT vous donne également accès à un certain nombre d'applications utiles à votre scolarité. Des fiches explicatives et des tutoriels sont disponibles pour vous aider à les prendre en main. C'est un outil en constante évolution : de nouvelles applications, de nouvelles fonctionnalités et de nouveaux contenus sont régulièrement disponibles.

Consultez-le régulièrement : ent.univ-lille.fr

APPLICATION LILU

Téléchargez Lilu, l'application mobile étudiante de l'Université de Lille !

L'application mobile Lilu vous permettra d'accéder rapidement à de nombreuses fonctionnalités : actualités, menus du Crous, cours via Moodle, résultats aux examens, mails universitaires, horaires des BU et réservation de salle ou de livres. Une géolocalisation est également disponible pour vous rendre sur tous les campus de l'université et vers les lieux indispensables à votre vie étudiante. Une géolocalisation intra-bâtiment est également progressivement développée pour vous aider à trouver les salles. Et enfin, votre emploi du temps personnalisé est accessible pour de nombreuses formations.

MESSAGERIE ET AGENDA EN LIGNE

Vous bénéficiez d'un dispositif de messagerie collaborative (mails, carnet d'adresses, agendas partagés), basé sur le logiciel Zimbra.

SAUVEGARDE / STOCKAGE

Un service de stockage et de partage de fichiers, basé sur la solution open source Nextcloud, est disponible dans votre ENT. Vos fichiers sont stockés de manière sécurisée sur les infrastructures de l'université. Vos données sont sauvegardées quotidiennement et peuvent être restaurées en cas d'erreur de manipulation.

Proposé avec un espace de 50 Go, ce service vous permet :

- d'accéder à vos fichiers depuis n'importe quel appareil connecté à internet,
- de partager de manière sécurisée des fichiers vers des utilisateurs extérieurs.

Une suite bureautique a été intégrée dans Nextcloud. Elle permet l'édition simultanée par plusieurs utilisateurs de documents (textes, feuilles de calcul, présentations). **ENT > applications > Nextcloud**

TRAVAILLER À DISTANCE : ZOOM

La licence Zoom souscrite par l'université permet d'animer des réunions jusqu'à 300 personnes sans limitation de durée ou d'organiser des webinaires pouvant être suivis par 500 personnes.

RESSOURCES EN LIGNE : DÉCOUVRIR, APPRENDRE, COMPRENDRE, RÉVISER

Pour apprendre ou réviser vos cours, les Universités Numériques Thématiques (UNT) vous offrent la possibilité de consulter des milliers de ressources libres et de vous tester dans vos disciplines. L'Université de Lille œuvre depuis plus de dix ans à l'élaboration de ressources et de dispositifs numériques mutualisés au sein des Universités Numériques Thématiques. Ces UNT, au nombre de huit, couvrent l'ensemble de nos champs disciplinaires et sont autant de services pour les étudiant·e·s et les enseignant·e·s :

- UVED – Uved.fr – Université Virtuelle de l'Environnement et du Développement Durable
- Uness - Uness.fr – Université Numérique au Service de l'Enseignement Supérieur
- Unisciel – Unisciel.fr – Université des Sciences En Ligne
- UNIT – Unit.fr – Université Numérique Ingénierie et Technologie
- IUTEnLigne – IUTEnligne.fr – Université en Ligne des Technologies des IUT
- UNJF – Unjf.fr – Université Numérique Juridique Francophone
- UOH – UOH.fr – Université Numérique des Humanités
- AUNEGE – Auneg.fr- Association des Universités pour l'enseignement Numérique en économie Gestion.

Les UNT sont également en lien avec [FUN](#) et vous offrent la possibilité d'explorer les connaissances avec le MOOCs, ou d'accéder à des parcours avec : <http://univ-numerique.fr/ressources/fun-ressources/>.

PACTES

C'est un portail régional qui vous permettra dès à présent de :

- vous approprier une méthodologie de travail universitaire,
- tester votre maîtrise des prérequis disciplinaires pour les filières scientifiques et les travailler si nécessaire,
- vérifier la maîtrise des outils numériques.

D'autres ressources sont mises en ligne en cours d'année pour vous permettre de vérifier votre niveau d'expression écrite et d'accéder à une communauté d'entraide.

Adresse : <https://pactes.u-hdf.fr/> (choisissez votre établissement et utilisez votre identifiant et mot de passe Université de Lille).

Ce site est complémentaire aux dispositifs proposés par l'Université de Lille et est mis en ligne par un consortium d'établissements d'enseignement supérieur des Hauts-de-France.

BIG BLUE BUTTON

BigBlueButton est intégré directement à la plateforme pédagogique Moodle pour lancer une classe virtuelle et propose l'option "réunions privées" pour le travail de groupes. BigBlueButton est également accessible via la plateforme Pod qui permet de planifier des classes virtuelles et d'enregistrer les sessions.

ACCÉDER À CES OUTILS

ENT > toutes mes applications > bureau virtuel

INFOTUTO, DES RESSOURCES POUR LES SERVICES NUMÉRIQUES

Vous y trouverez des tutoriels pour concevoir et produire des ressources et des aides pour un usage facilité des plateformes pédagogiques (plateforme pédagogique Moodle, POD, Compilatio, etc.), ainsi que des documentations utilisateurs pour les services précédemment cités (messagerie, travail collaboratif...).

Adresse : infotuto.univ-lille.fr

CLIL : Centre de Langues de l'Université de Lille

Le CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- le **pôle DELANG**, qui coordonne et gère toutes les UE des 22 langues vivantes, les langues proposées en UE PE (projet de l'étudiant) et les DUFL (Diplômes Universitaires de Formation en Langue) de l'Université de Lille, ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- le **pôle DEFI**, qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Étrangère) et accueille les candidat·e·s de l'international allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Études Françaises (DUEF) de niveau A1 à C2, ainsi que les étudiants internationaux (sous convention ou hors échange) inscrits en Licence, Master ou Doctorat et qui choisissent le FLE comme enseignement obligatoire de langue vivante étrangère.
- le **pôle didactique transversal**, qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues).

La direction du CLIL est située dans le bâtiment SUP/SUAIO sur le campus Cité Scientifique, avenue Carl Gauss.

Contact : clil@univ-lille.fr

Site internet : <https://clil.univ-lille.fr>

Facebook : <https://www.facebook.com/CLILUnivLille>

Instagram : [clil_ulille](https://www.instagram.com/clil_ulille)

LinkedIn : www.linkedin.com/company/clilidelang/

Pôle Delang : Accéder à la diversité linguistique et parfaire ses techniques de communication

Les enseignements sont assurés par des équipes locales.

- Pour les UE d'anglais, les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les épreuves de contrôle continu et de contrôle terminal sont gérés par le secrétariat de votre année de formation.
- Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du secrétariat du Pôle DELANG équipe LANSAD Pont-de-Bois, qui communique via Moodle.

À partir de la L1 S2, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afin de permettre une progression réelle.

Contact : delang.pdb@univ-lille.fr | Téléphone : 03 20 41 72 37 ou 03 20 41 72 65 | Campus Pont de Bois - Bâtiment A - Bureau A1.684

Bureau des certifications

Vous avez envie de faire certifier votre niveau en langue ? Le CLIL vous offre la possibilité d'obtenir une ou plusieurs certifications en langue, comme le CLES ou d'autres certifications externes.

La passation de ces certifications est possible et nécessite une inscription.

Certifications proposées

- CLE - Certification internationale de langue catalane
- CLES - Certificat de compétences en langues de l'enseignement supérieur. Contact : cles@univ-lille.fr
- CNaVT - Certification des compétences en néerlandais. Contact : sarah.pekelder@univ-lille.fr
- DELF DALF - diplômes officiels délivrés par le ministère français de l'Éducation nationale, pour certifier les compétences en français des candidats étrangers et des français originaires d'un pays non francophone et non titulaires d'un diplôme de l'enseignement secondaire ou supérieur public français. DELF (4 niveaux : le A1, le A2, le B1 et le B2) / DALF (2 niveaux : le C1 et le C2). Contact : delfdaltcf@univ-lille.fr
- GOETHE Zertifikat - Certification des compétences en allemand. Contact : beatrix.hoffmann@univ-lille.fr
- TCF - Test de connaissance du français - test de niveau linguistique en français permettant aux candidats de faire évaluer leurs compétences en français. Contact : delfdaltcf@univ-lille.fr

- TOCFL - Certification des compétences en chinois. Contact : philippe.chevalerias@univ-lille.fr
- TOEIC - Test de compétences en anglais. Contact : certifications@univ-lille.fr

Focus sur le CLES

La certification CLES est l'alternative du Service Public aux certifications du marché privé. Elle est prise en charge par l'université pour les étudiant·e·s inscrit·e·s à l'Université de Lille à raison d'une inscription par année universitaire.

Le CLES est une certification :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL) avec une approche par scénario
- attestant d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans quatre activités langagières
- proposée en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe
- qui s'adresse à tout public.

Rendez-vous sur le site national du CLES : <https://www.certification-cles.fr> - Contact CLES pour l'Université de Lille : cles@univ-lille.fr.

Pour plus de détails sur les certifications proposées à l'Université de Lille, rendez-vous sur la page Certifications du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr/certifications>.

Le CRL : un dispositif d'accompagnement pour l'apprentissage des langues

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné·e vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue
- travailler la langue dans tous ses aspects
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs)
- développer votre compétence à apprendre en autonomie
- préparer des certifications
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont celles enseignées au sein de l'Université de Lille : l'allemand, l'anglais, l'arabe, le catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne*, l'hébreu*, le hongrois*, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan*, le polonais, le portugais, le russe, le suédois*, et le tchèque*. (* : langues d'ouverture)

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiant·e·s ou personnels de l'Université de Lille et se fait en ligne directement par l'application CALAO autoformation que vous trouverez dans votre ENT. Passez ensuite au CRL pour découvrir les ressources sur site et les activités pédagogiques complémentaires proposées telles que le tutorat en langues, les ateliers de conversation, le tandem et télé-tandem, les cafés langues...

L'Université de Lille comporte cinq CRL sur les campus de Cité Scientifique et Pont-de-Bois à Villeneuve d'Ascq, IAE dans le Vieux-Lille, Infocom et LEA à Roubaix. Au CRL, vous trouverez des ressources nombreuses et variées (ouvrages de référence, ressources web, films et séries à visionner sur place...), sélectionnées pour leur qualité pédagogique. Sur place, des tuteurs et tutrices tiennent des permanences, vous accompagnent dans votre apprentissage et vous proposent des moments de rencontres, des jeux ou encore des sessions de préparation aux certifications en langue.

Pour plus de précisions : <https://clil.univ-lille.fr/crl> | Contact : crl@univ-lille.fr

Le CERTEC ou Centre de Ressources en Techniques d'Expression et de Communication, pour quoi faire ?

Notre mission est de soutenir les étudiant·e·s dans le développement de leurs compétences en communication, que ce soit à l'écrit ou à l'oral. Nous proposons un accompagnement ponctuel ou régulier visant à renforcer votre capacité à vous exprimer de manière claire, persuasive et efficace. Pour cela, plusieurs dispositifs sont possibles :

- **permanences hebdomadaires** : bénéficiez d'un soutien personnalisé. Obtenez des conseils spécifiques sur vos projets d'écriture ou de prise de parole, et recevez des retours constructifs pour améliorer vos compétences.
- **ateliers d'Expression Orale** : développez vos compétences en communication orale grâce à des séances pratiques. Ces ateliers couvrent des aspects tels que la prise de parole en public, la gestion du trac, l'art de la présentation et la communication interpersonnelle.
- **ateliers d'Expression Écrite** : participez à nos ateliers interactifs qui abordent les principes fondamentaux de la rédaction académique, professionnelle et créative. Apprenez à structurer vos idées, à perfectionner votre style d'écriture et à créer des documents convaincants.
- **accompagnement spécifique Écri+** : travaillez vos qualités rédactionnelles en autoformation guidée grâce à la plate-forme Écri+ et aux ateliers d'accompagnement Écri+ en présentiel.

Renseignez-vous plus précisément à l'accueil des CRL des campus Pont-de-Bois et Cité scientifique et/ou sur l'application CALAO via votre ENT (<https://calao.univ-lille.fr>).

Cf. aussi les pages du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr/delang/techniques-dexpression-et-de-communication-tec/certec/>

Contact : laurence.desjonquieres@univ-lille.fr

La Maison de la Médiation : informer et prévenir

Ouverte à tou-te-s, étudiant-e-s et personnels de l'Université, dans le respect des règles de déontologie et en concertation avec les services et composantes de l'établissement, elle est un lieu d'accueil, d'information et de réponse aux questions juridico-administratives. Elle a pour missions de prévenir les comportements abusifs comme les conflits, de pacifier les relations, de sensibiliser enfin la communauté universitaire notamment par la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations.

La maison de la médiation est associée à la cellule H-VSS (*Cellule d'écoute, d'information et d'accompagnement des victimes de harcèlement et de violences sexistes et sexuelles. Dispositif de prévention et de lutte contre les comportements abusifs*) et au médiateur (*réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations*).

Cellule H-VSS – Formation d'écoute, de soutien et d'accompagnement contre le harcèlement moral :
contact-harcelement-moral@univ-lille.fr

Cellule H-VSS – Formation d'écoute, de veille et d'information sur le harcèlement sexuel :
contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr

Médiateur, réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations
amadou.bal@univ-lille.fr

Tout-e étudiant-e ayant été victime ou témoin direct d'actes de violence, de discrimination, de harcèlement moral ou sexuel, et d'agissements sexistes peut faire un signalement auprès de l'université par le biais du formulaire en ligne sur l'intranet (accessible également via l'application Lilu) : <https://ent.univ-lille.fr/etu/vie-pratique/mediation/>, rubrique « Signalement », onglet « Comment faire un signalement ».

Maison de la médiation

maison-mediation@univ-lille.fr

03.62.26.91.16

Permanences : du lundi au vendredi au siège de l'université (Lille) ou aux jours et lieux de permanence sur les campus : <https://ent.univ-lille.fr/etu/vie-pratique/mediation/>, rubrique « Permanences Maison de la Médiation ».

FACULTÉ
DES HUMANITÉS

UNIVERSITÉ DE LILLE
CAMPUS PONT-DE-BOIS



humanites.univ-lille.fr/sciences-du-langage

