

UNIVERSITÉ DE LILLE

GUIDE DES ÉTUDES

2019 - 2020

# MASTER 2

Mention

SCIENCES DE L'ÉDUCATION



## **Lettre du directeur de l'UFR**

Chères étudiantes, chers étudiants,

Toute l'équipe enseignante et administrative vous souhaite la bienvenue dans l'UFR DECCID (Développement social, Education, Culture, Communication, Information, Documentation). Cette unité de formation et de recherche, administrée par un directeur, une équipe de direction et un conseil d'UFR, met en œuvre les décisions du conseil d'UFR et des conseils de département, sous le contrôle des trois conseils de l'université. Elle se compose des cinq départements suivants : Sociologie et Développement Social, Sciences de l'éducation, Infocom, Sciences de l'information et du document et Culture.

Quatre de ces départements sont situés sur le campus de Pont de Bois. Le département Infocom est localisé à Roubaix.

Les départements, à travers les gestionnaires pédagogiques et les enseignant-e-s, sont vos interlocuteurs pour la plupart des questions relatives à la pédagogie ; n'hésitez pas à vous référer aux responsables de formation si vous avez des questions ou rencontrez des problèmes.

Différents services de l'université peuvent également vous accompagner si vous faites face au cours de l'année à des difficultés personnelles (services de santé, services sociaux, Maison de la médiation, le bureau de la vie étudiante...). Vous trouverez, dans ce guide des études, des informations relatives à l'offre de formation, aux modalités d'évaluation et aux liens avec les services de l'université.

Cette année sera un peu particulière dans la mesure où notre UFR est engagée, comme l'ensemble des composantes de l'université, dans un processus de recomposition et de fusion qui s'inscrit dans le cadre de la constitution de l'Université de Lille, qui réunit depuis le 1er janvier 2018 les anciennes universités Lille 1, Lille 2 et Lille 3. Cela n'aura toutefois pas d'impact direct au quotidien sur vos formations, et l'équipe de l'UFR fera le nécessaire pour vous aider à vous repérer dans ce nouveau contexte.

Malgré tout le soin apporté à la réalisation de ce document, il est possible que certaines de vos interrogations restent sans réponse. Dans ce cas, je vous invite à consulter régulièrement les affichages organisés dans chaque département, le site de l'université et bien entendu les enseignants chercheurs et personnels administratifs du département dans lequel vous allez suivre votre formation.

Au nom de toute l'équipe de direction, je vous souhaite une excellente année universitaire et vous adresse tous mes vœux de réussite dans votre cursus universitaire.

Pour l'équipe de direction  
Stéphane Benassi  
Directeur de l'UFR DECCID

*Ce guide des études est téléchargeable sur le site de l'université (UFR DECCID). Il est susceptible d'être réactualisé le cas échéant jusqu'à la rentrée universitaire. Les descriptifs des Unités d'Enseignement (UE) sont donnés à titre indicatif. Les contenus et objectifs seront précisés par chaque enseignant en début de cours. Les modalités d'examen seront affichées sur les panneaux d'affichage du département dans les locaux du département.*

## Lettre de la direction du département

Chères étudiantes, chers étudiants,

L'équipe enseignante et l'équipe administrative vous souhaite la bienvenue au département des Sciences de l'éducation qui fait désormais partie de l'UFR DECCID. Ce département constitue une petite communauté qui a sa culture propre, ses règles et modes de fonctionnement, produits d'une longue histoire au sein de l'Université Lille 3. Vous êtes invités à faire partie de cette culture et à contribuer à son développement par votre investissement aux enseignements et autres activités proposées. A cet objectif, différents outils sont mis à votre disposition.

Le guide que vous avez entre les mains constitue un premier outil fondamental. Il est soigneusement préparé pour vous aider à comprendre la structure de ce département, l'offre de formation, les modalités d'évaluation, les liens avec les autres services de l'Université. Il faut donc le lire attentivement et y revenir régulièrement pour trouver des réponses aux questions que vous vous posez tout au long de l'année.

En dépit du soin extrême qui a été apporté à la préparation de ce guide, des erreurs peuvent subsister ; par ailleurs, certains dispositifs peuvent évoluer dans les premières semaines de l'année universitaire. Vous avez donc largement intérêt à consulter très régulièrement les informations portées à votre connaissance par affichage dans les vitrines du palier proche du secrétariat ou à consulter le site [www.univ-lille.fr](http://www.univ-lille.fr)

Nous vous souhaitons une excellente année universitaire, pleine de réussites et de collaborations fructueuses au sein de ce milieu éducatif stimulant et structuré.

## SOMMAIRE

PRESENTATION GENERALE.....	5
SERVICE D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE.....	8
REGLES DE PROGRESSION DES ETUDIANTS DE MASTER (EX-SHS) ANNEE 2019-2020	9
CLIL : CENTRE DE LANGUES DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE .....	10
DELANG.....	11
LE CLES.....	11
LE CRL.....	12
PREPARER LE MASTER PAR LE SERVICE D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE (SEAD) .....	14
L'EQUIPE ADMINISTRATIVE ET ENSEIGNANTE.....	16
DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU MASTER 2 PARCOURS DEA.....	17
DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU MASTER 2 PARCOURS DEFF OPTION DENFA .....	32
DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU MASTER 2 PARCOURS DEFF OPTION FF .....	53
DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU MASTER 2 PARCOURS AERTEF .....	74
DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU MASTER 2 PARCOURS TEDPC3S OPTION CDVA.....	101
DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU MASTER 2 PARCOURS TEDPC3S OPTION MEPOT .....	127
DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU MASTER 2 PARCOURS TEDPC3S OPTION ESSP .....	157
LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER ET PRÉVENIR .....	189

### Implantation géographique

Département Sciences de l'Education UFR DECCID, Université de Lille

Campus pont de bois - BP 60149, 59653 Villeneuve d'Ascq Cedex, France

URL : <http://www.univ-lille3.fr/fr/ufr-deccid/>

(Pour toute correspondance, joindre une enveloppe timbrée à l'adresse de destination).

## Présentation générale

---

Le master mention Sciences de l'Éducation a une visée double : professionnelle et recherche. Il a pour objectif de former des professionnel-le-s et des futur-e-s doctorant-e-s.

Cette mention, qui fait suite à la co-habilitation des formations Licence et Master des sciences de l'éducation des universités de Lille 1 et de Lille 3, vise la formation et la professionnalisation des étudiants dans les domaines et les métiers de l'éducation et de l'enseignement (formateurs, formateurs de formateurs, cadres de l'Éducation Nationale, chefs d'établissement et métiers de l'accompagnement et de la vie scolaire), de la formation des adultes, du travail social et de la santé.

### Le conseil de département

Le département est administré par un conseil de département composé d'enseignants collège A (5 membres), enseignants collège B (5 membres), personnel administratif (2 membres), étudiants et personnalités extérieures (5 membres).

### Le laboratoire de recherche

Le département compte une équipe de recherche, le CIREL (Centre Inter-universitaire de Recherche en Éducation de Lille) qui comprend 3 composantes : PROFEOR, THEODILE et TRIGONE.

Secrétariat : Valérie Lantoiné

### Où et comment s'informer

Toutes les informations concernant vos études en Sciences de l'Éducation (emploi du temps, changements de salles, absences d'enseignants, résultats d'examen, etc...) seront affichées dans le hall du département près du secrétariat du département et dans le hall près de la bibliothèque.

Le secrétariat du département se situe à l'Université de Lille 3, Bâtiment B, 1<sup>er</sup> étage, salle B3 233. Lorsque le secrétariat est fermé, vous disposez d'une boîte aux lettres qui est relevée deux fois par jour. N'hésitez pas à déposer courriers ou documents en indiquant toujours votre nom et celui du destinataire.

Les étudiants du département disposent d'un panneau pour les petites annonces à côté de la bibliothèque Jacques Hédoux. Avant d'afficher, demander préalablement l'accord à l'accueil du secrétariat de l'UFR.

### La bibliothèque Jacques Hédoux

Installé dans le bâtiment " B " (salle B3 120), le Centre de Documentation de l'UFR conserve les revues spécialisées sur l'éducation et la formation, les mémoires de recherche et mémoires professionnels ainsi que les thèses et publications des enseignants chercheurs.

Le Centre de Documentation de l'UFR possède un certain nombre d'ouvrages ou manuels de base par champ disciplinaire (histoire, philosophie, psychologie, sociologie, didactique...).

L'accueil est assuré par au moins un(e) moniteur (trice) sur plusieurs demi-journées par semaine du lundi au vendredi.

La consultation se fait sur place pour tous les étudiants régulièrement inscrits à l'UFR. Le prêt est organisé selon des conditions précisées à la rentrée. Un Conseil de la Documentation définit chaque année la politique documentaire de l'UFR et valide les modalités pratiques du règlement intérieur. La responsabilité du Centre de Documentation au sein de l'UFR est assurée par M. Daniel BART.

## Les deux années de Master : orientations, parcours et options

Un Master comporte deux années d'enseignements, dont la première année, M1, correspond à l'ancien niveau de la maîtrise, et la deuxième année, M2, correspond aux anciens niveaux des D.E.A (Master 2 recherche) et des D.E.S.S (Master 2 professionnel).

Dès la première année de M1, il vous faudra choisir une orientation que vous pourrez poursuivre en deuxième année tout en ayant la possibilité de vous réorienter. La première année comporte un socle commun puis quatre parcours de formation en deuxième année :

- Travail Educatif et Développement de Projet et de Compétences en Santé, Social, Scolaire ;
- Analyses, Etudes et Recherches sur le Travail Educatif et la Formation ;
- Didactiques, Enseignement et Formation de -Formateurs ;
- Didactiques, Enseignement et Apprentissages

### **Didactiques, enseignement et formation de formateurs**

Le parcours DEFF forme des professionnels aux analyses didactiques et pédagogiques des modalités de transmission des savoirs en situations formelles et informelles et à la formation de formateurs.

Il propose deux options :

- L'option Formation de formateurs

*Les compétences* : concevoir des activités et dispositifs de formation dans des contextes non scolaires

- L'option Didactique des Educations Non Formelles et des Animations

*Les compétences* : développer des capacités d'analyse et de maîtrise des situations de formation au travail afin de développer, perfectionner et adapter les compétences au poste occupé. Utiliser, concevoir et adapter des outils de recueil d'informations et d'analyse de situations d'apprentissage pour répondre à des intentions éducatives.

### **Travail éducatif et développement de projets et de compétences en santé, social, scolaire**

Le parcours TEDPC3S vise à analyser le travail éducatif dans trois champs de l'espace social : le champ du travail social, le champ de la santé et le champ scolaire.

Il propose 3 options :

- L'option Conseil en Développement des Compétences et Valorisation des Acquis.

*Les compétences* : assurer une mission de conseil en orientation adulte et mettre en place une typologie d'accompagnement à l'emploi.

- L'option Médiations Educatives et Politiques Territoriales

*Les compétences* : développer des actions de prévention dans le domaine de l'éducation.

- L'option Education, Santé Social et Prévention

*Les compétences* : construire des dispositifs éducatifs ou de formation pour la promotion de la santé et de la lutte contre les exclusions. Coordonner des actions de prévention sanitaire territoriale ou prendre part aux dispositifs de formation à l'encadrement sanitaire et social.

### **Analyses, études et recherche sur le travail éducatif et la formation**

Le parcours AERTEF offre un contexte riche et intéressant pour développer des compétences en matière d'étude et de recherche sur le travail éducatif et socio-éducatif dans les différents contextes où il s'exerce.

Il forme des experts en matière d'analyse du travail éducatif, capables de mobiliser cette expertise dans divers contextes (Education Nationale, Travail social, Formation professionnelle).

*Les compétences* : choisir et mobiliser des méthodes et outils d'enquête en SHS (questionnaires, entretien, observation etc.) en vue d'études, d'audits, de diagnostics, d'analyse des besoins, de recherches.

### **Didactiques, enseignement et apprentissages**

Le parcours DEA développe des compétences en matière d'étude et de recherche sur les enseignements et les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires, dans les différents contextes où ils s'exercent. Il ouvre aussi aux travaux en didactique comparée.

*Les compétences* : utiliser, concevoir et adapter des outils de construction de données et d'analyse de situations d'enseignement et d'apprentissage pour répondre à des questionnements de recherche. Communiquer et défendre un point de vue au moyen de textes, en direction de chercheurs et d'acteurs du monde éducatif.

## Service d'enseignement à distance

---

Afin de vous renseigner sur l'enseignement à distance et pour vous conseiller dans vos choix si vous souhaitez suivre totalement ou partiellement les cours selon cette modalité, un enseignant se tiendra à votre disposition à partir du lundi 2 jusqu'au vendredi 20 septembre 2019 :

- Sur place (salle B3.204 du département des Sciences de l'éducation, dans le bâtiment B, niveau Forum + 1) :

Durant la première semaine de pré-rentrée :

Lundi 02/09	14h00-17h00
Mardi 03/09	14h00-17h00
Mercredi 04/09	14h00-17h00
Judi 05/09	<i>Pré-rentrée L3 : pas de permanence</i>
Vendredi 06/09	14h00-17h00

Durant la seconde semaine de pré-rentrée :

Lundi 09/09	9h00-12h00 et 14h00-17h00
Mardi 10/09	14h00-17h00
Mercredi 11/09	<i>Pré-rentrée M1 : pas de permanence</i>
Judi 12/09	9h00-12h00 et 14h00-17h00
Vendredi 13/09	14h00-17h00

Durant la semaine de rentrée (début des cours) :

Mercredi 18/09	14h00-17h00
Vendredi 20/09	14h00-17h00

- Par mail : [sead-info@univ-lille.fr](mailto:sead-info@univ-lille.fr) (adresse e-mail uniquement à destination des étudiant-e-s en Sciences de l'éducation souhaitant se renseigner sur l'enseignement à distance et le suivi des cours dans ce cadre)

IMPORTANT : Avant de solliciter l'enseignant pour obtenir un renseignement ou un conseil, merci au préalable de consulter attentivement les informations disponibles sur le site Internet du SEAD ainsi que le guide des études de la Licence ou du Master Sciences de l'éducation (selon la formation qui vous concerne).

Une date de regroupement des étudiant-e-s du SEAD a été établie par les enseignants du département des Sciences de l'Éducation afin de contribuer à leur accompagnement pédagogique : le mercredi 23 octobre 2019, avec un accueil à 9h30 pour le Master et à 14h00 pour la Licence (le lieu et les modalités pratiques seront communiqués ultérieurement).

# Règles de progression des étudiants de MASTER (ex-SHS) année 2019-2020

---

(Arrêté du 25 avril 2002 modifié relatif au diplôme national de master - Arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master)

La progression des étudiant-e-s d'une année sur l'autre obéit aux règles suivantes :

- JURYS SEMESTRIELS

- Pour les **cursus master** (jurys de première et de seconde session ou session unique ou longue) la note est la moyenne coefficientée des notes obtenues aux différentes UE, **sans** compensation semestrielle entre les UE :
- si la note de chaque UE est égale ou supérieure à 10, l'étudiant-e est admis-e au semestre et emporte les crédits ECTS du semestre (30).
- si, pour au moins une UE, la note est inférieure à 10, l'étudiant-e est ajourné-e au semestre, mais capitalise les UE acquises.  
L'étudiant-e n'est déclaré-e admis-e que s'il, elle a capitalisé **toutes** les UE. Il s'ensuit que, dans certains cas, l'étudiant-e sera déclaré-e ajourné-e au semestre, alors que la moyenne coefficientée de ses notes est supérieure à 10/20.

- JURYS D'ANNEE

- **Cursus master, validation de l'année universitaire, admission à l'année supérieure (première et deuxième session, session « unique » ou longue) :**
- l'année universitaire (M1, M2) est réputée validée dès lors que l'étudiant-e a été déclaré admis-e à chacun des deux semestres qui la composent, ce qui implique la capitalisation de toutes les UE des dits semestres.
- la note est la moyenne coefficientée des notes obtenues aux différentes UE, **sans** compensation semestrielle entre les UE. Il s'ensuit que, dans certains cas, l'étudiant-e sera déclaré-e ajourné-e à l'année, alors que la moyenne coefficientée de ses notes est supérieure à 10/20.
- seul-e-s les étudiant-e-s ayant capitalisé la totalité des UE du M1, et validé l'année de M1, sont autorisé-e-s à accéder en M2.
- Pour les étudiant-e-s n'ayant pas validé leur année (60 ECTS), le redoublement en master est soumis à l'autorisation de la commission pédagogique de recrutement du master sur proposition du jury et entérinée par le président de l'Université.

- JURYS DE DIPLOME

## ○ **Maîtrise**

- A l'issue de la deuxième session (lorsqu'elle existe cf. cas des sessions uniques ou longues) du second semestre de l'année universitaire et après les jurys d'année, le jury délivre le diplôme de la maîtrise sur la base d'une **compensation** entre les UE du M1 :
  - au titre de la première session, aux étudiant-e-s dont la moyenne coefficientée des notes de première session (ou de session longue) est égale ou supérieure à 10.
  - au titre de la deuxième session aux étudiant-e-s dont la moyenne coefficientée des notes obtenues aux UE capitalisées en première session et des notes obtenues à la deuxième session est égale ou supérieure à 10.
- Aucune mention ne sera portée sur le diplôme de Maîtrise.

## ○ **Master**

- Le diplôme sera attribué sur la base des notes de l'année diplômante et des résultats obtenus par l'étudiant-e. A l'issue de la deuxième session du second semestre de l'année universitaire (lorsqu'elle existe cf. cas des sessions uniques ou longues) et après les jurys d'année, le jury délivre le diplôme :
  - au titre de la première session, aux seul-e-s étudiant-e-s admis à chacun des deux semestres au titre de la première session (ou de la session unique ou longue).
  - au titre de la deuxième session : aux étudiant-e-s ayant été admis-es aux deux semestres, dont l'un au moins au titre de la deuxième session ;
- La mention du diplôme de master est déterminée par la moyenne des notes obtenues aux deux semestres de l'année diplômante.

## **CLIL : CENTRE DE LANGUES DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE**

---

LE CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- Le pôle DELANG qui coordonne et gère toutes les UE de langues vivantes, les langues proposées en option et les DUFL de l'Université de Lille - autrement dit les UE du secteur LANSAD (Langues pour les Spécialistes d'Autres Disciplines), ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- Le pôle DEFI qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Etrangère) et accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture

et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Etudes Françaises de niveau A1 à C2.

- Un pôle transversal qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues).

Les enseignements sont répartis dans des antennes de proximité où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière :

- sur les sites Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing (LANSAD, FLE et langues FC)
- sur le site Cité Scientifique (LANSAD et FLE)
- sur les sites Moulins-Ronchin et Santé dans les facultés (LANSAD)

La direction du CLIL est située dans le bâtiment du CLIL SUAIO du campus Cité Scientifique.

Contact : [clil@univ-lille.fr](mailto:clil@univ-lille.fr) / Téléphone : 03 20 05 87 25.

## **DELANG**

---

Vous trouverez les informations sur les pages DELANG du site du CLIL <https://clil.univ-lille.fr>.

Contact : [delang@univ-lille.fr](mailto:delang@univ-lille.fr)

Des bureaux d'accueil de proximité sont à votre disposition sur les campus Pont de Bois (bâtiment A - A1.682) et Cité scientifique (Bâtiment B5). Sur les campus, Moulins Ronchin et Santé, les informations sont fournies directement dans les facultés.

### **Campus Pont de Bois**

Pour la plupart des UE d'anglais (toutes composantes) et d'espagnol (MIME, SHAP, DECCID), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat de votre année de formation.

Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du pôle DELANG Campus Pont-de-Bois. Les cours sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous.

À partir du S2, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afin de permettre une progression réelle (sauf dérogation sur projet de mobilité spécifique).

La passation de la certification CLES est encouragée avec une inscription par an prise en charge par l'établissement pour les étudiants inscrits à l'Université de Lille ainsi que le recours aux Centres de Ressources en Langues (CRL) pour soutien à la formation en langues.

Contact : [delang.pdb@univ-lille.fr](mailto:delang.pdb@univ-lille.fr)

Téléphone: 03 20 41 62 84

## **LE CLES**

---

Le CLES (Certificat en Langues de l'Enseignement Supérieur) est une certification universitaire :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL)
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières,
- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe.
- qui s'adresse à tout public,

3 niveaux sont proposés :

- CLES B1 : utilisateur indépendant qui peut faire face à des situations de la vie courante
- CLES B2 : utilisateur indépendant qui peut interagir et négocier dans la majorité des domaines.
- CLES C1= utilisateur expérimenté qui peut faire valoir sa maîtrise linguistique dans la vie sociale, académique ou professionnelle.

Cf. plaquette CLES et le site officiel : [www.certification-cles.fr](http://www.certification-cles.fr)

Les dates de passations et les modalités d'inscription sont disponibles sur les pages *Certifications* du site du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

Les CRL organisent des ateliers de préparation ou d'information en complément à vos formations en langues. Pour connaître les dates et les modalités de ces ateliers, renseignez-vous auprès du CRL de votre site de formation ou adressez-vous à cette adresse : [crl@univ-lille.fr](mailto:crl@univ-lille.fr)

Contact : [cles@univ-lille.fr](mailto:cles@univ-lille.fr)

## LE Crl

---

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue
- travailler la langue dans tous ses aspects.
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs).
- développer votre compétence à apprendre en autonomie.
- préparer des certifications.
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont :

l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne, l'hébreu, le hongrois, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan, le polonais, le portugais, la russe, le suédois, et le tchèque.

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait directement au CRL. La première fois, l'équipe vous présentera les locaux et les ressources. L'Université de Lille comporte 5 CRL sur les campus de Cité Scientifique, Pont-de-Bois, l'IAE, Infocom et LEA.

Cf. les pages site du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

Contact : [crl@univ-lille.fr](mailto:crl@univ-lille.fr)

## **Préparer le master par le Service d'Enseignement à Distance (SEAD)**

---

Si vous n'avez pas la possibilité de suivre les cours sur place, vous pouvez vous inscrire à des enseignements à distance. Ces enseignements se déroulent sous forme numérique via une plateforme d'enseignement à distance, la plate-forme Enfase, ce qui suppose de disposer d'un ordinateur avec accès internet.

Les enseignements numériques sont assurés par les enseignants de Sciences de l'éducation mais sont gérés par le Service d'Enseignement A Distance (SEAD). Pour en bénéficier, il faut donc effectuer une inscription particulière auprès du SEAD, en plus de l'inscription administrative.

### **A qui s'adresse l'enseignement numérique ?**

Cette modalité d'enseignement s'adresse à vous si vous ne pouvez pas suivre les cours à l'Université pour une des raisons suivantes :

- vous résidez hors région lilloise
- vous êtes salarié
- vous êtes en charge de famille avec des enfants en bas âge
- vous souffrez d'un handicap
- vous êtes en double cursus

**Les étudiants doivent toutefois prévoir de se déplacer chaque semestre pour venir passer les examens à l'université.**

### **Quel cours choisir en numérique ?**

Il est tout à fait possible de ne suivre que certains cours en numérique et les autres en présentiel. Tous les cours ne sont pas proposés en numérique, mais toutes les UE comportent au moins un cours proposé en numérique, sauf pour les UE de la spécialité Education et Santé. Il est rappelé ici que les cours en numérique demandent autant de travail à l'étudiant qu'un cours en présentiel. L'enseignement numérique permet plus de souplesse horaire, mais le niveau d'exigence reste le même qu'en présentiel. Des regroupements sur site sont aussi possibles.

### **Comment s'inscrire au SEAD ?**

Pour suivre ces enseignements il est nécessaire, en plus de l'inscription administrative, de vous inscrire auprès du SEAD sur présentation de la carte d'étudiant(e), selon les modalités suivantes :

- Remplir le dossier d'inscription disponible sur le site <http://sead.univ-lille3.fr>. onglet « Formations » ainsi que dans les bureaux du SEAD et dans l'UFR pendant la période d'inscription.
- Déposer ou envoyer votre dossier d'inscription dûment rempli au SEAD en joignant les documents demandés ainsi que votre règlement.

### **Qu'est-ce qu'un enseignement numérique ?**

La plate-forme d'enseignement numérique propose plusieurs espaces : forum de discussion, partage de documents, exercices demandés par les enseignants, etc. Dans le cadre d'un

enseignement numérique l'enseignant peut organiser sa pédagogie de différentes façons. Il peut déposer dès le commencement du semestre un cours rédigé, cours que l'étudiant devra télécharger et lire. Il peut aussi fractionner ses dépôts, il peut encore ne rien déposer au départ et alimenter son forum au fur et à mesure que les échanges avec les étudiants évoluent. Il anime le forum qu'il organise comme il l'entend en restant le garant de la bonne tenue des échanges et du respect du droit du net. Dès le début, il annonce la fréquence de ses visites sur son forum. L'étudiant, de son côté, doit se connecter régulièrement sur la plate-forme Enfase et participer aux interactions. Un guide d'utilisation de la plateforme sera à votre disposition dès votre inscription aux différents groupes. Le SEAD fournit également une aide technique pour l'utilisation de la plate-forme.

### **Comment est organisée la validation des UE ?**

La validation des UE dans l'enseignement à distance suit les mêmes règles que dans l'enseignement en présentiel.

**Attention !** y compris pour un parcours effectué à distance, il est demandé aux étudiants de se déplacer à l'université de Lille SHS pour les examens. Dans la mesure du possible ces déplacements sont groupés sur des journées consécutives.

Pour les questions administratives, les étudiants peuvent contacter le SEAD, mel : [sead@univ-lille3.fr](mailto:sead@univ-lille3.fr), fax : 03.20.41.65.55 et pour les questions pédagogiques M. Rémi CASANOVA

### **Coordonnées du SEAD :**

*SEAD – Domaine du Pont de Bois – B.P. 20225 – 59654 Villeneuve d'Ascq Cedex*

Aucun changement d'unités ou remboursement ne sera possible une fois votre inscription faite.

Toutes les indications concernant la plate-forme ENFASE (comment y accéder ?, Qui contacter ?, ...) sont jointes au dossier d'inscription et sont à conserver durant l'année universitaire.

## L'équipe administrative et enseignante

---

### **Marie Wasilewski : Responsable administrative**

Gestion administrative du département.

[Marie.wasilewski@univ-lille.fr](mailto:Marie.wasilewski@univ-lille.fr)

0320416103

### **Virginie Beys : Secrétaire pédagogique**

Secrétariat de la Licence 1 et 2

[licence1-sde@univ-lille.fr](mailto:licence1-sde@univ-lille.fr)

[licence2-sde@univ-lille.fr](mailto:licence2-sde@univ-lille.fr)

0320416492

### **Secrétaire pédagogique**

Secrétariat de la Licence 3 Sciences de l'Education

[licence3-sde@univ-lille.fr](mailto:licence3-sde@univ-lille.fr)

0320416708

### **Frédérique Brisson : Secrétaire pédagogique**

Secrétariat du Master 1

[master1-sde@univ-lille.fr](mailto:master1-sde@univ-lille.fr)

0320416882

### **Valérie Soquet : Secrétaire pédagogique**

Secrétariat du Master 2

[master2-sde@univ-lille.fr](mailto:master2-sde@univ-lille.fr)

0320416254

### **Accueil**

[dpt-sde@univ-lille.fr](mailto:dpt-sde@univ-lille.fr)

### **Horaires d'ouverture**

Lundi : 13h30 – 16h45

Mardi, Mercredi : 9h-12h15 et 13h30-16h45

Jeu-di : 13h30-16h45

Vendredi : 9h-12h15

**Bibliothèque Jacques Hédoux** Toute la semaine de 9h30 à 17h30.

### **Adresse :**

Département Sciences de l'Education, UFR DECCID, Université de Lille

BP 60149, 59653 Villeneuve d'Ascq Cedex, France

(Pour toute correspondance, joindre une enveloppe timbrée à l'adresse de destination).

## Descriptif des unités d'enseignement du Master 2 parcours DEA

UE	Intitulé de l'UE	ECTS
<b>Semestre 3</b>		
1	ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE	3
2	DISCIPLINES, "EDUCATION À", SAVOIRS ET RAPPORTS AUX SAVOIRS	3
3	LANGUE VIVANTE	3
4	QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DES METHODOLOGIES DE RECHERCHE	6
5	MÉMOIRE DE RECHERCHE	9
6	SEMINAIRE DE RECHERCHE	6
<b>Semestre 4</b>		
1	ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE	3
2	DISCIPLINES, "EDUCATION À", SAVOIRS ET RAPPORTS AUX SAVOIRS	3
3	LANGUE VIVANTE	3
4	QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DES METHODOLOGIES DE RECHERCHE	6
5	MÉMOIRE DE RECHERCHE	9
6	SEMINAIRE DE RECHERCHE	6

## **Semestre 3 - UE 1 ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE**

**3 ECTS**

**Enseignement :** Ecriture réflexive et de recherche: problèmes théoriques et didactiques

8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Bertrand DAUNAY

**Descriptif :** Cette UE vise à présenter les approches théoriques des pratiques langagières écrites et orales nécessaires au travail de recherche. Comment analyser – en réception et en production – l'écrit et l'oral ? Comment les pratiques langagières participent-elles de la construction de savoirs ? Comment définir la lecture et l'écriture théorique et de recherche ? Comment analyser les problèmes qu'elles posent ? Dans le traitement de ces questions, deux dimensions sont en jeu : une dimension générale, concernant les modes d'appropriation des savoirs (pratiques et activités langagières) et une dimension plus restreinte concernant les spécificités de la lecture et de l'écriture théorique et de recherche. Cette UE vise aussi un objectif d'étayage des écrits de recherche des étudiants.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Connaître les approches théoriques des pratiques langagières nécessaires au travail de recherche et être capable de réfléchir, pour les améliorer à ses propres pratiques langagières dans un cadre de recherche

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des questions traitées : il n'y a pas de bibliographie générale spécifique pour ce cours.

**Modalités d'évaluation :** CT. Analyse de documents (par exemple, production écrite d'étudiants) ou commentaire de texte ; la deuxième session se déroule sous forme d'un oral.

## **Semestre 3 - UE 2 DISCIPLINES, "EDUCATION À", SAVOIRS ET RAPPORTS AUX SAVOIRS**

**3 ECTS**

**Enseignement :** Disciplines, "Eductions à", savoirs et rapports aux savoirs  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif :** Quels sont les concepts qui constituent les didactiques aujourd'hui et ceux qui sont au cœur des débats théoriques dans ces domaines ? Il s'agira d'affiner les cadres théoriques proposés jusqu'ici aux étudiants (voir les cours de licence et de Master 1 sur les mêmes questions) en centrant davantage les cours sur les débats actuels en didactiques. Seront abordées entre autres, les questions de la construction de la culture scolaire et des relations entre pédagogies et didactiques, la définition des notions de discipline, de sujet, de contenus, de « rapports à », d' « éducations à », etc.

L'objectif est d'accompagner les étudiants dans la construction d'une culture critique dans le champs des didactiques.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Etre en mesure de lire des écrits didactiques portant sur des problèmes théoriques.

Maîtriser de manière approfondie les principaux concepts didactiques.

Mobiliser les concepts didactiques pour comprendre ou construire un questionnement scientifique et développer un travail de recherche

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

Des références bibliographiques seront données durant les enseignements.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal semestriel : questions de réflexion et de synthèse à partir du cours ; la deuxième session se déroule sous forme d'un oral.

## **Semestre 3 - UE 3 LANGUE VIVANTE**

**3 ECTS**

18h TD

### **1) Enseignement : Anglais**

**Intervenant(s) :** Annie ANTONIK Priyanka SHETTY

**Descriptif :** Toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues

**Pré-requis :** B1- B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

indications données en cours.

**Modalités d'évaluation :** Session 1 : en présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins. Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

Session 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS.

### **2) Enseignement : Espagnol**

**Libellé du cours :** Sociétés et éducation dans le monde hispanique

**Responsable(s) :** Inés Laborde Patrón

**Pré-requis :** niveau B2

**Modalités :** présentiel et e-learning

**Descriptif :** Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis :** B1

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel :** 24h

**Langue d'enseignement :** Espagnol - Français

**Bibliographie :**

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation :**

**SESSION 1 :** en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

**SESSION 2 :** présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

## **Semestre 3 - UE 4 QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DES METHODOLOGIES DE RECHERCHE**

6 ECTS

**Enseignement :** Questions et débats autour des méthodologies de recherche  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Cédric FLUCKIGER

**Descriptif :** Il s'agira de présenter et d'expliciter les méthodes spécifiques aux recherches didactiques. Pour ce faire, on présentera des techniques et des méthodes issues d'autres champs (par exemple les différentes formes d'entretien, le travail sur les archives, etc.) et on analysera les façons dont les didactiques s'en emparent. Par ailleurs, y a-t-il des méthodologies spécifiques aux didactiques ? Et, si oui, quelles sont-elles ? Des informations sur les outils de recherche documentaire propres à chaque spécialité seront également données aux étudiants.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Maîtriser les grandes méthodologies des recherches didactiques, Concevoir, utiliser et adapter des méthodes de recueil d'informations et d'analyse de situations d'apprentissage en lien avec des questions de recherche, Interroger de manière critique des dispositifs de recueil et d'analyse quantitatifs et qualitatifs.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

Les ouvrages sur « Les méthodes de recherches en didactiques » édités par les PUS.

**Modalités d'évaluation :**

La première session consiste en un texte (7 à 10 pages), remis en janvier, explicitant la méthodologie du mémoire. Contrôle continu (dossier).

La deuxième session consiste en un oral portant sur les choix méthodologiques adoptés pour le mémoire. Contrôle terminal (oral).

## **Semestre 3 - UE 5 MÉMOIRE DE RECHERCHE**

**9 ECTS**

**Enseignement :** Enseignements méthodologiques approfondis  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif :** Cette EC de l'UE3 n'est pas liée à un cours mais à l'élaboration et à l'écriture d'un mémoire de recherche.

Chaque étudiant est accompagné par un directeur de mémoire.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Construire et développer une question de recherche dans un ou plusieurs cadres théoriques bien identifiés,

Développer la capacité à travailler une question de recherche en articulant des investigations théoriques et empiriques,

Développer la capacité à conduire de bout en bout la réalisation d'un écrit de recherche long.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

Des références bibliographiques seront conseillées tout au long de l'année universitaire, en fonction notamment des travaux menés.

**Modalités d'évaluation :** CT. Remise d'un dossier intermédiaire d'une vingtaine de pages en janvier.

## **Semestre 3 - UE 6 SEMINAIRE DE RECHERCHE**

**6 ECTS**

**Enseignement :** Actualités des recherches en didactiques  
24h CM

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif :** Trois objectifs sont poursuivis dans ce séminaire :  
s'approprier et permettre une articulation critique des recherches récentes en éducation et didactiques,  
présentation et discussion des recherches élaborées actuellement dans le laboratoire CIREL-Théodile,  
mieux comprendre le positionnement des chercheurs et des recherches dans le champ des didactiques.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Maîtriser les grands courants de recherches actuels en didactiques et savoir situer ses propres recherches dans ce contexte, développer des capacités d'analyse et de comparaison d'une certaine variété de recherches en didactiques.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

Des orientations bibliographiques seront données au cours de l'année universitaire.

**Modalités d'évaluation :** CC. Exposé oral - questions

## **Semestre 4 - UE 1 ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE**

**3 ECTS**

**Enseignement :** Ecriture réflexive et de recherche: problèmes théoriques et didactiques  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Bertrand DAUNAY

**Descriptif :** Cette UE vise à approfondir la connaissance les approches théoriques des pratiques langagières écrites et orales nécessaires au travail de recherche, dans une perspective réflexive par rapport à ses propres productions.

Deux dimensions sont en jeu : une dimension générale, concernant les modes d'appropriation des savoirs (pratiques et activités langagières) et une dimension plus restreinte concernant les spécificités de la lecture et de l'écriture théorique et de recherche.

Cette UE vise aussi un objectif d'étayage des écrits de recherche des étudiants.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Approfondir la connaissance des approches théoriques des pratiques langagières nécessaires au travail de recherche et être capable de réfléchir pour les améliorer à ses propres pratiques langagières dans un cadre de recherche

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des questions traitées : il n'y a pas de bibliographie générale spécifique pour ce cours.

**Modalités d'évaluation :** CT. Session 1 = écrit. Session 2 = oral.

Présentiel + Numérique : contrôle terminal à l'université de Lille SHS

## **Semestre 4 - UE 2 DISCIPLINES, "EDUCATION À", SAVOIRS ET RAPPORTS AUX SAVOIRS**

**3 ECTS**

**Enseignement :** Disciplines, "Eductions à", savoirs et rapports aux savoirs  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif :** Quels sont les concepts qui constituent les didactiques aujourd'hui et ceux qui sont au cœur des débats théoriques dans ces domaines ? Il s'agira d'affiner les cadres théoriques proposés jusqu'ici aux étudiants (voir les cours de licence et de Master 1 sur les mêmes questions) en centrant davantage les cours sur les débats actuels en didactiques. Seront abordées entre autres, les questions de la construction de la culture scolaire et des relations entre pédagogies et didactiques, la définition des notions de discipline, de sujet, de contenus, de « rapports à », d' « éducations à », etc.

L'objectif est d'accompagner les étudiants dans la construction d'une culture critique dans le champs des didactiques.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Etre en mesure de lire des écrits didactiques portant sur des problèmes théoriques.

Maîtriser de manière approfondie les principaux concepts didactiques.

Mobiliser les concepts didactiques pour comprendre ou construire un questionnement scientifique et développer un travail de recherche

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

Astolfi, J.-P. (2008). La saveur des savoirs. Paris : ESF

Reuter, Y. (éd.) (2013). Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques. Bruxelles : De Boeck.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal semestriel : questions de réflexion et de synthèse à partir du cours ; la deuxième session se déroule sous forme d'un oral.

## **Semestre 4 - UE 3 LANGUE VIVANTE**

**3 ECTS**

18h TD

### **1) Enseignement : Anglais**

**Intervenant(s) :** Annie ANTONIK Priyanka SHETTY

**Descriptif :** Toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues

**Pré-requis :** B1- B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

indications données en cours.

**Modalités d'évaluation :** Session 1 : en présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins. Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

Session 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS

### **2) Enseignement : Espagnol**

**Libellé du cours :** Sociétés et éducation dans le monde hispanique

**Responsable(s) :** Inés Laborde Patrón

**Modalités :** présentiel et e-learning

**Descriptif :**

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et

écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis** : B1

**Compétences visées** : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel** : 24h

**Langue d'enseignement** : Espagnol - Français

**Bibliographie** :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation** :

SESSION 1 : en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

## **Semestre 4 - UE 4 QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DES METHODOLOGIES DE RECHERCHE**

6 ECTS

**Enseignement :** Questions et débats autour des méthodologies de recherche  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Cédric FLUCKIGER

**Descriptif :** Il s'agira de présenter et d'expliciter les méthodes spécifiques aux recherches didactiques. Pour ce faire, on présentera des techniques et des méthodes issues d'autres champs (par exemple les différentes formes d'entretien, le travail sur les archives, etc.) et on analysera les façons dont les didactiques s'en emparent. Par ailleurs, y a-t-il des méthodologies spécifiques aux didactiques ? Et, si oui, quelles sont-elles ? Des informations sur les outils de recherche documentaire propres à chaque spécialité seront également données aux étudiants.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Maîtriser les grandes méthodologies des recherches didactiques, Concevoir, utiliser et adapter des méthodes de recueil d'informations et d'analyse de situations d'apprentissage en lien avec des questions de recherche, Interroger de manière critique des dispositifs de recueil et d'analyse quantitatifs et qualitatifs.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

Les ouvrages sur « Les méthodes de recherches en didactiques » édités par les PUS.

**Modalités d'évaluation :** CC. Evaluation intégrée au mémoire et à sa soutenance

## **Semestre 4 - UE 5 MEMOIRE DE RECHERCHE**

**9 ECTS**

**Enseignement :** Enseignements méthodologiques approfondis  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif :** Cette EC de l'UE3 n'est pas liée à un cours mais à l'élaboration et à l'écriture d'un mémoire de recherche.

Chaque étudiant est accompagné par un directeur de mémoire.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Construire et développer une question de recherche dans un ou plusieurs cadres théoriques bien identifiés,

Développer la capacité à travailler une question de recherche en articulant des investigations théoriques et empiriques,

Développer la capacité à conduire de bout en bout la réalisation d'un écrit de recherche long

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

Des références bibliographiques seront conseillées tout au long de l'année universitaire, en fonction notamment des travaux menés.

**Modalités d'évaluation :** CT. Remise d'une centaine de pages (hors annexes) donnant lieu à une soutenance orale en juin ou septembre

## **Semestre 4 - UE 6 SEMINAIRE DE RECHERCHE**

**6 ECTS**

**Enseignement** : Actualités des recherches en didactiques  
24h CM

**Intervenant(s)** : Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif** : Trois objectifs sont poursuivis dans ce séminaire :  
s'approprier et permettre une articulation critique des recherches récentes en éducation et didactiques,  
présentation et discussion des recherches élaborées actuellement dans le laboratoire CIREL-Théodile,  
mieux comprendre le positionnement des chercheurs et des recherches dans le champ des didactiques.

**Pré-requis** : Aucun

**Compétences visées** : Maîtriser les grands courants de recherches actuels en didactiques et savoir situer ses propres recherches dans ce contexte, développer des capacités d'analyse et de comparaison d'une certaine variété de recherches en didactiques.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** :

**Bibliographie** :

Des orientations bibliographiques seront données au cours de l'année universitaire

**Modalités d'évaluation** : CT. Evaluation intégrée au mémoire et sa soutenance

## Descriptif des unités d'enseignement du Master 2 parcours DEFF option DENFA

---

UE	Intitulé de l'UE	ECTS
<b>Semestre 3</b>		
1	ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE	3
2	DISCIPLINES, "EDUCATION À", SAVOIRS ET RAPPORTS AUX SAVOIRS	3
3	LANGUE VIVANTE	3
4	QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DES METHODOLOGIES DE RECHERCHE	3
5	STAGE ET MÉMOIRE	9
6	DIDACTIQUE DES EDUCATIONS NON FORMELLES ET DES ANIMATIONS	3
7	APPROCHES PLURIELLES DES MEDIATIONS EDUCATIVES	3
8	REGARDS PLURIELS EN SANTE	3
<b>Semestre 4</b>		
1	ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE	3
2	DISCIPLINES, "EDUCATION À", SAVOIRS ET RAPPORTS AUX SAVOIRS	3
3	LANGUE VIVANTE	3
4	QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DES METHODOLOGIES DE RECHERCHE	3
5	STAGE PROFESSIONNEL ET MÉMOIRE	9
6	DIDACTIQUE DES EDUCATIONS NON FORMELLES	3
7	APPROCHES PLURIELLES DES MEDIATIONS EDUCATIVES	3
8	REGARDS PLURIELS EN SANTE	3

## **Semestre 3 - UE 1 ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE**

**3 ECTS**

**Enseignement :** Ecriture réflexive et de recherche: problèmes théoriques et didactiques

8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Cédric FLUCKIGER - Bertrand DAUNAY

**Descriptif :** Cette UE vise à présenter les approches théoriques des pratiques langagières écrites et orales nécessaires au travail de recherche. Comment analyser – en réception et en production – l'écrit et l'oral ? Comment les pratiques langagières participent-elles de la construction de savoirs ? Comment définir la lecture et l'écriture théorique et de recherche ? Comment analyser les problèmes qu'elles posent ? Dans le traitement de ces questions, deux dimensions sont en jeu : une dimension générale, concernant les modes d'appropriation des savoirs (pratiques et activités langagières) et une dimension plus restreinte concernant les spécificités de la lecture et de l'écriture théorique et de recherche. Cette UE vise aussi un objectif d'étayage des écrits de recherche des étudiants.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Connaître les approches théoriques des pratiques langagières nécessaires au travail de recherche et être capable de réfléchir, pour les améliorer à ses propres pratiques langagières dans un cadre de recherche

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des questions traitées : il n'y a pas de bibliographie générale spécifique pour ce cours.

**Modalités d'évaluation :** Analyse de documents (par exemple, production écrite d'étudiants) ou commentaire de texte ; la deuxième session se déroule sous forme d'un oral.

## **Semestre 3 - UE 2 DISCIPLINES, "EDUCATION À", SAVOIRS ET RAPPORTS AUX SAVOIRS**

3 ECTS

**Enseignement** : Disciplines, "Eductions à", savoirs et rapports aux savoirs  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s)** : Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif** : Quels sont les concepts qui constituent les didactiques aujourd'hui et ceux qui sont au cœur des débats théoriques dans ces domaines ? Il s'agira d'affiner les cadres théoriques proposés jusqu'ici aux étudiants (voir les cours de licence et de Master 1 sur les mêmes questions) en centrant davantage les cours sur les débats actuels en didactiques. Seront abordées entre autres, les questions de la construction de la culture scolaire et des relations entre pédagogies et didactiques, la définition des notions de discipline, de sujet, de contenus, de « rapports à », d' « éducations à », etc.

L'objectif est d'accompagner les étudiants dans la construction d'une culture critique dans le champs des didactiques.

**Pré-requis** : Aucun

**Compétences visées** : Etre en mesure de lire des écrits didactiques portant sur des problèmes théoriques.

Maîtriser de manière approfondie les principaux concepts didactiques.

Mobiliser les concepts didactiques pour comprendre ou construire un questionnement scientifique et développer un travail de recherche

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** :

**Bibliographie** :

Astolfi, J.-P. (2008). La saveur des savoirs. Paris : ESF

Reuter, Y. (éd.) (2013). Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques. Bruxelles : De Boeck.

**Modalités d'évaluation** : Contrôle terminal semestriel : questions de réflexion et de synthèse à partir du cours ; la deuxième session se déroule sous forme d'un oral.

## **Semestre 3 - UE 3 LANGUE VIVANTE**

**3 ECTS**

18h TD

### **1) Enseignement : Anglais**

**Intervenant(s) :** Annie ANTONIK Priyanka SHETTY

**Descriptif :** Toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues

**Pré-requis :** B1- B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

indications données en cours.

**Modalités d'évaluation :** Session 1 : en présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins. Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

Session 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS.

### **2) Enseignement : Espagnol**

**Libellé du cours :** Sociétés et éducation dans le monde hispanique

**Responsable(s) :** Inés Laborde Patrón

**Pré-requis :** niveau B2.

**Modalités :** présentiel et e-learning

**Descriptif :**

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur

des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis** : B1

**Compétences visées** : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel** : 24h

**Langue d'enseignement** : Espagnol - Français

**Bibliographie** :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation** :

SESSION 1 : en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

## **Semestre 3 – UE 4 Questions et débats autour des méthodologies de recherche**

**Enseignement:** Questions et débats autour des méthodologies de recherche

**Nom de l'enseignant responsable :** Cédric FLUCKIGER

**Pré-requis :** Aucun

### **Compétences visées :**

- Maîtriser les grandes méthodologies des recherches didactiques
- Concevoir, utiliser et adapter des méthodes de recueil d'informations et d'analyse de situations d'apprentissage en lien avec des questions de recherche
- Interroger de manière critique des dispositifs de recueil et d'analyse quantitatifs et qualitatifs

**Contenu de la formation :** Il s'agira de présenter et d'explicitier les méthodes spécifiques aux recherches didactiques. Pour ce faire, on présentera des techniques et des méthodes issues d'autres champs (par exemple les différentes formes d'entretien, le travail sur les archives, etc.) et on analysera les façons dont les didactiques s'en emparent. Par ailleurs, y a-t-il des méthodologies spécifiques aux didactiques ? Et, si oui, quelles sont-elles ? Des informations sur les outils de recherche documentaire propres à chaque spécialité seront également données aux étudiants.

### **Bibliographie succincte :**

Les ouvrages sur « *Les méthodes de recherches en didactiques* » édités par les PUS.

### **Modalités d'évaluation :**

Contrôle continu semestre 3

- La première session consiste en un texte (7 à 10 pages), remis en janvier, explicitant la méthodologie du mémoire.
- La deuxième session consiste en un oral portant sur les choix méthodologiques adoptés pour le mémoire.

## **Semestre 3 UE5 : STAGE ET MEMOIRE**

1) **Enseignement** : Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 1)

**Nom de l'enseignant responsable** : Cédric FLUCKIGER

**Descriptif** : Cette EC vise d'une part à consolider la culture méthodologique de l'étudiant dans le champ des didactiques, et d'autre part à l'ajuster à ses préoccupations professionnelles (mémoire professionnel). Elle se concrétisera par des apports méthodologiques et des débats préparant l'étudiant à faire des choix méthodologiques raisonnés.

**Pré-requis** : aucun

**Compétences visées** :

- Développer sa capacité à concevoir, utiliser et adapter des méthodes de recueil d'informations et d'analyse de situations professionnelles en lien avec un (de)s problème(s) professionnel(s)
- Développer sa capacité à faire des choix méthodologiques raisonnés en adéquation avec le problème professionnel et le cadre théorique.

**Bibliographie** succincte :

Des références bibliographiques seront conseillées tout au long de l'année universitaire selon les orientations des travaux des étudiants

**Modalités d'évaluation** : CT

Semestre 1 : évaluation au cours d'un entretien avec l'étudiant portant sur le mémoire en construction

Semestre 2 : évaluation au cours d'un entretien avec l'étudiant portant sur le mémoire en terminaison

2) **Enseignement** : Stage et mémoire professionnel

**Nom de l'enseignant responsable** : Cédric FLUCKIGER

**Descriptif** : Cette EC de l'UE3 n'est pas liée à un cours mais à l'élaboration et à l'écriture d'un mémoire professionnel. Chaque étudiant est accompagné par un directeur de mémoire. Ce mémoire, articulé au stage, permet à l'étudiant de se former professionnellement et de prendre du recul sur des pratiques.

**Pré-requis** : aucun

**Compétences visées** :

- Identifier et construire un problème professionnel précis en référence à des repères théoriques pluriels
- Mettre en place et conduire une investigation sur ce problème professionnel qui articule données empiriques et cadres théoriques

- Développer la capacité à conduire de bout en bout la réalisation d'un écrit réflexif long

**Bibliographie** succincte :

Des références bibliographiques seront conseillées tout au long de l'année universitaire, en fonction notamment des travaux menés.

**Modalités d'évaluation :**

CT

Contrôle semestre 1 : remise d'un dossier intermédiaire d'une vingtaine de pages en janvier.

Contrôle semestre 2 : mémoire d'une centaine de pages (hors annexes) donnant lieu à une soutenance orale en juin ou septembre

## **Semestre 3 UE6 : DIDACTIQUE DES EDUCATIONS NON FORMELLES ET DES ANIMATIONS**

**Enseignement :** Didactique des éducations non formelles et des animations

**Nom de l'enseignant responsable :** Cédric FLUCKIGER

**Pré-requis :** aucun

### **Compétences visées :**

- Analyser des situations à caractère éducatif (scolaire et extra-scolaire) en utilisant des cadres conceptuels issus de la recherche en éducation pour en identifier les enjeux socio-politiques, didactiques et pédagogiques ;
- Transférer les savoirs construits en didactiques dans des contextes non directement scolaires (périscolaire, associatif, animation/médiation...)
- concevoir, opérationnaliser et adapter des activités et des dispositifs éducatifs en milieu scolaire, périscolaire, extrascolaire

### **Contenu de la formation :**

Ce cours forme à l'analyse et à la maîtrise de situations d'éducation non formelle (en milieu scolaire, périscolaire, extra-scolaire : en milieu associatif, centre culturel, musée, bibliothèque...) ainsi qu'à l'élaboration et à la conduite de projet conjuguant des enjeux scientifiques, culturels et éducatifs dans ces contextes. Il interroge de manière plurielle (didactique, socio-politique,...) les dispositifs, situations, discours et attitudes propres au monde de l'éducation dans des contextes variés. Il mobilise les concepts des didactiques disciplinaires et de la didactique professionnelle et fait intervenir pour partie des professionnels. L'objectif est de préparer des professionnels à la conception, l'analyse et à la maîtrise de situations d'éducation non formelle.

### **Bibliographie succincte :**

Une bibliographie sera donnée au début du module. Elle sera enrichie au fil des enseignements.

### **Modalités d'évaluation :**

Semestre 1 : contrôle terminal comportant des questions de réflexion et de synthèse à partir du cours.

Semestre 2 : production d'une courte étude sur tout ou partie d'un projet d'éducation non formelle et recoupant si possible le travail réalisé pour le mémoire professionnel

## **Semestre 3 UE7 : APPROCHES PLURIELLES DES MEDIATIONS EDUCATIVES**

**Enseignement** : Approches plurielles des médiations éducatives (théories et concepts)

**Nom de l'enseignant responsable** : Sylvie CONDETTE

**Pré-requis** : aucun

### **Compétences visées :**

- Acquérir une culture de la médiation ;
- S'approprier et mettre en lien des apports théoriques pluridisciplinaires, empruntés en particulier à la philosophie, la psychologie, l'anthropologie et la sociologie ;
- Prendre du recul sur des situations professionnelles, savoir les analyser.

### **Contenu de la formation :**

La formation se propose au premier semestre d'étudier la notion de médiation dans sa pluralité. Les différentes dimensions et utilisations de la médiation seront analysées et permettront à l'étudiant d'acquérir une culture dans ce domaine et de savoir la mobiliser en situation professionnelle, notamment dans l'aide à la résolution des conflits.

### **Bibliographie succincte :**

- Bandura A. (2003). *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. Bruxelles : De Boeck.
- Blanchet A., Trognon A. (2008). *La Psychologie des groupes*. Paris : Armand Colin (1ère éd. 1994).
- Blaya C. (2006). *Violences et maltraitances en milieu scolaire*. Paris : Nathan.
- Bourque R., Thuderoz C. (2002). *Sociologie de la négociation*. Paris : Éditions La Découverte & Syros.
- Catheline N., Marmion J.-F. (2008). *Harcèlements à l'école*. Paris : Albin Michel.
- Condette-Castelain S., Nonin-Hue C. (2014). *La médiation par les élèves. Enjeux et perspectives pour la vie scolaire*. Dijon : éditions Canopé.
- Desrumaux P. (2011). *Le harcèlement moral au travail. Réponses psychosociales, organisationnelles et cliniques*. Presses universitaires de Rennes.
- Guillaume-Hofnung M. (2007). *La médiation*. Paris : PUF.
- Habermas J. (1987). *Théorie de l'agir communicationnel*. Paris : Fayard.

### **Modalités d'évaluation :**

Sessions 1 et 2 : contrôle terminal (sujet à analyser et argumentation à développer).

## **Semestre 3 UE 8 : REGARDS PLURIELS EN SANTE**

**Enseignement : Enjeux éthiques et philosophiques en santé. Regards pluriels en santé.**

**Nom de l'enseignant responsable :** Carole BAEZA

**Noms des Intervenants :** Francis DANVERS, Grégory AIGUIER

**Pré-requis :** M1 ou modalités d'accès dérogatoires

### **Compétences visées :**

Capacité à percevoir les contraintes structurant leurs contextes professionnels, développer leur créativité dans les situations professionnelles complexes, penser leur engagement personnel et leur responsabilité dans toutes ses composantes.

### **Contenu de la formation :**

Eléments d'histoire de la bioéthique contemporaine,  
Principaux concepts d'une réflexion éthique pragmatiste (valeurs, normes, contexte, acteurs, réflexivité, apprentissage collectif).

Approche pragmatique de l'éthique : l'éthique comme ressource de l'agir

La pratique réflexive : un outil pour l'éthique

### **Bibliographie succincte :**

Charlier E. & Beckers J. (2013). Comment soutenir la démarche réflexive : outils et grilles d'analyses des pratiques, Bruxelles, De Boeck.

Jouffrau C. (dir) (2014). Développement du pouvoir d'agir : une nouvelle approche de l'intervention sociale.

Lahire B. (1998). L'homme pluriel. Les ressources de l'action. Paris, Nathan.

Massé R. (2007). Les sciences sociales au défi de la santé publique. Sciences Sociales et Santé, Vol.25, N°1, 7-21.

Doucet H. (2009/4). Does American Bioethics Speak with One Voice ? in Journal International de Bioéthique, Vol.20, 35-54.

**Modalités d'évaluation :** CT. Un devoir sur table

## **Semestre 4 - UE 1 ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE**

**3 ECTS**

**Enseignement :** Ecriture réflexive et de recherche: problèmes théoriques et didactiques  
8h CM - 16h TD

**Nom de l'enseignant responsable :** Cédric FLUCKIGER

**Descriptif :** Cette UE vise à approfondir la connaissance les approches théoriques des pratiques langagières écrites et orales nécessaires au travail de recherche, dans une perspective réflexive par rapport à ses propres productions.

Deux dimensions sont en jeu : une dimension générale, concernant les modes d'appropriation des savoirs (pratiques et activités langagières) et une dimension plus restreinte concernant les spécificités de la lecture et de l'écriture théorique et de recherche.

Cette UE vise aussi un objectif d'étayage des écrits de recherche des étudiants.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Approfondir la connaissance des approches théoriques des pratiques langagières nécessaires au travail de recherche et être capable de réfléchir pour les améliorer à ses propres pratiques langagières dans un cadre de recherche

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des questions traitées : il n'y a pas de bibliographie générale spécifique pour ce cours.

**Modalités d'évaluation :** SESSION 2 : Présentiel + Numérique : contrôle terminal à l'université de Lille SHS

## **Semestre 4 - UE 2 DISCIPLINES, "EDUCATION À", SAVOIRS ET RAPPORTS AUX SAVOIRS**

3 ECTS

**Enseignement** : Disciplines, "Eductions à", savoirs et rapports aux savoirs  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s)** : Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif** : Quels sont les concepts qui constituent les didactiques aujourd'hui et ceux qui sont au cœur des débats théoriques dans ces domaines ? Il s'agira d'affiner les cadres théoriques proposés jusqu'ici aux étudiants (voir les cours de licence et de Master 1 sur les mêmes questions) en centrant davantage les cours sur les débats actuels en didactiques. Seront abordées entre autres, les questions de la construction de la culture scolaire et des relations entre pédagogies et didactiques, la définition des notions de discipline, de sujet, de contenus, de « rapports à », d' « éducations à », etc.

L'objectif est d'accompagner les étudiants dans la construction d'une culture critique dans le champs des didactiques.

**Pré-requis** : Aucun

**Compétences visées** : Etre en mesure de lire des écrits didactiques portant sur des problèmes théoriques.

Maîtriser de manière approfondie les principaux concepts didactiques.

Mobiliser les concepts didactiques pour comprendre ou construire un questionnement scientifique et développer un travail de recherche

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** :

**Bibliographie** :

Des références bibliographiques seront données durant les enseignements.

**Modalités d'évaluation** : Contrôle terminal semestriel : questions de réflexion et de synthèse à partir du cours ; la deuxième session se déroule sous forme d'un oral.

## **Semestre 4 - UE 3 LANGUE VIVANTE**

**3 ECTS**

18h TD

### **1) Enseignement : Anglais**

**Intervenant(s) :** Annie ANTONIK Priyanka SHETTY

**Descriptif :** Toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues

**Pré-requis :** B1- B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

### **Bibliographie :**

indications données en cours.

**Modalités d'évaluation :** Session 1 : en présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins. Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

Session 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS

### **2) Enseignement : Espagnol**

**Intervenant(s) :** Inés LABORDE

### **Descriptif :**

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces

compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis :** B1

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel :** 24h

**Langue d'enseignement :** Espagnol - Français

**Bibliographie :**

bled Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation :**

**SESSION 1 :** en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

**SESSION 2 :** présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

## **Semestre 4 – UE 4 Questions et débats autour des méthodologies de recherche**

**Enseignement:** Questions et débats autour des méthodologies de recherche

**Nom de l'enseignant responsable :** Cédric FLUCKIGER

**Pré-requis :** Aucun

### **Compétences visées :**

- Maîtriser les grandes méthodologies des recherches didactiques
- Concevoir, utiliser et adapter des méthodes de recueil d'informations et d'analyse de situations d'apprentissage en lien avec des questions de recherche
- Interroger de manière critique des dispositifs de recueil et d'analyse quantitatifs et qualitatifs

**Contenu de la formation :** Il s'agira de présenter et d'explicitier les méthodes spécifiques aux recherches didactiques. Pour ce faire, on présentera des techniques et des méthodes issues d'autres champs (par exemple les différentes formes d'entretien, le travail sur les archives, etc.) et on analysera les façons dont les didactiques s'en emparent. Par ailleurs, y a-t-il des méthodologies spécifiques aux didactiques ? Et, si oui, quelles sont-elles ? Des informations sur les outils de recherche documentaire propres à chaque spécialité seront également données aux étudiants.

### **Bibliographie succincte :**

Les ouvrages sur « *Les méthodes de recherches en didactiques* » édités par les PUS.

### **Modalités d'évaluation :**

Contrôle continu semestre 4

- Evaluation intégrée au mémoire et à sa soutenance

## **Semestre 4 UE5 : STAGE ET MEMOIRE**

1) **Enseignement** : Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 2)

**Nom de l'enseignant responsable** : Cédric FLUCKIGER

### **Descriptif** :

Cette EC vise d'une part à consolider la culture méthodologique de l'étudiant dans le champ des didactiques, et d'autre part à l'ajuster à ses préoccupations professionnelles (mémoire professionnel). Elle se concrétisera par des apports méthodologiques et des débats préparant l'étudiant à faire des choix méthodologiques raisonnés.

**Pré-requis** : aucun

### **Compétences visées** :

- Développer sa capacité à concevoir, utiliser et adapter des méthodes de recueil d'informations et d'analyse de situations professionnelles en lien avec un (de)s problème(s) professionnel(s)
- Développer sa capacité à faire des choix méthodologiques raisonnés en adéquation avec le problème professionnel et le cadre théorique.

### **Bibliographie** succincte :

Des références bibliographiques seront conseillées tout au long de l'année universitaire selon les orientations des travaux des étudiants

### **Modalités d'évaluation** :

Semestre 1 : évaluation au cours d'un entretien avec l'étudiant portant sur le mémoire en construction

Semestre 2 : évaluation au cours d'un entretien avec l'étudiant portant sur le mémoire en terminaison

2) **Enseignement** : Suivi de stage et mémoire professionnel

**Nom de l'enseignant responsable** : Cédric FLUCKIGER

**Descriptif** : Cette EC de l'UE3 n'est pas liée à un cours mais à l'élaboration et à l'écriture d'un mémoire professionnel. Chaque étudiant est accompagné par un directeur de mémoire. Ce mémoire, articulé au stage, permet à l'étudiant de se former professionnellement et de prendre du recul sur des pratiques.

**Pré-requis** : aucun

### **Compétences visées** :

- Identifier et construire un problème professionnel précis en référence à des repères théoriques pluriels

- Mettre en place et conduire une investigation sur ce problème professionnel qui articule données empiriques et cadres théoriques
- Développer la capacité à conduire de bout en bout la réalisation d'un écrit réflexif long

**Bibliographie** succincte :

Des références bibliographiques seront conseillées tout au long de l'année universitaire, en fonction notamment des travaux menés.

**Modalités d'évaluation** : CT

Contrôle semestre 1 : remise d'un dossier intermédiaire d'une vingtaine de pages en janvier.

Contrôle semestre 2 : mémoire d'une centaine de pages (hors annexes) donnant lieu à une soutenance orale en juin ou septembre. Evaluation au cours d'un entretien avec l'étudiant portant sur le mémoire en terminaison.

## **Semestre 4 UE6 : DIDACTIQUE DES EDUCATIONS NON FORMELLES ET DES ANIMATIONS**

**Enseignement :** Didactique des éducations non formelles

**Nom de l'enseignant responsable :** Cédric FLUCKIGER

**Pré-requis :** aucun

### **Compétences visées :-**

- Analyser des situations a caractere educatif (scolaire et extra-scolaire) en utilisant des cadres conceptuels issus de la recherche en éducation pour en identifier les enjeux socio-politiques, didactiques et pédagogiques ;
- Transférer les savoirs construits en didactiques dans des contextes non directement scolaires (périscolaire, associatif, animation/médiation...)
- concevoir, operationaliser et adapter des activités et des dispositifs éducatifs en milieu scolaire, périscolaire, extrascolaire

### **Contenu de la formation :**

Ce cours forme à l'analyse et à la maîtrise de situations d'éducation non formelle (en milieu scolaire, périscolaire, extra-scolaire : en milieu associatif, centre culturel, musée, bibliothèque...) ainsi qu'à l'élaboration et à la conduite de projet conjuguant des enjeux scientifiques, culturels et éducatifs dans ces contextes. Il interroge de manière plurielle (didactique, socio-politique,...) les dispositifs, situations, discours et attitudes propres au monde de l'éducation dans des contextes variés. Il mobilise les concepts des didactiques disciplinaires et de la didactique professionnelle et fait intervenir pour partie des professionnels. L'objectif est de préparer des professionnels à la conception, l'analyse et à la maîtrise de situations d'éducation non formelle.

### **Bibliographie** succincte :

Une bibliographie sera donnée au début du module. Elle sera enrichie au fil des enseignements.

### **Modalités d'évaluation :** CT

Semestre 1 : contrôle terminal comportant des questions de réflexion et de synthèse à partir du cours.

Semestre 2 : production d'une courte étude sur tout ou partie d'un projet d'éducation non formelle et recoupant si possible le travail réalisé pour le mémoire professionnel

## **Semestre 4 UE7 : APPROCHES PLURIELLES DES MEDIATIONS EDUCATIVES**

**Enseignement** : Approches plurielles des médiations éducatives (théories et concepts)

**Nom de l'enseignant responsable** : Sylvie CONDETTE

**Prérequis** : aucun

### **Compétences visées :**

- Acquérir une culture de la médiation ;
- S'approprier et mettre en lien des apports théoriques pluridisciplinaires, empruntés en particulier aux didactiques ;
- Prendre du recul sur des situations professionnelles, savoir les analyser en utilisant quelques repères théoriques, les adapter, en concevoir de nouvelles.

### **Contenu de la formation :**

La formation se propose d'étudier la notion de médiation dans ses dimensions scientifiques, épistémologiques et didactiques. Les différentes facettes et opérationnalisations de la médiation seront analysées selon ces dimensions et permettront à l'étudiant d'acquérir une culture dans ce domaine et de savoir la mobiliser en situation professionnelle.

### **Bibliographie succincte :**

- Astolfi J.-P. (2008). *La saveur des savoirs*. Paris : ESF.  
Guillaume-Hofnung M. (2007). *La médiation*. Paris : PUF.  
Roqueplo, P. (1974). *Le partage du savoir*. Paris : PUF.

### **Modalités d'évaluation :**

CT. Sessions 1 et 2 : contrôle en cours de formation (réalisation d'un dossier d'un nombre limité de pages)

## **Semestre 4 UE 8 : REGARDS PLURIELS EN SANTE**

**Enseignement :** Educations en santé

**Nom de l'enseignant responsable :** Carole BAEZA

**Noms des intervenants :** Grégory AIGUIER, Carole BAEZA, Denise ORANGE, Jean-Marc VAZUT

**Pré-requis :** M1 ou modalités d'accès dérogatoires

**Compétences visées :** Soutenir et valoriser les savoirs informels dans un parcours de santé

### **Contenu de la formation :**

Les pratiques éducatives en santé : une question de paradigme

Etudes des concepts culture, art, créativité et soin

Expérimentation de médium artistique dans un processus créatif (atelier graphique et atelier d'écriture)

Les savoirs informels, formels et non-formels

Nouveaux enjeux et perspectives de l'éducation thérapeutique du patient

Parcours de santé et figures contemporaines du patient

### **Bibliographie succincte :**

Carre P., Moisan A., Poisson D. (2010). L'autoformation. Paris, Puf

Cifali, M et André, A (2007). Ecrire l'expérience. Paris, Puf D'Ivernois J-F. ,

Pomey M-P. *et al.*, « Le « *Montreal model* » : enjeux du partenariat relationnel entre patients et professionnels de la santé », *Santé Publique* 2015/HS (S1), p. 41-50

Tourette-Turgis. C., (2015). *L'éducation thérapeutique du patient : La maladie comme occasion d'apprentissage*, De Boeck

Tessier, S. (2012). *Les éducations en santé : Education en santé, éducation thérapeutique, éducation à porter soins et secours*, Maloine

**Modalités d'évaluation :** CT. Un devoir sur table

## Descriptif des unités d'enseignement du Master 2 parcours DEFF option FF

UE	Intitulé de l'UE	ECTS
<b>Semestre 3</b>		
1	ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE	3
2	DISCIPLINES, "EDUCATION À", SAVOIRS ET RAPPORTS AUX SAVOIRS	3
3	LANGUE VIVANTE	3
4	QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DES METHODOLOGIES DE RECHERCHE	3
5	STAGE ET MÉMOIRE	9
6	INGENIERIE, CONSTRUCTION ET EVALUATION DE LA FORMATION	3
7	LE TRAVAIL DE FORMATION	3
8	FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT	3
<b>Semestre 4</b>		
1	ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE	3
2	DISCIPLINES, "EDUCATION À", SAVOIRS ET RAPPORTS AUX SAVOIRS	3
3	LANGUE VIVANTE	3
4	QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DES METHODOLOGIES DE RECHERCHE	3
5	STAGE ET MEMOIRE	9
6	INGENIERIE, CONSTRUCTION ET EVALUATION DE LA FORMATION	3
7	LE TRAVAIL DE FORMATION	3
8	FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT	3

## **Semestre 3 - UE 1 ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE**

**3 ECTS**

**Enseignement :** Ecriture réflexive et de recherche: problèmes théoriques et didactiques

8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Bertrand DAUNAY

**Descriptif :** Cette UE vise à présenter les approches théoriques des pratiques langagières écrites et orales nécessaires au travail de recherche. Comment analyser – en réception et en production – l’écrit et l’oral ? Comment les pratiques langagières participent-elles de la construction de savoirs ? Comment définir la lecture et l’écriture théorique et de recherche ? Comment analyser les problèmes qu’elles posent ? Dans le traitement de ces questions, deux dimensions sont en jeu : une dimension générale, concernant les modes d’appropriation des savoirs (pratiques et activités langagières) et une dimension plus restreinte concernant les spécificités de la lecture et de l’écriture théorique et de recherche. Cette UE vise aussi un objectif d’étayage des écrits de recherche des étudiants.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Connaître les approches théoriques des pratiques langagières nécessaires au travail de recherche et être capable de réfléchir, pour les améliorer à ses propres pratiques langagières dans un cadre de recherche

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d’enseignement :**

**Bibliographie :**

Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des questions traitées : il n’y a pas de bibliographie générale spécifique pour ce cours.

**Modalités d’évaluation :** Analyse de documents (par exemple, production écrite d’étudiants) ou commentaire de texte ; la deuxième session se déroule sous forme d’un oral.

## **Semestre 3 - UE 2 DISCIPLINES, "EDUCATION À", SAVOIRS ET RAPPORTS AUX SAVOIRS**

**3 ECTS**

**Enseignement :** Disciplines, "Eductions à", savoirs et rapports aux savoirs  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif :** Quels sont les concepts qui constituent les didactiques aujourd'hui et ceux qui sont au cœur des débats théoriques dans ces domaines ? Il s'agira d'affiner les cadres théoriques proposés jusqu'ici aux étudiants (voir les cours de licence et de Master 1 sur les mêmes questions) en centrant davantage les cours sur les débats actuels en didactiques. Seront abordées entre autres, les questions de la construction de la culture scolaire et des relations entre pédagogies et didactiques, la définition des notions de discipline, de sujet, de contenus, de « rapports à », d' « éducations à », etc.

L'objectif est d'accompagner les étudiants dans la construction d'une culture critique dans le champs des didactiques.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Etre en mesure de lire des écrits didactiques portant sur des problèmes théoriques.

Maîtriser de manière approfondie les principaux concepts didactiques.

Mobiliser les concepts didactiques pour comprendre ou construire un questionnement scientifique et développer un travail de recherche

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

Des références bibliographiques seront données durant les enseignements.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal semestriel : questions de réflexion et de synthèse à partir du cours ; la deuxième session se déroule sous forme d'un oral.

## **Semestre 3 - UE 3 LANGUE VIVANTE**

3 ECTS

18h TD

### **1) Enseignement : Anglais**

**Intervenant(s) :** Annie ANTONIK Priyanka SHETTY

**Descriptif :** Toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues

**Pré-requis :** B1- B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

indications données en cours.

**Modalités d'évaluation :** Session 1 : en présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins. Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

Session 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS.

### **2) Enseignement : Espagnol**

**Intervenant(s) :** Inés LABORDE

**Descriptif :**

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis** : B1

**Compétences visées** : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel** : 24h

**Langue d'enseignement** : Espagnol - Français

**Bibliographie** :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation** :

SESSION 1 : en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

## **Semestre 3 - UE 4 QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DES METHODOLOGIES DE RECHERCHE**

6 ECTS

**Enseignement** : Questions et débats autour des méthodologies de recherche  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s)** : Denise ORANGE RAVACHOL, Catherine BOYER, Daniel BART, Cora COHEN-AZRIA, Cédric FLUCKIGER, Xavier SIDO

**Descriptif** : Il s'agira de présenter et d'expliciter les méthodes spécifiques aux recherches didactiques. Pour ce faire, on présentera des techniques et des méthodes issues d'autres champs (par exemple les différentes formes d'entretien, le travail sur les archives, etc.) et on analysera les façons dont les didactiques s'en emparent. Par ailleurs, y a-t-il des méthodologies spécifiques aux didactiques ? Et, si oui, quelles sont-elles ? Des informations sur les outils de recherche documentaire propres à chaque spécialité seront également données aux étudiants.

**Pré-requis** : Aucun

**Compétences visées** : Maîtriser les grandes méthodologies des recherches didactiques, Concevoir, utiliser et adapter des méthodes de recueil d'informations et d'analyse de situations d'apprentissage en lien avec des questions de recherche, Interroger de manière critique des dispositifs de recueil et d'analyse quantitatifs et qualitatifs.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** :

**Bibliographie** :

Les ouvrages sur « Les méthodes de recherches en didactiques » édités par les PUS.

**Modalités d'évaluation** : La première session (CC) consiste en un texte (7 à 10 pages), remis en janvier, explicitant la méthodologie du mémoire.

La deuxième session (CT) consiste en un oral portant sur les choix méthodologiques adoptés pour le mémoire.

## **Semestre 3 UE5 : STAGE ET MÉMOIRE**

**Enseignement :** Suivi de stage et mémoire professionnel

**Nom de l'enseignant responsable :** Cédric FLUCKIGER

**Descriptif :** Cet accompagnement du stage est réalisé par le maître de stage et le responsable de la formation, il contribue à la réalisation du mémoire professionnel qui doit permettre à son auteur de se former professionnellement en tant que formateur/accompagnant de formateurs/éducateurs/enseignants.

**Pré-requis :** aucun

**Compétences visées :** - Réaliser un mémoire professionnel, conçu comme une recherche dans laquelle un étudiant-praticien s'implique et prend position sur des pratiques, selon une posture spécifique.

- étayer un projet par un recours à des ressources documentaires clairement identifiées,
- mettre en œuvre des outils d'investigation lui permettant d'éclairer et de comprendre en contexte telle ou telle situation de formation,
- mettre en œuvre des outils ou des dispositifs susceptibles de servir aux acteurs dans le champ professionnel dans lequel il inscrit son travail.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :** Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des besoins.

**Modalités d'évaluation :** L'évaluation cette UE est une composante de l'évaluation du mémoire (cf. UE4 et UE7), dans sa dimension écrite (texte) et orale (soutenance).

Session 1 : CC (écrit intermédiaire du mémoire). Session 2 : CT (oral).

## **Semestre 3 UE5 : STAGE ET MÉMOIRE**

**Enseignement :** Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 1)

**Nom de l'enseignant responsable :** Cédric FLUCKIGER

**Descriptif :** Cet accompagnement du stage est réalisé par le maître de stage et le responsable de la formation, il contribue à la réalisation du mémoire professionnel qui doit permettre à son auteur de se former professionnellement en tant que formateur/accompagnant de formateurs/éducateurs/enseignants.

**Pré-requis :** Avoir suivi l'UE4 au semestre 1

**Compétences visées :** Dans le cadre du mémoire professionnel, cet enseignement complémentaire apporte une réflexion et des outils méthodologiques appliqués à chaque problématique des étudiants :

- mettre en œuvre des outils d'investigation lui permettant d'éclairer et de comprendre en contexte telle ou telle situation de formation,
- mettre en œuvre des outils ou des dispositifs susceptibles de servir aux acteurs dans le champ professionnel dans lequel il inscrit son travail.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :** Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des besoins.

**Modalités d'évaluation :** L'évaluation cette UE est une composante de l'évaluation du mémoire (cf. UE3 et UE7), dans sa dimension écrite (texte) et orale (soutenance).

Session 1 : CC (questions). Session 2 : CT (questions).

## **Semestre 3 UE 6 : INGENIERIE, CONSTRUCTION ET EVALUATION DE LA FORMATION**

**Enseignement** : Ingénierie, construction et évaluation de la formation

**Intervenant(s)** : Marie-Pascale Hamez, Rémi Casanova, Marcel Thorel, Christelle Didier, Jean-Noël Demol

**Descriptif** : La formation de cette UE alterne des intervenants universitaires et des intervenants des institutions d'éducation et de formation pour construire et confronter des réflexions sur les enjeux de l'ingénierie, la construction et l'évaluation de la formation.

**Pré-requis** : Aucun

**Compétences visées** : Comprendre les formes de management des organisations éducatives et de formation ; Analyser et penser les médiations en formation et en situation de travail ; Prendre en charge la conception et l'organisation d'une journée d'études.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : Elle sera proposée tout au long des interventions.

**Modalités d'évaluation** : CT. Un devoir sur table à partir de l'analyse d'un document. En session 2, l'évaluation portera sur un oral concernant les éléments du cours.

## **Semestre 3 UE 7 : LE TRAVAIL DE FORMATION**

**Enseignement** : Le travail de formation

**Intervenant(s)** : Marie-Pascale Hamez, Rémi Casanova, Marcel Thorel, Christelle Didier, Jean-Noël Demol

**Descriptif** : Le contenu de formation de cette unité d'enseignement alterne des intervenants universitaires et des intervenants des institutions d'éducation et de formation pour construire et confronter des réflexions sur les enjeux liés au travail de formation.

**Pré-requis** : aucun

**Compétences visées** : Comprendre les enjeux et les problèmes de la formation ; Analyser les fonctions de formation et de relation d'accompagnement ; Analyser les fonctions du langage de formation

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des besoins.

**Modalités d'évaluation** : CT. Un devoir sur table portant sur des documents et des éléments du cours. En session 2, l'évaluation portera sur un oral concernant les questions du cours.

## **Semestre 3 UE 8 : FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT**

**Enseignement :** Formation et accompagnement

**Intervenant(s) :** Bertrand Daunay, Yves Reuter, Élisabeth Menouar-Verfaillie

**Descriptif :** Cette unité d'accompagnement du stage est également liée au mémoire professionnel. La formation consiste à travailler les modalités d'écriture de recherche en lien avec une pratique professionnelle. Le cours fait alterner des travaux dirigés et des récits d'expériences de stage et d'écriture du mémoire. Concernant le tuteur ou la tutrice de stage, il ou elle a pour fonction d'accompagner l'étudiant-e dans son stage et dans sa réflexion sur la pratique, en vue du mémoire ; il ou elle n'est pas à priori en relation hiérarchique avec l'étudiant-e.

**Pré-requis :**

**Compétences visées :** Être capable de parler et d'écrire sur sa pratique de stage et plus généralement sur les pratiques d'enseignement et de formation, dans une perspective académique de recherche et de faire un retour réflexif théorique sur ses écrits.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :** Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des besoins : il n'y a pas de bibliographie spécifique a priori pour ce cours.

**Modalités d'évaluation :** CT. L'évaluation de cette UE est une évaluation de l'écrit intermédiaire du mémoire (cf. UE4 et UE5), faite par le tuteur ou la tutrice du stage. L'écrit du mémoire, de nature universitaire, est libre et il ne peut être reproché à l'étudiant-e d'avoir écrit ce qui entrerait en contradiction avec les règles édictées sur le lieu de stage.

## **Semestre 4 - UE 1 ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE**

**3 ECTS**

**Enseignement :** Ecriture réflexive et de recherche: problèmes théoriques et didactiques  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Bertrand DAUNAY

**Descriptif :** Cette UE vise à approfondir la connaissance les approches théoriques des pratiques langagières écrites et orales nécessaires au travail de recherche, dans une perspective réflexive par rapport à ses propres productions.

Deux dimensions sont en jeu : une dimension générale, concernant les modes d'appropriation des savoirs (pratiques et activités langagières) et une dimension plus restreinte concernant les spécificités de la lecture et de l'écriture théorique et de recherche.

Cette UE vise aussi un objectif d'étayage des écrits de recherche des étudiants.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Approfondir la connaissance des approches théoriques des pratiques langagières nécessaires au travail de recherche et être capable de réfléchir pour les améliorer à ses propres pratiques langagières dans un cadre de recherche

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des questions traitées : il n'y a pas de bibliographie générale spécifique pour ce cours.

**Modalités d'évaluation :** SESSION 2 : Présentiel + Numérique : contrôle terminal à l'université de Lille SHS

## **Semestre 4 - UE 2 DISCIPLINES, "EDUCATION À", SAVOIRS ET RAPPORTS AUX SAVOIRS**

**3 ECTS**

**Enseignement :** Disciplines, "Eductions à", savoirs et rapports aux savoirs  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif :** Quels sont les concepts qui constituent les didactiques aujourd'hui et ceux qui sont au cœur des débats théoriques dans ces domaines ? Il s'agira d'affiner les cadres théoriques proposés jusqu'ici aux étudiants (voir les cours de licence et de Master 1 sur les mêmes questions) en centrant davantage les cours sur les débats actuels en didactiques. Seront abordées entre autres, les questions de la construction de la culture scolaire et des relations entre pédagogies et didactiques, la définition des notions de discipline, de sujet, de contenus, de « rapports à », d' « éducations à », etc.

L'objectif est d'accompagner les étudiants dans la construction d'une culture critique dans le champs des didactiques.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Etre en mesure de lire des écrits didactiques portant sur des problèmes théoriques.

Maîtriser de manière approfondie les principaux concepts didactiques.

Mobiliser les concepts didactiques pour comprendre ou construire un questionnement scientifique et développer un travail de recherche

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

Des références bibliographiques seront données durant les enseignements.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal semestriel : questions de réflexion et de synthèse à partir du cours ; la deuxième session se déroule sous forme d'un oral.

## **Semestre 4 - UE 3 LANGUE VIVANTE**

**3 ECTS**

18h TD

### **1) Enseignement : Anglais**

**Intervenant(s) :** Annie ANTONIK Priyanka SHETTY

**Descriptif :** Toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues

**Pré-requis :** B1- B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

indications données en cours.

**Modalités d'évaluation :** Session 1 : en présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins. Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

Session 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS

### **2) Enseignement : Espagnol**

**Libellé du cours :** sociétés et éducation dans le monde hispanique

**Responsable(s) :** Inés Laborde Patrón

**Pré-requis :** niveau B2.

**Modalités :** présentiel et e-learning

**Descriptif :**

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis** : B1

**Compétences visées** : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel** : 24h

**Langue d'enseignement** : Espagnol - Français

**Bibliographie** :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation** :

SESSION 1 : en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

## **Semestre 4 UE 4 : QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DES METHODOLOGIES DE RECHERCHE**

**Enseignement :** Questions et débats autour des méthodologies de recherche

**Nom de l'enseignant responsable :** Cédric Fluckiger

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :** CC. Evaluation intégrée au mémoire et à sa soutenance.

## **Semestre 4 UE 5 : STAGE ET MÉMOIRE**

1) **Enseignement** : EC. Suivi de stage et mémoire professionnel

**Nom de l'enseignant responsable** : Cédric Fluckiger

**Descriptif** : Cet accompagnement du stage est réalisé par le maître de stage et le responsable de la formation, il contribue à la réalisation du mémoire professionnel qui doit permettre à son auteur de se former professionnellement en tant que formateur/accompagnant de formateurs/éducateurs/enseignants.

**Pré-requis** : Avoir suivi l'Ec au premier semestre

**Compétences visées** : - Réaliser un mémoire professionnel, conçu comme une recherche dans laquelle un étudiant-praticien s'implique et prend position sur des pratiques, selon une posture spécifique.

- étayer un projet par un recours à des ressources documentaires clairement identifiées,
- mettre en œuvre des outils d'investigation lui permettant d'éclairer et de comprendre en contexte telle ou telle situation de formation,
- mettre en œuvre des outils ou des dispositifs susceptibles de servir aux acteurs dans le champ professionnel dans lequel il inscrit son travail.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des besoins.

**Modalités d'évaluation** : L'évaluation de cette UE est une composante de l'évaluation du mémoire (cf. UE4 et UE5), dans sa dimension écrite (texte) et orale (soutenance).

2) **Enseignement** : EC. Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 2)

**Intervenant(s)** :

**Descriptif** : Ces cours ponctuels répondent à des demandes spécifiques en termes de méthodologie requises pour construire les données et de leur traitement.

**Pré-requis** : Avoir suivi l'UE au semestre 1

**Compétences visées** : - Dans le cadre du mémoire professionnel, cet enseignement complémentaire apporte une réflexion et des outils méthodologiques appliqués à chaque problématique des étudiants :

- mettre en œuvre des outils d'investigation lui permettant d'éclairer et de comprendre en contexte telle ou telle situation de formation,
- mettre en œuvre des outils ou des dispositifs susceptibles de servir aux acteurs dans le champ professionnel dans lequel il inscrit son travail.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :** Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des besoins.

**Modalités d'évaluation :** L'évaluation de cette UE est une composante de l'évaluation du mémoire (cf. UE4 et UE5), dans sa dimension écrite (texte) et orale (soutenance).

## **Semestre 4 UE 6 : INGENIERIE, CONSTRUCTION ET EVALUATION DE LA FORMATION**

**Enseignement** : Ingénierie, construction et évaluation de la formation

**Intervenant(s)** : Catherine SOUPLET

**Descriptif** : La formation de cette UE alterne des intervenants universitaires et des intervenants des institutions d'éducation et de formation pour construire et confronter des réflexions sur les enjeux de l'ingénierie, la construction et l'évaluation de la formation.

**Pré-requis** : Avoir suivi l'UE5 au semestre précédent

**Compétences visées** : Comprendre les formes de management des organisations éducatives et de formation ; Analyser et penser les médiations en formation et en situation de travail ; Prendre en charge la conception et l'organisation d'une journée d'études.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : Elle sera proposée tout au long des interventions.

**Modalités d'évaluation** : CT. Session 1 : écrit (Questions sur les thématiques du cours. Un devoir sur table à partir de l'analyse d'un document.) Session 2 : oral (Questions sur les thématiques du cours).

## **Semestre 4 UE 7 : LE TRAVAIL DE FORMATION**

**Enseignement** : Le travail de formation

**Intervenant(s)** : Catherine SOUPLET

**Descriptif** : Le contenu de formation de cette unité d'enseignement alterne des intervenants universitaires et des intervenants des institutions d'éducation et de formation pour construire et confronter des réflexions sur les enjeux liés au travail de formation.

**Pré-requis** : Avoir suivi l'UE6 au premier semestre

**Compétences visées** : Comprendre les enjeux et les problèmes de la formation ; Analyser les fonctions de formation et de relation d'accompagnement ; Analyser les fonctions du langage de formation

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des besoins.

**Modalités d'évaluation** : CT. Session 1 : écrit (Questions sur les thématiques du cours. Un devoir sur table à partir de l'analyse d'un document. Un devoir sur table portant sur des documents et des éléments du cours.) Session 2 : oral (Questions sur les thématiques du cours).

## **Semestre 4 UE 8 : FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT**

**Enseignement** : Formation et accompagnement

**Intervenant(s)** : Bertrand DAUNAY

**Descriptif** : Cette unité d'accompagnement du stage est également liée au mémoire professionnel. La formation consiste à travailler les modalités d'écriture de recherche en lien avec une pratique professionnelle. Le cours fait alterner des travaux dirigés et des récits d'expériences de stage et d'écriture du mémoire. L'accent est mis, au second semestre, sur la dimension réflexive de l'écriture. Concernant le tuteur ou la tutrice de stage, il ou elle a pour fonction d'accompagner l'étudiant-e dans son stage et dans sa réflexion sur la pratique, en vue du mémoire ; il ou elle n'est pas a priori en relation hiérarchique avec l'étudiant-e.

**Pré-requis** : Avoir suivi l'UE8 du premier semestre

**Compétences visées** : Être capable de parler et d'écrire sur sa pratique de stage et plus généralement sur les pratiques d'enseignement et de formation, dans une perspective académique de recherche et de faire un retour réflexif théorique sur ses écrits.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des besoins : il n'y a pas de bibliographie spécifique a priori pour ce cours.

**Modalités d'évaluation** : CT = mémoire.

L'évaluation de cette UE est une composante de l'évaluation du mémoire (cf. UE4 et UE5), dans sa dimension écrite (texte) et orale (soutenance). Le tuteur ou la tutrice du stage fait partie du jury de soutenance.

## Descriptif des unités d'enseignement du Master 2 parcours AERTEF

UE	Intitulé de l'UE	ECTS
<b>Semestre 3</b>		
1	POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION	3
2	ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES	3
3	LANGUE VIVANTE	3
4	RAPPORT D'ETAPE	15
5	APPROFONDISSEMENTS THEORIQUES ET METHODOLOGIQUES	6
<b>Semestre 4</b>		
1	POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION	3
2	ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES	3
3	LANGUE VIVANTE	3
4	MÉMOIRE DE RECHERCHE	15
5	APPROFONDISSEMENTS THEORIQUES ET METHODOLOGIQUES	6

## **Semestre 3 - UE 1 POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

### **1) Enseignement : Politiques éducatives et sociales**

8 h CM - 16 h TD

**Intervenant(s) :** Corinne Baujard (Composante 1) - Maria Pagoni (Composante 2)

#### **Descriptif :**

Composante 1 : Valoriser l'expérience professionnelle (C. Baujard)

L'expérience professionnelle est l'objet de multiples représentations qui interrogent la relation du savoir à l'expérience. Comment valoriser l'expérience afin qu'elle puisse contribuer au développement des personnes ? A partir de points de repères et de retours d'expériences, nous aborderons les différents dispositifs de la reconnaissance de l'expérience professionnelle dans un cadre collectif, individuel ou sociétal (VAE, bilan de compétences, entretien professionnel).

Composante 2 : Quelle communauté pour quelle éducation ? (M. Pagoni)

Il s'agit d'interroger la notion de communauté éducative en confrontant plusieurs logiques : une logique politique qui voit naître la notion de communauté éducative en lien avec l'évolution de l'autonomie des établissements scolaires ; une logique professionnelle interrogeant les conditions du travail collectif des professionnels de l'éducation venant de différents secteurs (enseignement, travail social, santé...); une logique éducative interrogeant le contenu, les objectifs et les modalités d'évaluation de projets associant les parents, les élèves, les enseignants et le monde associatif.

**Pré-requis :** Aucun. Master 1 ou modalités dérogatoires

#### **Compétences visées :**

Composante 1 : Etre capable de reconnaître la diversité des représentations professionnelles, contribuer à reconnaître une expérience professionnelle afin d'identifier les risques et les enjeux de la gestion de l'expérience professionnelle.

Composante 2 : Interroger la constitution et les évolutions de la communauté éducative.

Confronter les politiques éducatives et le travail réel des professionnels de l'éducation pour comprendre le fonctionnement de cette communauté.

Analyser des recherches portant sur les conditions de collaboration des membres de cette communauté (professionnels de la santé et du travail social, monde associatif, parents, élèves...).

Appréhender les processus d'institutionnalisation de l'orientation en France en leur donnant sens.

Déconstruire et rationaliser les rhétoriques constitutives de cette institutionnalisation.

**Langue d'enseignement :** Français

#### **Bibliographie :**

Composante 1 :

Barbier, J. M., (2001), « La constitution des champs de pratiques en champs de recherche » in Beaudoin, J. M., Friedrich, J., Théorie de l'action et de l'Education, De Boeck Université. p. 303-317.

Baujard, C. (2015) « Produire du savoir à partir d'une démarche d'analyse sous l'angle formatif : le cas des serious games », Modéliser les activités managériales à des fins de formation, L'Harmattan, p. 241-258.

Beckers, J., (2012), Compétences et identité professionnelles, l'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine, De Boeck.

Bodergat, J-Y., Buznic-Bourgeacq, P., (sous la dir.), (2015), Des professionnalités sous tension, quelles (re) constructions dans les métiers de l'humain, De Boeck.

Fabre, M., Vellas, E., (sous la dir.), (2006), situations de formation et problématisation, De Boeck.

Mouchet, A., (2016), « Comprendre l'activité en situation : articuler l'action et la verbalisation de l'action », Savoirs, p. 11-73.

Pastré, P., (2011), La didactique professionnelle, approche anthropologique du développement chez les adultes, PUF.

Piaget, J., (1967), La psychologie de l'intelligence, Paris, Armand Collin. Polanyi, M. (1962), Personal Knowledge : Toward a Post-Critical Philosophy, Harper and Row, New York.

Sorel, M., Wittorski, R., (coord.) (2005), La professionnalisation en actes et en questions, l'Harmattan.

Wittorski, R., (dir.), (2016), La professionnalisation en formation, Presses universitaires de Rouen et du Havre.

Zarifian, P., (2009), Le travail et la compétence : entre puissance et contrôle, PUF.

Composante 2 : Derouet J.-L. dir. (1994/2000). L'école dans plusieurs mondes, Bruxelles, De Boeck/INRP.

Marcel J-F, Dupriez V., Perisset Bagnoud et Tardif M. dir., Coordonner, collaborer, coopérer. De nouvelles pratiques enseignantes, Bruxelles, De Boeck. 2007.

**Modalités d'évaluation** : Contrôle terminal en première et seconde session.

**2) Enseignement** : Formation continue : des politiques aux trajectoires

8h CM - 16h TD

**Intervenant(s)** : Patricia Remoussenard - Corinne Baujard

**Descriptif** :

Composante 2 : vers l'autonomie, l'esprit d'initiative et d'entreprendre (politiques et pratiques). (P. Remoussenard)

Les orientations politiques s'expriment d'une seule voix ou presque pour appeler à développer l'esprit d'entreprendre depuis le plus jeune âge, en mobilisant principalement les systèmes éducatifs. Définies de manière quasi mondialisées, déclinées aux niveaux des états, des régions dans les différents pays, les objectifs politiques impulsent des stratégies éducatives, des dispositifs, des pratiques diverses et de plus en plus nombreuses. Les objectifs des politiques

s'inscrivent dans la perspective d'une lutte contre le chômage via la création d'activité mais plus largement d'une société où l'individu est autonome, créatif force d'initiative.

L'essor des pratiques questionne leurs objectifs sur le registre de la relation entre l'éducation, la formation, le travail et l'emploi. Se profilerait-il un modèle entrepreneurial de l'activité qui pourrait reconfigurer le rapport à l'activité professionnelle, aux compétences, à la qualification. En quoi l'activité entrepreneuriale et son éducation s'incite-elle en rupture ou en continuité du modèle des compétences ? A quel modèle de société correspondent ces incitations ? Comment les systèmes éducatifs répondent-ils à ces incitations ? Cela leur impose-t-il de s'adapter, de se transformer ? Qui sont les acteurs de cette politique dans la pratique et comment dans leurs diversités opèrent-ils et jusqu'à quel point un travail éducatif partagé en vue d'objectifs dont on ne sait s'ils convergent complètement ? Quels sont les moyens et modes d'organisation choisis ? Comment s'articulent-ils avec l'écosystème des acteurs de l'accompagnement de la création d'entreprise, avec les acteurs de la formation continue et de la gestion de l'emploi ? Quel est l'impact actuel et prévisible de cet effort éducatif ? Toutes ces questions se trouveront posées à travers l'analyse des politiques éducatives et des pratiques pédagogiques telles que les mini-entreprises par exemple.

Composante 1 : produire du savoir sous l'angle formatif (C. Baujard).

La formation constitue un enjeu majeur dans les actions d'apprentissage associées aux nouveaux dispositifs numériques. Dans une économie qui repose sur le capital intellectuel, les pratiques de formation font appel au partage des savoirs et à l'expérience professionnelle qui favorisent l'apparition de nouvelles ressources dans les organisations. Dans un contexte de management du savoir, la formation e-learning devient un outil de gestion des savoirs. Pourtant, pour caractériser l'impact e-learning dans les pratiques de formation une conciliation est indispensable entre les « métiers de l'humain » et la gestion des savoirs.

**Pré-requis :** Aucun. Master 1 ou modalités dérogatoires

**Compétences visées :**

Composante 1 : Comprendre les pratiques de formation.

Comprendre les évolutions de la formation dans leur environnement économique et sociopolitique (notamment avec l'introduction des dispositifs numériques).

Composante 2 :

Mobiliser les cadres théoriques nécessaires à l'élucidation de politiques publiques de formation, plus particulièrement en étudiant le développement de l'éducation à l'esprit d'entreprendre.

Etre capable de mener une démarche de réflexion autour du travail éducatif.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Composante 1 :

Baeza C., Champy-Remoussenard P., Dervaux C., Didier C., Gaujard C., Lepers P., Starck S. (2016) « Grand angle sur les pré-incubateurs étudiants : les *Hubhouses*. Emergence dans le

monde des incubateurs, analyse de leur activité et premiers regards de leurs usagers » in Philipart P. (coord.) *Ecosystème entrepreneurial et logiques d'accompagnement*. Paris : Editions EMS, Management et société, 2016, pp. 107-133.

Chambard O. (2014) L'éducation des étudiants à l'esprit d'entreprendre : entre promotion d'une idéologie de l'entreprise et ouverture de perspectives émancipatrices. *Formation/Emploi*, 127, pp. 7-26.

Champy-Remoussenard P. (2012) L'éducation à l'entrepreneuriat : enjeux, statut, perspectives, *Spirale*, 50, 2012, pp. 39-5.

Champy-Remoussenard, P. (2014) Les dimensions collectives comme dimensions génériques du travail humain et leurs déclinaisons dans des activités d'enseignement partenariales. In *Le travail collectif des enseignants en question*, *Question vives*, 21, 2014, pp.11-25.

Champy-Remoussenard, P. (2015) Les transformations des relations entre travail, éducation et formation dans l'organisation sociale contemporaine. Questions posées par trois dispositifs analyseurs. *Revue Française de Pédagogie*, 2015/1, 190, pp. 15-28.

Pepin M. (2011) L'entrepreneuriat en milieu scolaire, de quoi s'agit-il ? *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, vol. 46, n° 2, 2011, p. 303-326.

Pepin M. (2015) *Apprendre à s'entreprendre en milieu scolaire : une étude de cas*

Verzat C. Toutain, (2015) *Eduquer à l'entrepreneuriat*, *Savoirs*, 2015/3, 39, pp. 11-63.

*Entrepreneurship education at school in Europe*. Eurydice Report. Education and training. European Commission. 2016.

*Innovons et développons l'esprit d'entreprendre*, juillet 2014, recherche en partenariat avec l'Académie de Lille, financée par le FSE. Direction scientifique P. Champy-Remoussenard ; coordination S. Starck, 158p.

Composante 2 :

Baujard, C. (2015) « Produire du savoir à partir d'une démarche d'analyse sous l'angle formatif : le cas des serious games », *Modéliser les activités managériales à des fins de formation*, L'Harmattan, p. 241-258.

Baujard, C. (2010), *Pratiques de formation et apprentissage numérique*, Lavoisier.

Derycke, A., (2002), « Questions de recherche sur le e-learning ? Contexte des travaux en technologie éducative », *Laboratoire Trigone*, Université de Lille.

Fabre, M., Vellas, E., (sous la dir.), (2006), *Situations de formation et problématisation*, De Boeck.

Hében Suffin, C., (2012), *Réseaux d'échanges réciproques de savoirs, vers une société apprenante et créative*, éd. Ovidia.

Lameul, G., Loisy, C., (2014), *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique, questionnement et éclairage de la recherche*, De Boeck.

Nissen, E., (2005), « Modalité d'interaction humaine dans la formation en ligne : son influence sur l'apprentissage », *Savoirs*, n° 8, p. 89-107.

Perriault, J., (2002), *Education et nouvelles technologies, Théorie et pratiques*. Paris, Nathan.

**Modalités d'évaluation** : Contrôle terminal en première et seconde session. Devoir sur table.

## **Semestre 3 - UE 2 ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES**

8 h CM - 16 h TD

### **1) Enseignement :** Pratiques et situations éducatives au quotidien

**Intervenant(s) :** Corinne Baujard et Christophe Niewiadomski

#### **Descriptif :**

Première partie : méthodologie de recherche et travail de terrain (C. Baujard)

- Présentation d'ouvrages et /ou d'articles en lien avec les méthodologies choisies
- Apports méthodologiques concernant les règles de présentation d'un travail de recherche universitaire
- Argumentation prenant appui sur les travaux de recherche

Deuxième partie : Recherche biographique et travail éducatif (C. Niewiadomski)

La recherche biographique se donne pour objet d'étudier les processus de construction du sujet au sein de l'espace social, c'est-à-dire de saisir les manières dont les individus donnent forme à leurs expériences, comment ils font signifier les situations et les événements de leur existence, comment ils agissent et se construisent dans leurs environnements historiques, sociaux, culturels et politiques. Ce faisant, elle s'intéresse tout particulièrement aux processus de « biographisation », néologisme visant à rendre compte de l'inscription de l'expérience humaine dans des schémas temporels résultant de projets biographiques qui organisent comportements et actions selon une logique de configuration narrative.

Dans le domaine des sciences de l'éducation, cette approche s'intéresse depuis de nombreuses années à la relation étroite entre formation, apprentissage et biographie. Il s'agit ici de comprendre la manière dont les acteurs font signifier leurs expériences de formation et d'apprentissage ainsi que le rôle que jouent les institutions éducatives et formatives dans les constructions biographiques individuelles et dans les processus de socialisation. En effet, si les situations éducatives confrontent les acteurs sociaux à des environnements communs, la manière dont ils vivent ces expériences renvoie de fait à des disparités de représentations qui trouvent racine dans le croisement de facteurs psychologiques, sociologiques, historiques, culturels, familiaux et territoriaux. L'objectif de ce cours sera d'examiner ces différentes articulations dans le contexte de la modernité avancée.

**Pré-requis :** Master 1 ou modalités dérogatoires

#### **Compétences visées :**

Première partie :

- Acquérir des repères dans un champ théorique
- Maîtriser les règles d'une recherche scientifique
- Poser les bonnes questions qui permettront de définir la problématique
- Construire son objet de recherche pour collecter les données pertinentes
- Appréhender les principales méthodes et techniques de recueil des données
- Rencontrer et interroger des acteurs sur le terrain

Deuxième partie : Savoir mobiliser des cadres théoriques pluriels pour comprendre les processus de construction du sujet et de ses pratiques ou activités professionnelles.

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Première partie :

Albarelo, L., (2011) Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche, De Boeck.

Bardin, L., (2014), L'analyse de contenu, PUF.

Baujard, C., (2010), Analyse de terrain selon la théorie enracinée, Pratiques de formation elearning, Hermes Lavoisier, p. 203-225.

Champy-Remoussenard, P., (2005), Les théories de l'action entre travail et formation, Savoirs, revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes, n° 8, p. 11-53.

Coulon, A., (1990), L'ethno-méthodologie, Que sais-je, PUF.

Delory-Monberger, C., (2013), la recherche biographique en éducation, fondements, méthodes et pratiques, Paris, PUSG.

Grawitz, M. (2001), Méthodes des sciences sociales, Dalloz 11e ed.

Glaser, B-G., Strauss, A-A., (2010), La découverte de la théorie ancrée, stratégies pour la recherche qualitative, Armand Colin.

Goffman, E., (1973), La mise en scène de la vie quotidienne, La présentation de soi, Les éditions de Minuit.

Mialaret, G., (2004), Les méthodes de recherche en science de l'éducation, Que sais-je, PUF.

Niewiadomski, C., (2012), Recherche biographique et clinique narrative, entendre et écouter le sujet contemporain, Erès.

Paillé, P., Mucchielli, A., (2016), L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales, 4e ed., Armand Colin.

Deuxième partie :

Delory-Momberger, Ch. (2009). *La condition biographique. Essai sur le récit de soi dans la modernité avancée.* Paris : Téraèdre.

Niewiadomski C. (2012) *Recherche biographique et clinique narrative.* Toulouse, Erès.

Niewiadomski C.; Delory Momberger C. (dir.) (2013) *Territoires contemporains de la recherche biographique.* Paris, Teraèdre ;

Niewiadomski C.; Delory Momberger C. (dir.) (2013) *La mise en récit de soi.* Lille. Presses universitaires du Septentrion

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal en première et seconde session.

**2) Enseignement** : Les acteurs et le travail éducatif

**Intervenant(s)** : Corinne Baujard, Patricia Remoussenard, Christophe Niewiadomski, François Villemonteix, Maria Pagoni

**Descriptif** : Présentations de travaux de recherche de l'équipe PROFEOR

**Pré-requis** : Aucun

**Compétences visées** : Découvrir les recherches en cours et comprendre les différentes facettes de l'activité de recherche en sciences de l'éducation.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

**Modalités d'évaluation** : Sessions 1 et 2 = CT (devoir sur table).

## **Semestre 3 - UE 3 LANGUE VIVANTE**

18 h TD

### **1) Enseignement : Anglais**

**Intervenant(s) :** Annie Antonik et Priyanka Shetty

**Descriptif :** toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues.

**Pré- requis :** B1-B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

indications données en cours.

**Modalités d'évaluation :** SESSION 1 : en présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins. Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

SESSION 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS.

### **2) Enseignement : Espagnol**

**Libellé du cours :** sociétés et éducation dans le monde hispanique

**Responsable(s) :** Inés Laborde Patrón

**Pré-requis :** niveau B2.

**Modalités :** présentiel et e-learning

**Descriptif :**

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique

face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis** : B1

**Compétences visées** : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel** : 24h

**Langue d'enseignement** : Espagnol - Français

**Bibliographie** :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation** :

SESSION 1 : en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

## **Semestre 3 - UE 4 RAPPORT D'ETAPE**

**Enseignement :** Rapport d'étape  
h CM - h TD

**Intervenant(s) :**

**Descriptif :**

**Pré- requis :**

**Compétences visées :**

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :** Sessions 1 et 2 = CT (dossier intermédiaire).

## **Semestre 3 - UE 5 APPROFONDISSEMENTS THEORIQUES ET METHODOLOGIQUES**

24 h CM

1) **Enseignement** : Séminaire de recherche

**Intervenant(s)** : Corinne Baujard

**Descriptif** : Le séminaire a pour objectif d'accompagner l'étudiant dans sa recherche en sciences de l'éducation qui va de la spécification de son positionnement à l'analyse des résultats en lui proposant un cadre méthodologique. A partir de recherches menées en science de l'éducation, chaque étape est présentée ainsi que les méthodes et les outils dont la maîtrise est indispensable.

**Pré-requis** : avoir suivi un cours de méthodologie en M1.

**Compétences visées** : mener à bien un travail de recherche, être capable de mener différentes approches méthodologiques.

**Langue d'enseignement** : Français

### **Bibliographie :**

Barbier, J-M., Bourgeois, E., Chapelle G., Ruano-Borbalan, J-C., (sous la dir.), (2009), *Encyclopédie de la formation*, PUF.

Bardin, L., (2014), *L'analyse de contenu*, PUF.

Baujard, C., (2010), *Analyse de terrain selon la théorie enracinée*, Pratiques de formation elearning, Hermes Lavoisier, p. 203-225.

Champy-Remoussenard, P., (2005), *Les théories de l'action entre travail et formation*, Savoirs, revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes, n° 8, p. 11-53

Fijalkow, J. Etienne, R., (2016), *Les revues en sciences de l'éducation : mutations et permanences*, Lire, Publier, diffuser, Presses Universitaires de la Méditerranée.

Grawitz, M. (2001), *Méthodes des sciences sociales*, Dalloz 11<sup>e</sup> ed.

Glaser, B-G., Strauss, A-A., (2010), *La découverte de la théorie ancrée, stratégies pour la recherche qualitative*, Armand Colin.

Goffman, E., (1973), *La mise en scène de la vie quotidienne, La présentation de soi*, Les éditions de Minuit.

Loriol, M., (2012), *La construction du social*, Les Presses Universitaires de Rennes.

Mialaret, G., (2004), *Les méthodes de recherche en science de l'éducation*, Que sais-je, PUF.

Miles, M-B., Huberman, A-M. (2003), *Analyse des données qualitatives*, De Boeck.

Niewiadomski, C., (2012), *Recherche biographique et clinique narrative, entendre et écouter le sujet contemporain*, Erès.

Piaget, J., (1970), *L'épistémologie génétique*, 4<sup>e</sup> éd., Paris, PUF.

Paillé, P., Mucchielli, A., (2016), *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, 4<sup>e</sup> ed., Armand Colin.

**Modalités d'évaluation :** CT. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours.

**2) Enseignement :** Séminaire de recherche

**Intervenant(s) :** François Villemonteix

**Descriptif :** « Pratiques collectives instrumentées avec le numérique en éducation : pratiques professionnelles, apprentissages »

Le séminaire de recherche portera sur les activités humaines collectives dont les interactions sont médiatisées par des technologies informatisées. Elles peuvent aussi bien concerner des activités collaboratives d'apprenants en formation présentielle ou à distance, mais aussi les interactions entre professionnels agissant en milieu éducatif, dans le cadre de leur travail.

Le séminaire prendra essentiellement appui sur des travaux issus des courants de recherche Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) et Computer Supported Collaborative Work (CSCW). Il cherchera à apporter un éclairage théorique et méthodologique pour aborder les d'activités à finalité collaboratives et instrumentées, leurs enjeux éducatifs que ce soit en terme d'apprentissages, d'enseignement et de formation et leurs enjeux professionnels, en particulier au regard des attentes des institutions éducatives et plus généralement des organisations apprenantes.

Le séminaire conduira également à une veille spécifique sur les caractéristiques des différentes formes d'instrumentations technologiques mobilisées.

La forme des interventions, un programme plus spécifique et une bibliographie seront communiqués lors de la première rencontre.

**Pré-requis :**

**Compétences visées :**

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :** Sessions 1 et 2 : questions (CT).

**3) Enseignement :** Séminaire de recherche (e-learning)

**Intervenant(s) :** Christophe Niewiadomski

**Travail éducatif, clinique narrative et formation des adultes**

On a souvent affirmé, à la suite de Freud, qu'éduquer était l'un des trois métiers impossibles. Eduquer, gouverner et soigner seraient, selon l'inventeur de la psychanalyse, trois métiers « impossibles » en ce sens qu'ils conduisent invariablement à un succès « insuffisant » quant à leur finalité. Ce séminaire, à partir des préoccupations de recherche des participants et d'un ensemble de travaux théoriques et cliniques, entend préciser la place et les perspectives offertes par une « clinique narrative et éducative » dans le champ des sciences humaines et sociales.

Nous verrons que les chercheurs et les praticiens préoccupés d'intentionnalité clinique et qui interviennent auprès d'adultes en formation peuvent désormais recourir à des savoirs et à des pratiques qui s'inspirent, entre autres références, des recherches à orientation psychanalytique développées dans le domaine de l'éducation et de la formation. Ces travaux conduisent à l'étude de ce qui fonde le lien éducatif, de ce qui oriente le rapport au savoir ou encore permettent de définir les contours d'une clinique de l'accompagnement des professionnels. On pourrait également citer ici les recherches menées dans le domaine de la clinique de l'activité ou encore de la pédagogie institutionnelle. En bref, nous pourrions multiplier les références qui montrent, s'il en était encore besoin, que la clinique, devenue une méthode centrale en sciences humaines et sociales, se déploie actuellement dans des espaces et des dispositifs très divers qui débordent très largement les seuls domaines de la médecine, de la psychiatrie ou de la psychologie. En ce sens, nous verrons que la notion de clinique narrative ne se réduit ni à une perspective d'assistance, ni à une perspective psychothérapeutique ou soignante.

**Pré-requis :** aucun

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

- Blanchard-Laville C. et al. (2005) *Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation*. In : Revue Française de Pédagogie n° 151. p. 111-162.
- Bourdieu P. (1993) *La misère du monde*. Paris, Seuil.
- Delory-Momberger C. & Niewiadomski C. (2009) *Vivre – Survivre. Récits de résistance*. Paris : Edition Téraèdre. Collection (Auto)biographie ∞ Education
- Gaulejac V. (de) (1996) *Les sources de la honte*. Paris, Desclée de Brouwer.
- Gaulejac V. (de) (2009) *Qui est « Je » ? Sociologie clinique du sujet*. Paris, Seuil.
- Martuccelli D. (2010) *La société singulariste*. Paris, Armand Colin.
- Niewiadomski C. (2012) *Recherche biographique et clinique narrative*. Paris, Erès

**Modalités d'évaluation :** Sessions 1 et 2 : écrit (CT). Dossier écrit à remettre après le séminaire.

## **Semestre 4 - UE 1 POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

8 h CM - 16 h TD

1) **Enseignement** : L'école comparée : pilotage, régulation, organisation (e-learning)

**Intervenant(s)** : François Villemonteix

### **Cours 1 : « Analyse des processus d'intégration d'innovations technologiques en milieu éducatif »**

**Objectif** : le cours traitera la question de l'introduction d'innovations en milieu éducatif selon différents points de vue, théoriques et pratiques. Il se focalisera en particulier sur les innovations relevant de ce qu'on nomme technologie éducative.

#### **Contenus** :

À partir de différentes définitions données à l'innovation en éducation, le cours prendra appui sur différentes approches théoriques (sociologie des organisations, de l'innovation, sciences de l'éducation, etc.) et sur différents modèles d'analyse et de conception pour aborder et fonder une réflexion scientifique sur les innovations technologiques en éducation.

La perspective choisie sera systémique, afin de mieux cerner les relations entre les différents acteurs (institutionnels, individuels) et actants concernés. Le cours apportera en particulier des éclairages que la recherche apporte sur les différents processus en jeu, sur les tensions, les contradictions et les contraintes que la diffusion de ces innovations technologiques peut rencontrer. Il conduira à l'analyse scientifique de plusieurs exemples de trajectoires d'innovations conduites dans le domaine de l'enseignement et de la formation : leur genèse ; leur diffusion ; leur appropriation par les acteurs et les transformations des pratiques professionnelles auxquelles elles conduisent.

Pour chaque exemple, il conduira en particulier à identifier les formes d'institutionnalisation, de régulation et d'évaluation auxquelles elles conduisent dans les organisations et les conditions qui permettent aux acteurs d'en assurer la pérennité.

**Bibliographie** : Une bibliographie sera communiquée dès le premier cours et une plateforme permettra d'accéder à des éléments complétant ou prolongeant le cours.

**Modalités d'évaluation** : Sessions 1 et 2 : contrôle terminal (examen sur table).

### **Cours 2 : « Culture informatique et numérique en éducation et en formation : enjeux, conditions, limites »**

**Objectifs** : Le cours a pour but de cerner les fondements et les contours d'une culture informatique et numérique qu'il y aurait à développer dans un double contexte, celui de la massification des usages des technologies de traitement et de circulation de l'information numérique et celui de leur diffusion accrue en milieu éducatif.

#### **Contexte**

Les environnements informatisés sont aujourd'hui omniprésents dans toutes les sphères de l'activité humaine et en particulier en éducation et en formation. Depuis une trentaine d'années, la recherche (sciences de l'éducation, sciences de l'information et de la communication, sociologie

des usages, informatique) souligne le rapport ambigu des individus et des groupes sociaux avec leurs artefacts technologiques, entre développement intensif des usages et une compréhension faible de leurs principes de fonctionnement et des enjeux qui s'en dégagent.

Or actuellement, « l'algorithmisation » accélérée de l'activité humaine ( en éducation : pour l'orientation des élèves, le profilage des apprenants avec les *learning analytics*), la multiplication des objets connectés, les nouvelles formes d'intermédiation de la connaissance, la circulation incessante de données individuelles, conduisent à réfléchir à ce que tout acteur social en devenir doit appréhender comme socle de savoirs scientifiques, techniques, juridiques, adaptés aux transformations en cours reliées à l'informatisation croissante de son activité.

### **Contenus**

Le cours apportera des résultats de recherches sur les usages des technologies, leurs enjeux juridiques et citoyens. Il prendra également appui sur des exemples de pratiques instrumentées repérées dans le monde de l'éducation et de la formation.

À partir de ce corpus, le cours conduira à caractériser les éléments d'une culture scientifique et/ou technique permettant aux acteurs de comprendre les processus en jeu lors d'activités instrumentées avec des machines informatisées et leurs enjeux (algorithmique et traitement automatisé de données ; interactions avec des machines ; participation à des activités sociales via des réseaux, avec des agents humains ou non humains).

Il montrera également comment le système éducatif français et d'autres systèmes éducatifs prennent en compte ces différentes dimensions, d'un point de vue programmatique et curriculaire.

**Bibliographie :** Une bibliographie sera communiquée dès le premier cours et une plateforme permettra d'accéder à des éléments complétant ou prolongeant le cours.

**Modalités d'évaluation :** Sessions 1 et 2 : contrôle terminal (examen sur table).

## 2) **Enseignement** : Construction identitaire et logique institutionnelle

**Intervenant(s)** : Christophe Niewiadomski et Corinne Baujard

**Descriptif** : Première partie : Trajectoires professionnelles et dynamiques identitaires (C. Niewiadomski)

L'objectif de ce cours est de monter comment les trajectoires professionnelles des acteurs sociaux et les processus de construction de la professionnalité des individus se trouvent étroitement liés aux facteurs socio-historiques, économiques, culturels, institutionnels, interpersonnels, intra psychiques... Comment le sujet opère-t-il des choix professionnels au confluent des multiples surdéterminations dont il fait aujourd'hui l'objet ? Ces choix s'opèrent-ils de manière rationnelle ou obéissent-ils au contraire au seul jeu du hasard et de la nécessité ? Le sujet peut-il être considéré comme auteur et acteur de sa vie ou doit il être envisagé comme le jouet des contraintes qui pèsent sur « l'ouverture de ses possibles » en matière de projet ? Les récits de vie nous permettront d'approcher ici quelques-uns des aspects relatifs à la complexité de ces situations en croisant le poids respectif des différentes variables impliquées dans les trajectoires professionnelles des individus. Nous verrons, au travers d'exemples issus des champs professionnels de la santé et du travail social, comment s'organisent ces situations, tant du point de vue du sujet que du point de vue macro-sociologique.

Deuxième Partie : Référentiels, savoirs et compétences dans un contexte professionnel en évolution. (Corinne Baujard)

La formation est devenue un enjeu majeur pour les organisations confrontées aux nombreux départs de leurs salariés (retraite, démission, licenciement, mobilité). Les organisations multiplient les expérimentations créant des risques sociaux, professionnels et institutionnels. L'enseignement proposé est de se demander si les nouveaux modèles d'organisation (coworking, centre de services partagés, sites collaboratifs, réseaux sociaux, plateformes) donnent envie aux acteurs de se former ?

**Pré-requis** : Master 1 ou modalités dérogatoires

**Compétences visées** :

Composante 1 : Mobiliser des cadres théoriques pluriels pour comprendre les articulations entre les processus de construction identitaires du sujet et les logiques institutionnelles auxquelles il se trouve confronté.

Composante 2 : Etre capable d'identifier la complexité des modèles d'organisation du travail dans l'activité professionnelle afin de valoriser l'expérience humaine porteuse de sens pour les organisations.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

### Composante 1 :

Aubert N. (2004) (Sous la direction de...) L'individu Hypermoderne. Paris : Eres

Castel R. (1995) Les métamorphoses de la question sociale. Paris : Gallimard.

Delory-Momberger C. ; Niewiadomski C. (2009) Vivre – Survivre. Récits de résistance. Paris : Edition

Tétraèdre. Collection (Auto)biographie ∞ Education

De Gaulejac V. (2009) Qui est « Je » ? Sociologie clinique du sujet. Paris : Seuil

### Composante 2 :

Barbier, J. M., (2001), « La constitution des champs de pratiques en champs de recherche » in Beaudoin, J. M., Friedrich, J., *Théorie de l'action et de l'Education*, De Boeck Université. p. 303-317.

Baujard, C., Valette J-P., (2016), Transmission intergénérationnelle des savoirs auprès de jeunes adultes en situation d'handicap : modèle d'intégration ou modèle de participation sociale, Colloque international handicaps, inclusion et accessibilité, octobre.

Bodergat, J-Y., Buznic-Bourgeacq (sous la dir.), (2015), Des professionnalités sous tension, quelles (re) constructions dans les métiers de demain ? De Boeck.

Dubar, C., (2010), La crise des identités, l'interprétation d'une mutation, PUF.

Fabre, M., Vellas, Z., (sous la dir.), (2006), Situations de formation et problématisation, De Boeck.  
Mead, G.H. (1967), *Mind, self and society - from the standpoint of a social behaviorist*, the University of Chicago Press.

Rossion, F., (2010), Transfert des savoirs, stratégie, moyens d'action, Hermès Lavoisier.

Simondon, G. (1986), *Du mode d'existence des objets techniques*, Aubier.

Weick, K.E., (1995), *Sensemaking in Organizations*, thousand Oaks, CA, Sage Publications.

Zarifian, P., (2009), *Le travail et la compétence : entre puissance et contrôle*, PUF.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal en première et seconde sessions = devoir sur table.

## **Semestre 4 - UE 2 ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES**

8 h CM - 16 h TD

### **1) Enseignement : Acteurs au travail**

**Intervenant(s) :** Maria Pagoni – Christelle Didier – Patricia Remoussenard – Carole Baeza

#### **Descriptif :**

Composante 1 : Pratiques et enjeux des écritures et échanges sur l'activité professionnelle (P. Remoussenard)

Ce cours permettra de découvrir un dispositif d'écriture et d'échange sur l'activité professionnelle. Utilisé en analyse de l'activité, et en formation professionnelle, il mobilise la méthode de l'écriture vive sur la base de déclencheurs. Il s'inscrit dans un ensemble plus large de modalités d'échange sur l'activité et l'expérience basées sur la verbalisation des acteurs, dans le cadre d'un contrat déontologique spécifique. Les objectifs, les modalités de fonctionnement et les effets en seront étudiés et des mises en situations d'écriture et d'échange seront proposées.

Composante 2 : Education morale, éducation aux valeurs éthiques professionnelles (M. Pagoni et C. Didier)

Depuis quelques années on assiste au développement d'un questionnement scientifique autour de la place des éducations à (éducation à la santé, à l'entrepreneuriat, à la citoyenneté, au développement durable... ) au sein du système scolaire. Le cours se saisit de ce questionnement pour analyser ces créations scolaires du point de vue à la fois politique (comment sont-elles apparues et avec quelle fonction sociale ?) et pédagogique (quelles sont leurs spécificités du point de vue des savoirs et des valeurs transmis ?). Il interroge également la façon dont ces pratiques structurent le travail éducatif des professionnels (liens entre travail individuel et travail collectif, modalités d'évaluation, développement de partenariats et pédagogie du projet ...).

**Pré-requis** M1 ou modalités d'accès dérogatoires. Aucun

#### **Compétences visées**

Interroger les éducations à en se basant sur l'étude des programmes officiels et sur l'analyse du travail éducatif des professionnels.

Différencier les différents types de regard qu'on peut porter sur ces créations scolaires : politique, pédagogique, professionnel.

Réfléchir sur les liens qui existent entre éducation et enseignement.

Interroger les notions de savoir, de valeur et de compétences et leur place dans la structuration du travail éducatif.

**Langue d'enseignement :** Français

#### **Bibliographie :**

Composante 1 :

Champy-Remoussenard P., Starck S., *Echanges écrits sur l'activité entre inspecteurs de l'Education Nationale : quelles perspectives de professionnalisation ?* In *L'écriture réflexive et*

professionnalisante (dir. Cros F., Lafortune L., Morisse M.), Presses Universitaires du Québec. S. Starck, p. 181-199, 2011.

Champy-Remoussenard P, *Caractéristiques et fonctions de l'écriture sur l'activité professionnelle : l'éclairage des pratiques de VAE en France* in Les écritures en situations professionnelles, dir. F. Cros, Lafortune, M. Morisse, Presses Universitaires de l'Université du Québec, col. Educations-Interventions, p.73-94, 2009.

Champy-Remoussenard, P., (2003) L'écriture sur les pratiques professionnelles, modalité d'analyse des situations de travail et pratique de formation, *Perspectives Documentaires en Education, L'écriture entre recherche et formation*, n°58, pp. 33-40.

Champy-Remoussenard, P. (2006) L'écriture sur l'activité professionnelle, ses conditions de production et ses usages sociaux. *Questions de communication*, 9, 299-315

### Composante 2 :

Marcel, J-F. et Piot, T. (Dir.) (2005). Dans la classe, hors de la classe. L'évolution de l'espace professionnel des enseignants. Editions INRP : Paris.

Barrier. P.2010. La blessure et la force. Paris : PUF

Pagoni M., Tutiaux-Guillon N., (2012), coordination du n° 50 de la revue Spirale sur le thème : Les éducations à : quelles recherches, quels questionnements ?

Vial M. (coord.), « Education à la santé ou pour la santé ? Quels enjeux pour la formation et pour la recherche ? », in. Questions vives, Recherches en éducation, vol 3, n° 5, 2004

**Modalités d'évaluation :** Un devoir sur table. Contrôle terminal.

Pour les deux sessions : contrôle sur table organisé par le département portant sur des questions de cours, de réflexion et de commentaire de texte.

## **2) Enseignement :** Les acteurs et leurs activités (e-learning)

**Intervenant(s) :** Rémi Casanova - Patricia Remoussenard

### **Descriptif :**

Composante 1 : Acteurs et pratiques de changement (R. Casanova)

Cette unité s'intéressera particulièrement à la place instituante des acteurs (usagers directs ou indirects, professionnels) dans les institutions à vocation essentielle médico ou socio éducative, à partir de leurs pratiques entendues au sens large. Elle aura pour objet de repérer plus spécifiquement le lien entre acteurs et pratiques de changement : logique adaptative, volontariste, subie etc. L'acteur apparaîtra parfois moteur, parfois support, parfois instrument des pratiques de changement, au regard notamment de dynamiques qui peuvent le dépasser, qu'elles soient sociales, politiques, institutionnelles, syndicales etc. Nous essaierons, à travers des exemples concrets issus de recherches récentes, de repérer certes les manifestations du changement (et les résistances et les permanences), mais aussi ses causes et ses conséquences. Nous aurons le souci de comprendre, d'analyser, de théoriser les logiques à l'œuvre en croisant divers éléments :

- des institutions du champ éducatif (école, IME, structures d'hébergement de la PJJ etc.)
- des niveaux d'analyse (individuel, collectif, institutionnel)
- des phénomènes relevant de différents champs (expertise, identification, bouc-émissaire etc.)

- des modèles de recueil et d'analyse (analyse institutionnelle, sociologie des organisations, pédagogie institutionnelle d'intervention, accompagnement institutionnel).

Nous verrons alors comment les pratiques individuelles, collectives et institutionnelles changent, se modifient, se transforment selon les cas, de façon radicale (pouvant s'apparenter à une rupture, dans une logique de crise) ou plus lente (inscrite dans une continuité) et nous essaierons de comprendre ce qui, en contexte, accélère ou freine les pratiques de changement.

Composante 2 : Analyse de l'activité : théories et méthodologies (P. Remoussenard)

L'objectif de ce cours est de s'initier aux outils conceptuels et méthodologiques de l'analyse de l'activité. Le cours propose une lecture ouverte d'un certain nombre de travaux portant sur l'analyse de l'activité émanant de courants différents (clinique de l'activité, didactique professionnelle, ergologie, psychodynamique du travail, cours d'action. L'accent sera mis sur ces approches qui privilégient une prise en compte du travail comme complexité opposant une résistance particulière à la perspective d'analyse. Les principaux concepts seront présentés ainsi que les dispositifs d'investigation des réalités du travail qui leur sont associées. Seront explorés les usages sociaux potentiels de ces théories et la manière dont on peut les situer les unes par rapport aux autres. L'accent sera mis sur des exemples de recherches portant sur les activités de l'éducation, de la formation, du travail social et des services.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** connaître quelques approches théoriques du changement

repérer les logiques de changement dans les institutions

s'approprier des grilles d'analyse de postures vis à vis du changement

Connaissance des théories d'analyse de l'activité

Usages des concepts et méthodes associées aux théories de l'activité dans les recherches en éducation et dans le travail éducatif

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Composante 1

CASANOVA R (2014), Bouc émissaire, Chronique d'une violence ordinaire, in Les Cahiers Dynamiques « Prévention et gestion de la violence », 2014/2, n° 60, pp.37-43.

En quête du travail caché. Enjeux scientifiques, sociaux, pédagogiques. Dir. P. Champy-Remoussenard, Toulouse : Octares, 2013

CASANOVA R, PESCE S (dir.), 2015, La violence en institution situations critiques et signification, PUR, Rennes.

Mesurer les compétences ou produire de la connaissance sur les situations de travail ? Enjeux épistémologiques in « Usages de la compétence en Education et Formation », coll. Action et savoirs Paris : L'Harmattan, p. 27-47, 2009.

CROZIER (M) ; Friedberg (E) (1977), L'acteur et le système, Paris, Edition du Seuil.

Note de synthèse « Les théories de l'activité entre travail et formation », revue *Savoirs*, juillet 2005, pp. 42-50.  
LOURAU R. (1970) - *L'analyse institutionnelle*, Paris : Ed. de Minuit.  
Des liens entre besoin de connaissance du travail et perspectives de professionnalisation. Les dossiers des Sciences de l'Éducation, 2010, Dossier Professionnalisation. 24, 2010, p.13-27  
PAIN J. (1993) - *La pédagogie institutionnelle d'intervention*, Vigneux : Matrice.

#### Composante 2

BAUDOUIN J.M., FRIEDRICH J. (2001), *Théories de l'action et éducation*, Bruxelles : de Boeck Universités, Raisons éducatives.  
CHAMPY-REMOUSSENERD P., Note de synthèse « Les théories de l'activité entre travail et formation », *Savoirs*, juillet 2005, pp. 42-50.  
CLOT Y (1999), *La fonction psychologique du travail*, Paris : PUF.  
DEJOURS C. (1993), *Travail, usure mentale*, Paris : Bayard.  
PASTRE P. (1999), *L'ingénierie didactique professionnelle*, in P. Carré, P. Caspar (dir.) *Traité des sciences et techniques de la formation* (pp. 403-417), Paris : Dunod.

**Modalités d'évaluation** : Contrôle terminal. Questions.

## **Semestre 4 - UE 3 LANGUE VIVANTE**

### **1) Enseignement : Anglais**

18 h TD

**Intervenant(s) :** Annie Antonik et Priyanka Shetty

**Descriptif :** toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues.

**Pré- requis :** B1- B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

indications données en cours.

**Modalités d'évaluation :** SESSION 1 : en présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins. Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

SESSION 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS.

### **2) Enseignement : Espagnol**

18 h TD

**Libellé du cours :** sociétés et éducation dans le monde hispanique

**Responsable(s) :** Inés Laborde Patrón

**Pré-requis :** niveau B2.

**Modalités :** présentiel et e-learning

**Descriptif :**

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis** : B1

**Compétences visées** : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel** : 24h

**Langue d'enseignement** : Espagnol - Français

**Bibliographie** :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation** :

SESSION 1 : en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

## **Semestre 4 - UE 4 MÉMOIRE DE RECHERCHE**

**Enseignement :** Mémoire de recherche  
h CM - h TD

**Intervenant(s) :**

**Descriptif :**

**Pré- requis :**

**Compétences visées :**

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :** CT. Mémoire et soutenance.

## **Semestre 4 - UE 5 APPROFONDISSEMENTS THEORIQUES ET METHODOLOGIQUES**

24 h CM

### **1) Enseignement : Séminaire de recherche**

**Intervenant(s) :** Patricia Remoussenard

**Descriptif :** En prenant appui sur des recherches sur les activités des différents acteurs du système éducatif et du secteur des services (emplois-jeunes, enseignants, professionnels de la VAE, intervenant de l'éducation à l'esprit d'entreprendre) le séminaire montre comment l'analyse de l'activité peut permettre d'accéder aux dimensions cachées et les moins aisées à formaliser de l'activité. Les recherches sollicitées mobilisent la parole des acteurs et leur point de vue subjectif sur leurs activités et expérience. L'écriture sur l'activité comme moyen d'accès au travail réel sera tout particulièrement étudiée et questionnée.

Avec ces travaux en référence, le séminaire sera l'occasion d'étudier : le rapport aux attentes et commandes sociales de recherche ; les formes d'implication du chercheur dans la construction de la recherche ; le mode de recueil de données collectées sur le terrain et leur statut dans l'écriture scientifique ; l'usage des concepts dans la recherche, l'utilisation de la parole des acteurs et notamment des écrits sur l'activité dans les recherches en sciences de l'éducation.

**Pré-requis :** Aucun

### **Compétences visées :**

Comprendre les enjeux et fondements de l'analyse de l'activité en SHS

Comprendre la portée et les enjeux de l'usage de la mise en mots de l'activité par les acteurs dans la recherche en SHS.

**Langue d'enseignement :** Français

### **Bibliographie :**

Champy-Remoussenard P. dir. (2014) En quête du travail caché : enjeux scientifiques, sociaux, pédagogiques. Toulouse, Octares Editions.

Champy-Remoussenard P.(2009) Caractéristiques et fonctions de l'écriture sur l'activité professionnelle. L'éclairage des pratiques de VAE en France. In Les écritures en situations professionnelles, Cors F., Lafortune L., Morisse M.dir. , Québec : Presses de l'Université du Québec, 73-94.

Champy-Remoussenard P. (2006) L'écriture sur l'activité professionnelle, ses conditions de production et ses usages sociaux. Questions de communication, 2006, 9, 299-315.

Champy-Remoussenard P. (2005) Note de synthèse « Les théories de l'activité entre travail et formation », Savoirs, 42-50.

**Modalités d'évaluation :** CT. Dossier écrit à remettre après le séminaire.

## 2) Enseignement : Séminaire de recherche

**Intervenant(s) :** Maria Pagoni

**Descriptif :** Le séminaire interroge le travail éducatif dans le cadre des situations visant l'éducation morale et /ou l'éducation à la citoyenneté dans différents contextes (établissement scolaire, structures associatives, famille ...). En s'appuyant sur des exemples précis de recherche, il analyse ce travail selon différents points de vue :

- la forme des situations éducatives (situations formelles d'enseignement et situations non formelles liées à des expériences de régulation de la vie scolaire ou de socialisation) ;
- le regard disciplinaire (historique, philosophique, psychologique, didactique).
- les dispositifs pédagogiques (débats de vie de classe, dispositifs participatifs, montage de projets...)
- les conditions du travail des professionnels (travail de collaboration, liens entre CPE, assistants sociaux, liens avec les modalités de gestion de l'établissement, distance entre le travail rescrit et le travail réel ...).

Le séminaire se base sur des exposés effectués par les étudiants à partir d'une liste d'articles proposée.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Interroger les enjeux de l'éducation morale et / ou de l'éducation à la citoyenneté selon différents points de vue disciplinaires : historique, didactique, pédagogique, de professionnalisation.

**Volume horaire de travail personnel :** 24h

**Langue d'enseignement :** français

### **Bibliographie :**

Audigier, F. (2000). Concepts de base et compétences-clés pour l'éducation à la citoyenneté démocratique. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

Carra C, Pagoni M. (2007). Construction des normes et violences scolaires, dans Reuter Y. (dir.), *Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*, Paris : L'Harmattan, 31-62.

Barrère A., Martuccelli, D. (1998), La citoyenneté à l'école : vers la définition d'une problématique sociologique, *Revue française de sociologie*, 39-4, pp. 651-671.

Merle P. (2001), Les droits des élèves. Droits formels et quotidien scolaire des élèves dans l'institution éducative, *Revue française de sociologie*, 42-1, pp. 81-115.

Pagoni M. (2009), « La participation des élèves en questions. Travaux de recherche en France et en Europe ». *Carrefours de l'Education*, 28, 123-149.

Pagoni M. (2009). Rapport à l'autorité et contextes pédagogiques, dans Sirota A. (coord.) *Violences subies, violences vécues par les enfants*, Paris : éditions Bréal, 71-86.

**Modalités d'évaluation :** Sessions 1 et 2 : CC : dossier à partir d'une fiche de lecture sur un texte choisi dans une liste proposée par l'enseignant.

## Descriptif des unités d'enseignement du Master 2 parcours TEDPC3S option CDVA

UE	Intitulé de l'UE	ECTS
<b>Semestre 3</b>		
1	POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION	3
2	ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES	3
3	LANGUE VIVANTE	3
4	MÉMOIRE PROFESSIONNEL	9
5	LE TRAVAIL DU CONSEILLER - CONCEPTS ET PRATIQUES	3
6	STAGE : MOBILISATION DES CAPACITES EN SITUATION PROFESSIONNELLE	6
7	OUTILS D'ANALYSE DES PARCOURS ET DES COMPETENCES	3
<b>Semestre 4</b>		
1	POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION	3
2	ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES	3
3	LANGUE VIVANTE	3
4	MÉMOIRE PROFESSIONNEL	9
5	LE TRAVAIL DU CONSEILLER - CONCEPTS ET PRATIQUES	3
6	STAGE : MOBILISATION DES CAPACITES EN SITUATION PROFESSIONNELLE	6
7	OUTILS D'ANALYSE DES PARCOURS ET DES COMPETENCES	3

## **Semestre 3 - UE 1 POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

### **3) Enseignement : Politiques éducatives et sociales**

8 h CM - 16 h TD

**Intervenant(s) :** Corinne Baujard (Composante 1) - Maria Pagoni (Composante 2)

#### **Descriptif :**

Composante 1 : Valoriser l'expérience professionnelle (C. Baujard)

L'expérience professionnelle est l'objet de multiples représentations qui interrogent la relation du savoir à l'expérience. Comment valoriser l'expérience afin qu'elle puisse contribuer au développement des personnes ? A partir de points de repères et de retours d'expériences, nous aborderons les différents dispositifs de la reconnaissance de l'expérience professionnelle dans un cadre collectif, individuel ou sociétal (VAE, bilan de compétences, entretien professionnel).

Composante 2 : Quelle communauté pour quelle éducation ? (M. Pagoni)

Il s'agit d'interroger la notion de communauté éducative en confrontant plusieurs logiques: une logique politique qui voit naître la notion de communauté éducative en lien avec l'évolution de l'autonomie des établissements scolaires; une logique professionnelle interrogeant les conditions du travail collectif des professionnels de l'éducation venant de différents secteurs (enseignement, travail social, santé...); une logique éducative interrogeant le contenu, les objectifs et les modalités d'évaluation de projets associant les parents, les élèves, les enseignants et le monde associatif.

**Pré-requis :** Aucun. Master 1 ou modalités dérogatoires

#### **Compétences visées :**

Composante 1 : Etre capable de reconnaître la diversité des représentations professionnelles, contribuer à reconnaître une expérience professionnelle afin d'identifier les risques et les enjeux de la gestion de l'expérience professionnelle.

Composante 2 : Interroger la constitution et les évolutions de la communauté éducative.

Confronter les politiques éducatives et le travail réel des professionnels de l'éducation pour comprendre le fonctionnement de cette communauté.

Analyser des recherches portant sur les conditions de collaboration des membres de cette communauté (professionnels de la santé et du travail social, monde associatif, parents, élèves...).

Appréhender les processus d'institutionnalisation de l'orientation en France en leur donnant sens.

Déconstruire et rationaliser les rhétoriques constitutives de cette institutionnalisation.

**Langue d'enseignement :** Français

#### **Bibliographie :**

Composante 1 :

Barbier, J. M., (2001), « La constitution des champs de pratiques en champs de recherche » in Beaudoin, J. M., Friedrich, J., Théorie de l'action et de l'Éducation, De Boeck Université. p. 303-317.

Baujard, C. (2015) « Produire du savoir à partir d'une démarche d'analyse sous l'angle formatif : le cas des serious games », Modéliser les activités managériales à des fins de formation, L'Harmattan, p. 241-258.

Beckers, J., (2012), Compétences et identité professionnelles, l'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine, De Boeck.

Bodergat, J-Y., Buznic-Bourgeacq, P., (sous la dir.), (2015), Des professionnalités sous tension, quelles (re) constructions dans les métiers de l'humain, De Boeck.

Fabre, M., Vellas, E., (sous la dir.), (2006), situations de formation et problématisation, De Boeck.

Mouchet, A., (2016), « Comprendre l'activité en situation : articuler l'action et la verbalisation de l'action », Savoirs, p. 11-73.

Pastré, P., (2011), La didactique professionnelle, approche anthropologique du développement chez les adultes, PUF.

Piaget, J., (1967), La psychologie de l'intelligence, Paris, Armand Collin. Polanyi, M. (1962), Personal Knowledge : Toward a Post-Critical Philosophy, Harper and Row, New York.

Sorel, M., Wittorski, R., (coord.) (2005), La professionnalisation en actes et en questions, l'Harmattan.

Wittorski, R., (dir.), (2016), La professionnalisation en formation, Presses universitaires de Rouen et du Havre.

Zarifian, P., (2009), Le travail et la compétence : entre puissance et contrôle, PUF.

Composante 2 : Derouet J.-L. dir. (1994/2000). L'école dans plusieurs mondes, Bruxelles, De Boeck/INRP.

Marcel J-F, Dupriez V., Perisset Bagnoud et Tardif M. dir., Coordonner, collaborer, coopérer. De nouvelles pratiques enseignantes, Bruxelles, De Boeck. 2007.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal en première et seconde session.

**4) Enseignement :** Formation continue : des politiques aux trajectoires

8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Patricia Remoussenard - Corinne Baujard

**Descriptif :**

Composante 2 : vers l'autonomie, l'esprit d'initiative et d'entreprendre (politiques et pratiques). (P. Remoussenard)

Les orientations politiques s'expriment d'une seule voix ou presque pour appeler à développer l'esprit d'entreprendre depuis le plus jeune âge, en mobilisant principalement les systèmes éducatifs. Définies de manière quasi mondialisées, déclinées aux niveaux des états, des régions dans les différents pays, les objectifs politiques impulsent des stratégies éducatives, des dispositifs, des pratiques diverses et de plus en plus nombreuses. Les objectifs des politiques

s'inscrivent dans la perspective d'une lutte contre le chômage via la création d'activité mais plus largement d'une société où l'individu est autonome, créatif force d'initiative.

L'essor des pratiques questionne leurs objectifs sur le registre de la relation entre l'éducation, la formation, le travail et l'emploi. Se profilerait-il un modèle entrepreneurial de l'activité qui pourrait reconfigurer le rapport à l'activité professionnelle, aux compétences, à la qualification. En quoi l'activité entrepreneuriale et son éducation s'incite-elle en rupture ou en continuité du modèle des compétences ? A quel modèle de société correspondent ces incitations ? Comment les systèmes éducatifs répondent-ils à ces incitations ? Cela leur impose-t-il de s'adapter, de se transformer ? Qui sont les acteurs de cette politique dans la pratique et comment dans leurs diversités opèrent-ils et jusqu'à quel point un travail éducatif partagé en vue d'objectifs dont on ne sait s'ils convergent complètement ? Quels sont les moyens et modes d'organisation choisis ? Comment s'articulent-ils avec l'écosystème des acteurs de l'accompagnement de la création d'entreprise, avec les acteurs de la formation continue et de la gestion de l'emploi ? Quel est l'impact actuel et prévisible de cet effort éducatif ? Toutes ces questions se trouveront posées à travers l'analyse des politiques éducatives et des pratiques pédagogiques telles que les mini-entreprises par exemple.

Composante 1 : produire du savoir sous l'angle formatif (C. Baujard).

La formation constitue un enjeu majeur dans les actions d'apprentissage associées aux nouveaux dispositifs numériques. Dans une économie qui repose sur le capital intellectuel, les pratiques de formation font appel au partage des savoirs et à l'expérience professionnelle qui favorisent l'apparition de nouvelles ressources dans les organisations. Dans un contexte de management du savoir, la formation e-learning devient un outil de gestion des savoirs. Pourtant, pour caractériser l'impact e-learning dans les pratiques de formation une conciliation est indispensable entre les « métiers de l'humain » et la gestion des savoirs.

**Pré-requis :** Aucun. Master 1 ou modalités dérogatoires

### **Compétences visées :**

Composante 1 : Comprendre les pratiques de formation.

Comprendre les évolutions de la formation dans leur environnement économique et sociopolitique (notamment avec l'introduction des dispositifs numériques).

Composante 2 :

Mobiliser les cadres théoriques nécessaires à l'élucidation de politiques publiques de formation, plus particulièrement en étudiant le développement de l'éducation à l'esprit d'entreprendre.

Etre capable de mener une démarche de réflexion autour du travail éducatif.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

### **Bibliographie :**

Composante 1 :

Baeza C., Champy-Remoussenard P., Dervaux C., Didier C., Gaujard C., Lepers P., Starck S. (2016) « Grand angle sur les pré-incubateurs étudiants : les *Hubhouses*. Emergence dans le

monde des incubateurs, analyse de leur activité et premiers regards de leurs usagers » in Philipart P. (coord.) *Ecosystème entrepreneurial et logiques d'accompagnement*. Paris : Editions EMS, Management et société, 2016, pp. 107-133.

Chambard O. (2014) L'éducation des étudiants à l'esprit d'entreprendre : entre promotion d'une idéologie de l'entreprise et ouverture de perspectives émancipatrices. *Formation/Emploi*, 127, pp. 7-26.

Champy-Remoussenard P. (2012) L'éducation à l'entrepreneuriat : enjeux, statut, perspectives, *Spirale*, 50, 2012, pp. 39-5.

Champy-Remoussenard, P. (2014) Les dimensions collectives comme dimensions génériques du travail humain et leurs déclinaisons dans des activités d'enseignement partenariales. In *Le travail collectif des enseignants en question*, *Question vives*, 21, 2014, pp.11-25.

Champy-Remoussenard, P. (2015) Les transformations des relations entre travail, éducation et formation dans l'organisation sociale contemporaine. Questions posées par trois dispositifs analyseurs. *Revue Française de Pédagogie*, 2015/1, 190, pp. 15-28.

Pepin M. (2011) L'entrepreneuriat en milieu scolaire, de quoi s'agit-il ? *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, vol. 46, n° 2, 2011, p. 303-326.

Pepin M. (2015) *Apprendre à s'entreprendre en milieu scolaire : une étude de cas*

Verzat C. Toutain, (2015) *Eduquer à l'entrepreneuriat*, *Savoirs*, 2015/3, 39, pp. 11-63.

*Entrepreneurship education at school in Europe*. Eurydice Report. Education and training. European Commission. 2016.

*Innovons et développons l'esprit d'entreprendre*, juillet 2014, recherche en partenariat avec l'Académie de Lille, financée par le FSE. Direction scientifique P. Champy-Remoussenard ; coordination S. Starck, 158p.

Composante 2 :

Baujard, C. (2015) « Produire du savoir à partir d'une démarche d'analyse sous l'angle formatif : le cas des serious games », *Modéliser les activités managériales à des fins de formation*, L'Harmattan, p. 241-258.

Baujard, C. (2010), *Pratiques de formation et apprentissage numérique*, Lavoisier.

Derycke, A., (2002), « Questions de recherche sur le e-learning ? Contexte des travaux en technologie éducative », *Laboratoire Trigone*, Université de Lille.

Fabre, M., Vellas, E., (sous la dir.), (2006), *Situations de formation et problématisation*, De Boeck.

Hében Suffin, C., (2012), *Réseaux d'échanges réciproques de savoirs, vers une société apprenante et créative*, éd. Ovidia.

Lameul, G., Loisy, C., (2014), *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique, questionnement et éclairage de la recherche*, De Boeck.

Nissen, E., (2005), « Modalité d'interaction humaine dans la formation en ligne : son influence sur l'apprentissage », *Savoirs*, n° 8, p. 89-107.

Perriault, J., (2002), *Education et nouvelles technologies, Théorie et pratiques*. Paris, Nathan.

**Modalités d'évaluation** : Contrôle terminal en première et seconde session. Devoir sur table.

## **Semestre 3 - UE 2 ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES**

8 h CM - 16 h TD

### **1) Enseignement :** Pratiques et situations éducatives au quotidien

**Intervenant(s) :** Corinne Baujard et Christophe Niewiadomski

#### **Descriptif :**

Première partie : méthodologie de recherche et travail de terrain (C. Baujard)

- Présentation d'ouvrages et /ou d'articles en lien avec les méthodologies choisies
- Apports méthodologiques concernant les règles de présentation d'un travail de recherche universitaire
- Argumentation prenant appui sur les travaux de recherche

Deuxième partie : Recherche biographique et travail éducatif (C. Niewiadomski)

La recherche biographique se donne pour objet d'étudier les processus de construction du sujet au sein de l'espace social, c'est-à-dire de saisir les manières dont les individus donnent forme à leurs expériences, comment ils font signifier les situations et les événements de leur existence, comment ils agissent et se construisent dans leurs environnements historiques, sociaux, culturels et politiques. Ce faisant, elle s'intéresse tout particulièrement aux processus de « biographisation », néologisme visant à rendre compte de l'inscription de l'expérience humaine dans des schémas temporels résultant de projets biographiques qui organisent comportements et actions selon une logique de configuration narrative.

Dans le domaine des sciences de l'éducation, cette approche s'intéresse depuis de nombreuses années à la relation étroite entre formation, apprentissage et biographie. Il s'agit ici de comprendre la manière dont les acteurs font signifier leurs expériences de formation et d'apprentissage ainsi que le rôle que jouent les institutions éducatives et formatives dans les constructions biographiques individuelles et dans les processus de socialisation. En effet, si les situations éducatives confrontent les acteurs sociaux à des environnements communs, la manière dont ils vivent ces expériences renvoie de fait à des disparités de représentations qui trouvent racine dans le croisement de facteurs psychologiques, sociologiques, historiques, culturels, familiaux et territoriaux. L'objectif de ce cours sera d'examiner ces différentes articulations dans le contexte de la modernité avancée.

**Pré-requis :** Master 1 ou modalités dérogatoires

#### **Compétences visées :**

Première partie :

- Acquérir des repères dans un champ théorique
- Maîtriser les règles d'une recherche scientifique
- Poser les bonnes questions qui permettront de définir la problématique
- Construire son objet de recherche pour collecter les données pertinentes
- Appréhender les principales méthodes et techniques de recueil des données
- Rencontrer et interroger des acteurs sur le terrain

Deuxième partie : Savoir mobiliser des cadres théoriques pluriels pour comprendre les processus de construction du sujet et de ses pratiques ou activités professionnelles.

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Première partie :

Albarelo, L., (2011) Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche, De Boeck.

Bardin, L., (2014), L'analyse de contenu, PUF.

Baujard, C., (2010), Analyse de terrain selon la théorie enracinée, Pratiques de formation elearning, Hermes Lavoisier, p. 203-225.

Champy-Remoussenard, P., (2005), Les théories de l'action entre travail et formation, Savoirs, revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes, n° 8, p. 11-53.

Coulon, A., (1990), L'ethno-méthodologie, Que sais-je, PUF.

Delory-Monberger, C., (2013), la recherche biographique en éducation, fondements, méthodes et pratiques, Paris, PUSG.

Grawitz, M. (2001), Méthodes des sciences sociales, Dalloz 11e ed.

Glaser, B-G., Strauss, A-A., (2010), La découverte de la théorie ancrée, stratégies pour la recherche qualitative, Armand Colin.

Goffman, E., (1973), La mise en scène de la vie quotidienne, La présentation de soi, Les éditions de Minuit.

Mialaret, G., (2004), Les méthodes de recherche en science de l'éducation, Que sais-je, PUF.

Niewiadomski, C., (2012), Recherche biographique et clinique narrative, entendre et écouter le sujet contemporain, Erès.

Paillé, P., Mucchielli, A., (2016), L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales, 4e ed., Armand Colin.

Deuxième partie :

Delory-Momberger, Ch. (2009). *La condition biographique. Essai sur le récit de soi dans la modernité avancée*. Paris : Téraèdre.

Niewiadomski C. (2012) *Recherche biographique et clinique narrative*. Toulouse, Erès.

Niewiadomski C.; Delory Momberger C. (dir.) (2013) *Territoires contemporains de la recherche biographique*. Paris, Teraèdre ;

Niewiadomski C.; Delory Momberger C. (dir.) (2013) *La mise en récit de soi*. Lille. Presses universitaires du Septentrion

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal en première et seconde session.

**2) Enseignement** : Les acteurs et le travail éducatif

**Intervenant(s)** : Corinne Baujard, Patricia Remoussenard, Christophe Niewiadomski, François Villemonteix, Maria Pagoni

**Descriptif** : Présentations de travaux de recherche de l'équipe PROFEOR

**Pré-requis** : Aucun

**Compétences visées** : Découvrir les recherches en cours et comprendre les différentes facettes de l'activité de recherche en sciences de l'éducation.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

**Modalités d'évaluation** : Sessions 1 et 2 = CT (devoir sur table).

## **Semestre 3 - UE 3 LANGUE VIVANTE**

18 h TD

### **1) Enseignement : Anglais**

**Intervenant(s) :** Annie Antonik et Priyanka Shetty

**Descriptif :** toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis :** B1-B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

indications données en cours.

**Modalités d'évaluation :** SESSION 1 : en présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins. Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

SESSION 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS.

### **2) Enseignement : Espagnol**

**Intervenant(s) :** Inés Laborde

**Descriptif :**

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces

compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis :** B1

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel :** 24h

**Langue d'enseignement :** Espagnol - Français

**Bibliographie :**

BLÉD Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation :**

SESSION 1 : en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

## **Semestre 3 - UE 4 MÉMOIRE PROFESSIONNEL**

**Enseignement** : Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 1)  
8h CM -16 h TD

**Intervenant(s)** : Catherine Négroni

**Descriptif** : Acquérir ce qu'est une démarche de recherche  
Construire un objet de recherche (questions de départ, problématique, hypothèses)  
Premiers éléments de recueil empirique ( observations, entretien, récits de vie)  
Les réflexions et analyses seront menées à partir d'enquêtes réalisées par des chercheurs et également à partir des observations issues du terrain de stage.

**Pré-requis** : Aucun

**Compétences visées** : LE COURS A POUR OBJET LA CONFRONTATION ET L'APPROPRIATION PAR LES ETUDIANTS D'UNE DEMARCHE D'ENQUETE ET DE RECHERCHE A PARTIR D'OBSERVATIONS FAITES EN TERRAIN DE STAGE EN VUE DE L'ELABORATION DE LEUR MEMOIRE PROFESSIONNEL.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

### **Bibliographie** :

BEAUD S. et Weber F., 2003, Guide de l'enquête de terrain. Paris : La Découverte.  
QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L. ,1995-2006, Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod.

**Modalités d'évaluation** : CC session 1 : un dossier d'une dizaine de pages « encart méthodologique » hors annexes  
Session 2 : le dossier revu et corrigé

## **Semestre 3 - UE 5 LE TRAVAIL DU CONSEILLER - CONCEPTS ET PRATIQUES**

**Enseignement :** Le travail du conseiller d'orientation - Concepts et pratiques  
14h CM -28h TD

**Intervenant(s) :** Maria Pagoni

**Descriptif :** Ce cours vise à aider les étudiants à construire un questionnement sur le travail du conseiller en orientation à partir de trois entrées :

L'analyse de textes de loi et de dispositifs qui concernent l'orientation tout eu long de la vie et l'accompagnement des parcours professionnels.

Le questionnement de certains concepts qui caractérisent ce travail : la posture d'accompagnement, ses invariants et ses variations selon les publics et les contextes institutionnels ; le projet professionnel dans ses dimensions à la fois anthropologiques et professionnelles ; le contexte sociopolitique et les modalités d'évaluation du travail du conseiller.

La familiarisation avec certains outils théoriques pour analyser les tensions, adaptations, processus qui caractérisent le travail du conseiller, comme la clinique de l'activité, la didactique professionnelle et la sociologie clinique.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Construire un questionnement sur le travail du conseiller en orientation tout au long de la vie.

Faire la distinction entre le travail prescrit et le travail réel du conseiller en orientation selon les publics et les contextes institutionnels.

Identifier les tensions qui traversent ce travail et les outils théoriques qui sont nécessaires pour les décrire.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

### **Bibliographie :**

Boutinet J-P., 1993 (1990), Anthropologie du projet, Paris, PUF.

Clot, Y. & Faïta D (2000). Genres et styles en analyse du travail. Concepts et méthodes. Travailler, 4, 7- 42.

Danvers F. (2012). S'Orienter dans la vie : une valeur suprême ? Tome 1. PUS.

Maela P. (2003), Ce qu'accompagner veut dire, in Carriérologie, vol 9, n°1 et 2.

**Modalités d'évaluation :** Pour les deux sessions CT : Examen sur table organisé par le département sur des questions de cours, de réflexion et de commentaire de texte.

## **Semestre 3 - UE 6 MOBILISATION DES CAPACITES EN SITUATION PROFESSIONNELLE**

**Enseignement :** Mobilisation des capacités en situation professionnelle

36 h TD

**Intervenant(s) :** Anne Brabant

**Descriptif :** Le parcours « réflexif » caractérise le premier semestre de cette unité d'enseignement. Elle vise à aider les étudiants à se construire une méthodologie d'analyse de trajectoire socioprofessionnelle, à leur permettre de s'inscrire dans une démarche d'histoire de vie afin de développer leur capacité à analyser leur parcours personnel et professionnel, de prendre conscience des éléments qui ont été déterminants dans leur choix d'orientation. Cette démarche s'appuie sur l'approche autobiographique de la sociologie clinique. Elle permet aussi à l'étudiant de s'inscrire dans un processus de reconnaissance et de valorisation des acquis.

Accompagner l'alternance est aussi un objectif de cette unité d'enseignement. En effet les étudiants sont tenu de réaliser un stage entreprise qui durera minimum 350h et sera mis en œuvre en parallèle des cours du Master 2 CDVA. Une lettre de mission est élaborée par chaque étudiant suivant son terrain de stage, ainsi qu'un plan de professionnalisation au regard des missions qui lui seront confiées par l'entreprise. Ce plan permet d'aborder la notion de compétences et de s'approprier le concept, de construire une expérience professionnelle formative.

**Pré-requis :** Avoir trouver une entreprise d'accueil pour le stage de 350h minimum prévu dans le parcours du Master

Pas de pré requis particulier en terme de connaissance

**Compétences visées :** Analyser son parcours de vie et identifier les déterminants psycho-socio. Construire un plan de professionnalisation.

**Langue d'enseignement :** Français

### **Bibliographie :**

Lainé A. Faire de sa vie une histoire. Editions Desclée de Brouwer. 1998

Riverin-Simard D. Transitions professionnelles. Les presses de l'Université Laval Canada. 1993

Aubret J. ; Gilbert P . Valorisation et validation de l'expérience professionnelle. Dunod 2003

Lemoine C. Se former au bilan de compétences. Dunod 2005

Aubret J. ; Blanchard J. Pratique du bilan personnalisé. Dunod 2005

Le Boterf G. De la compétence à la navigation professionnelle. Les éditions d'organisation 1997

**Modalités d'évaluation :** CT. L'évaluation de l'atteinte de l'objectif consiste en la soutenance orale d'un rapport écrit sur le parcours réflexif et le plan de professionnalisation . Seront évalués les deux exercices : l'écrit et l'oral

## **Semestre 3 - UE 7 OUTILS D'ANALYSE DES PARCOURS ET DES COMPETENCES**

**Enseignement :** Outils d'analyse des parcours et des compétences  
12h CM -24 h TD

**Intervenant(s) :** Maria Pagoni

**Descriptif :** L'intérêt pour observer et comprendre l'activité en train de se faire, pour tout étudiant ou professionnel en exercice est un enjeu majeur, tant d'un point de vue professionnel que pour fiabiliser le recueil de données dans une perspective de recherche. La formation « Se former à l'entretien d'explicitation » s'adresse aux étudiants du Master 2 Pro CDVA, et aux professionnels de l'orientation scolaire et professionnelle, de l'accompagnement VAE et PEC, des secteurs de la santé, de l'éducation et de la formation, du social.

L'acquisition des techniques d'aide à l'explicitation de l'action vécue, vise à aider les étudiants et les professionnels, à se construire des outils méthodologiques, basés sur les travaux de Pierre Vermersch, psychologue au CNRS, permettant de saisir la logique d'action et de décision des personnes qu'ils sont amenés à questionner.

Organisée en trois périodes, sur une durée de 5 jours, la formation alterne deux regroupements de deux jours consécutifs à trois semaines d'intervalle, s'appuie sur des mises en situation d'entretien et leur analyse en groupe. Durant l'intersession, les participants conduisent un entretien d'explicitation dans leur domaine d'intérêt. La dernière journée, deux semaines plus tard, la certification s'obtient par la remise d'un rapport commenté d'une transcription, partielle ou complète, d'un entretien d'explicitation réalisé durant les périodes inter-sessions.

**Pré-requis :** Etre inscrit en Master2 Pro CDVA et/ou disposer d'un domaine d'application concrète de l'entretien d'explicitation.

**Compétences visées :** Savoir écouter, savoir questionner dans le but d'aider l'autre à s'informer de son expérience

**Langue d'enseignement :** Français

### **Bibliographie :**

Vermersch, P. L'entretien d'explicitation. (Quatrième édition enrichie d'un glossaire). Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur. 1994, 2003

Vermersch, P. Explicitation et phénoménologie. Paris, PUF. 2012

Liens internet : Vidéos « Autour de l'explicitation » de Pierre Vermersch : <https://www.youtube.com/user/pierregrex/videos>

**Modalités d'évaluation :** CT. Réalisation d'un entretien d'explicitation enregistré puis remise le dernier jour de la rédaction d'un commentaire à propos de la transcription partielle ou complète d'un entretien d'explicitation.

## **Semestre 4 - UE 1 POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

1) **Enseignement** : Construction identitaire et logique institutionnelle

8h CM -16 h TD

**Intervenant(s)** : Christophe Niewiadomski et Corinne Baujard

**Descriptif** : Première partie : Trajectoires professionnelles et dynamiques identitaires (C. Niewiadomski)

L'objectif de ce cours est de monter comment les trajectoires professionnelles des acteurs sociaux et les processus de construction de la professionnalité des individus se trouvent étroitement liés aux facteurs socio-historiques, économiques, culturels, institutionnels, interpersonnels, intra psychiques... Comment le sujet opère-t-il des choix professionnels au confluent des multiples surdéterminations dont il fait aujourd'hui l'objet ? Ces choix s'opèrent-ils de manière rationnelle ou obéissent-ils au contraire au seul jeu du hasard et de la nécessité ? Le sujet peut-il être considéré comme auteur et acteur de sa vie ou doit-il être envisagé comme le jouet des contraintes qui pèsent sur « l'ouverture de ses possibles » en matière de projet ? Les récits de vie nous permettront d'approcher ici quelques-uns des aspects relatifs à la complexité de ces situations en croisant le poids respectif des différentes variables impliquées dans les trajectoires professionnelles des individus. Nous verrons, au travers d'exemples issus des champs professionnels de la santé et du travail social, comment s'organisent ces situations, tant du point de vue du sujet que du point de vue macro-sociologique.

Deuxième Partie : Référentiels, savoirs et compétences (F. Maillard)

La conception des curricula sous la forme de référentiels s'est désormais généralisée à l'ensemble des enseignements et des diplômes, qu'ils aient ou non une finalité professionnelle. La généralisation de ce modèle ne va pas pour autant sans poser de questions, sur la place qui revient aux savoirs et aux compétences, par exemple, ou sur leurs objectifs. Le cours invite à interroger les enjeux et les usages des référentiels de formation et de diplôme, en tant qu'instruments d'apprentissage et vecteurs de réforme.

**Pré-requis** : Master 1 ou modalités dérogatoires

**Compétences visées** : Mobiliser des cadres théoriques pluriels pour comprendre les articulations entre les processus de construction identitaires du sujet et les logiques institutionnelles auxquelles il se trouve confronté.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Aubert N. (2004) (Sous la direction de...) L'individu Hypermoderne. Paris : Eres  
Castel R. (1995) Les métamorphoses de la question sociale. Paris : Gallimard.

Delory-Momberger C. ; Niewiadomski C. (2009) Vivre – Survivre. Récits de résistance. Paris : Edition Téraèdre. Collection (Auto)biographie ∞ Education

De Gaulejac V. (2009) Qui est « Je » ? Sociologie clinique du sujet. Paris : Seuil

Les Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, 2007, numéro spécial sur « Savoirs et expériences », dossier coordonné par F. Ropé et B. Schlemmer.

Maillard F., 2003, « Les référentiels des diplômés professionnels confrontés à leurs critiques. Une mise en valeur de leurs enjeux sociaux », Revue française de pédagogie, n° 145, p. 63-76.

Prot B., 2003, « Analyse du travail des jurys en validation des acquis : l'usage du référentiel », L'orientation scolaire et professionnelle, 2, p. 219-243.

Recherche et Formation, 2010, numéro spécial sur « Les référentiels en formation : enjeux, légitimité, contenu et usages », n°64.

Ropé F. & Tanguy L. (dir.), 1994, Savoirs et compétences, Paris, L'Harmattan.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal en première et seconde session.

**2) Enseignement :** L'école comparée : pilotage, régulation, organisation (e-learning)

8h CM -16 h TD

**Intervenant(s) :**

**Descriptif :** Il s'agit d'étudier l'école comparée dans ses différentes dimensions, depuis une entrée macrosociologique s'intéressant aux politiques de l'éducation jusqu'à une déclinaison plus locale permettant de se placer au plus près des réalités éducatives.

Le cours s'organise autour de deux axes :

1/Des politiques éducatives au pilotage de l'école ;

2/L'organisation scolaire et ses acteurs : nouveaux modèles, nouvelles pratiques professionnelles ; enjeux et mises en œuvre.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Se former à l'approche comparée, dans une double visée, théorique et méthodologique.

Comprendre les politiques éducatives et en maîtriser les enjeux.

Développer sa capacité d'analyse.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Condette, S. (2005). La vie scolaire en Europe. Conseiller d'éducation. N°157.

Dupriez, V., Dumay, X. (dir). (2009). L'efficacité dans l'enseignement: promesses et zones d'ombre. Bruxelles : De Boeck.

Hugon, M.-A. et al. (2010). Eduquer par la diversité en Europe. Paris : L'Harmattan.  
Lessard, C., Carpentier, A. (2015). Politiques éducatives. La mise en œuvre. Paris : PUF.  
Malet, R. (2008). La formation des enseignants comparée. Berne : Peter Lang.  
Mons, N. (2007). Les nouvelles politiques éducatives. Paris : PUF.  
Pelletier, G. (2009). La gouvernance en éducation. Bruxelles : De Boeck.  
Revue Education Comparée

**Modalités d'évaluation :** Sessions 1 et 2 : contrôle terminal (sujet à analyser et argumentation à développer).

## **Semestre 4 - UE 2 ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES**

### **1) Enseignement : Les acteurs et leurs activités**

8h CM -16 h TD

**Intervenant(s) :** Rémi Casanova - Patricia Remoussenard

**Descriptif :** Cette unité s'intéressera particulièrement à la place instituante des acteurs (usagers directs ou indirects, professionnels) dans les institutions à vocation essentielle médico ou socio éducative, à partir de leurs pratiques entendues au sens large. Elle aura pour objet de repérer plus spécifiquement le lien entre acteurs et pratiques de changement : logique adaptative, volontariste, subie etc. L'acteur apparaîtra parfois moteur, parfois support, parfois instrument des pratiques de changement, au regard notamment de dynamiques qui peuvent le dépasser, qu'elles soient sociales, politiques, institutionnelles, syndicales etc. Nous essaierons, à travers des exemples concrets issus de recherches récentes, de repérer certes les manifestations du changement (et les résistances et les permanences), mais aussi ses causes et ses conséquences. Nous aurons le souci de comprendre, d'analyser, de théoriser les logiques à l'œuvre en croisant divers éléments :

- des institutions du champ éducatif (école, IME, structures d'hébergement de la PJJ etc.)
- des niveaux d'analyse (individuel, collectif, institutionnel)
- des phénomènes relevant de différents champs (expertise, identification, bouc-émissaire etc.)
- des modèles de recueil et d'analyse (analyse institutionnelle, sociologie des organisations, pédagogie institutionnelle d'intervention, accompagnement institutionnel).

Nous verrons alors comment les pratiques individuelles, collectives et institutionnelles changent, se modifient, se transforment selon les cas, de façon radicale (pouvant s'apparenter à une rupture, dans une logique de crise) ou plus lente (inscrite dans une continuité) et nous essaierons de comprendre ce qui, en contexte, accélère ou freine les pratiques de changement.

L'objectif de ce cours est de s'initier aux outils conceptuels et méthodologiques de l'analyse de l'activité. Le cours propose une lecture ouverte d'un certain nombre de travaux portant sur l'analyse de l'activité émanant de courants différents (clinique de l'activité, didactique professionnelle, ergologie, psychodynamique du travail, cours d'action. L'accent sera mis sur ces approches qui privilégient une prise en compte du travail comme complexité opposant une résistance particulière à la perspective d'analyse. Les principaux concepts seront présentés ainsi que les dispositifs d'investigation des réalités du travail qui leur sont associées. Seront explorés les usages sociaux potentiels de ces théories et la manière dont on peut les situer les unes par rapport aux autres. L'accent sera mis sur des exemples de recherches portant sur les activités de l'éducation, de la formation, du travail social et des services.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** connaître quelques approches théoriques du changement, repérer les logiques de changement dans les institutions, s'approprier des grilles d'analyse de postures vis à vis du changement, connaissance des théories d'analyse de l'activité, usages des concepts et méthodes associées aux théories de l'activité dans les recherches en éducation et dans le travail éducatif

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

CASANOVA R (2014), Bouc émissaire, Chronique d'une violence ordinaire, in Les Cahiers Dynamiques « Prévention et gestion de la violence », 2014/2, n° 60, pp.37-43.

En quête du travail caché. Enjeux scientifiques, sociaux, pédagogiques. Dir. P. Champy-Remoussenard, Toulouse : Octares, 2013

CASANOVA R, PESCE S (dir.), 2015, La violence en institution situations critiques et signification, PUR, Rennes.

Mesurer les compétences ou produire de la connaissance sur les situations de travail ? Enjeux épistémologiques in « Usages de la compétence en Education et Formation », coll. Action et savoirs Paris : L'Harmattan, p. 27-47, 2009.

CROZIER (M) ; Friedberg (E) (1977), L'acteur et le système, Paris, Edition du Seuil.

Note de synthèse « Les théories de l'activité entre travail et formation », revue Savoirs, juillet 2005, pp. 42-50.

LOURAU R. (1970) - L'analyse institutionnelle, Paris : Ed. de Minuit.

Des liens entre besoin de connaissance du travail et perspectives de professionnalisation. Les dossiers des Sciences de l'Education, 2010, Dossier Professionnalisation.

24, 2010, p.13-27

PAIN J. (1993) - La pédagogie institutionnelle d'intervention, Vigneux : Matrice.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal.

**2) Enseignement :** Acteur au travail

8h CM -16 h TD

**Intervenant(s) :** Carole Baeza - Maria Pagoni - Christelle Didier – Patricia Remoussenard

**Descriptif :** Composante 1 : Les acteurs en santé (C. Baeza)

Composante 2 : Education morale, éducation aux valeurs – éthique professionnelle (M. Pagoni et Christelle Didier)

La première partie du cours interroge les enjeux théoriques, cliniques et scientifiques de l'éducation en santé au regard de la loi de santé publique 2009 ; les compétences pédagogiques et relationnelles, les compétences en ingénierie de projet et sur la recherche mobilisées par les différents acteurs en éducation santé ; les alliances possibles entre la sémiologie personnelle et la sémiologie médicale ; les savoirs des patients et l'expérience de la maladie chronique.

La deuxième partie du cours interroge la place des valeurs en éducation et en formation, en les étudiant à la fois comme objet d'éducation (dans le cadre de l'éducation morale et / ou de l'éducation aux valeurs) et comme composante de la formation et ou de l'action professionnelle.

En commençant par une distinction entre éducation morale et éducation aux valeurs le cours examine les modèles et des outils de développement et de l'action morale du point de vue psychologique, philosophique et sociologique (éthique du « care », développement du jugement moral ...). Des interventions sur l'éthique professionnelle examinent plus précisément ses caractéristiques, les compétences sur lesquelles elle repose et ses modalités de formation.

**Pré-requis :** M1 ou modalités d'accès dérogatoires. Aucun

**Compétences visées :** identifier et mobiliser les compétences en santé des acteurs en santé au service d'une action d'éducation pour la santé, de prévention ou d'une éducation thérapeutique du patient.

Interroger les processus et les outils d'éducation morale et d'éducation aux valeurs du point de vue psychologique, philosophique et sociologique.

Interroger l'éthique professionnelle, ses caractéristiques et ses modalités de formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 12 heures

**Langue d'enseignement :** Français

### **Bibliographie :**

Aïach P., Fassin D. 1994. Les métiers de la santé : enjeux de pouvoir et quête de légitimité. Paris : Anthropos ; diff Economica

Baeza C., Janner-Raimondi M. 2013 ; Qu'avons-nous à apprendre des expériences des adolescents malades chroniques ? Education permanente, n°195, pp85-96

Barrier. P.2010. La blessure et la force. Paris : PUF

Leleux C. (1998), Valeurs et normes, quelles universalité pour quelle morale ? Spirale, n°21 (135-144).

Leleux C. (2009), La discussion à visée philosophique pour développer le jugement moral et citoyen ? Revue française de pédagogie, 166, 71-87.

Pagoni M., Tutiaux-Guillon N., (2012), coordination du n° 50 de la revue Spirale sur le thème : Les éducations à : quelles recherches, quels questionnements ?

Pagoni-Andréani M. (1999), Le développement socio-moral ; des théories à l'éducation civique, Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

Lacroix A &Assal J-P. 2011. L'éducation thérapeutique des patients : accompagner les patients avec une maladie chronique. Paris : Maloine

Vial M. (coord.), « Education à la santé ou pour la santé ? Quels enjeux pour la formation et pour la recherche ? », in. Questions vives, Recherches en éducation, vol 3, n° 5, 2004

**Modalités d'évaluation :** Un devoir sur table. Contrôle terminal.

Pour les deux sessions : contrôle sur table organisé par le département portant sur des questions de cours, de réflexion et de commentaire de texte.

## **Semestre 4 - UE 3 LANGUE VIVANTE**

### **1) Enseignement : Anglais**

18 h TD

**Intervenant(s) :** Annie Antonik et Priyanka Shetty

**Descriptif :** toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis :** B1- B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

indications données en cours.

**Modalités d'évaluation :** SESSION 1 : en présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins. Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

SESSION 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS.

### **2) Enseignement : Espagnol**

18 h TD

**Libellé du cours :** sociétés et éducation dans le monde hispanique

**Responsable(s) :** Inés Laborde Patrón

**Pré-requis :** niveau B2.

**Modalités :** présentiel et e-learning

**Descriptif :**

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis** : B1

**Compétences visées** : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel** : 24h

**Langue d'enseignement** : Espagnol - Français

**Bibliographie** :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation** :

SESSION 1 : en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

## **Semestre 4 - UE 4 MÉMOIRE PROFESSIONNEL**

### **1) Enseignement : Mémoire professionnel**

12h CM -24 h TD

**Intervenant(s) :** Catherine Boyer

**Descriptif :** Deux temps sont nécessaires, la mise en place de la méthodologie de recueil et l'analyse des données recueillies.

Après avoir présenté les différentes formes de recueil de données (questionnaire, entretiens et observation) nous étudierons les spécificités de la mise en pratique de chaque forme (précautions d'usage, population visée, forme du recueil et adaptation, temporalité...) ; les étudiants présenteront la méthodologie retenue pour leur mémoire.

Enfin nous présenterons des modalités d'analyse des données et les étudiants s'essaieront à un début d'analyse de leurs données.

Une participation active, réflexive et régulière est nécessaire pour ce cours.

**Pré-requis :** Avoir validé le niveau 1

#### **Compétences visées :**

Connaître les particularités des différentes méthodes de recueil de données (questionnaire, entretiens et observation)

Etre capable d'utiliser celles nécessaires à la problématique de l'étudiant pour son mémoire

Réaliser l'analyse des données recueillies

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

#### **Bibliographie :**

Quivy R., Van Campenhoudt L. ,1995-2006, Manuel de recherche en sciences sociales, paris, Dunod.

**Modalités d'évaluation :** CC session 1 : un dossier d'une dizaine de pages « encart méthodologique » hors annexes

Session 2 : le dossier revu et corrigé

### **2) Enseignement : Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 2)**

**Modalités d'évaluation :** CC session 1 : dossier. CT session 2 : dossier.

## **Semestre 4 - UE 5 LE TRAVAIL DU CONSEILLER - CONCEPTS ET PRATIQUES**

**Enseignement** : Le travail du conseiller d'orientation - Concepts et pratiques  
14h CM -28 h TD

**Intervenant(s)** : Maria Pagoni

**Descriptif** : Si le premier semestre est centré sur un questionnement général concernant le travail du conseiller, le deuxième semestre se centre sur l'analyse de différents dispositifs d'accompagnement des parcours et des projets professionnels : bilan de compétences, VAE, GPEC ainsi que sur certaines problématiques spécifiques qui concernent les publics : salariés en reconversion professionnelle, seniors, personnes en situation de handicap. Ces problématiques sont abordées d'un point de vue juridique, politique et sociologique permettant d'identifier les liens (décalage, tension, complémentarité ...) qui existent entre les prescriptions, les besoins sociaux et les pratiques réelles des acteurs.

**Pré-requis** : Aucun

**Compétences visées** : Analyser les différents dispositifs d'accompagnement, d'évaluation et de développement des compétences. Interroger leur évolution, leurs fonctions, leur portée et leurs limites selon les publics et les contextes.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

### **Bibliographie :**

Jellab A. (1998), Le travail d'insertion en mission locale, Paris : L'Harmattan.  
Pellois Ch., Vivier J., Aubret J., Boutinet J.-P. (2004), Bilan des Compétences et Mutations. L'accompagnement de la personne, Actes du colloque de Caen 18-19 octobre 2001, Peter Lang.  
Négroni, C. (2007) Reconversion professionnelle volontaire. Changer d'emploi, changer de vie : un regard sociologique sur les bifurcations, Paris, Armand Colin

**Modalités d'évaluation** : Pour les deux sessions CT : Examen sur table organisé par le département sur des questions de cours, de réflexion et de commentaire de texte.

## **Semestre 4 - UE 6 MOBILISATION DES CAPACITES EN SITUATION PROFESSIONNELLE**

**Enseignement :** Mobilisation des capacités en situation professionnelle  
36 h TD

**Intervenant(s) :** Olivier Supiot

**Descriptif :** Cette unité d'enseignement vise à aider les étudiants à construire un questionnement réflexif et critique de l'expérience réalisée sur le lieu de stage. Au cours de cette unité seront conduites des activités d'analyse : de pratique professionnelle, des modes de fonctionnement des organisations (monde associatif, entreprise, activité dite « libérale »...), du travail collectif et de la fonction de conseil, puis d'élaboration des conditions pratiques de développement et d'évaluation des compétences.

Par la réalisation en cours de semestre d'une Journée d'Etude sur une problématique actuelle du domaine de l'orientation, les étudiants sont amenés à animer et faire coopérer des équipes composées d'experts et de représentants institutionnels, à construire une réflexion critique des situations professionnelles vécues plus largement que leur lieu de stage.

**Pré-requis :** le participant doit avoir réalisé le dossier Projet Personnel de Professionnalisation de l' UE5 du S3 Master CDVA

**Compétences visées :** mobiliser des capacités d'analyse de situation professionnelles dans le but de conduire un projet d'insertion, de professionnalisation ou de changement

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

### **Bibliographie :**

Aubret J., Gilbert J. Psychologie de la ressource humaine. Paris PUF. Que-sais-je ? 2007

Balas-Chanel. A. La pratique réflexive. Paris, Elsevier-Masson. 2013

Sainseaulieu, R. L'Identité au travail, Les effets culturels de l'organisation, Presses de la FNSP, Paris, 1977.

Vermersch, P. L'entretien d'explicitation. (Quatrième édition enrichie d'un glossaire). Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur. 1994, 2003

Vermersch, P. Explicitation et phénoménologie. Paris, PUF. 2012

**Modalités d'évaluation :** CT. L'évaluation de l'atteinte de l'objectif consiste en la soutenance orale d'un « Rapport professionnel », dans une perspective de valorisation des acquis de l'expérience en cohérence avec leur Projet Personnel de Professionnalisation validé au cours du semestre précédent.

## **Semestre 4 - UE 7 OUTILS D'ANALYSE DES PARCOURS ET DES COMPETENCES**

**Enseignement** : Outils d'analyse des parcours et des compétences : se former à l'entretien d'explicitation

12h CM -24 h TD

**Intervenant(s)** : Olivier Supiot

**Descriptif** : L'enseignement est construit autour de la participation à un atelier d'écriture et d'échange sur l'activité professionnelle. Les étudiants découvrent et apprennent à pratiquer une méthode d'analyse de l'activité professionnelle originale qu'ils pourront ensuite mobiliser dans les différentes activités visées par le Master CDVA. Cette méthode leur donne des clefs pour mettre en mots le travail réel, générer des échanges autour des situations de la vie professionnelle, identifier les compétences, valoriser l'expérience, dénouer des problèmes rencontrés dans la vie de travail. Elle les initie aussi à quelques uns des concepts-clefs de l'analyse de l'activité.

**Pré-requis** : Aucun

**Compétences visées** : Mobiliser l'analyse de l'activité, la mise en mots et l'échange autour de l'expérience professionnelle dans une activité d'accompagnement ou de formation.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

### **Bibliographie :**

Champy-Remoussenard P. (2009) Caractéristiques et fonctions de l'écriture sur l'activité professionnelle : l'éclairage des pratiques de VAE en France, in Les écritures en situation professionnelles, dir. Cros F., Lafortune, Morisse M. Presses Universitaires du Québec, collection Educations –Interventions, 73-94.

Champy-Remoussenard P. (2006) L'écriture sur l'activité professionnelle, ses conditions de production et ses usages sociaux. Questions de communication, mars 2006, 9, 299-315.

Champy-Remoussenard P. (2003) L'écriture sur les pratiques professionnelles, modalité d'analyse des situations de travail et pratique de formation, Perspectives documentaires en Education, L'écriture entre recherche et formation, 58, 2003, 33-40.

**Modalités d'évaluation** : CT. La participation à l'atelier donne lieu à un dossier réalisé par chaque étudiant.

## Descriptif des unités d'enseignement du Master 2 parcours TEDPC3S option MEPOT

UE	Intitulé de l'UE	ECTS
<b>Semestre 3</b>		
1	POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION	3
2	ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES	3
3	LANGUE VIVANTE	3
4	STAGE ET MÉMOIRE	6
5	APPROCHES PLURIELLES DES MEDIATIONS EDUCATIVES	6
6	PRATIQUES ET OUTILS PROFESSIONNELS DES MEDIATIONS EDUCATIVES	6
7	PREPARATION AUX CONCOURS OU GESTION DE PROJETS	3
<b>Semestre 4</b>		
1	POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION	3
2	ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES	3
3	LANGUE VIVANTE	3
4	STAGE ET MÉMOIRE	6
5	APPROCHES PLURIELLES DES MEDIATIONS EDUCATIVES	6
6	PRATIQUES ET OUTILS PROFESSIONNELS DES MEDIATIONS EDUCATIVES	6
7	PREPARATION AUX CONCOURS OU GESTION DE PROJETS	3

## **Semestre 3 - UE 1 POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

### **1) Enseignement : Politiques éducatives et sociales**

8 h CM - 16 h TD

**Intervenant(s) :** Corinne Baujard (Composante 1) - Maria Pagoni (Composante 2)

#### **Descriptif :**

Composante 1 : Valoriser l'expérience professionnelle (C. Baujard)

L'expérience professionnelle est l'objet de multiples représentations qui interrogent la relation du savoir à l'expérience. Comment valoriser l'expérience afin qu'elle puisse contribuer au développement des personnes ? A partir de points de repères et de retours d'expériences, nous aborderons les différents dispositifs de la reconnaissance de l'expérience professionnelle dans un cadre collectif, individuel ou sociétal (VAE, bilan de compétences, entretien professionnel).

Composante 2 : Quelle communauté pour quelle éducation ? (M. Pagoni)

Il s'agit d'interroger la notion de communauté éducative en confrontant plusieurs logiques : une logique politique qui voit naître la notion de communauté éducative en lien avec l'évolution de l'autonomie des établissements scolaires ; une logique professionnelle interrogeant les conditions du travail collectif des professionnels de l'éducation venant de différents secteurs (enseignement, travail social, santé...); une logique éducative interrogeant le contenu, les objectifs et les modalités d'évaluation de projets associant les parents, les élèves, les enseignants et le monde associatif.

**Pré-requis :** Aucun. Master 1 ou modalités dérogatoires

#### **Compétences visées :**

Composante 1 : Etre capable de reconnaître la diversité des représentations professionnelles, contribuer à reconnaître une expérience professionnelle afin d'identifier les risques et les enjeux de la gestion de l'expérience professionnelle.

Composante 2 : Interroger la constitution et les évolutions de la communauté éducative.

Confronter les politiques éducatives et le travail réel des professionnels de l'éducation pour comprendre le fonctionnement de cette communauté.

Analyser des recherches portant sur les conditions de collaboration des membres de cette communauté (professionnels de la santé et du travail social, monde associatif, parents, élèves...).

Appréhender les processus d'institutionnalisation de l'orientation en France en leur donnant sens.

Déconstruire et rationaliser les rhétoriques constitutives de cette institutionnalisation.

**Langue d'enseignement :** Français

#### **Bibliographie :**

Composante 1 :

Barbier, J. M., (2001), « La constitution des champs de pratiques en champs de recherche » in Beaudoin, J. M., Friedrich, J., Théorie de l'action et de l'Éducation, De Boeck Université. p. 303-317.

Baujard, C. (2015) « Produire du savoir à partir d'une démarche d'analyse sous l'angle formatif : le cas des serious games », Modéliser les activités managériales à des fins de formation, L'Harmattan, p. 241-258.

Beckers, J., (2012), Compétences et identité professionnelles, l'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine, De Boeck.

Bodergat, J-Y., Buznic-Bourgeacq, P., (sous la dir.), (2015), Des professionnalités sous tension, quelles (re) constructions dans les métiers de l'humain, De Boeck.

Fabre, M., Vellas, E., (sous la dir.), (2006), situations de formation et problématisation, De Boeck.

Mouchet, A., (2016), « Comprendre l'activité en situation : articuler l'action et la verbalisation de l'action », Savoirs, p. 11-73.

Pastré, P., (2011), La didactique professionnelle, approche anthropologique du développement chez les adultes, PUF.

Piaget, J., (1967), La psychologie de l'intelligence, Paris, Armand Collin. Polanyi, M. (1962), Personal Knowledge : Toward a Post-Critical Philosophy, Harper and Row, New York.

Sorel, M., Wittorski, R., (coord.) (2005), La professionnalisation en actes et en questions, l'Harmattan.

Wittorski, R., (dir.), (2016), La professionnalisation en formation, Presses universitaires de Rouen et du Havre.

Zarifian, P., (2009), Le travail et la compétence : entre puissance et contrôle, PUF.

Composante 2 : Derouet J.-L. dir. (1994/2000). L'école dans plusieurs mondes, Bruxelles, De Boeck/INRP.

Marcel J-F, Dupriez V., Perisset Bagnoud et Tardif M. dir., Coordonner, collaborer, coopérer. De nouvelles pratiques enseignantes, Bruxelles, De Boeck. 2007.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal en première et seconde session.

**2) Enseignement :** Formation continue : des politiques aux trajectoires

8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Patricia Remoussenard - Corinne Baujard

**Descriptif :**

Composante 2 : vers l'autonomie, l'esprit d'initiative et d'entreprendre (politiques et pratiques). (P. Remoussenard)

Les orientations politiques s'expriment d'une seule voix ou presque pour appeler à développer l'esprit d'entreprendre depuis le plus jeune âge, en mobilisant principalement les systèmes éducatifs. Définies de manière quasi mondialisées, déclinées aux niveaux des états, des régions dans les différents pays, les objectifs politiques impulsent des stratégies éducatives, des dispositifs, des pratiques diverses et de plus en plus nombreuses. Les objectifs des politiques

s'inscrivent dans la perspective d'une lutte contre le chômage via la création d'activité mais plus largement d'une société où l'individu est autonome, créatif force d'initiative.

L'essor des pratiques questionne leurs objectifs sur le registre de la relation entre l'éducation, la formation, le travail et l'emploi. Se profilerait-il un modèle entrepreneurial de l'activité qui pourrait reconfigurer le rapport à l'activité professionnelle, aux compétences, à la qualification. En quoi l'activité entrepreneuriale et son éducation s'incite-elle en rupture ou en continuité du modèle des compétences ? A quel modèle de société correspondent ces incitations ? Comment les systèmes éducatifs répondent-ils à ces incitations ? Cela leur impose-t-il de s'adapter, de se transformer ? Qui sont les acteurs de cette politique dans la pratique et comment dans leurs diversités opèrent-ils et jusqu'à quel point un travail éducatif partagé en vue d'objectifs dont on ne sait s'ils convergent complètement ? Quels sont les moyens et modes d'organisation choisis ? Comment s'articulent-ils avec l'écosystème des acteurs de l'accompagnement de la création d'entreprise, avec les acteurs de la formation continue et de la gestion de l'emploi ? Quel est l'impact actuel et prévisible de cet effort éducatif ? Toutes ces questions se trouveront posées à travers l'analyse des politiques éducatives et des pratiques pédagogiques telles que les mini-entreprises par exemple.

Composante 1 : produire du savoir sous l'angle formatif (C. Baujard).

La formation constitue un enjeu majeur dans les actions d'apprentissage associées aux nouveaux dispositifs numériques. Dans une économie qui repose sur le capital intellectuel, les pratiques de formation font appel au partage des savoirs et à l'expérience professionnelle qui favorisent l'apparition de nouvelles ressources dans les organisations. Dans un contexte de management du savoir, la formation e-learning devient un outil de gestion des savoirs. Pourtant, pour caractériser l'impact e-learning dans les pratiques de formation une conciliation est indispensable entre les « métiers de l'humain » et la gestion des savoirs.

**Pré-requis :** Aucun. Master 1 ou modalités dérogatoires

### **Compétences visées :**

Composante 1 : Comprendre les pratiques de formation.

Comprendre les évolutions de la formation dans leur environnement économique et sociopolitique (notamment avec l'introduction des dispositifs numériques).

Composante 2 :

Mobiliser les cadres théoriques nécessaires à l'élucidation de politiques publiques de formation, plus particulièrement en étudiant le développement de l'éducation à l'esprit d'entreprendre.

Etre capable de mener une démarche de réflexion autour du travail éducatif.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

### **Bibliographie :**

Composante 1 :

Baeza C., Champy-Remoussenard P., Dervaux C., Didier C., Gaujard C., Lepers P., Starck S. (2016) « Grand angle sur les pré-incubateurs étudiants : les *Hubhouses*. Emergence dans le

monde des incubateurs, analyse de leur activité et premiers regards de leurs usagers » in Philipart P. (coord.) *Ecosystème entrepreneurial et logiques d'accompagnement*. Paris : Editions EMS, Management et société, 2016, pp. 107-133.

Chambard O. (2014) L'éducation des étudiants à l'esprit d'entreprendre : entre promotion d'une idéologie de l'entreprise et ouverture de perspectives émancipatrices. *Formation/Emploi*, 127, pp. 7-26.

Champy-Remoussenard P. (2012) L'éducation à l'entrepreneuriat : enjeux, statut, perspectives, *Spirale*, 50, 2012, pp. 39-5.

Champy-Remoussenard, P. (2014) Les dimensions collectives comme dimensions génériques du travail humain et leurs déclinaisons dans des activités d'enseignement partenariales. In *Le travail collectif des enseignants en question*, *Question vives*, 21, 2014, pp.11-25.

Champy-Remoussenard, P. (2015) Les transformations des relations entre travail, éducation et formation dans l'organisation sociale contemporaine. Questions posées par trois dispositifs analyseurs. *Revue Française de Pédagogie*, 2015/1, 190, pp. 15-28.

Pepin M. (2011) L'entrepreneuriat en milieu scolaire, de quoi s'agit-il ? *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, vol. 46, n° 2, 2011, p. 303-326.

Pepin M. (2015) *Apprendre à s'entreprendre en milieu scolaire : une étude de cas*

Verzat C. Toutain, (2015) *Eduquer à l'entrepreneuriat*, *Savoirs*, 2015/3, 39, pp. 11-63.

*Entrepreneurship education at school in Europe*. Eurydice Report. Education and training. European Commission. 2016.

*Innovons et développons l'esprit d'entreprendre*, juillet 2014, recherche en partenariat avec l'Académie de Lille, financée par le FSE. Direction scientifique P. Champy-Remoussenard ; coordination S. Starck, 158p.

Composante 2 :

Baujard, C. (2015) « Produire du savoir à partir d'une démarche d'analyse sous l'angle formatif : le cas des serious games », *Modéliser les activités managériales à des fins de formation*, L'Harmattan, p. 241-258.

Baujard, C. (2010), *Pratiques de formation et apprentissage numérique*, Lavoisier.

Derycke, A., (2002), « Questions de recherche sur le e-learning ? Contexte des travaux en technologie éducative », *Laboratoire Trigone*, Université de Lille.

Fabre, M., Vellas, E., (sous la dir.), (2006), *Situations de formation et problématisation*, De Boeck.

Hében Suffin, C., (2012), *Réseaux d'échanges réciproques de savoirs, vers une société apprenante et créative*, éd. Ovidia.

Lameul, G., Loisy, C., (2014), *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique, questionnement et éclairage de la recherche*, De Boeck.

Nissen, E., (2005), « Modalité d'interaction humaine dans la formation en ligne : son influence sur l'apprentissage », *Savoirs*, n° 8, p. 89-107.

Perriault, J., (2002), *Education et nouvelles technologies, Théorie et pratiques*. Paris, Nathan.

**Modalités d'évaluation** : Contrôle terminal en première et seconde session. Devoir sur table.

## **Semestre 3 - UE 2 ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES**

8 h CM - 16 h TD

### **1) Enseignement :** Pratiques et situations éducatives au quotidien

**Intervenant(s) :** Corinne Baujard et Christophe Niewiadomski

#### **Descriptif :**

Première partie : méthodologie de recherche et travail de terrain (C. Baujard)

- Présentation d'ouvrages et /ou d'articles en lien avec les méthodologies choisies
- Apports méthodologiques concernant les règles de présentation d'un travail de recherche universitaire
- Argumentation prenant appui sur les travaux de recherche

Deuxième partie : Recherche biographique et travail éducatif (C. Niewiadomski)

La recherche biographique se donne pour objet d'étudier les processus de construction du sujet au sein de l'espace social, c'est-à-dire de saisir les manières dont les individus donnent forme à leurs expériences, comment ils font signifier les situations et les événements de leur existence, comment ils agissent et se construisent dans leurs environnements historiques, sociaux, culturels et politiques. Ce faisant, elle s'intéresse tout particulièrement aux processus de « biographisation », néologisme visant à rendre compte de l'inscription de l'expérience humaine dans des schémas temporels résultant de projets biographiques qui organisent comportements et actions selon une logique de configuration narrative.

Dans le domaine des sciences de l'éducation, cette approche s'intéresse depuis de nombreuses années à la relation étroite entre formation, apprentissage et biographie. Il s'agit ici de comprendre la manière dont les acteurs font signifier leurs expériences de formation et d'apprentissage ainsi que le rôle que jouent les institutions éducatives et formatives dans les constructions biographiques individuelles et dans les processus de socialisation. En effet, si les situations éducatives confrontent les acteurs sociaux à des environnements communs, la manière dont ils vivent ces expériences renvoie de fait à des disparités de représentations qui trouvent racine dans le croisement de facteurs psychologiques, sociologiques, historiques, culturels, familiaux et territoriaux. L'objectif de ce cours sera d'examiner ces différentes articulations dans le contexte de la modernité avancée.

**Pré-requis :** Master 1 ou modalités dérogatoires

#### **Compétences visées :**

Première partie :

- Acquérir des repères dans un champ théorique
- Maîtriser les règles d'une recherche scientifique
- Poser les bonnes questions qui permettront de définir la problématique
- Construire son objet de recherche pour collecter les données pertinentes
- Appréhender les principales méthodes et techniques de recueil des données
- Rencontrer et interroger des acteurs sur le terrain

Deuxième partie : Savoir mobiliser des cadres théoriques pluriels pour comprendre les processus de construction du sujet et de ses pratiques ou activités professionnelles.

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Première partie :

Albarelo, L., (2011) Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche, De Boeck.

Bardin, L., (2014), L'analyse de contenu, PUF.

Baujard, C., (2010), Analyse de terrain selon la théorie enracinée, Pratiques de formation elearning, Hermes Lavoisier, p. 203-225.

Champy-Remoussenard, P., (2005), Les théories de l'action entre travail et formation, Savoirs, revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes, n° 8, p. 11-53.

Coulon, A., (1990), L'ethno-méthodologie, Que sais-je, PUF.

Delory-Monberger, C., (2013), la recherche biographique en éducation, fondements, méthodes et pratiques, Paris, PUSG.

Grawitz, M. (2001), Méthodes des sciences sociales, Dalloz 11e ed.

Glaser, B-G., Strauss, A-A., (2010), La découverte de la théorie ancrée, stratégies pour la recherche qualitative, Armand Colin.

Goffman, E., (1973), La mise en scène de la vie quotidienne, La présentation de soi, Les éditions de Minuit.

Mialaret, G., (2004), Les méthodes de recherche en science de l'éducation, Que sais-je, PUF.

Niewiadomski, C., (2012), Recherche biographique et clinique narrative, entendre et écouter le sujet contemporain, Erès.

Paillé, P., Mucchielli, A., (2016), L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales, 4e ed., Armand Colin.

Deuxième partie :

Delory-Momberger, Ch. (2009). *La condition biographique. Essai sur le récit de soi dans la modernité avancée*. Paris : Téraèdre.

Niewiadomski C. (2012) *Recherche biographique et clinique narrative*. Toulouse, Erès.

Niewiadomski C.; Delory Momberger C. (dir.) (2013) *Territoires contemporains de la recherche biographique*. Paris, Teraèdre ;

Niewiadomski C.; Delory Momberger C. (dir.) (2013) *La mise en récit de soi*. Lille. Presses universitaires du Septentrion

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal en première et seconde session.

**2) Enseignement :** Les acteurs et le travail éducatif

**Intervenant(s) :** Corinne Baujard, Patricia Remoussenard, Christophe Niewiadomski, François Villemonteix, Maria Pagoni

**Descriptif :** Présentations de travaux de recherche de l'équipe PROFEOR

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Découvrir les recherches en cours et comprendre les différentes facettes de l'activité de recherche en sciences de l'éducation.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :** Sessions 1 et 2 = CT (devoir sur table).

## **Semestre 3 - UE 3 LANGUE VIVANTE**

En présentiel et e-learning

### **1) Enseignement : Anglais**

18 h TD

**Intervenant(s) :** Annie Antonik et Priyanka Shetty

**Descriptif :** toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis :** B1-B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

indications données en cours.

**Modalités d'évaluation :** SESSION 1 : en présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins. Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

SESSION 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS.

### **2) Enseignement : Espagnol**

18 h TD

**Libellé du cours :** sociétés et éducation dans le monde hispanique

**Responsable(s) :** Inés Laborde Patrón

**Pré-requis :** niveau B2.

**Modalités :** présentiel et e-learning

**Descriptif :**

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis : B1**

**Compétences visées** : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel** : 24h

**Langue d'enseignement** : Espagnol - Français

**Bibliographie :**

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation :**

SESSION 1 : en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

## **Semestre 3 : UE4 : STAGE ET MÉMOIRE**

### **1) Enseignement.** Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 1)

**Nom de l'enseignant responsable :** Sylvie Condette

**Prérequis :** aucun

#### **Compétences visées :**

- S'approprier des méthodologies variées et apprendre à les mobiliser de façon pertinente ;
- Savoir identifier et articuler différentes formes de savoir ;
- Savoir construire et délimiter un objet de recherche.

#### **Contenu de la formation :**

Ce cours permettra de revisiter les principales méthodes disponibles en sciences humaines et sociales, d'en étudier les apports, les limites, et les utilisations possibles selon les contextes de recueil des données, les hypothèses de recherche et le type de résultat que l'on souhaite viser.

#### **Bibliographie** succincte :

Arborio, Anne-Marie & Fournier, Pierre (1999). *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*. Paris : Nathan.

Blanchet, Alain & Gotman, Anne (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan.

De Ketele, Jean-Marie (1988). *Méthodologie de l'observation*. Bruxelles : De Boeck.

Duchesne, Sophie & Haegel, Florence (2008). *L'entretien collectif*. Paris : Armand Colin.

Kaufmann, Jean-Claude (1996). *L'entretien compréhensif*. Paris : Nathan.

Singly (de), François (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan.

#### **Modalités d'évaluation :**

Evaluation en cours de formation sous la forme d'écrits intermédiaires et la rédaction d'un mémoire de recherche à orientation professionnelle.

### **2) Enseignement :** Stage et mémoire professionnel

**Nom de l'enseignant responsable :** Sylvie Condette

**Prérequis :** aucun

#### **Compétences visées :**

- Apprendre à développer une analyse réflexive sur sa pratique professionnelle ;
- Savoir construire et délimiter un objet de recherche.
- Elaborer des hypothèses de recherche et construire une problématique.

#### **Contenu de la formation :**

Le suivi du stage portera à la fois sur l'accompagnement individualisé et permettra de découvrir un contexte professionnel avec son organisation, ses logiques de fonctionnement.

Il s'agira d'élaborer des grilles d'observation du terrain de stage de manière à collecter des données qui seront ensuite triées et analysées.

Parallèlement, à partir du terrain de stage, chaque étudiant sera amené à élaborer un mémoire de recherche à orientation professionnelle.

Ce premier semestre sera en particulier consacré à la délimitation de l'objet de recherche et à la construction de la problématique.

**Bibliographie** succincte :

Beaud, Stéphane & Weber, Florence (1997). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.

Becker, Howard S. (2002). *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*. Paris : La Découverte.

Berthier, Nicole (2006). *Les techniques d'enquête en sciences sociales, méthodes et exercices corrigés*. Paris : Armand Colin (3ème édition).

**Modalités d'évaluation** :

CC : Evaluation en cours de formation sous la forme d'écrits intermédiaires et la rédaction d'un mémoire de recherche à orientation professionnelle.

## **Semestre 3 UE 5 : APPROCHES PLURIELLES DES MEDIATIONS EDUCATIVES**

**Enseignement** : Approches plurielles des médiations éducatives (théories et concepts)

**Nom de l'enseignant responsable** : Sylvie Condette

**Prérequis** : aucun

### **Compétences visées :**

- Acquérir une culture de la médiation ;
- S'approprier et mettre en lien des apports théoriques pluridisciplinaires, empruntés en particulier à la philosophie, la psychologie, l'anthropologie et la sociologie ;
- Prendre du recul sur des situations professionnelles, savoir les analyser.

### **Contenu de la formation :**

La formation se propose au premier semestre d'étudier la notion de médiation dans sa pluralité. Les différentes dimensions et utilisations de la médiation seront analysées et permettront à l'étudiant d'acquérir une culture dans ce domaine et de savoir la mobiliser en situation professionnelle, notamment dans l'aide à la résolution des conflits.

### **Bibliographie succincte :**

- Bandura A. (2003). *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. Bruxelles : De Boeck.
- Blanchet A., Trognon A. (2008). *La Psychologie des groupes*. Paris : Armand Colin (1ère éd. 1994).
- Blaya C. (2006). *Violences et maltraitances en milieu scolaire*. Paris : Nathan.
- Bourque R., Thuderoz C. (2002). *Sociologie de la négociation*. Paris : Éditions La Découverte & Syros.
- Catheline N., Marmion J.-F. (2008). *Harcèlements à l'école*. Paris : Albin Michel.
- Condette-Castelain S., Nonin-Hue C. (2014). *La médiation par les élèves. Enjeux et perspectives pour la vie scolaire*. Dijon : éditions Canopé.
- Desrumaux P. (2011). *Le harcèlement moral au travail. Réponses psychosociales, organisationnelles et cliniques*. Presses universitaires de Rennes.
- Guillaume-Hofnung M. (2007). *La médiation*. Paris : PUF.
- Habermas J. (1987). *Théorie de l'agir communicationnel*. Paris : Fayard.

### **Modalités d'évaluation :**

Sessions 1 et 2 : contrôle terminal (sujet à analyser et argumentation à développer).

## **Semestre 3 UE 6 : PRATIQUES ET OUTILS PROFESSIONNELS DES MEDIATIONS EDUCATIVES**

### **1) Enseignement : Pratiques et outils professionnels des médiations éducatives**

13h CM – 15h TD

**Nom de l'enseignant responsable :** Sylvie Condette

**Prérequis :** aucun

#### **Compétences visées :**

- Analyser des situations professionnelles au regard de pratiques différentes et complémentaires ;
- Co-construire de nouveaux outils et s'approprier de nouvelles démarches dans le champ de la médiation ;
- Etre en capacité de mener un projet fédérateur ;
- S'approprier des connaissances dans les domaines du droit et de l'éthique et les mettre en œuvre avec pertinence.

#### **Contenu de la formation :**

La formation vise une mise en lien très concrète entre des apports théoriques dans le champ de la médiation et des situations professionnelles en milieu éducatif. Elle prend appui sur les interventions de professionnels qui, par les domaines d'expertise variés, partagent leur expérience et permettent une co-construction d'outils pertinents et de démarches novatrices.

#### **Bibliographie succincte :**

- Bayada B, Boubault G. (2004). *Pratiques d'éducation non-violente, nouveaux apprentissages pour mettre la violence hors-jeu*. Paris : Charles Léopold Mayer.
- Berteau G. (2006). *La pratique de l'intervention de groupe*. Presses Universitaires de Québec.
- Condette-Castelain S., Nonin-Hue C. (2014). *La médiation par les élèves. Enjeux et perspectives pour la vie scolaire*. Dijon : éditions Canopé.
- Lascoux, J.-L. (2015). *Pratique de la médiation professionnelle. Une méthode alternative à la résolution de conflits*. Paris : ESF.
- Morissette D. (1994). *Enseigner des attitudes ? Planifier, intervenir, évaluer*. Bruxelles : De Boeck.

#### **Modalités d'évaluation :**

CT. Evaluation en cours de formation : analyse de situations éducatives, et élaboration d'un dossier thématique (sessions 1 et 2).

### **2) Droit**

18h TD

**Intervenant(s) :**

**Descriptif :**

**Pré-requis :**

**Compétences visées :**

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :** Sessions 1 et 2 = CT écrit. Travaux de réflexion sur des notions de cours

## **Semestre 3 UE 7 : PREPARATION AUX CONCOURS ou GESTION DE PROJETS**

**Enseignement :** Gestion de projets

**Enseignement :** Préparation aux concours (fonction territoriale)

**Noms des enseignants responsables :** Emmanuelle Jourdan-Chartier, Sylvie Condette

**Prérequis :** aucun

### **Compétences visées :**

- Etre en capacité de comprendre les attentes d'un recrutement par concours et savoir y répondre de manière pertinente ;
- Savoir analyser un sujet, construire une problématique et développer une argumentation ;
- S'approprier la démarche de projet et la dynamique qui la sous-tend.

### **Contenu de la formation :**

**-Pour les étudiants préparant les concours :** Méthodologie des épreuves des concours de la fonction territoriale : composition et note de synthèse ;

**-Pour les étudiants déjà titulaires d'un concours :** analyse de situations de la vie professionnelle, sous la forme d'études de cas. Il s'agira de comprendre les problèmes posés en établissant les faits avec distance, en posant un diagnostic et en élaborant des pistes de résolution. Cette partie de la formation s'articulera autour de productions individuelles et de travaux de groupes.

### **Bibliographie succincte :**

Baudet, Cédric (dir.) (2014). *Gestion de projet et innovation*. Paris : L'Harmattan.

Cabannes, Xavier, Poujade, Bernard (2015). *Les Collectivités territoriales* (3<sup>ème</sup> édition). Paris : Foucher.

Duran, Patrice (2010). *Penser l'action publique*. Paris : LGDJ.

Gabarda, Olivier, Jamay, Florence, Muller-Quoy, Isabelle, et al. (2014). *La culture territoriale*. Paris : Foucher.

Maders, Henri-Pierre (dir) (2000). *Conduire un projet d'organisation : guide méthodologique*. Ed. d'Organisation.

Mucchielli, Roger (2013). *La dynamique des groupes*. Paris : ESF.

### **Modalités d'évaluation :**

Sessions 1 et 2 CC : Contrôles en cours de formation. Ecrit et/ou oral.

## **Semestre 4 - UE 1 POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

### **1) Enseignement :** Construction identitaire et logique institutionnelle

8h CM -16 h TD

**Intervenant(s) :** Christophe Niewiadomski et Corinne Baujard

**Descriptif :** Première partie : Trajectoires professionnelles et dynamiques identitaires (C. Niewiadomski)

L'objectif de ce cours est de monter comment les trajectoires professionnelles des acteurs sociaux et les processus de construction de la professionnalité des individus se trouvent étroitement liés aux facteurs socio-historiques, économiques, culturels, institutionnels, interpersonnels, intra psychiques... Comment le sujet opère-t-il des choix professionnels au confluent des multiples surdéterminations dont il fait aujourd'hui l'objet ? Ces choix s'opèrent-ils de manière rationnelle ou obéissent-ils au contraire au seul jeu du hasard et de la nécessité ? Le sujet peut-il être considéré comme auteur et acteur de sa vie ou doit-il être envisagé comme le jouet des contraintes qui pèsent sur « l'ouverture de ses possibles » en matière de projet ? Les récits de vie nous permettront d'approcher ici quelques-uns des aspects relatifs à la complexité de ces situations en croisant le poids respectif des différentes variables impliquées dans les trajectoires professionnelles des individus. Nous verrons, au travers d'exemples issus des champs professionnels de la santé et du travail social, comment s'organisent ces situations, tant du point de vue du sujet que du point de vue macro-sociologique.

Deuxième Partie : savoirs et compétences (Corinne Baujard)

**Pré-requis :** Master 1 ou modalités dérogatoires

**Compétences visées :** Mobiliser des cadres théoriques pluriels pour comprendre les articulations entre les processus de construction identitaires du sujet et les logiques institutionnelles auxquelles il se trouve confronté.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

### **Bibliographie :**

Aubert N. (2004) (Sous la direction de...) L'individu Hypermoderne. Paris : Eres

Castel R. (1995) Les métamorphoses de la question sociale. Paris : Gallimard.

Delory-Momberger C. ; Niewiadomski C. (2009) Vivre – Survivre. Récits de résistance. Paris : Edition

Téraèdre. Collection (Auto)biographie ∞ Education

De Gaulejac V. (2009) Qui est « Je » ? Sociologie clinique du sujet. Paris : Seuil

Les Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, 2007, numéro spécial sur « Savoirs et expériences », dossier coordonné par F. Ropé et B. Schlemmer.

Maillard F., 2003, « Les référentiels des diplômés professionnels confrontés à leurs critiques. Une mise en valeur de leurs enjeux sociaux », Revue française de pédagogie, n° 145, p. 63-76.

Prot B., 2003, « Analyse du travail des jurys en validation des acquis : l'usage du référentiel », L'orientation scolaire et professionnelle, 2, p. 219-243.

Recherche et Formation, 2010, numéro spécial sur « Les référentiels en formation : enjeux, légitimité, contenu et usages », n°64.

Ropé F. & Tanguy L. (dir.), 1994, Savoirs et compétences, Paris, L'Harmattan.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal en première et seconde session.

**2) Enseignement :** L'école comparée : pilotage, régulation, organisation (E-learning)

8h CM -16 h TD

**Intervenant(s) :** François Villemonteix

**Descriptif :** Il s'agit d'étudier l'école comparée dans ses différentes dimensions, depuis une entrée macrosociologique s'intéressant aux politiques de l'éducation jusqu'à une déclinaison plus locale permettant de se placer au plus près des réalités éducatives.

Le cours s'organise autour de deux axes :

1/Des politiques éducatives au pilotage de l'école ;

2/L'organisation scolaire et ses acteurs : nouveaux modèles, nouvelles pratiques professionnelles ; enjeux et mises en œuvre.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Se former à l'approche comparée, dans une double visée, théorique et méthodologique.

Comprendre les politiques éducatives et en maîtriser les enjeux.

Développer sa capacité d'analyse.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Condette, S. (2005). La vie scolaire en Europe. Conseiller d'éducation. N°157.

Dupriez, V., Dumay, X. (dir). (2009). L'efficacité dans l'enseignement: promesses et zones d'ombre. Bruxelles : De Boeck.

Hugon, M.-A. et al. (2010). Eduquer par la diversité en Europe. Paris : L'Harmattan.

Lessard, C., Carpentier, A. (2015). Politiques éducatives. La mise en œuvre. Paris : PUF.

Malet, R. (2008). La formation des enseignants comparée. Berne : Peter Lang.

Mons, N. (2007). Les nouvelles politiques éducatives. Paris : PUF.

Pelletier, G. (2009). La gouvernance en éducation. Bruxelles : De Boeck.  
Revue Education Comparée

**Modalités d'évaluation** : Sessions 1 et 2 : contrôle terminal (sujet à analyser et argumentation à développer).

## **Semestre 4 - UE 2 ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES**

### **1) Enseignement : Les acteurs et leurs activités**

8h CM -16 h TD

**Intervenant(s) :** Rémi Casanova - Patricia Remoussenard

**Descriptif :** Cette unité s'intéressera particulièrement à la place instituante des acteurs (usagers directs ou indirects, professionnels) dans les institutions à vocation essentielle médico ou socio éducative, à partir de leurs pratiques entendues au sens large. Elle aura pour objet de repérer plus spécifiquement le lien entre acteurs et pratiques de changement : logique adaptative, volontariste, subie etc. L'acteur apparaîtra parfois moteur, parfois support, parfois instrument des pratiques de changement, au regard notamment de dynamiques qui peuvent le dépasser, qu'elles soient sociales, politiques, institutionnelles, syndicales etc. Nous essaierons, à travers des exemples concrets issus de recherches récentes, de repérer certes les manifestations du changement (et les résistances et les permanences), mais aussi ses causes et ses conséquences. Nous aurons le souci de comprendre, d'analyser, de théoriser les logiques à l'œuvre en croisant divers éléments :

- des institutions du champ éducatif (école, IME, structures d'hébergement de la PJJ etc.)
- des niveaux d'analyse (individuel, collectif, institutionnel)
- des phénomènes relevant de différents champs (expertise, identification, bouc-émissaire etc.)
- des modèles de recueil et d'analyse (analyse institutionnelle, sociologie des organisations, pédagogie institutionnelle d'intervention, accompagnement institutionnel).

Nous verrons alors comment les pratiques individuelles, collectives et institutionnelles changent, se modifient, se transforment selon les cas, de façon radicale (pouvant s'apparenter à une rupture, dans une logique de crise) ou plus lente (inscrite dans une continuité) et nous essaierons de comprendre ce qui, en contexte, accélère ou freine les pratiques de changement.

L'objectif de ce cours est de s'initier aux outils conceptuels et méthodologiques de l'analyse de l'activité. Le cours propose une lecture ouverte d'un certain nombre de travaux portant sur l'analyse de l'activité émanant de courants différents (clinique de l'activité, didactique professionnelle, ergologie, psychodynamique du travail, cours d'action. L'accent sera mis sur ces approches qui privilégient une prise en compte du travail comme complexité opposant une résistance particulière à la perspective d'analyse. Les principaux concepts seront présentés ainsi que les dispositifs d'investigation des réalités du travail qui leur sont associées. Seront explorés les usages sociaux potentiels de ces théories et la manière dont on peut les situer les unes par rapport aux autres. L'accent sera mis sur des exemples de recherches portant sur les activités de l'éducation, de la formation, du travail social et des services.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** connaître quelques approches théoriques du changement, repérer les logiques de changement dans les institutions, s'approprier des grilles d'analyse de postures vis à vis du changement, connaissance des théories d'analyse de l'activité, usages des concepts et méthodes associées aux théories de l'activité dans les recherches en éducation et dans le travail éducatif

## **Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

### **Bibliographie :**

CASANOVA R (2014), Bouc émissaire, Chronique d'une violence ordinaire, in Les Cahiers Dynamiques « Prévention et gestion de la violence », 2014/2, n° 60, pp.37-43.

En quête du travail caché. Enjeux scientifiques, sociaux, pédagogiques. Dir. P. Champy-Remoussenard, Toulouse : Octares, 2013

CASANOVA R, PESCE S (dir.), 2015, La violence en institution situations critiques et signification, PUR, Rennes.

Mesurer les compétences ou produire de la connaissance sur les situations de travail ? Enjeux épistémologiques in « Usages de la compétence en Education et Formation », coll. Action et savoirs Paris : L'Harmattan, p. 27-47, 2009.

CROZIER (M) ; Friedberg (E) (1977), L'acteur et le système, Paris, Edition du Seuil.

Note de synthèse « Les théories de l'activité entre travail et formation », revue Savoirs, juillet 2005, pp. 42-50.

LOURAU R. (1970) - L'analyse institutionnelle, Paris : Ed. de Minuit.

Des liens entre besoin de connaissance du travail et perspectives de professionnalisation. Les dossiers des Sciences de l'Education, 2010, Dossier Professionnalisation.

24, 2010, p.13-27

PAIN J. (1993) - La pédagogie institutionnelle d'intervention, Vigneux : Matrice.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal.

### **2) Enseignement :** Acteur au travail

8h CM -16 h TD

**Intervenant(s) :** Carole Baeza - Maria Pagoni - Christelle Didier - Patricia Remoussenard

**Descriptif :** Composante 1 : Pratiques et enjeux des écritures et échanges sur l'activité professionnelle (C. Baeza – P. Remoussenard)

Composante 2 : Education morale, éducation aux valeurs – éthique professionnelle (M. Pagoni et C. Didier)

La première partie du cours interroge les enjeux théoriques, cliniques et scientifiques de l'éducation en santé au regard de la loi de santé publique 2009 ; les compétences pédagogiques et relationnelles, les compétences en ingénierie de projet et sur la recherche mobilisées par les différents acteurs en éducation santé ; les alliances possibles entre la sémiologie personnelle et la sémiologie médicale ; les savoirs des patients et l'expérience de la maladie chronique.

La deuxième partie du cours interroge la place des valeurs en éducation et en formation, en les étudiant à la fois comme objet d'éducation (dans le cadre de l'éducation morale et / ou de

l'éducation aux valeurs) et comme composante de la formation et ou de l'action professionnelle. En commençant par une distinction entre éducation morale et éducation aux valeurs le cours examine les modèles et des outils de développement et de l'action morale du point de vue psychologique, philosophique et sociologique (éthique du « care », développement du jugement moral ...). Des interventions sur l'éthique professionnelle examinent plus précisément ses caractéristiques, les compétences sur lesquelles elle repose et ses modalités de formation.

**Pré-requis :** M1 ou modalités d'accès dérogatoires. Aucun

**Compétences visées :** identifier et mobiliser les compétences en santé des acteurs en santé au service d'une action d'éducation pour la santé, de prévention ou d'une éducation thérapeutique du patient.

Interroger les processus et les outils d'éducation morale et d'éducation aux valeurs du point de vue psychologique, philosophique et sociologique.

Interroger l'éthique professionnelle, ses caractéristiques et ses modalités de formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 12 heures

**Langue d'enseignement :** Français

### **Bibliographie :**

Aïach P., Fassin D. 1994. Les métiers de la santé : enjeux de pouvoir et quête de légitimité. Paris : Anthropos : diff Economica

Baeza C., Janner-Raimondi M. 2013 ; Qu'avons-nous à apprendre des expériences des adolescents malades chroniques ? Education permanente, n°195, pp85-96

Barrier. P.2010. La blessure et la force. Paris : PUF

Leleux C. (1998), Valeurs et normes, quelles universalité pour quelle morale ? Spirale, n°21 (135-144).

Leleux C. (2009), La discussion à visée philosophique pour développer le jugement moral et citoyen ? Revue française de pédagogie, 166, 71-87.

Pagoni M., Tutiaux-Guillon N., (2012), coordination du n° 50 de la revue Spirale sur le thème : Les éducations à : quelles recherches, quels questionnements ?

Pagoni-Andréani M. (1999), Le développement socio-moral ; des théories à l'éducation civique, Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

Lacroix A &Assal J-P. 2011. L'éducation thérapeutique des patients : accompagner les patients avec une maladie chronique. Paris : Maloine

Vial M. (coord.), « Education à la santé ou pour la santé ? Quels enjeux pour la formation et pour la recherche ? », in. Questions vives, Recherches en éducation, vol 3, n° 5, 2004

**Modalités d'évaluation :** Un devoir sur table. Contrôle terminal.

Pour les deux sessions : contrôle sur table organisé par le département portant sur des questions de cours, de réflexion et de commentaire de texte.

## **Semestre 4 - UE 3 LANGUE VIVANTE**

18 h TD

### **1) Enseignement : Anglais**

**Intervenant(s) :** Annie Antonik et Priyanka Shetty

**Descriptif :** toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis :** B1- B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

#### **Bibliographie :**

indications données en cours.

**Modalités d'évaluation :** SESSION 1 : en présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins. Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

SESSION 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS.

### **2) Enseignement : Espagnol**

**Libellé du cours :** sociétés et éducation dans le monde hispanique

**Responsable(s) :** Inés Laborde Patrón

**Pré-requis :** niveau B2.

**Modalités :** présentiel et e-learning

#### **Descriptif :**

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique

face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis** : B1

**Compétences visées** : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel** : 24h

**Langue d'enseignement** : Espagnol - Français

**Bibliographie** :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation** :

SESSION 1 : en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

## **Semestre 4 UE4 : STAGE ET MÉMOIRE**

1) **Enseignement** : Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 2)

**Nom de l'enseignant responsable** : Sylvie Condette

**Prérequis** : aucun

### **Compétences visées :**

- S'approprier des méthodologies variées en sciences humaines et sociales et apprendre à les mobiliser de façon pertinente ;
- Savoir identifier et articuler différentes formes de savoir ;
- Savoir construire un objet de recherche.

### **Contenu de la formation :**

Ce cours permettra de revisiter les principales méthodes disponibles en sciences humaines et sociales, d'en étudier les apports, les limites, et les utilisations possibles selon les contextes de recueil des données, les hypothèses de recherche et le type de résultat que l'on souhaite viser.

### **Bibliographie** succincte :

Berthier, Nicole. (2006). *Les techniques d'enquête en sciences sociales, méthodes et exercices corrigés*. Paris: Armand Colin (3ème édition).

Schön, Donald (1991). *The reflexive practitioner: How professionals think in action*. Aldershot, Avebury.

Tardif, Maurice, Borges C., Malo A. (dir.) (2012). *Le virage réflexif en éducation*. Bruxelles : De Boeck.

Quivy, Raymond, Van Campenhoudt, Luc (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod (3ème éd.).

### **Modalités d'évaluation :**

CT. Evaluation en cours de formation sous la forme d'écrits intermédiaires et la rédaction d'un mémoire de recherche à orientation professionnelle.

2) **Enseignement** : Suivi de stage et mémoire professionnel

**Nom de l'enseignant responsable** : Sylvie Condette

**Prérequis** : aucun

### **Compétences visées :**

- Apprendre à développer une analyse réflexive sur sa pratique professionnelle ;
- Savoir construire et étayer un objet de recherche ;
- Développer une argumentation ;
- Etre en capacité de formuler des propositions d'amélioration professionnelle.

### **Contenu de la formation :**

-Le suivi du stage portera à la fois sur l'accompagnement individualisé et permettra de découvrir un environnement professionnel, avec son organisation, ses logiques de fonctionnement. Ce second semestre permettra d'élaborer des grilles d'analyse des situations professionnelles rencontrées et de produire des résultats de recherche.

-Ce second semestre sera parallèlement consacré à l'écriture du mémoire de recherche à orientation professionnelle et s'attachera en particulier au développement de l'argumentation et à la proposition de préconisations, dans une articulation entre le cadre théorique et l'enquête de terrain.

**Bibliographie** succincte :

Bardin, Laurence (2007). *L'analyse de contenu*. Paris : PUF (1<sup>ère</sup> éd. 1977).

Doise, Willem, Clémence, Alain, Lorenzi-Cioldi, Fabio (1992). *Représentations sociales et analyses de données*. Presses Universitaires de Grenoble.

Mucchielli, Roger (2006). *L'analyse de contenu*. Paris : ESF.

**Modalités d'évaluation** :

CT. Evaluation en cours de formation sous la forme d'écrits intermédiaires et la rédaction d'un mémoire de recherche à orientation professionnelle.

## **Semestre 4 UE 5 : APPROCHES PLURIELLES DES MEDIATIONS EDUCATIVES**

**Enseignement** : Approches plurielles des médiations éducatives (théories et concepts)

**Nom de l'enseignant responsable** : Denise Orange Ravachol

**Prérequis** : aucun

### **Compétences visées :**

- Acquérir une culture de la médiation ;
- S'approprier et mettre en lien des apports théoriques pluridisciplinaires, empruntés en particulier aux didactiques ;
- Prendre du recul sur des situations professionnelles, savoir les analyser en utilisant quelques repères théoriques, les adapter, en concevoir de nouvelles.

### **Contenu de la formation :**

La formation se propose d'étudier la notion de médiation dans ses dimensions scientifiques, épistémologiques et didactiques. Les différentes facettes et opérationnalisations de la médiation seront analysées selon ces dimensions et permettront à l'étudiant d'acquérir une culture dans ce domaine et de savoir la mobiliser en situation professionnelle.

### **Bibliographie succincte :**

- Astolfi J.-P. (2008). *La saveur des savoirs*. Paris : ESF.  
Guillaume-Hofnung M. (2007). *La médiation*. Paris : PUF.  
Roqueplo, P. (1974). *Le partage du savoir*. Paris : PUF.

### **Modalités d'évaluation :**

CT. Sessions 1 et 2 : contrôle en cours de formation (réalisation d'un dossier d'un nombre limité de pages)

## **Semestre 4 UE 6 : PRATIQUES ET OUTILS PROFESSIONNELS DES MEDIATIONS EDUCATIVES**

1) **Enseignement** : Pratiques et outils professionnels des médiations éducatives

**Nom de l'enseignant responsable** : Sylvie Condette

**Prérequis** : aucun

### **Compétences visées :**

- Savoir analyser des situations professionnelles au regard de pratiques différentes et complémentaires ; Co-construire de nouveaux outils et s'approprier de nouvelles démarches dans le champ de la médiation ;
- Etre en capacité de mener un projet fédérateur ;
- Gérer des conflits.

### **Contenu de la formation :**

La formation prendra appui sur un ensemble de situations professionnelles dans lesquelles des tensions existent ou des conflits se sont développés. Ces situations seront décryptées et analysées ; elles donneront lieu à une co-construction de pistes de résolution et à des préconisations.

Des méthodes de communication non violentes et des techniques de médiation seront étudiées et expérimentées.

### **Bibliographie** succincte :

Anzieu D., Martin J.-Y. (2013). *La dynamique des groupes restreints*. Paris : PUF.

Grézy, Jean-Edouard (2015). *Gérer les ingérables. L'art et la science de la négociation au service de relations durables*. Paris : ESF.

Laure F. (2004). *Le guide des techniques d'animation*. Paris : Dunod, 2<sup>ème</sup> éd.

Mucchielli, R. (2013). *La dynamique des groupes*. Paris : ESF, 23<sup>ème</sup> éd.

Mucchielli R. (2014). *La conduite de réunion*. Paris : ESF, 20<sup>ème</sup> éd.

### **Modalités d'évaluation :**

CT. Sessions 1 et 2 : analyse de situations éducatives

2) **Enseignement** : Management de la qualité

18h TD

**Intervenant(s)** :

**Descriptif** :

**Pré-requis** :

**Compétences visées :**

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :**

## **Semestre 4 UE 7 : PREPARATION AUX CONCOURS ou GESTION DE PROJETS**

**Enseignement :** Gestion de projets

**Enseignement :** Préparation aux concours (fonction territoriale)

**Noms des enseignants responsables :** Emmanuelle Jourdan-Chartier et Sylvie Condette

**Prérequis :** aucun

### **Compétences visées :**

- Etre en capacité de comprendre les attentes d'un recrutement par concours et savoir y répondre de manière pertinente ;
- Savoir analyser un sujet, construire une problématique et développer une argumentation ;
- Savoir rédiger une note administrative ;
- S'approprier la démarche de projet et la dynamique qui la sous-tend.

### **Contenu de la formation :**

- Pour les étudiants préparant les concours :** Méthodologie des épreuves des concours de la fonction territoriale : culture territoriale et note administrative ;
- Pour les étudiants déjà titulaires d'un concours :** ce second semestre sera consacré à l'élaboration d'un projet collectif.

### **Bibliographie succincte :**

- Cabannes, Xavier, Poujade, Bernard (2015). *Les Collectivités territoriales* (3ème édition). Paris : Foucher.
- Duran, Patrice (2010). *Penser l'action publique*. Paris : LGDJ.
- Gabarda, Olivier, Jamay, Florence, Muller-Quoy, Isabelle, et al. (2014). *La culture territoriale*. Paris : Foucher.
- Hougron, Thierry, Cousty, Jean-Jacques (2015). *La conduite de projets* (3ème édition). Paris : Dunod.
- Maders, Henri-Pierre (dir) (2000). *Conduire un projet d'organisation : guide méthodologique*. Ed. d'Organisation.

### **Modalités d'évaluation :**

Sessions 1 et 2 : Contrôles en cours de formation.

## Descriptif des unités d'enseignement du Master 2 parcours TEDPC3S option ESSP

UE	Intitulé de l'UE	ECTS
<b>Semestre 3</b>		
1	POLITIQUES ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION	3
2	ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES	3
3	LANGUE VIVANTE	3
4	STAGE ET MÉMOIRE PROFESSIONNEL	6
	Stage et mémoire professionnel	
	Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 1)	
5	OPTION SOCIAL OU OPTION SANTE	6
	Approches disciplinaires et sectorielles de l'exclusion (option social)	
	Santé : regards pluriels en santé (option santé)	
6	OPTION SOCIAL OU OPTION SANTE	6
	Repérer, lutter, agir (option social)	
	Santé : Corps, santé, société (option santé)	
7	ANALYSE DE CAS ET INTERVENTIONS	3
<b>Semestre 4</b>		
1	POLITIQUES ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION	3
2	ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES	3
3	LANGUE VIVANTE	3
4	STAGE ET MÉMOIRE PROFESSIONNEL	6
	Stage et mémoire professionnel	
	Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 2)	
5	OPTION SOCIAL OU OPTION SANTE	6
	Lutte contre l'exclusion : expérience européenne et internationale (option social)	
	Santé : Corps, santé, société (option santé)	
6	OPTION SOCIAL OU OPTION SANTE	6
	Repérer, lutter, agir (option social)	
	Santé : regards pluriels en santé (option santé)	
7	ANALYSE DE CAS ET INTERVENTIONS	3

## **Semestre 3 - UE 1 POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

### **3) Enseignement : Politiques éducatives et sociales**

8 h CM - 16 h TD

**Intervenant(s) :** Corinne Baujard (Composante 1) - Maria Pagoni (Composante 2)

#### **Descriptif :**

Composante 1 : Valoriser l'expérience professionnelle (C. Baujard)

L'expérience professionnelle est l'objet de multiples représentations qui interrogent la relation du savoir à l'expérience. Comment valoriser l'expérience afin qu'elle puisse contribuer au développement des personnes ? A partir de points de repères et de retours d'expériences, nous aborderons les différents dispositifs de la reconnaissance de l'expérience professionnelle dans un cadre collectif, individuel ou sociétal (VAE, bilan de compétences, entretien professionnel).

Composante 2 : Quelle communauté pour quelle éducation ? (M. Pagoni)

Il s'agit d'interroger la notion de communauté éducative en confrontant plusieurs logiques: une logique politique qui voit naître la notion de communauté éducative en lien avec l'évolution de l'autonomie des établissements scolaires; une logique professionnelle interrogeant les conditions du travail collectif des professionnels de l'éducation venant de différents secteurs (enseignement, travail social, santé...); une logique éducative interrogeant le contenu, les objectifs et les modalités d'évaluation de projets associant les parents, les élèves, les enseignants et le monde associatif.

**Pré-requis :** Aucun. Master 1 ou modalités dérogatoires

#### **Compétences visées :**

Composante 1 : Etre capable de reconnaître la diversité des représentations professionnelles, contribuer à reconnaître une expérience professionnelle afin d'identifier les risques et les enjeux de la gestion de l'expérience professionnelle.

Composante 2 : Interroger la constitution et les évolutions de la communauté éducative.

Confronter les politiques éducatives et le travail réel des professionnels de l'éducation pour comprendre le fonctionnement de cette communauté.

Analyser des recherches portant sur les conditions de collaboration des membres de cette communauté (professionnels de la santé et du travail social, monde associatif, parents, élèves...). Appréhender les processus d'institutionnalisation de l'orientation en France en leur donnant sens. Déconstruire et rationaliser les rhétoriques constitutives de cette institutionnalisation.

**Langue d'enseignement :** Français

#### **Bibliographie :**

Composante 1 :

Barbier, J. M., (2001), « La constitution des champs de pratiques en champs de recherche » in Beaudoin, J. M., Friedrich, J., Théorie de l'action et de l'Education, De Boeck Université. p. 303-317.

Baujard, C. (2015) « Produire du savoir à partir d'une démarche d'analyse sous l'angle formatif : le cas des serious games », Modéliser les activités managériales à des fins de formation, L'Harmattan, p. 241-258.

Beckers, J., (2012), Compétences et identité professionnelles, l'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine, De Boeck.

Bodergat, J-Y., Buznic-Bourgeacq, P., (sous la dir.), (2015), Des professionnalités sous tension, quelles (re) constructions dans les métiers de l'humain, De Boeck.

Fabre, M., Vellas, E., (sous la dir.), (2006), situations de formation et problématisation, De Boeck.

Mouchet, A., (2016), « Comprendre l'activité en situation : articuler l'action et la verbalisation de l'action », Savoirs, p. 11-73.

Pastré, P., (2011), La didactique professionnelle, approche anthropologique du développement chez les adultes, PUF.

Piaget, J., (1967), La psychologie de l'intelligence, Paris, Armand Collin. Polanyi, M. (1962), Personal Knowledge : Toward a Post-Critical Philosophy, Harper and Row, New York.

Sorel, M., Wittorski, R., (coord.) (2005), La professionnalisation en actes et en questions, l'Harmattan.

Wittorski, R., (dir.), (2016), La professionnalisation en formation, Presses universitaires de Rouen et du Havre.

Zarifian, P., (2009), Le travail et la compétence : entre puissance et contrôle, PUF.

Composante 2 : Derouet J.-L. dir. (1994/2000). L'école dans plusieurs mondes, Bruxelles, De Boeck/INRP.

Marcel J-F, Dupriez V., Perisset Bagnoud et Tardif M. dir., Coordonner, collaborer, coopérer. De nouvelles pratiques enseignantes, Bruxelles, De Boeck. 2007.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal en première et seconde session.

**4) Enseignement :** Formation continue : des politiques aux trajectoires

8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Patricia Remoussenard - Corinne Baujard

**Descriptif :**

Composante 2 : vers l'autonomie, l'esprit d'initiative et d'entreprendre (politiques et pratiques). (P. Remoussenard)

Les orientations politiques s'expriment d'une seule voix ou presque pour appeler à développer l'esprit d'entreprendre depuis le plus jeune âge, en mobilisant principalement les systèmes éducatifs. Définies de manière quasi mondialisées, déclinées aux niveaux des états, des régions dans les différents pays, les objectifs politiques impulsent des stratégies éducatives, des dispositifs, des pratiques diverses et de plus en plus nombreuses. Les objectifs des politiques

s'inscrivent dans la perspective d'une lutte contre le chômage via la création d'activité mais plus largement d'une société où l'individu est autonome, créatif force d'initiative.

L'essor des pratiques questionne leurs objectifs sur le registre de la relation entre l'éducation, la formation, le travail et l'emploi. Se profilerait-il un modèle entrepreneurial de l'activité qui pourrait reconfigurer le rapport à l'activité professionnelle, aux compétences, à la qualification. En quoi l'activité entrepreneuriale et son éducation s'incite-elle en rupture ou en continuité du modèle des compétences ? A quel modèle de société correspondent ces incitations ? Comment les systèmes éducatifs répondent-ils à ces incitations ? Cela leur impose-t-il de s'adapter, de se transformer ? Qui sont les acteurs de cette politique dans la pratique et comment dans leurs diversités opèrent-ils et jusqu'à quel point un travail éducatif partagé en vue d'objectifs dont on ne sait s'ils convergent complètement ? Quels sont les moyens et modes d'organisation choisis ? Comment s'articulent-ils avec l'écosystème des acteurs de l'accompagnement de la création d'entreprise, avec les acteurs de la formation continue et de la gestion de l'emploi ? Quel est l'impact actuel et prévisible de cet effort éducatif ? Toutes ces questions se trouveront posées à travers l'analyse des politiques éducatives et des pratiques pédagogiques telles que les mini-entreprises par exemple.

Composante 1 : produire du savoir sous l'angle formatif (C. Baujard).

La formation constitue un enjeu majeur dans les actions d'apprentissage associées aux nouveaux dispositifs numériques. Dans une économie qui repose sur le capital intellectuel, les pratiques de formation font appel au partage des savoirs et à l'expérience professionnelle qui favorisent l'apparition de nouvelles ressources dans les organisations. Dans un contexte de management du savoir, la formation e-learning devient un outil de gestion des savoirs. Pourtant, pour caractériser l'impact e-learning dans les pratiques de formation une conciliation est indispensable entre les « métiers de l'humain » et la gestion des savoirs.

**Pré-requis :** Aucun. Master 1 ou modalités dérogatoires

**Compétences visées :**

Composante 1 : Comprendre les pratiques de formation.

Comprendre les évolutions de la formation dans leur environnement économique et sociopolitique (notamment avec l'introduction des dispositifs numériques).

Composante 2 :

Mobiliser les cadres théoriques nécessaires à l'élucidation de politiques publiques de formation, plus particulièrement en étudiant le développement de l'éducation à l'esprit d'entreprendre.

Etre capable de mener une démarche de réflexion autour du travail éducatif.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Composante 1 :

Baeza C., Champy-Remoussenard P., Dervaux C., Didier C., Gaujard C., Lepers P., Starck S. (2016) « Grand angle sur les pré-incubateurs étudiants : les *Hubhouses*. Emergence dans le

monde des incubateurs, analyse de leur activité et premiers regards de leurs usagers » in Philipart P. (coord.) *Ecosystème entrepreneurial et logiques d'accompagnement*. Paris : Editions EMS, Management et société, 2016, pp. 107-133.

Chambard O. (2014) L'éducation des étudiants à l'esprit d'entreprendre : entre promotion d'une idéologie de l'entreprise et ouverture de perspectives émancipatrices. *Formation/Emploi*, 127, pp. 7-26.

Champy-Remoussenard P. (2012) L'éducation à l'entrepreneuriat : enjeux, statut, perspectives, *Spirale*, 50, 2012, pp. 39-5.

Champy-Remoussenard, P. (2014) Les dimensions collectives comme dimensions génériques du travail humain et leurs déclinaisons dans des activités d'enseignement partenariales. In *Le travail collectif des enseignants en question*, *Question vives*, 21, 2014, pp.11-25.

Champy-Remoussenard, P. (2015) Les transformations des relations entre travail, éducation et formation dans l'organisation sociale contemporaine. Questions posées par trois dispositifs analyseurs. *Revue Française de Pédagogie*, 2015/1, 190, pp. 15-28.

Pepin M. (2011) L'entrepreneuriat en milieu scolaire, de quoi s'agit-il ? *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, vol. 46, n° 2, 2011, p. 303-326.

Pepin M. (2015) *Apprendre à s'entreprendre en milieu scolaire : une étude de cas*

Verzat C. Toutain, (2015) *Eduquer à l'entrepreneuriat*, *Savoirs*, 2015/3, 39, pp. 11-63.

*Entrepreneurship education at school in Europe*. Eurydice Report. Education and training. European Commission. 2016.

*Innovons et développons l'esprit d'entreprendre*, juillet 2014, recherche en partenariat avec l'Académie de Lille, financée par le FSE. Direction scientifique P. Champy-Remoussenard ; coordination S. Starck, 158p.

Composante 2 :

Baujard, C. (2015) « Produire du savoir à partir d'une démarche d'analyse sous l'angle formatif : le cas des serious games », *Modéliser les activités managériales à des fins de formation*, L'Harmattan, p. 241-258.

Baujard, C. (2010), *Pratiques de formation et apprentissage numérique*, Lavoisier.

Derycke, A., (2002), « Questions de recherche sur le e-learning ? Contexte des travaux en technologie éducative », *Laboratoire Trigone*, Université de Lille.

Fabre, M., Vellas, E., (sous la dir.), (2006), *Situations de formation et problématisation*, De Boeck.

Hében Suffin, C., (2012), *Réseaux d'échanges réciproques de savoirs, vers une société apprenante et créative*, éd. Ovidia.

Lameul, G., Loisy, C., (2014), *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique, questionnement et éclairage de la recherche*, De Boeck.

Nissen, E., (2005), « Modalité d'interaction humaine dans la formation en ligne : son influence sur l'apprentissage », *Savoirs*, n° 8, p. 89-107.

Perriault, J., (2002), *Education et nouvelles technologies, Théorie et pratiques*. Paris, Nathan.

**Modalités d'évaluation** : Contrôle terminal en première et seconde session. Devoir sur table.

## **Semestre 3 - UE 2 ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES**

8 h CM - 16 h TD

### **1) Enseignement :** Pratiques et situations éducatives au quotidien

**Intervenant(s) :** Corinne Baujard et Christophe Niewiadomski

#### **Descriptif :**

Première partie : méthodologie de recherche et travail de terrain (C. Baujard)

- Présentation d'ouvrages et /ou d'articles en lien avec les méthodologies choisies
- Apports méthodologiques concernant les règles de présentation d'un travail de recherche universitaire
- Argumentation prenant appui sur les travaux de recherche

Deuxième partie : Recherche biographique et travail éducatif (C. Niewiadomski)

La recherche biographique se donne pour objet d'étudier les processus de construction du sujet au sein de l'espace social, c'est-à-dire de saisir les manières dont les individus donnent forme à leurs expériences, comment ils font signifier les situations et les événements de leur existence, comment ils agissent et se construisent dans leurs environnements historiques, sociaux, culturels et politiques. Ce faisant, elle s'intéresse tout particulièrement aux processus de « biographisation », néologisme visant à rendre compte de l'inscription de l'expérience humaine dans des schémas temporels résultant de projets biographiques qui organisent comportements et actions selon une logique de configuration narrative.

Dans le domaine des sciences de l'éducation, cette approche s'intéresse depuis de nombreuses années à la relation étroite entre formation, apprentissage et biographie. Il s'agit ici de comprendre la manière dont les acteurs font signifier leurs expériences de formation et d'apprentissage ainsi que le rôle que jouent les institutions éducatives et formatives dans les constructions biographiques individuelles et dans les processus de socialisation. En effet, si les situations éducatives confrontent les acteurs sociaux à des environnements communs, la manière dont ils vivent ces expériences renvoie de fait à des disparités de représentations qui trouvent racine dans le croisement de facteurs psychologiques, sociologiques, historiques, culturels, familiaux et territoriaux. L'objectif de ce cours sera d'examiner ces différentes articulations dans le contexte de la modernité avancée.

**Pré-requis :** Master 1 ou modalités dérogatoires

#### **Compétences visées :**

Première partie :

- Acquérir des repères dans un champ théorique
- Maîtriser les règles d'une recherche scientifique
- Poser les bonnes questions qui permettront de définir la problématique
- Construire son objet de recherche pour collecter les données pertinentes
- Appréhender les principales méthodes et techniques de recueil des données
- Rencontrer et interroger des acteurs sur le terrain

Deuxième partie : Savoir mobiliser des cadres théoriques pluriels pour comprendre les processus de construction du sujet et de ses pratiques ou activités professionnelles.

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie :**

Première partie :

Albarello, L., (2011) Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche, De Boeck.

Bardin, L., (2014), L'analyse de contenu, PUF.

Baujard, C., (2010), Analyse de terrain selon la théorie enracinée, Pratiques de formation elearning, Hermes Lavoisier, p. 203-225.

Champy-Remoussenard, P., (2005), Les théories de l'action entre travail et formation, Savoirs, revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes, n° 8, p. 11-53.

Coulon, A., (1990), L'ethno-méthodologie, Que sais-je, PUF.

Delory-Monberger, C., (2013), la recherche biographique en éducation, fondements, méthodes et pratiques, Paris, PUSG.

Grawitz, M. (2001), Méthodes des sciences sociales, Dalloz 11e ed.

Glaser, B-G., Strauss, A-A., (2010), La découverte de la théorie ancrée, stratégies pour la recherche qualitative, Armand Colin.

Goffman, E., (1973), La mise en scène de la vie quotidienne, La présentation de soi, Les éditions de Minuit.

Mialaret, G., (2004), Les méthodes de recherche en science de l'éducation, Que sais-je, PUF.

Niewiadomski, C., (2012), Recherche biographique et clinique narrative, entendre et écouter le sujet contemporain, Erès.

Paillé, P., Mucchielli, A., (2016), L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales, 4e ed., Armand Colin.

Deuxième partie :

Delory-Momberger, Ch. (2009). *La condition biographique. Essai sur le récit de soi dans la modernité avancée*. Paris : Téraèdre.

Niewiadomski C. (2012) *Recherche biographique et clinique narrative*. Toulouse, Erès.

Niewiadomski C.; Delory Momberger C. (dir.) (2013) *Territoires contemporains de la recherche biographique*. Paris, Teraèdre ;

Niewiadomski C.; Delory Momberger C. (dir.) (2013) *La mise en récit de soi*. Lille. Presses universitaires du Septentrion

**Modalités d'évaluation** : Contrôle terminal en première et seconde session.

**2) Enseignement :** Les acteurs et le travail éducatif

**Intervenant(s) :** Corinne Baujard, Patricia Remoussenard, Christophe Niewiadomski, François Villemonteix, Maria Pagoni

**Descriptif :** Présentations de travaux de recherche de l'équipe PROFEOR

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Découvrir les recherches en cours et comprendre les différentes facettes de l'activité de recherche en sciences de l'éducation.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :** Sessions 1 et 2 = CT (devoir sur table).

## **Semestre 3 - UE 3 LANGUE VIVANTE**

### **1) Enseignement : Anglais**

18 h TD

**Intervenant(s) :** Annie Antonik et Priyanka Shetty

**Descriptif :** toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis :** B1-B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

indications données en cours.

**Modalités d'évaluation :** SESSION 1 : en présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins. Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

SESSION 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS.

### **2) Enseignement : Espagnol**

18 h TD

**Libellé du cours :** sociétés et éducation dans le monde hispanique

**Responsable(s) :** Inés Laborde Patrón

**Pré-requis :** niveau B2.

**Modalités :** présentiel et e-learning

**Descriptif :**

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis** : B1

**Compétences visées** : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel** : 24h

**Langue d'enseignement** : Espagnol - Français

**Bibliographie** :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation** :

SESSION 1 : en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

## **Semestre 3 UE 4 STAGE ET MÉMOIRE PROFESSIONNEL (option Social)**

6 ECTS

**Enseignement :** Mémoire professionnel  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Christophe Niewiadomski et Carole Baeza

**Descriptif :** accompagnement à l'écriture du mémoire professionnel. Aspects épistémologiques, théoriques et méthodologiques

**Pré-requis :** M1 ou équivalent

**Compétences visées :** Construire un objet d'étude et réaliser un travail d'analyse, Mettre en œuvre une démarche de recherche et une méthodologie d'intervention en sciences sociales et Savoir rédiger de façon structurée et claire.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

### **Bibliographie :**

Berthier N. (2009), 3ème édition. Les techniques d'enquête en sciences sociales, Paris, Armand Colin.

Mucchielli R. (2006), 9ème édition, L'analyse de contenu, des documents et des communications, Paris, ESF.

Quivy R. & Campenhoudt L-V, (2006), 3ème édition, Manuel de Recherche en Sciences Sociales, Paris, Dunod.

**Modalités d'évaluation :** CT : documents intermédiaires

## **Semestre 3 UE 5 OPTION**

8h CM - 16h TD

**6 ECTS**

**1) Enseignement :** Approches disciplinaires et sectorielles de l'exclusion (option social)

**Intervenant(s) :** Christophe Niewiadomski, Rémi Casanova, Vanessa Stettinger, Michel Autès, Valérie Melin, Ugo Palheta, Caroline Desprès

**Descriptif :**

**Pré-requis :** M1 ou équivalent

**Compétences visées :**

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :** CT : contrôle sur table

**2) Enseignement :** Regards pluriels en santé – Ethnique et pratiques réflexives (option santé)

**Intervenant(s) :** Grégory AIGUIER

**Descriptif :** Eléments d'histoire de la bioéthique contemporaine,  
Principaux concepts d'une réflexion éthique pragmatiste (valeurs, normes, contexte, acteurs, réflexivité, apprentissage collectif)  
Approche pragmatique de l'éthique : l'éthique comme ressource de l'agir  
La pratique réflexive : un outil pour l'éthique

**Pré-requis :** M1 ou modalités d'accès dérogatoires

**Compétences visées :** capacité à percevoir les contraintes structurant leurs contextes professionnels, développer leur créativité dans les situations professionnelles complexes, penser leur engagement personnel et leur responsabilité dans toutes ses composantes

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Charlier E. & Beckers J. (2013). *Comment soutenir la démarche réflexive : outils et grilles d'analyses des pratiques*, De Boeck.

Jouffray C. (dir) (2014). Développement du pouvoir d'agir : une nouvelle approche de l'intervention sociale

Lahire B. 1998. L'homme pluriel. Les ressorts de l'action. Paris : Nathan  
Keck F. 2008/3. Les usages du biopolitique. L'Homme. n° 187-188, p. 295-314.  
Massé R. 2007. *Les sciences sociales au défi de la santé publique*. Sciences Sociales et Santé, Vol. 25, n°1, 7-21.  
Doucet H. 2009/4. Does American Bioethics Speak with One Voice? in *Journal International de Bioéthique*, Vol. 20, 35-54.

**Modalités d'évaluation** : CT : Un devoir sur table

- 3) **Enseignement** : Regards pluriels en santé – Sujet pluriel en éducation pour la santé (option santé)

**Intervenant(s)** : Francis DANVERS

**Descriptif** : Les pratiques éducatives en santé : une question de paradigme  
Etudes des concepts culture, art, créativité et soin  
Expérimentation de médium artistique dans un processus créatif (atelier graphique et atelier d'écriture)  
Les savoirs informels, formels et non-formels  
Nouveaux enjeux et perspectives de l'éducation thérapeutique du patient  
Parcours de santé et figures contemporaines du patient

**Pré-requis** : M1 ou modalités d'accès dérogatoires

**Compétences visées** : Soutenir et valoriser les savoirs informels dans un parcours de santé

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie :**

Carre P., Moisan A., Poisson D. (2010). L'autoformation. Paris, Puf  
Cifali, M et André, A (2007). Ecrire l'expérience. Paris, Puf D'Ivernois J-F. ,  
Pomey M-P. *et al.*, « Le « *Montreal model* » : enjeux du partenariat relationnel entre patients et professionnels de la santé », *Santé Publique* 2015/HS (S1), p. 41-50  
Tourette-Turgis. C., (2015). *L'éducation thérapeutique du patient : La maladie comme occasion d'apprentissage*, De Boeck  
Tessier, S. (2012). *Les éducations en santé : Education en santé, éducation thérapeutique, éducation à porter soins et secours*, Maloine

**Modalités d'évaluation** : CT : Un devoir sur table

## **Semestre 3 UE 6 OPTION**

**6 ECTS**

**1) Enseignement :** Repérer, lutter, agir (option social)

8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Michel Autes, Dominique Delaval, Josette Brassart, Carole Baesa, Gerad Lefebvre, Jean Sébastien Alix, Thomas Pignon, Delphine Bruggeman

**Descriptif :**

**Pré-requis :** M1 ou équivalent

**Compétences visées :**

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :** CT : contrôle sur table

**2) Enseignement :** Corps, santé et société - Anthropologie de la santé et actions de santé (option santé)

**Intervenant(s) :** Bernadette TILLARD, Cécile FONTAINE, Carole BAEZA

**Descriptif :** Définition anthropologique de la prévention, de la santé et de la maladie.  
Examiner les campagnes de prévention au regard des questions culturelles.  
Explorer la dimension sociale et culturelle des faits de maladie et de santé.  
Approche Méthodologique et Financière dans le cadre d'un montage de projet en santé

**Pré-requis :** M1 ou modalités d'accès dérogatoires

**Compétences visées :** Prendre en compte les questions culturelles dans les interventions sanitaires et sociales pour construire une action en santé  
Acquérir des savoirs pratiques en montage de projet

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

- Augé M., Herzlich, C., *Le sens du mal. Anthropologie, histoire, sociologie de la maladie*, Paris, Archives contemporaines, 1984.
- Dozon J.\_P., Fassin D. (eds.), *Critique de la santé publique. Une approche anthropologique*. Paris, Balland, 2001.
- Disle C., *DCG 9 - Introduction à la comptabilité 2015/2016* - 6e édition. Paris : L'essentiel en fiches – Dunod, 2015
- Godelier M. *Maladie et santé selon les sociétés et les cultures*. Paris : Puf, 2011.
- DJEPVA, *Guide méthodologique de la conduite de projet*, Envie d'agir, 2009, [www.netpublic.fr](http://www.netpublic.fr)
- Loux F., *Traditions et soins d'aujourd'hui*, Paris : InterEditions, 1990.
- Laplantine, F., *Anthropologie de la maladie*, Paris : Payot, 1986.
- Tillard B. Quand la prévention sanitaire s'adresse aux parents et aux futurs parents, *Ethnographiques.org*, n°14, 2007 [en ligne]. <http://www.ethnographiques.org>

**Modalités d'évaluation** : Sessions 1 et 2 = CT : dossier.

## **Semestre 3 UE 7 ANALYSE DE CAS ET INTERVENTIONS**

**3 ECTS**

**Enseignement :** Analyse de cas et interventions  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Valerie Melin

**Descriptif :** identifier une "situation problème" issue de sa pratique professionnelle ou d'un terrain de stage et problématiser son analyse conceptuelle et méthodologique

**Pré-requis :** M1 ou équivalent

**Compétences visées :**

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :** CT : documents intermédiaires

## **Semestre 4 - UE 1 POLITIQUES ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

**Enseignement** : Construction identitaire et logique institutionnelle  
8h CM -16 h TD

**Intervenant(s)** : Christophe Niewiadomski et Corinne Baujard

**Descriptif** : Première partie : Trajectoires professionnelles et dynamiques identitaires (C. Niewiadomski)

L'objectif de ce cours est de montrer comment les trajectoires professionnelles des acteurs sociaux et les processus de construction de la professionnalité des individus se trouvent étroitement liés aux facteurs socio-historiques, économiques, culturels, institutionnels, interpersonnels, intra psychiques... Comment le sujet opère-t-il des choix professionnels au confluent des multiples surdéterminations dont il fait aujourd'hui l'objet ? Ces choix s'opèrent-ils de manière rationnelle ou obéissent-ils au contraire au seul jeu du hasard et de la nécessité ? Le sujet peut-il être considéré comme auteur et acteur de sa vie ou doit-il être envisagé comme le jouet des contraintes qui pèsent sur « l'ouverture de ses possibles » en matière de projet ? Les récits de vie nous permettront d'approcher ici quelques-uns des aspects relatifs à la complexité de ces situations en croisant le poids respectif des différentes variables impliquées dans les trajectoires professionnelles des individus. Nous verrons, au travers d'exemples issus des champs professionnels de la santé et du travail social, comment s'organisent ces situations, tant du point de vue du sujet que du point de vue macro-sociologique.

Deuxième Partie : Référentiels, savoirs et compétences (F. Maillard)

La conception des curricula sous la forme de référentiels s'est désormais généralisée à l'ensemble des enseignements et des diplômes, qu'ils aient ou non une finalité professionnelle. La généralisation de ce modèle ne va pas pour autant sans poser de questions, sur la place qui revient aux savoirs et aux compétences, par exemple, ou sur leurs objectifs. Le cours invite à interroger les enjeux et les usages des référentiels de formation et de diplôme, en tant qu'instruments d'apprentissage et vecteurs de réforme.

**Pré-requis** : Master 1 ou modalités dérogatoires

**Compétences visées** : Mobiliser des cadres théoriques pluriels pour comprendre les articulations entre les processus de construction identitaires du sujet et les logiques institutionnelles auxquelles il se trouve confronté.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Aubert N. (2004) (Sous la direction de...) L'individu Hypermoderne. Paris : Eres  
Castel R. (1995) Les métamorphoses de la question sociale. Paris : Gallimard.

Delory-Momberger C. ; Niewiadomski C. (2009) *Vivre – Survivre. Récits de résistance*. Paris : Edition Téraèdre. Collection (Auto)biographie ∞ Education

De Gaulejac V. (2009) *Qui est « Je » ? Sociologie clinique du sujet*. Paris : Seuil

Les Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, 2007, numéro spécial sur « Savoirs et expériences », dossier coordonné par F. Ropé et B. Schlemmer.

Maillard F., 2003, « Les référentiels des diplômés professionnels confrontés à leurs critiques. Une mise en valeur de leurs enjeux sociaux », *Revue française de pédagogie*, n° 145, p. 63-76.

Prot B., 2003, « Analyse du travail des jurys en validation des acquis : l'usage du référentiel », *L'orientation scolaire et professionnelle*, 2, p. 219-243.

*Recherche et Formation*, 2010, numéro spécial sur « Les référentiels en formation : enjeux, légitimité, contenu et usages », n°64.

Ropé F. & Tanguy L. (dir.), 1994, *Savoirs et compétences*, Paris, L'Harmattan.

**Modalités d'évaluation** : Contrôle terminal en première et seconde session.

## **Semestre 4 - UE 1 POLITIQUES ET ORGANISATION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

**Enseignement** : L'école comparée : pilotage, régulation, organisation (e-learning)  
8h CM -16 h TD

**Intervenant(s)** : François Villemonteix

**Descriptif** : Il s'agit d'étudier l'école comparée dans ses différentes dimensions, depuis une entrée macrosociologique s'intéressant aux politiques de l'éducation jusqu'à une déclinaison plus locale permettant de se placer au plus près des réalités éducatives.

Le cours s'organise autour de deux axes :

1/Des politiques éducatives au pilotage de l'école ;

2/L'organisation scolaire et ses acteurs : nouveaux modèles, nouvelles pratiques professionnelles ; enjeux et mises en œuvre.

**Pré-requis** : Aucun

**Compétences visées** : Se former à l'approche comparée, dans une double visée, théorique et méthodologique.

Comprendre les politiques éducatives et en maîtriser les enjeux.

Développer sa capacité d'analyse.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

### **Bibliographie** :

Condette, S. (2005). La vie scolaire en Europe. Conseiller d'éducation. N°157.

Dupriez, V., Dumay, X. (dir). (2009). L'efficacité dans l'enseignement: promesses et zones d'ombre. Bruxelles : De Boeck.

Hugon, M.-A. et al. (2010). Eduquer par la diversité en Europe. Paris : L'Harmattan.

Lessard, C., Carpentier, A. (2015). Politiques éducatives. La mise en œuvre. Paris : PUF.

Malet, R. (2008). La formation des enseignants comparée. Berne : Peter Lang.

Mons, N. (2007). Les nouvelles politiques éducatives. Paris : PUF.

Pelletier, G. (2009). La gouvernance en éducation. Bruxelles : De Boeck.

Revue Education Comparée

**Modalités d'évaluation** : Sessions 1 et 2 : contrôle terminal (sujet à analyser et argumentation à développer).

## **Semestre 4 - UE 2 ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES**

### **1) Enseignement : Les acteurs et leurs activités**

8h CM -16 h TD

**Intervenant(s) :** Rémi Casanova - Patricia Remoussenard

**Descriptif :** Cette unité s'intéressera particulièrement à la place instituante des acteurs (usagers directs ou indirects, professionnels) dans les institutions à vocation essentielle médico ou socio éducative, à partir de leurs pratiques entendues au sens large. Elle aura pour objet de repérer plus spécifiquement le lien entre acteurs et pratiques de changement : logique adaptative, volontariste, subie etc. L'acteur apparaîtra parfois moteur, parfois support, parfois instrument des pratiques de changement, au regard notamment de dynamiques qui peuvent le dépasser, qu'elles soient sociales, politiques, institutionnelles, syndicales etc. Nous essaierons, à travers des exemples concrets issus de recherches récentes, de repérer certes les manifestations du changement (et les résistances et les permanences), mais aussi ses causes et ses conséquences. Nous aurons le souci de comprendre, d'analyser, de théoriser les logiques à l'œuvre en croisant divers éléments :

- des institutions du champ éducatif (école, IME, structures d'hébergement de la PJJ etc.)
- des niveaux d'analyse (individuel, collectif, institutionnel)
- des phénomènes relevant de différents champs (expertise, identification, bouc-émissaire etc.)
- des modèles de recueil et d'analyse (analyse institutionnelle, sociologie des organisations, pédagogie institutionnelle d'intervention, accompagnement institutionnel).

Nous verrons alors comment les pratiques individuelles, collectives et institutionnelles changent, se modifient, se transforment selon les cas, de façon radicale (pouvant s'apparenter à une rupture, dans une logique de crise) ou plus lente (inscrite dans une continuité) et nous essaierons de comprendre ce qui, en contexte, accélère ou freine les pratiques de changement.

L'objectif de ce cours est de s'initier aux outils conceptuels et méthodologiques de l'analyse de l'activité. Le cours propose une lecture ouverte d'un certain nombre de travaux portant sur l'analyse de l'activité émanant de courants différents (clinique de l'activité, didactique professionnelle, ergologie, psychodynamique du travail, cours d'action. L'accent sera mis sur ces approches qui privilégient une prise en compte du travail comme complexité opposant une résistance particulière à la perspective d'analyse. Les principaux concepts seront présentés ainsi que les dispositifs d'investigation des réalités du travail qui leur sont associées. Seront explorés les usages sociaux potentiels de ces théories et la manière dont on peut les situer les unes par rapport aux autres. L'accent sera mis sur des exemples de recherches portant sur les activités de l'éducation, de la formation, du travail social et des services.

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** connaître quelques approches théoriques du changement, repérer les logiques de changement dans les institutions, s'approprier des grilles d'analyse de postures vis à vis du changement, connaissance des théories d'analyse de l'activité, usages des concepts et méthodes associées aux théories de l'activité dans les recherches en éducation et dans le travail éducatif

## **Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

### **Bibliographie :**

CASANOVA R (2014), Bouc émissaire, Chronique d'une violence ordinaire, in Les Cahiers Dynamiques « Prévention et gestion de la violence », 2014/2, n° 60, pp.37-43.

En quête du travail caché. Enjeux scientifiques, sociaux, pédagogiques. Dir. P. Champy-Remoussenard, Toulouse : Octares, 2013

CASANOVA R, PESCE S (dir.), 2015, La violence en institution situations critiques et signification, PUR, Rennes.

Mesurer les compétences ou produire de la connaissance sur les situations de travail ? Enjeux épistémologiques in « Usages de la compétence en Education et Formation », coll. Action et savoirs Paris : L'Harmattan, p. 27-47, 2009.

CROZIER (M) ; Friedberg (E) (1977), L'acteur et le système, Paris, Edition du Seuil.

Note de synthèse « Les théories de l'activité entre travail et formation », revue Savoirs, juillet 2005, pp. 42-50.

LOURAU R. (1970) - L'analyse institutionnelle, Paris : Ed. de Minuit.

Des liens entre besoin de connaissance du travail et perspectives de professionnalisation. Les dossiers des Sciences de l'Education, 2010, Dossier Professionnalisation.

24, 2010, p.13-27

PAIN J. (1993) - La pédagogie institutionnelle d'intervention, Vigneux : Matrice.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal.

#### **1) Enseignement :** Acteurs au travail

8h CM -16 h TD

**Intervenant(s) :** Carole Baeza - Patricia Remoussenard - Maria Pagoni - Christelle Didier

**Descriptif :** Composante 1 : Pratiques et enjeux des écritures et échanges sur l'activité professionnelle (C. Baeza - Patricia Remoussenard)

Composante 2 : Education morale, éducation aux valeurs – éthique professionnelle (M. Pagoni et Christelle Didier)

La première partie du cours interroge les enjeux théoriques, cliniques et scientifiques de l'éducation en santé au regard de la loi de santé publique 2009 ; les compétences pédagogiques et relationnelles, les compétences en ingénierie de projet et sur la recherche mobilisées par les différents acteurs en éducation santé ; les alliances possibles entre la sémiologie personnelle et la sémiologie médicale ; les savoirs des patients et l'expérience de la maladie chronique.

La deuxième partie du cours interroge la place des valeurs en éducation et en formation, en les étudiant à la fois comme objet d'éducation (dans le cadre de l'éducation morale et / ou de

l'éducation aux valeurs) et comme composante de la formation et ou de l'action professionnelle. En commençant par une distinction entre éducation morale et éducation aux valeurs le cours examine les modèles et des outils de développement et de l'action morale du point de vue psychologique, philosophique et sociologique (éthique du « care », développement du jugement moral ...). Des interventions sur l'éthique professionnelle examinent plus précisément ses caractéristiques, les compétences sur lesquelles elle repose et ses modalités de formation.

**Pré-requis :** M1 ou modalités d'accès dérogatoires. Aucun

**Compétences visées :** identifier et mobiliser les compétences en santé des acteurs en santé au service d'une action d'éducation pour la santé, de prévention ou d'une éducation thérapeutique du patient.

Interroger les processus et les outils d'éducation morale et d'éducation aux valeurs du point de vue psychologique, philosophique et sociologique.

Interroger l'éthique professionnelle, ses caractéristiques et ses modalités de formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 12 heures

**Langue d'enseignement :** Français

### **Bibliographie :**

Aïach P., Fassin D. 1994. Les métiers de la santé : enjeux de pouvoir et quête de légitimité. Paris : Anthropos : diff Economica

Baeza C., Janner-Raimondi M. 2013 ; Qu'avons-nous à apprendre des expériences des adolescents malades chroniques ? Education permanente, n°195, pp85-96

Barrier. P.2010. La blessure et la force. Paris : PUF

Leleux C. (1998), Valeurs et normes, quelles universalité pour quelle morale ? Spirale, n°21 (135-144).

Leleux C. (2009), La discussion à visée philosophique pour développer le jugement moral et citoyen ? Revue française de pédagogie, 166, 71-87.

Pagoni M., Tutiaux-Guillon N., (2012), coordination du n° 50 de la revue Spirale sur le thème : Les éducations à : quelles recherches, quels questionnements ?

Pagoni-Andréani M. (1999), Le développement socio-moral ; des théories à l'éducation civique, Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

Lacroix A &Assal J-P. 2011. L'éducation thérapeutique des patients : accompagner les patients avec une maladie chronique. Paris : Maloine

Vial M. (coord.), « Education à la santé ou pour la santé ? Quels enjeux pour la formation et pour la recherche ? », in. Questions vives, Recherches en éducation, vol 3, n° 5, 2004

**Modalités d'évaluation :** Un devoir sur table. Contrôle terminal.

Pour les deux sessions : contrôle sur table organisé par le département portant sur des questions de cours, de réflexion et de commentaire de texte.

## **Semestre 4 - UE 3 LANGUE VIVANTE**

**Enseignement :** Anglais

18 h TD

**Intervenant(s) :** Annie Antonik et Priyanka Shetty

**Descriptif :** toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis :** B1- B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

indications données en cours.

**Modalités d'évaluation :** SESSION 1 : en présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins. Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

SESSION 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS.

## **Semestre 4 - UE 3 LANGUE VIVANTE**

**Enseignement** : Espagnol

18 h TD

**Libellé du cours** : sociétés et éducation dans le monde hispanique

**Responsable(s)** : Inés Laborde Patrón

**Pré-requis** : niveau B2.

**Modalités** : présentiel et e-learning

### **Descriptif :**

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis** : B1

**Compétences visées** : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel** : 24h

**Langue d'enseignement** : Espagnol - Français

### **Bibliographie :**

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation** :

SESSION 1 : en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

## **Semestre 4 UE 4 STAGE ET MÉMOIRE PROFESSIONNEL (option Social)**

6 ECTS

**Enseignement** : Mémoire professionnel

8h CM - 16h TD

**Intervenant(s)** : Christophe Niewiadomski et Carole Baeza

**Descriptif** : accompagnement à l'écriture du mémoire professionnel. Aspects épistémologiques, théoriques et méthodologiques

**Pré-requis** : M1 ou équivalent

**Compétences visées** : Construire un objet d'étude et réaliser un travail d'analyse, Mettre en œuvre une démarche de recherche et une méthodologie d'intervention en sciences sociales et Savoir rédiger de façon structurée et claire.

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

### **Bibliographie** :

Berthier N. (2009), 3ème édition. Les techniques d'enquête en sciences sociales, Paris, Armand Colin.

Mucchielli R. (2006), 9ème édition, L'analyse de contenu, des documents et des communications, Paris, ESF.

Quivy R. & Campenhoudt L-V, (2006), 3ème édition, Manuel de Recherche en Sciences Sociales, Paris, Dunod.

**Modalités d'évaluation** : CT : mémoire + soutenance (document final)

## **Semestre 4 UE 5 OPTION**

**6 ECTS**

- 1) **Enseignement** : Option social : Lutte contre l'exclusion : expériences européennes et internationales

8h CM - 16h TD

**Intervenant(s)** : Isabelle Seret, Anne Neuville, Livia Cadei, Valérie Melin

**Descriptif** :

**Pré-requis** : M1 ou équivalent

**Compétences visées** :

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

**Modalités d'évaluation** : CT : contrôle sur table

**3 ECTS**

- 2) **Enseignement** : Corps, santé et société - Santé mentale, dynamique de réseaux et institutions (option santé)

**Intervenant(s)** : Léone De Oliveira, Rémi CASANOVA, Medhi BOUDJAOUI

**Descriptif** : Approche conceptuelle de la santé mentale, compétences dans la relation à autrui, pluridisciplinarité

Le travail en partenariat et le travail en réseau dans le champ de la santé publique

Ingénierie pédagogique en contextes pluriels

Définition critique de l'institution, le questionnement des problématiques suivantes : autorité/pouvoir ; prescrit/réel ; violences en institution/violences institutionnelles ; tradition/adaptation/création ; éthique/politique

Approfondissement du phénomène du bouc émissaire comme « phénomène inévitable dont les effets ne sont pas inéluctables ».

**Pré-requis** : M1 ou modalités d'accès dérogatoires

**Compétences visées** : Développer une compréhension écosystémique des actions de santé sur un territoire donné, Comprendre les institutions et leurs principales problématiques, Repérer les

différentes problématiques partenariales et les enjeux de santé dans des territoires prioritaires pour construire une action de santé.

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Casanova R, Pesce S (dir.), 2015, La violence en institution situations critiques et signification, PUR, Rennes.

Casanova R, Pétry Ph, 2014, *Institution, exclusion et bouc émissaire*, in Revue de l'Enfance et de l'Adolescence, Jeunes, violences, institutions, n°89, pp.41-52.

Dumoulin P, Dumont R, Bross N, Masclat G, 2015, Travailler en réseau : méthodes et pratiques en intervention, Paris : Dunod, Collection Santé Social.

Ferrary M, Pesqueux Y. 2004, L'organisation en réseau, mythes et réalité, Paris : PUF

Kaës R, Enriquez E, Fustier P, Roussillon R, 2012, L'institution et les institutions, Paris, Dunod

Tournay V, 2011, Sociologie des institutions, Que sais-je ?, Paris, PUF

**Modalités d'évaluation :** CT : Un devoir sur table

## **Semestre 4 UE 6 OPTION**

**6 ECTS**

**1) Enseignement :** Option social : Repérer, lutter, agir

8h CM - 16h TD

**Intervenant(s) :** Bertrand Sergent, Fabrice Audebrand, Josette brassart, Vincent Caradec, Pauline Lugnié, Didier Morel

**Descriptif :**

**Pré-requis :** M1 ou équivalent

**Compétences visées :**

**Volume horaire de travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :** CT : contrôle sur table

**2) Enseignement :** Option santé : Regards pluriels en santé. Enjeux éthiques et philosophiques en santé

**Intervenant(s) :** Dominique BOURY, Francis DANVERS, Grégory AIGUIER

**Descriptif :** Eléments d'histoire de la bioéthique contemporaine,  
Principaux concepts d'une réflexion éthique pragmatiste (valeurs, normes, contexte, acteurs, réflexivité, apprentissage collectif)

Approche pragmatique de l'éthique : l'éthique comme ressource de l'agir

La pratique réflexive : un outil pour l'éthique

**Pré-requis :** M1 ou modalités d'accès dérogatoires

**Compétences visées :** capacité à percevoir les contraintes structurant leurs contextes professionnels, développer leur créativité dans les situations professionnelles complexes, penser leur engagement personnel et leur responsabilité dans toutes ses composantes

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

- Charlier E. & Beckers J. (2013). *Comment soutenir la démarche réflexive : outils et grilles d'analyses des pratiques*, De Boeck.
- Jouffray C. (dir) (2014). Développement du pouvoir d'agir : une nouvelle approche de l'intervention sociale
- Lahire B. 1998. L'homme pluriel. Les ressorts de l'action. Paris : Nathan
- Keck F. 2008/3. Les usages du biopolitique. L'Homme. n° 187-188, p. 295-314.
- Massé R. 2007. *Les sciences sociales au défi de la santé publique*. Sciences Sociales et Santé, Vol. 25, n°1, 7-21.
- Doucet H. 2009/4. Does American Bioethics Speak with One Voice? in *Journal International de Bioéthique*, Vol. 20, 35-54.

**Modalités d'évaluation** : CT : un devoir sur table

## **Semestre 4 UE 7 ANALYSE DE CAS ET INTERVENTIONS**

**3 ECTS**

**Enseignement** : Analyse de cas et interventions  
8h CM - 16h TD

**Intervenant(s)** : Valerie Melin et Cécile Fontaine

**Descriptif** : identifier une "situation problème" issue de sa pratique professionnelle ou d'un terrain de stage et problématiser son analyse conceptuelle et méthodologique

**Pré-requis** : M1 ou équivalent

**Compétences visées** :

**Volume horaire de travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

**Modalités d'évaluation** : CT : document final



## **LA MAISON DE LA MÉDIATION : informer et prÉvenir**

---

Ouverte à tou.te.s, étudiant.e.s et personnels de l'Université, dans le respect des règles de déontologie et en concertation avec les services et composantes de l'établissement, elle est un lieu d'accueil, d'information et de réponse aux questions juridico-administratives. Elle a pour missions de prévenir les comportements abusifs comme les conflits, de pacifier les relations, de sensibiliser enfin la communauté universitaire notamment par la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations, la laïcité.

### **Maison de la médiation**

maison-mediation@univ-lille.fr

03.62.26.91.16

La maison de la médiation est associée aux cellules harcèlement (sexuel et moral) et au médiateur (réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations).

Cellule d'écoute, de soutien et d'accompagnement contre le harcèlement moral (CESAHM)

contact-harcelement-moral@univ-lille.fr

Cellule d'écoute, de veille et d'information sur le harcèlement sexuel (CEVIHS)

contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr

Médiateur, réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations

amadou.bal@univ-lille.fr

**L'université de Lille couvre 6 grands domaines de formation : ARTS, LETTRES, LANGUES - SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES - DROIT, ÉCONOMIE, GESTION - SANTÉ - SCIENCES, TECHNOLOGIES – SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES.**

**[www.univ-lille.fr](http://www.univ-lille.fr)**

Ligne générale ULille - campus Pont-de-Bois : 03.20.41.60.00

Accueil Galerie : 03.20.41.66.07 / 70.58

## CAMPUS PONT-DE-BOIS

### BATIMENT A - ENTREE A8

#### SCOLARITÉ

##### Accueil général étudiant

03.20.41.62.10

##### Relais scolarité Pont-de-Bois

03.20.41.60.35

[scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr)

#### VIE ÉTUDIANTE

##### Bureau de la Vie Étudiante et du Handicap

03.20.41.70.96 | [bveh.pdb@univ-lille.fr](mailto:bveh.pdb@univ-lille.fr)

#### SANTÉ

##### Centre de santé de l'étudiant

03 20 90 74 05

##### Service Universitaire d'Accompagnement, d'Information et d'Orientation (SUAIO)

03.20.41.62.46

[suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr)

##### Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP)

03.20.41.61.62

[baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr)

##### Hubhouse

03.20.41.60.95/97

[hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr)

#### INTERNATIONAL

##### Service des relations internationales

<https://international.univ-lille.fr/>

[international-shs@univ-lille.fr](mailto:international-shs@univ-lille.fr)

##### Dépt. d'Enseignement du Français pour les étudiants de l'International (DEFI)

03.20.41.63.83 | [defi@univ-lille.fr](mailto:defi@univ-lille.fr)

##### Bureau d'accueil des Étudiants Internationaux (BAEI).

03.20.41.60.29 / 66.59 | [baei-shs@univ-lille.fr](mailto:baei-shs@univ-lille.fr)

#### BÂTIMENT F

#### BÂTIMENT A (Entrée face parking Kino)

#### ÉTUDES DOCTORALES

##### École doctorale Régionale SHS

03.20.41.62.12 | [sec-edshs@pres-ulnf.fr](mailto:sec-edshs@pres-ulnf.fr)

[doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales](http://doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales)

#### Formation continue et alternance

03.20.41.72.72 | [dfca-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:dfca-pontdebois@univ-lille.fr)

[formation-continue.univ-lille.fr](http://formation-continue.univ-lille.fr)

#### Service d'Enseignement à distance (SEAD)

03.20.41.65.55 | [sead@univ-lille.fr](mailto:sead@univ-lille.fr)

#### BIBLIOTHÈQUE UNIV.

#### HALL BATIMENT A

##### SCD - Bibliothèque Universitaire centrale

03.20.41.70.00

<https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/>

##### Service Culture

03.20.41.60.25

[culture.univ-lille.fr](http://culture.univ-lille.fr)

##### SUAPS (sports)

03.20.41.62.69

[sport.univ-lille.fr](http://sport.univ-lille.fr)





**POUR EN SAVOIR PLUS**  
UNIV-LILLE.FR

**Université de Lille**  
**Département Sciences de l'éducation**

Marie Wasilewski

<https://deccid.univ-lille.fr/scienceseducation/>

03.20.41.61.03

marie.wasilewski@univ-lille.fr