

UNIVERSITÉ DE LILLE

GUIDE DES ÉTUDES

2019 - 2020

LICENCE

Mention

SOCIOLOGIE

Parcours

Sociologie histoire



## **Lettre du directeur de l'UFR**

Chères étudiantes, chers étudiants,

Toute l'équipe enseignante et administrative vous souhaite la bienvenue dans l'UFR DECCID (Développement social, Education, Culture, Communication, Information, Documentation). Cette unité de formation et de recherche, administrée par un directeur, une équipe de direction et un conseil d'UFR, met en œuvre les décisions du conseil d'UFR et des conseils de département, sous le contrôle des trois conseils de l'université. Elle se compose des cinq départements suivants : Sociologie et Développement Social, Sciences de l'éducation, Infocom, Sciences de l'information et du document et Culture.

Quatre de ces départements sont situés sur le campus de Pont de Bois. Le département Infocom est localisé à Roubaix.

Les départements, à travers les gestionnaires pédagogiques et les enseignant-e-s, sont vos interlocuteurs pour la plupart des questions relatives à la pédagogie ; n'hésitez pas à vous référer aux responsables de formation si vous avez des questions ou rencontrez des problèmes.

Différents services de l'université peuvent également vous accompagner si vous faites face au cours de l'année à des difficultés personnelles (services de santé, services sociaux, Maison de la médiation, le bureau de la vie étudiante...). Vous trouverez, dans ce guide des études, des informations relatives à l'offre de formation, aux modalités d'évaluation et aux liens avec les services de l'université.

Cette année sera un peu particulière dans la mesure où notre UFR est engagée, comme l'ensemble des composantes de l'université, dans un processus de recomposition et de fusion qui s'inscrit dans le cadre de la constitution de l'Université de Lille, qui réunit depuis le 1er janvier 2018 les anciennes universités Lille 1, Lille 2 et Lille 3. Cela n'aura toutefois pas d'impact direct au quotidien sur vos formations, et l'équipe de l'UFR fera le nécessaire pour vous aider à vous repérer dans ce nouveau contexte.

Malgré tout le soin apporté à la réalisation de ce document, il est possible que certaines de vos interrogations restent sans réponse. Dans ce cas, je vous invite à consulter régulièrement les affichages organisés dans chaque département, le site de l'université et bien entendu les enseignants chercheurs et personnels administratifs du département dans lequel vous allez suivre votre formation.

Au nom de toute l'équipe de direction, je vous souhaite une excellente année universitaire et vous adresse tous mes vœux de réussite dans votre cursus universitaire.

Pour l'équipe de direction  
Stéphane Benassi  
Directeur de l'UFR DECCID

*Ce guide des études est téléchargeable sur le site de l'université de Lille (UFR DECCID). Il est susceptible d'être réactualisé le cas échéant jusqu'à la rentrée universitaire. Les descriptifs des Unités d'Enseignement (UE) sont donnés à titre indicatif. Les contenus et objectifs seront précisés par chaque enseignant en début de cours. Les modalités d'examen seront affichées sur les panneaux d'affichage du département dans les locaux du département.*

## **Lettre du directeur de département**

Chères étudiantes, chers étudiants,

Au nom de l'équipe enseignante et de l'équipe administrative, je vous souhaite la bienvenue au sein du département « Sociologie et Développement Social » de l'UFR DECCID.

Notre département assure la responsabilité administrative et pédagogique de deux formations : la licence mention Sociologie (avec ses deux parcours : Histoire et Sociologie Quantitative) et le master mention Intervention et Développement Social.

Il participe également activement aux enseignements et à la coordination pédagogique de la licence de Philosophie-Sociologie.

Par ailleurs, il est étroitement lié au Ceris (Centre de Recherche « Individus, Epreuves, Sociétés »), qui est un des deux laboratoires de sociologie de l'université de Lille, au sein duquel les enseignants-chercheurs du département mènent leur activité de recherche.

Pour réussir ses études à l'université, il est indispensable de bien connaître l'organisation de la formation dans laquelle on est inscrit et le contenu des cours qui y sont dispensés. Mais il est aussi utile de disposer d'une connaissance minimale de l'environnement institutionnel dans lequel cette formation prend place. Ce guide, qui rassemble des informations sur les enseignements que vous allez suivre ainsi que sur l'université, l'UFR DECCID et le département Sociologie et Développement Social devrait vous y aider. A vous de vous en approprier le contenu afin d'utiliser au mieux les ressources mises à votre disposition. A vous de vous investir, si vous le souhaitez, dans la vie et les activités du département.

Je vous souhaite une excellente année universitaire et, au-delà, de parvenir à construire un parcours d'études qui vous permette à la fois de satisfaire votre curiosité intellectuelle et de préparer au mieux votre avenir personnel.

Jean-Michel Wachsberger

## **Sommaire**

<b>EQUIPE ADMINISTRATIVE .....</b>	<b>5</b>
<b>DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DE LA PREMIERE ANNEE .....</b>	<b>12</b>
<b>DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DE LA DEUXIEME ANNEE .....</b>	<b>23</b>
<b>DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DE LA TROISIEME ANNEE .....</b>	<b>37</b>

## Equipe administrative

---

Directeur

Jean-Michel WACHSBERGER [jean-michel.wachsberger@univ-lille.fr](mailto:jean-michel.wachsberger@univ-lille.fr)

Directrice adjointe

Vanessa STETTINGER [vanessa.stettinger@univ-lille.fr](mailto:vanessa.stettinger@univ-lille.fr)

Responsable de la licence : Jacques Rodriguez [jacques.rodriguez@univ-lille.fr](mailto:jacques.rodriguez@univ-lille.fr)

Responsables du parcours sociologie histoire : Claire Barillé ([claire.barille@univ-lille.fr](mailto:claire.barille@univ-lille.fr)) et Yan Lelann ([yan.lelann@univ-lille.fr](mailto:yan.lelann@univ-lille.fr))

Responsables de la 1ère année Nadia Garnoussi ([nadia.garnoussi@univ-lille.fr](mailto:nadia.garnoussi@univ-lille.fr)) et Philippe Castermans ([philippe.castermans@univ-lille.fr](mailto:philippe.castermans@univ-lille.fr))

Responsable de la 2<sup>ème</sup> année : Clément Rivière ([clement.riviere@univ-lille.fr](mailto:clement.riviere@univ-lille.fr))

Responsable de la 3<sup>ème</sup> année : Aline Chamahian ([aline.chamahian@univ-lille.fr](mailto:aline.chamahian@univ-lille.fr))

Responsable administrative

Marie WASILEWSKI [marie.wasilewski@univ-lille.fr](mailto:marie.wasilewski@univ-lille.fr)

03 20 41 61 03

Secrétariat pédagogique Licence 1 et 2

Salah HAIGIE : 03 20 41 69 42

Secrétariat pédagogique Licence 3 et du laboratoire CERIES

Orlane BUISINE : 03 20 41 66 78

### Horaires d'ouverture du secrétariat

Lundi : 13h30–16h45

Mardi, Mercredi : 9h-12h15 et 13h30-16h45

Jeu­di : 13h30-16h45

Vendredi : 9h-12h15

### Bibliothèque Jacques Hédoux

Toute la semaine de 9h30 à 17h30 sauf le lundi matin.

**Adresse** : Département Sociologie, UFR DECCID, Université de Lille

BP 60149, 59653 Villeneuve d'Ascq Cedex, France

URL : <https://deccid.univ-lille.fr/>

# CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION

La structure des enseignements de licence vous permet à la fois d'acquérir des fondamentaux disciplinaires et de construire votre projet personnel de formation universitaire. Un large choix d'options (proposées notamment à partir de la L2) vous amènera ainsi à élaborer progressivement votre parcours.

## **Vous venez de prendre connaissance du programme des enseignements constitutifs de votre parcours de Licence.**

Ces enseignements sont organisés en 10 Unités d'Enseignements (UE). De façon générale, ces UE se répartissent en UE fondamentales, UE complémentaires, une UE de langue (UE 9) et un enseignement consacré à l'élaboration de votre projet d'étudiant (UE10).

### **UE 10 PROJET DE L'ETUDIANT**

Les enseignements de l'UE 10 « Projet de l'étudiant » vous invitent, sur un mode non disciplinaire, à construire ou enrichir votre projet de formation universitaire. Cette UE 10 est OBLIGATOIRE et sera EVALUÉE au même titre que les autres UE constitutives de votre parcours de Licence.

### **Comment choisir votre UE 10 ?**

Au semestre 1, vous suivez obligatoirement l'UE 10 « **Intégration** », laquelle vous permet d'acquérir la maîtrise de votre environnement universitaire. Cet enseignement est proposé entièrement à distance.

A partir du semestre 2, vous choisissez votre UE 10 en fonction de votre projet personnel, d'études ou professionnel.

En complément de ce choix, vous suivez obligatoirement un module **d'initiation à la culture numérique (enseignement à distance)**, organisé du semestre 2 au semestre 6.

### **LES OPTIONS D'OUVERTURE**

Les **options d'ouverture** vous permettent de découvrir un champ disciplinaire ou professionnel et de diversifier vos poursuites d'études en master. Elles peuvent en outre faciliter votre insertion professionnelle à l'issue de la licence.

- Accessibles à partir de la Licence 2, ces options d'ouverture sont organisées sur plusieurs UE et sur plusieurs semestres. Elles viennent en lieu et place d'UE de votre parcours type de licence.
- Suivre une option d'ouverture vous engage : vous devez la suivre sur la totalité de votre parcours de formation.
- Nous vous invitons à prendre connaissance sur le site de l'ensemble des options d'ouverture qui vous sont proposées.

### **Liste des options d'ouverture**

- ESJ Journalisme (modalités d'accès particulières – accessible dès la Licence 1)
- Français Langue Étrangère - FLE
- Information-Documentation
- Management des entreprises et des associations - MEA
- Professorat des écoles
- Sensibilisation aux métiers de l'enseignement

### **Attention : les parcours de licence suivants ne proposent pas d'options d'ouverture.**

- Licence mention Arts
- Licence mention Économie et gestion quel que soit le parcours choisi
- Licence mention Information Communication quel que soit le parcours choisi
- Licence mention LEA quel que soit le parcours de langues choisi
- Licence mention MIAHSHS quel que soit le parcours choisi
- Licence mention Philosophie parcours Philosophie-Sociologie
- Licence mention Psychologie
- Licence mention Sociologie quel que soit le parcours choisi

**Pour les autres parcours de licence, dans la mesure où chacun d'eux propose une liste limitée d'options d'ouverture, nous vous invitons à vérifier, sur le guide "Options d'ouverture", que l'option qui vous intéresse est bien proposée dans votre parcours de formation. Vous pouvez également vous rapprocher du secrétariat de votre composante ou du service en charge de la coordination des UE10 et des options d'ouverture (paulette.horent@univ-lille.fr).**

**Tout savoir sur les UE 10 : <https://www.univ-lille.fr/ppp-campus-pont-de-bois/>**

**Tout savoir sur les options d'ouverture : <https://www.univ-lille.fr/ppp-campus-roubaix-tourcoing-lea/>**

# LES RÈGLES DE PROGRESSION DES ÉTUDIANT-E-S DE LICENCE

La progression des étudiant-e-s d'une année sur l'autre obéit aux règles suivantes :

- JURYS SEMESTRIELS

- Pour les **cursums licence** (jurys de première et de deuxième session) la note du semestre est la moyenne coefficientée des notes obtenues aux différentes UE, **avec** compensation semestrielle entre les UE :
- o si cette moyenne est égale ou supérieure à 10, l'étudiant-e est admis-e au semestre et emporte les crédits ECTS du semestre (30).
- o si cette moyenne est inférieure à 10, l'étudiant-e est ajourné-e au semestre, mais capitalise les UE acquises.

- JURYS D'ANNEE

- **Cursus licence, mise en œuvre de la compensation annuelle et admission à l'année supérieure :**

- o L'étudiant-e est autorisé-e de plein droit à s'inscrire en année supérieure s'il a été admis, au titre de la première session, à chacun des deux semestres de l'année.
- o L'étudiant-e qui n'a pas été admis-e aux deux semestres de l'année au titre de la première session est, **par le jeu de la compensation annuelle mise en œuvre à l'issue de la première session**, autorisé-e de plein droit à s'inscrire en année supérieure, **si la moyenne des notes des deux semestres (notes de première session capitalisées) est égale ou supérieure à 10**. Dans ce cas, les 60 crédits lui sont attribués au titre de l'année universitaire.
- o L'étudiant-e qui n'a pas été admis-e aux deux semestres de l'année au titre de la deuxième session est, **par le jeu de la compensation annuelle mise en œuvre à l'issue de la deuxième session**, autorisé-e de plein droit à s'inscrire en année supérieure, **si la moyenne des notes des deux semestres (notes de deuxième session capitalisées) est égale ou supérieure à 10**. Dans ce cas, les 60 crédits lui sont attribués au titre de l'année universitaire.
- o La **compensation** est sans incidence sur les résultats de l'année dans les cas suivants :
  - Etudiant-e-s déclaré-e-s admis-es aux deux semestres de l'année universitaire, quelle que soit la session au titre de laquelle ils, elles ont été déclaré-e-s admis-es.
  - Etudiants-e-s qui n'ont été déclaré-e-s admis-es à aucun des deux semestres de l'année universitaire.
  - Etudiant-e-s porté-e-s défaillant-e-s à l'une des deuxièmes sessions (quel que soit le semestre).

**Les étudiant-e-s déclaré-e-s admis-es à un semestre et ajourné-e-s à l'autre ne peuvent « valider » l'année qu'au titre de la compensation annuelle** (sous réserve que la moyenne des notes des deux semestres soit égale ou supérieure à 10) **mise en œuvre lors des jurys de fin de premières sessions ou lors des jurys de fin d'année à l'issue des secondes sessions.**

Le tableau ci-dessous fait le point sur les situations qui peuvent donner lieu à compensation :



	SEMESTRE IMPAIR (SI)		SEMESTRE PAIR (SP)		ANNEE	
	Session 1	Session 2	Session 1	Session 2	Résultats	
	(SI s1)	(SI s2)	(SP s1)	(SP s2)	Jury annuel 1 (postSess. 1)	Jury annuel 2 (postsess. 2)
<b>Cas 1</b>	ADM	-	ADM	-	ADM	
<b>Cas 2</b>	ADM	-	AJ	ADM ou AJ	ADM si résultats : (SI s1 + SP s1) / 2 > ou = 10	ADM si résultats : (SI s1 + SP s2) / 2 > ou = 10
<b>Cas 3</b>	AJ	- ADM ou AJ	ADM		ADM si résultats : (SI s1 + SP s1) / 2 > ou = 10	ADM si résultats : (SI s2 + SP s1) / 2 > ou = 10
<b>Cas 4</b>	AJ	ADM ou AJ	AJ	ADM ou AJ	AJ	ADM si résultats : (SI s2 + SP s2) / 2 > ou = 10

Attention : la validation de l'année emporte 60 crédits, sans attribution de crédits au titre du semestre et des éléments (UE) auxquels l'étudiant a été déclaré ajourné. Toutefois les UE acquises sont validées. Les résultats d'admission en jury annuel 1 sont définitifs. L'étudiant-e ne pourra en aucun cas se présenter au rattrapage dans le but par exemple d'améliorer se résultats.

#### - JURYS DE DIPLOME

##### - DEUG, licence

- Le diplôme sera attribué sur la base des notes de l'année diplômante et des résultats obtenus par l'étudiant-e. A l'issue de la deuxième session du second semestre de l'année universitaire et après les jurys d'année, le jury délivre le diplôme :
  - au titre de la première session, aux seuls étudiant-e-s admis-es à chacun des deux semestres au titre de la première session (DEUG, licence, master).
  - au titre de la deuxième session :
    - aux étudiant-e-s ayant été admis-es aux deux semestres, dont l'un au moins au titre de la deuxième session ;
    - aux étudiant-e-s ayant validé l'année au titre de la compensation annuelle.
- La mention du diplôme de Licence est déterminée par la moyenne des notes obtenues aux deux semestres de l'année diplômante. Aucune mention ne sera portée sur le diplôme du DEUG.

Vous pouvez consulter vos notes et résultats sur le portail de l'université, à partir de votre Environnement Numérique de Travail. Ces résultats sont disponibles une fois les délibérations terminées.

Important : frauder est un délit qui entraîne de lourdes sanctions disciplinaires, voire pénales. Elles peuvent aller jusqu'à l'exclusion définitive de toutes les universités et écoles et sont passibles d'une peine d'emprisonnement de 3 ans et de 9000 euros d'amende.

Les enseignants disposent dans leur ENT d'un logiciel d'aide à la détection du plagiat. Le partage en ligne de cours dispensés par vos professeurs sur des plateformes supposées collaboratives est strictement interdit car il peut s'agir également d'un délit de contrefaçon susceptible d'être poursuivi.

## CLIL : CENTRE DE LANGUES DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE

LE CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- Le pôle DELANG qui coordonne et gère toutes les UE de langues vivantes, les langues proposées en option et les DUFL de l'Université de Lille - autrement dit les UE du secteur LANSAD (Langues pour les Spécialistes d'Autres Disciplines), ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- Le pôle DEFI qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Etrangère) et accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômés nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Etudes Françaises de niveau A1 à C2.
- Un pôle transversal qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues). Les enseignements sont répartis dans des antennes de proximité où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière :
- sur les sites Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing (LANSAD, FLE et langues FC)
- sur le site Cité Scientifique (LANSAD et FLE)
- sur les sites Moulins-Ronchin et Santé dans les facultés (LANSAD)

La direction du CLIL est située dans le bâtiment du CLIL SUAIO du campus Cité Scientifique.

Contact: [clil@univ-lille.fr](mailto:clil@univ-lille.fr) / Téléphone : 03 20 05 87 25.

### DELANG

Vous trouverez les informations sur les pages DELANG du site du CLIL <https://clil.univ-lille.fr>.

Contact : [delang@univ-lille.fr](mailto:delang@univ-lille.fr)

Des bureaux d'accueil de proximité sont à votre disposition sur les campus Pont de Bois (**bâtiment A - A1.682**) et Cité scientifique (Bâtiment B5). Sur les campus, Moulins Ronchin et Santé, les informations sont fournies directement dans les facultés.

#### Campus Pont de Bois

Pour la plupart des UE d'anglais (toutes composantes) et d'espagnol (MIME, SHAP, DECCID), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat de votre année de formation.

Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du pôle DELANG Campus Pont-de-Bois. Les cours sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous.

À partir du S2, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afin de permettre une progression réelle (sauf dérogation sur projet de mobilité spécifique).

La passation de la certification CLES est encouragée avec une inscription par an prise en charge par l'établissement pour les étudiants inscrits à l'Université de Lille ainsi que le recours aux Centres de Ressources en Langues (CRL) pour soutien à la formation en langues.

Contact : [delang.pdb@univ-lille.fr](mailto:delang.pdb@univ-lille.fr)

Téléphone: 03 20 41 62 84

## LE CLES

Le CLES (Certificat en Langues de l'Enseignement Supérieur) est une certification universitaire :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
  - adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL)
  - qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières,
  - qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe.
  - qui s'adresse à tout public,
- 3 niveaux sont proposés :
- CLES B1 : utilisateur indépendant qui peut faire face à des situations de la vie courante
  - CLES B2 : utilisateur indépendant qui peut interagir et négocier dans la majorité des domaines.
  - CLES C1= utilisateur expérimenté qui peut faire valoir sa maîtrise linguistique dans la vie sociale, académique ou professionnelle.

Cf. plaquette CLES et le site officiel : [www.certification-cles.fr](http://www.certification-cles.fr)

Les dates de passations et les modalités d'inscription sont disponibles sur les pages *Certifications* du site du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

Les CRL organisent des ateliers de préparation ou d'information en complément à vos formations en langues.

Pour connaître les dates et les modalités de ces ateliers, renseignez-vous auprès du CRL de votre site de formation ou adressez-vous à cette adresse : [crl@univ-lille.fr](mailto:crl@univ-lille.fr)

Contact : [cles@univ-lille.fr](mailto:cles@univ-lille.fr)

## LE CRL

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue
- travailler la langue dans tous ses aspects.
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs).
- développer votre compétence à apprendre en autonomie.
- préparer des certifications.
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont :

l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne, l'hébreu, le hongrois, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan, le polonais, le portugais, la russe, le suédois, et le tchèque.

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait directement au CRL. La première fois, l'équipe vous présentera les locaux et les ressources.

L'Université de Lille comporte 5 CRL sur les campus de Cité Scientifique, Pont-de-Bois, l'IAE, Infocom et LEA.

Cf. les pages site du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

Contact : [crl@univ-lille.fr](mailto:crl@univ-lille.fr)

## Descriptif des unités d'enseignement de la première année

---

<b>PROGRAMME DE LA PREMIÈRE ANNÉE (60 ECTS)</b>	
<b>Semestres 1</b>	
UE 1 : Evolutions sociales et concepts sociologiques	3
UE 2 : Théories sociologiques : auteurs classiques	3
UE 3 : Sociologie de la socialisation	3
UE 4 : Histoire ancienne et Histoire contemporaine	3
UE 5 : Histoire ancienne	3
UE 6 : Histoire contemporaine	3
UE 7 : Méthodologie des travaux historiques en histoire ancienne et contemporaine	3
UE 8 : Méthodologie qualitative en sociologie	3
UE 9 : Langue vivante	3
UE 10 : Projet de l'étudiant	3
<b>Semestre 2</b>	
UE 1 : Evolutions sociales et concepts sociologiques	3
UE 2 : Théories sociologiques : auteurs classiques	3
UE 3 : Sociologie des structures sociales	3
UE 4 : Histoire médiévale et Histoire moderne	3
UE 5 : Histoire médiévale	3
UE 6 : Histoire moderne	3
UE 7 : Méthodologie des travaux historiques en histoire médiévale et moderne	3
UE 8 : Méthodologie qualitative en sociologie	3
UE 9 : Langue vivante	3
UE 10 : Projet de l'étudiant	3

## **Semestre 1 - UE1 Evolutions sociales et concepts sociologiques**

**Responsable(s)** : N. Garnoussi

**Descriptif** : le cours porte sur les grandes lignes de transformation des sociétés individualistes contemporaines en les inscrivant dans l'histoire courte des années 1960 à aujourd'hui. On interrogera plus particulièrement les effets de l'individualisation des rapports sociaux à partir des tendances observables dans plusieurs grands domaines : ceux de la politique et de la religion, de la famille et des générations (1er semestre) ; ceux de l'école, du travail et de la santé (2e semestre).

**Compétences visées** : comprendre les grandes mutations sociétales contemporaines, au niveau des institutions et des individus.

**Volume du travail personnel** : 50h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

*Bréchon P., Tchernia J. –F. (dir.), La France à travers ses valeurs, A. Colin, 2009.*

*Galland O. Lemel Y. (dir.), La société française. Un bilan sociologique des évolutions depuis l'après-guerre, A. Colin, 2011.*

*Kokoreff M., Rodriguez J., Une France en mutation. Globalisation, Etat, individus, Payot, 2012.*

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1, CT en session 2.

## **Semestre 1 - UE2 Théories sociologiques. Auteurs classiques.**

**Responsable(s)** : Laurence Le Douarin

**Pré-requis** : Connaissances générales des classes terminales de lycée, en philosophie et en histoire sociale.

**Descriptif** : Cinq auteurs au programme : Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber, Mauss. L'étude de ces auteurs se déroulera sur les deux semestres. Il s'agira également d'inscrire leurs apports et les évolutions dans la société actuelle.

**Compétences visées** : Savoir utiliser certains enseignements des fondateurs de la sociologie pour l'analyse des contextes sociaux contemporains

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

R. Aron, Les étapes de la pensée sociologique, Gallimard (« Tel »), 1967

H. Mendras, J. Etienne, Les grands auteurs de la sociologie, Paris, Hatier (« Initial »), 1996

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1, CT en session 2. Devoir sur table.

## **Semestre 1 - UE3 Sociologie de la socialisation**

**Responsable(s)** : Aline Chamahian

**Descriptif** : Comment devient-on un « être social » ? Comment incorporons-nous les normes et les valeurs pour vivre en société ? Comment se forge l'identité personnelle, professionnelle et sociale au fil du temps et selon les milieux sociaux ? Par quels mécanismes intériorisons-nous les règles de la vie en société et quels agents y contribuent ? La socialisation – en tant que concept théoriquement situé et processus qui explore les liens entre la société dans son

ensemble et les individus – se situe au cœur de ce questionnement sur lequel cet enseignement reviendra en détail.

**Compétences visées** : connaissances des grandes théories de la socialisation et des principaux agents de socialisation ; compréhension des mécanismes de socialisation et des liens individus / sociétés.

**Volume du travail personnel** : 50h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Berger P., Luckman T., *La construction sociale de la réalité*, Paris, A. Colin, 1996.

Durkheim E., *Éducation et sociologie*, Paris, PUF 1989 [2<sup>e</sup> édition].

Mead G.H., *L'esprit, le soi et la société*, Paris, PUF, 2006 [1963].

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1, CT en session 2.

## **Semestre 1 - UE4 Histoire ancienne et Histoire contemporaine**

**1) Libellé du cours** : Initiation à l'histoire ancienne. **Histoire romaine** : Le monde romain des origines à la mort de Néron (68 p. J.-C.)

**Responsable(s)** : Christine Hoët-Van Cauwenberghe

**Nombre d'heures** : 12h CM

**Pré-requis** : aucun

**Descriptif** : Histoire romaine : présentation générale des grands traits de l'histoire et de la civilisation romaine, de Romulus à la mort de l'empereur Néron en 68 ap. J.-C. On insistera sur la période de la fin de la République et des débuts de l'Empire.

**Compétences visées** : Maîtrise des éléments fondamentaux de l'histoire romaine des périodes royale et républicaine aux débuts de l'Empire (dynastie julio-claudienne) et acquisition des principes de base des méthodes de travail et d'analyse.

**Langue d'enseignement** : Français

**Travail de l'étudiant hors présentiel** : lecture de livres ou d'articles d'histoire générale sur Rome et le monde romain.

**Bibliographie** :

CHRISTOL M. et NONY D., *Rome et son Empire*, Hachette, Paris, 1990 (rééd. 2011).

DAVID J.-M., *La République romaine, de la deuxième guerre punique à la bataille d'Actium. 218-31. Crise d'une aristocratie*, Nouvelle Histoire de l'Antiquité, 7, Paris, 2000.

Klein B., *Histoire romaine. De la légende d'Énée à la dislocation de l'Empire*, Paris, Librio, 2005.

LE GLAY M., VOISIN J.-L., LE BOHEC Y., *Histoire romaine*, PUF, Paris, 1991.

KAPLAN M. (dir.), *Le monde romain*, Bréal, Paris, 1995.

**Modalités d'évaluation** : CT, épreuve écrite.

**2) Libellé du cours** : Initiation à l'histoire contemporaine

**Responsable(s)** : Gabriel Galvez-Béhar et Matthieu de Oliveira

**Pré-requis** :

**Descriptif** : La France de l'avènement de la Deuxième République (1848) au Traité constitutionnel européen (2005). **Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : Le manuel de base est celui de Michel Winock, *La France politique XIXe-XXe* 2003 [BU : 320.944 WIN]. Pour approfondir l'étudiant.e pourra se reporter à divers manuels tels

que : Claire Fredj, *La France au XXe siècle*, Paris, PUF, 2014 [BU : 944.06 FRE], Jean Garrigue et Philippe Lacombrade, *Histoire de la France au XIXe siècle 1814-1914*, Paris, A. Colin, 2015 [BU : 944.06 GAR]., Antoine Prost, *Petite histoire de la France, De la Belle Époque à nos jours*, Paris, A. Colin, 2013 [BU : 944.081 PRO].

**Modalités d'évaluation** : CT, épreuve écrite.

## **Semestre 1 - UE5 Initiation à l'histoire ancienne Le monde des cités grecques**

**Responsable** : Nadine Deshours

**Noms des intervenants** : N. Deshours, D. Buisine

**Pré-requis** : aucun

**Descriptif** : On se concentrera sur le monde des cités grecques aux époques archaïque et classique, pour comprendre le fonctionnement de la cité (polis) comme forme de vie politique et sociale ; on étudiera à la fois ses institutions essentielles et ses relations extérieures (avec d'autres cités et avec des peuples non grecs). **Compétences visées** :

Maîtrise des éléments fondamentaux de l'histoire grecque. Acquisition des principes de base des méthodes de travail et d'analyse.

**Volume du travail personnel hors présentiel** : lecture de livres ou d'articles d'histoire générale sur le monde grec ; préparation régulière des exercices programmés

**Langue d'enseignement** : français

**Bibliographie succincte** :

C. Orrieux, P. Schmitt Pantel, *Histoire grecque*, Collection Premier Cycle, PUF, 1995.

M. Kaplan (dir.), *Le monde grec. Histoire ancienne*, Collection Grand Amphi, Bréal, 1995.

N. Richer, *Atlas de la Grèce classique, Ve-IVe siècle av. J.-C., l'âge d'or d'une civilisation fondatrice*, Paris, Autrement, 2017.

**Modalités d'évaluation** : Session 1 : CC (écrit et/ou oral) – session 2 : CT (devoir sur table)

## **Semestre 1 - UE6 Histoire contemporaine**

**Responsable(s)** : Gabriel Galvez-Béhar et Matthieu de Oliveira

**Noms des intervenants** : Philippe Castermans, Thomas Leyris, Matthieu Monoky  
**Pré-requis** : Bonne connaissance des programmes d'histoire contemporaine du second cycle concernant la France.

**Descriptif** : En guise d'initiation à l'histoire contemporaine, le cours aborde et les travaux dirigés approfondissent les mutations de tous ordres connues par la France de 1814 à 2005..

**Compétences visées** : Culture générale historique de l'histoire de la France au XXe siècle.

**Volume du travail personnel** : 90h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Le manuel de base est celui de Michel Winock, *La France politique XIXe-XXe siècles*, Le Seuil, 2003 [BU : 320.944 WIN]. Pour approfondir l'étudiant.e pourra se reporter à divers manuels tels que : Claire Fredj, *La France au XXe siècle*, Paris, PUF, 2014 [BU : 944.06 FRE], Jean Garrigue et Philippe Lacombrade, *Histoire de la France au XIXe siècle 1814-1914*, Paris, A. Colin, 2015 [BU : 944.06 GAR]., Antoine Prost, *Petite histoire de la France, De la Belle Époque à nos jours*,



Paris, A. Colin, 2013 [BU : 944.081 PRO].

**Modalités d'évaluation** : Session 1 : CC (écrit et/ou oral) – session 2 : CT (écrit et/ou oral)

### **Semestre 1 - UE7 Méthodologie des travaux historiques en histoire ancienne et contemporaine**

**Responsable** : Nadine Deshours (ancienne) Gabriel Galvez-Béhar et Matthieu de Oliveira (contemporaine)

**Intervenants** : Philippe Castermans, Thomas Leyris, Mathieu Monoky, Nadine Deshours, D. Buisine

**Descriptif** :

première approche des sources en histoire ancienne ; formation à la présentation orale, au commentaire de documents et à la rédaction d'un travail problématisé et argumenté.

**Compétences visées** : exploitation d'un document historique ; savoir croiser des documents dans le cadre d'une étude de dossier ; rédaction de travaux de synthèse.

**Volume du travail personnel hors présentiel** : 50 h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : la bibliographie sera donnée en séance.

**Modalités d'évaluation** : Session 1 : CC (écrit et/ou oral) – session 2 : CT (écrit et/ou oral)

### **Semestre 1 - UE8 Méthodologie qualitative en sociologie**

**Responsable(s)** : N. Garnoussi

**Descriptif** : Initiation à l'observation et à l'entretien sociologiques. Analyse de textes et réalisation d'enquêtes en groupe basées sur l'observation (S1) et sur la réalisation et l'analyse d'entretiens (S2).

**Compétences visées** : Maîtrise des bases des techniques d'enquête qualitative : conduire une observation, réaliser des entretiens et analyser des données empiriques.

**Volume du travail personnel** : 50h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : Beaud S., Weber F., Guide l'enquête de terrain, La Découverte, 2003.

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1 (rendus écrits et/ou exposés dans le cadre du TD), CT en session 2 (dossier).

### **Semestre 1 – UE9 Langue vivante**

**Anglais** :

**Responsable(s)** : Florence Carrington et Carol Decayeux

**Descriptif** : Ce cours se propose de consolider et de développer les connaissances en anglais aussi bien au niveau grammatical qu'au niveau lexical grâce à l'utilisation de supports divers. (documents, articles, audio-visuel...)

**Compétences visées** : Capacité à parler et rédiger en anglais / Capacité à comprendre anglais écrit et oral.

**Volume du travail personnel hors présentiel** : Préparation d'exercices écrits et oraux

**Bibliographie** : La bibliographie sera donnée en séance.

**Modalités d'évaluations** : CC en session 1, CT en session 2.

### Espagnol :

**Responsable(s)** : Inés Laborde

**Descriptif** : Travail et acquisition des compétences d'apprentissage: compréhensions orale et écrite, productions orales (en continu et en interaction) et écrites. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, traitant des sujets de la culture hispanique.

Préparation aux certifications en langues.

**Compétences visées** : B1 - B2

**Volume du travail personnel** : 5 heures hebdomadaires.

**Bibliographie** : Berboin Pierre, *Bled Etudes supérieures Classes préparatoires Universités Grandes écoles*, Hachette Education, 2014, 2ème édition. Un polycopié sera distribué en début d'année. Des liens hypertextes et un développement des cours seront mis à la disposition des étudiants dans la plateforme numérique Moodle.

**Modalités d'évaluation** : SESSION 1 : Contrôle continu, tout au long du semestre, des évaluations orales et écrites se feront durant le cours et/ou sur plateforme moodle. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère d'évaluation à part entière. Un appel sera réalisé en début de chaque cours. SESSION 2 : Contrôle terminal (épreuve orale).

### Semestre 1 - UE10 Projet étudiant

**Responsable** : Service de la Direction des Usages du numérique (DUNE)

**Descriptif** :

- La « Formation ENT en ligne » propose des parcours d'autoformation aux services et usages de l'Environnement Numérique de Travail - ENT

- L'« Initiation aux outils documentaires » est composée de séquences permettant de vous familiariser avec les services et outils du Service Commun de Documentation - SCD

- La "Découverte de l'Université et de ses services" comporte un questionnaire qui vous permet, après les semaines d'intégration, de vous sensibiliser au fonctionnement de l'université.

**Compétences visées** : mieux se repérer dans l'environnement universitaire de l'université de Lille SHS.

**Langue d'enseignement** : Français

**Mode d'évaluation** : Accumulation de points en réalisant les activités pédagogiques qui accompagnent les tutoriels, pour les modules 1 et 2. Répondre au questionnaire pour le module 3.

## **Semestre 2 - UE1 Evolutions sociales et concepts sociologiques**

**Responsable(s)** :N. Garnoussi

**Descriptif** : le cours porte sur les grandes lignes de transformation des sociétés individualistes contemporaines en les inscrivant dans l'histoire courte des années 1960 à aujourd'hui. On interrogera plus particulièrement les effets de l'individualisation des rapports sociaux à partir des tendances observables dans plusieurs grands domaines : ceux de la politique et de la religion, de la famille et des générations (1er semestre) ; ceux de l'école, du travail et de la santé (2e semestre).

**Compétences visées** :comprendre les grandes mutations sociétales contemporaines, au niveau des institutions et des individus.

**Volume du travail personnel** : 50h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Bréchon P., Tchernia J. –F. (dir.), La France à travers ses valeurs, A. Colin, 2009.

Galland O. Lemel Y. (dir.), La société française. Un bilan sociologique des évolutions depuis l'après-guerre, A. Colin, 2011.

Kokoreff M., Rodriguez J., Une France en mutation. Globalisation, Etat, individus, Payot, 2012.

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1 (épreuve sur table), CT en session 2 (écrit).

## **Semestre 2 - UE2 Théories sociologiques. Auteurs classiques.**

**Responsable(s)** : Laurence Le Douarin

**Pré-requis** :Connaissances générales des classes terminales de lycée, en philosophie et en histoire sociale.

**Descriptif** : Cinq auteurs au programme : Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber, Mauss. L'étude de ces auteurs se déroulera sur les deux semestres. Il s'agira également d'inscrire leurs apports et les évolutions dans la société actuelle.

**Compétences visées** : Savoir utiliser certains enseignements des fondateurs de la sociologie pour l'analyse des contextes sociaux contemporains

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

R. Aron, Les étapes de la pensée sociologique, Gallimard (« Tel »), 1967

H. Mendras, J. Etienne, Les grands auteurs de la sociologie, Paris, Hatier (« Initial »), 1996

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1, CT en session 2 = devoir sur table.

## **Semestre 2 - UE3 Sociologie des structures sociales**

**Responsable(s)** :Paula Cossart

**Descriptif** :Cet enseignement prolonge les acquis du cours sur la socialisation vers les principaux déterminants sociaux à partir desquels se forgent les pratiques, les opinions, les représentations. Ce cours introduira les concepts de classes, de genre et d'âge mobilisés par les sociologues, selon leurs ancrages théoriques et méthodologiques. Autant d'entrées à partir desquelles, on contribuera à éclairer le processus de structurations de la société.

**Compétences visées** :Connaissance des mécanismes de structuration de la société ;

compréhension du monde contemporain.

**Volume du travail personnel** : 50h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : la bibliographie sera indiquée au fur et à mesure des séances d'enseignement.

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1, CT en session 2 (devoir sur table).

## **Semestre 2 - UE4 Histoire médiévale et Histoire moderne**

### **1) Libellé du cours : Histoire médiévale**

**Responsable(s)** : Charles Mériaux

**Descriptif** L'Occident, fin Ve- fin XI<sup>e</sup> siècle (CM)

**Compétences visées** : Maîtrise des repères chronologiques et spatiaux ; Maîtrise du vocabulaire et des notions ; commentaire de documents ; rédaction d'un propos organisé et argumenté

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : Voir fascicule et lectures obligatoires sur Moodle

**Modalités d'évaluation** : Contrôle terminal = épreuve écrite

### **2) Libellé du cours : Histoire moderne**

**Responsable(s)** : Marie-Laure Legay.

**Pré-requis** : bon niveau de culture générale

**Descriptif** : La France au XVI<sup>e</sup> siècle.

**Compétences visées** :

**Volume du travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : français

**Bibliographie** : Lucien Bély, *La France moderne (1498-1789)*, PUF, « collection 1<sup>er</sup> cycle », 1995 ; Joël Cornette, *L'affirmation de l'Etat absolu (1515-1652)*, « Hachette supérieur », 1994 ; Pierre Goubert et Daniel Roche, *Les Français et l'Ancien Régime*, 2 vol., A.Colin, 1985.

**Modalités d'évaluation** : Contrôle terminal = épreuve écrite

## **Semestre 2 - UE5 Histoire médiévale**

**Responsable** : Charles Mériaux / Esther Dehoux

**Descriptif** : L'Occident, fin Ve- fin XI<sup>e</sup> siècle (TD)

**Compétences visées** : Maîtrise des repères chronologiques et spatiaux ; Maîtrise du vocabulaire et des notions ; commentaire de documents ; rédaction d'un propos organisé et argumenté.

**Volume du travail personnel hors présentiel** : 24h

**Langue d'enseignement** : français

**Bibliographie** : Voir fascicule et lectures obligatoires sur Moodle.

**Modalité de contrôle** : CC en session 1, CT en session 2 (écrit et/ou oral).

## **Semestre 2 - UE6 Histoire moderne**

**Responsable(s)** : Marie-Laure Legay

**Pré-requis** : bon niveau de culture générale

**Descriptif** : La France du XVI<sup>e</sup> siècle ; humanisme, Renaissance et réformes ; l'idéal humaniste en péril.

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Lucien Bély, *La France moderne (1498-1789)*, PUF, « collection 1<sup>er</sup> cycle », 1995.

Joël Cornette, *L'affirmation de l'Etat absolu (1515-1652)*, « Hachette supérieur », 1994.

Pierre Goubert et Daniel Roche, *Les Français et l'Ancien Régime*, 2 vol., A. Colin, 1985.

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1, CT en session 2 (écrit et/ou oral).

## **Semestre 2 - UE7 Méthodologie des travaux historiques en histoire médiévale et moderne**

**Responsable(s)** : Charles Mériaux/Esther Dehoux (médiévale) et Marie-Laure Legay (moderne)  
**Descriptif** : argumenté

**Compétences visées** : Maîtrise des repères chronologiques et spatiaux ; du vocabulaire et des notions ; commentaire de documents ; rédaction d'un propos organisé et argumenté  
**Volume du travail personnel** : lecture de textes 20 h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Médiévale : Voir fascicule et lectures obligatoires sur Moodle

Christophe Blanquié, *Les institutions de la France des Bourbons (1589-1789)*, Belin sup., 2003.

Laurent Bourquin, *Dictionnaire historique de la France moderne*, Belin, 2005.

Guy Cabourdin et Georges Viard, *Lexique historique de la France d'Ancien Régime*, A. Colin, 1990.

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1, CT en session 2 (écrit et/ou oral).

## **Semestre 2 - UE8 Méthodologie qualitative en sociologie**

**Responsable(s)** : N. Garnoussi

**Descriptif** : Initiation à l'observation et à l'entretien sociologiques. Analyse de textes et réalisation d'enquêtes en groupe basées sur l'observation (S1) et sur la réalisation et l'analyse d'entretiens (S2).

**Compétences visées** : Maîtrise des bases des techniques d'enquête qualitative : conduire une observation, réaliser des entretiens et analyser des données empiriques.

**Volume du travail personnel** : 50h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : Beaud S., Weber F., *Guide l'enquête de terrain*, La Découverte, 2003.

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1 (rendus écrits et/ou exposés dans le cadre du TD, CT en session 2 (dossier).

## **Semestre 2 – UE9 Langue vivante**

### **Anglais :**

**Responsable(s) :** Florence Carrington et Carol Decayeux

**Descriptif :** Ce cours se propose de consolider et de développer les connaissances en anglais aussi bien au niveau grammatical qu'au niveau lexical grâce à l'utilisation de supports divers. (documents, articles, audio-visuel...)

**Compétences visées :** Capacité à parler et rédiger en anglais / Capacité à comprendre anglais écrit et oral.

**Volume du travail personnel hors présentiel :** Préparation d'exercices écrits et oraux

**Bibliographie :** La bibliographie sera donnée en séance.

**Modalités d'évaluation :** CC en session 1, CT en session 2.

### **Espagnol :**

**Responsable(s) :** Inés Laborde

**Descriptif :** Travail et acquisition des compétences d'apprentissage: compréhensions orale et écrite, productions orales (en continu et en interaction) et écrites. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, traitant des sujets de la culture hispanique.

Préparation aux certifications en langues.

**Compétences visées :** B1 - B2

**Volume du travail personnel :** 5 heures hebdomadaires.

**Bibliographie :** Berboin Pierre, *Bled Etudes supérieures Classes préparatoires Universités Grandes écoles*, Hachette Education, 2014, 2ème édition. Un polycopié sera distribué en début d'année. Des liens hypertextes et un développement des cours seront mis à la disposition des étudiants dans la plateforme numérique Moodle.

**Modalités d'évaluation :** SESSION 1 : Contrôle continu, tout au long du semestre, des évaluations orales et écrites se feront durant le cours et/ou sur plateforme moodle. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère d'évaluation à part entière. Un appel sera réalisé en début de chaque cours. SESSION 2 : Contrôle terminal (épreuve orale).

## **Semestre 2 - UE10 Projet de l'étudiant**

### **1) Libellé du cours : Méthodologie du travail universitaire en SDS**

**Responsable(s) :** Philippe Casterrmans

**Pré-requis :** Avoir réfléchi au premier semestre à l'organisation et aux méthodes de travail à l'université.

**Descriptif :** L'enseignement porte sur la méthodologie du travail universitaire en Sciences humaines et sociales. Elle se déroule sur 10 séances de 2 heures avec une évaluation sous forme de CC Les thèmes abordés cette année portent sur les spécificités du travail à l'université, la fixation d'objectifs de travail et la gestion de son temps, la prise de notes, l'établissement de fiches de lecture pour des ouvrages et des articles de revues, l'utilisation des fichiers et catalogues de bibliothèques, la présentation des grandes bases de données bibliographiques et des bibliothèques numériques.

**Compétences visées** : Mettre en pratique des méthodes de travail.

**Volume du travail personnel** : 20 h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

**Modalités d'évaluation** : CC

## 2) Libellé du cours : Expression Française

**Responsable(s)** : Nathalie Castermans

**Pré-requis** : Aucun

**Descriptif** : Différents travaux d'écriture seront proposés aux étudiants (résumés, analyses, synthèses). Les travaux s'appuieront sur des textes littéraires, documentaires, des supports audio-visuels. Les thématiques seront en lien avec la Sociologie. Les exercices permettront aux étudiants d'améliorer la qualité de leur expression écrite. Certains points de grammaire et d'orthographe seront abordés.

**Compétences visées** :

**Volume du travail personnel** :

**Langue d'enseignement** :

**Bibliographie** :

**Modalités d'évaluation** :

## Descriptif des unités d'enseignement de la deuxième année

PROGRAMME DE LA DEUXIÈME ANNÉE (60 ECTS)	
<b>Semestre 3</b>	
UE 1 - 2 : Théories sociologiques : auteurs du 20 <sup>e</sup> siècle	6
UE 3 : Histoire de la famille	3
UE 4 : Histoire du genre	3
UE 5 : Initiation aux méthodes quantitatives	3
UE 6 : Méthodologies	3
Techniques d'enquête: archives	
Techniques d'enquête: questionnaires	
UE 7 : Disciplines complémentaires	3
Démographie	
Ethnologie	
UE 8 : Ouvertures thématiques	3
Histoire culturelle du corps	
Sociologie de la consommation	
UE 9 : Langue vivante	3
UE 10 : Projet de l'étudiant	3
<b>Semestre 4</b>	
UE 1 : Sociologie politique	3
UE 2 : Sociologie urbaine	3
UE 3 : Histoire politique depuis l'antiquité	3
UE 4 : Histoire des espaces et des identités	3
UE 5 : Méthodologies	3
Analyses de données historiques	
Analyses de données sociologiques	
UE 6 : Socio-histoire des faits économiques	3
UE 7 : Sociologie des migrations et relations interculturelles	3
UE 8 : Ouvertures thématiques	3
Approches sociologiques du corps	
Sociologie de l'école et de la formation	
UE 9 : Langue vivante	3
UE 10 : Projet de l'étudiant	3



### Semestre 3 - UE 1 - 2 Théories sociologiques : auteurs du 20ème siècle

**Responsable(s)** : Clément Rivière

**Pré-requis** : Acquisition des connaissances en sociologie générale des auteurs du 19ème siècle étudiés en L1.

**Descriptif** : Le cours propose une introduction à différentes traditions de recherche qui ont marqué la discipline au cours du 20ème siècle, en Europe et aux Etats-Unis. Une présentation approfondie des premières décennies de fonctionnement du département de sociologie de l'Université de Chicago, des premiers travaux empiriques conduits en ethnographie urbaine à l'élaboration de propositions théoriques sur la croissance des villes et sur les relations sociales en milieu urbain (écologie urbaine) permettra ainsi de montrer comment les travaux des sociologues formés à Chicago après la Seconde Guerre Mondiale (Erving Goffman et Howard Becker notamment) s'inscrivent dans une longue tradition de recherche, mais aussi les apports de nouveaux champs comme la sociologie du travail (Everett Hughes). Sur le continent européen, l'oeuvre de Norbert Elias fera l'objet d'une discussion approfondie, de même que le travail sociologique de Pierre Bourdieu et sa tentative de dépassement critique par Bernard Lahire.

**Compétences visées** : Acquisition de connaissances en sociologie générale, tant au niveau de l'histoire de la discipline que des paradigmes et des auteurs ayant marqué le 20ème siècle.

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Grafmeyer Y. et Joseph I., *L'école de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine*. Paris, Flammarion, 2004 [1979].

Goffman E., *Les moments et leurs hommes* (Textes recueillis et présentés par Yves Winkin), Paris, Seuil, 2016.

Lahire B., *Dans les plis singuliers du social. Individus, institutions, socialisations*. Paris, La Découverte, 2013.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session CC (questions) / 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

### Semestre 3 - UE 3 Histoire de la famille

**Responsable(s)** : Florence Tamagne

**Descriptif** : Seront notamment abordées les questions du mariage, de la maternité et de la paternité, l'éducation des enfants, et les nouvelles formes de la famille.

**Compétences visées** : formation en histoire sociale et culturelle ; démographie ; histoire de la famille, histoire de l'enfance et de la jeunesse, sociologie de la famille.

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Egle Becchi, Dominique Julia, *Histoire de l'enfance en Occident*, Paris, Seuil, 1998.

André Burguière (dir.), *Histoire de la famille*, Paris, Armand Colin, 1994.

Martine Segalen, *Sociologie de la famille*, Paris, Armand Colin, « Collection U », 2006.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session CC (rendus écrits ou exposés) / 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

### Semestre 3 - UE 4 Histoire du genre

**Responsable(s)** : Florence Tamagne

**Pré-requis** : maîtrise de la technique de la dissertation et du commentaire de document(s)

**Descriptif** : Le cours aborde l'histoire du genre à l'époque contemporaine à travers une série de thématiques : relations hommes/femmes, représentations du masculin et du féminin, histoire du corps et de la sexualité, histoire du féminisme, politiques du genre (parité, mixité....)

**Compétences visées** : maîtrise du concept de « genre » ; réflexion critique sur la construction sociale des sexes ; approches de l'histoire du genre sur la longue durée.

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Françoise Thébaud, *Ecrire l'histoire des femmes et du genre*, Lyon, ENS, 2007.

Michelle Riot-Sarcey (dir.), *Genre et histoire*, Paris, Larousse, 2010.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session CC (questions) / 2<sup>ème</sup> session : CT (questions)

### Semestre 3 - UE 5 Initiation aux méthodes quantitatives

**Libellé du cours** : Méthodologie : Statistiques descriptives

**Responsable(s)** : JM. Wachsberger (sociologie) et (histoire)

**Descriptif** : Partie sociologie : Présentation des principaux éléments de statistiques descriptives. Construction et interprétation. Partie histoire : Intérêt des méthodes quantitatives pour l'historien. Exercices (maîtrise des outils informatiques de base)

**Compétences visées** : Capacité d'analyse et de traitement des données statistiques

**Langue d'enseignement** : Français

**Modalités d'évaluation** : Evaluation en TD. Contrôle continu

**Bibliographie** : Claire Lemerchie et Claire Zalc, *Méthodes quantitatives pour l'historien*, Paris, La Découverte, 2008.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

### Semestre 3 - UE 6 Méthodologies (au choix)

1) **Libellé du cours** : Techniques d'enquête : archives

**Responsable(s)** : Matthieu de Oliveira

**Pré-requis** : de la curiosité (intellectuelle) et de l'appétence pour le travail en/sur archives

**Descriptif** : Cet enseignement se propose d'analyser la place des archives dans le processus d'« enquête », qu'il soit historique ou sociologique : alors que certaines civilisations ne conservent pas - ou peu - de témoignages écrits de leur passé, l'Occident a produit une masse toujours croissante de « traces » qui sont autant de preuves de l'activité des hommes, permettant d'attester de leurs actes, de leur travail ou de leurs droits. Au cours des dernières décennies, on a même pu observer une véritable « inflation documentaire », conséquence directe de la multiplication des « producteurs » et des progrès de la bureautique.

**Compétences visées** : Connaissances du monde des archives ; réflexion méthodologique sur leurs usages ; préparation à la recherche

**Volume du travail personnel** : entre 35 et 50 heures (1,5 à 2 fois le présentiel)

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Sophie CŒURE et Vincent DUCLERT, *Les archives*, Paris, La Découverte, 2011

Serge PAUGAM (dir.), *L'enquête sociologique*, Paris, PUF, « Quadrige », 2012

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC (questions) - 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

2) **Libellé du cours** : Techniques d'enquête : questionnaires

**Responsable(s)** : Julien Bourdais

**Descriptif** : Technique d'élaboration d'un questionnaire sociologique, réflexion sur le processus, expérimentation de la passation, retour réflexif sur l'exercice.

**Compétences visées** : Élaborer et faire passer un questionnaire sociologique.

**Volume du travail personnel** : 50 heures

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Combessie J.-C., *La Méthode en sociologie*, Paris, La Découverte, 4<sup>ème</sup> éd., 2003.

Lebaron F., *L'Enquête quantitative en sciences sociales*, Paris, Dunod, 2006.

Singly F. (de), *L'Enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Paris, Armand Colin, 2006.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

Un support au cours sera disponible sur moodle.

### **Semestre 3 - UE 7 Disciplines complémentaires (au choix)**

1) **Libellé du cours** : Introduction à l'ethnologie

**Responsable(s)** : Judith Hayem

**Pré-requis** : Des notions de sociologie seront appréciées mais pas indispensables.

**Descriptif** : Ce TD vise à faire découvrir l'ethnologie, en tant que discipline, pratique de terrain et surtout posture d'analyse et de questionnement spécifique sur les sociétés lointaines mais également proches. Au travers de lectures dirigées sur les grandes thématiques classiques traitées par la discipline (l'altérité, le don, la parenté, la politique, le symbolique, la culture, etc.) mais aussi sur des thématiques plus contemporaines (anthropologie numérique, de la maladie, du corps, etc.) on s'efforcera de mettre en lumière les apports singuliers de l'ethnologie et plus largement de l'anthropologie dans son dialogue constant avec les autres sciences sociales, notamment la sociologie. Les textes choisis (articles ou chapitres d'ouvrage) émaneront aussi bien d'auteurs canoniques que d'anthropologues travaillant aujourd'hui. Ils couvriront une grande variété d'aires géographiques.

**Compétences visées** : Compétences spécifiques à la matière

- maîtriser quelques concepts clés de la discipline

- identifier la spécificité du questionnement ethnologique dans le champ des autres sciences sociales

Compétences universitaires plus larges

- apprendre à lire, analyser et restituer un texte oralement et à l'écrit

- pouvoir restituer un article ou un chapitre dans son cadre intellectuel plus vaste

**Volume du travail personnel** : 1h hebdomadaire+ préparation d'un exposé

**Langue d'enseignement** : Français (possible aussi Anglais)

**Bibliographie** : une bibliographie détaillée sera distribuée lors du 1er cours ainsi qu'une brochure réunissant les extraits étudiés.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC (questions) - 2<sup>ème</sup> session : CT (rendus écrits et/ou

exposés dans le cadre du TD)

## 2) Libellé du cours : Démographie

**Responsable(s)** : Aurélien Dubuisson

**Pré-requis** : Connaissance des grands repères historiques depuis 1789 en France et depuis 1945 au niveau international.

**Descriptif** : Le cours s'articule autour d'une critique de « l'argument démographique ». Il décrit les débuts, les déviations, les réorientations, voire les effondrements des démarches scientifiques ou prétendues telles (ébauches de la statistique, scientisme, eugénisme, populationnisme, malthusianismes, natalismes, etc...). Il décrit ensuite l'émergence des démarches historicistes et la manière dont une histoire rigoureuse des populations naît en les dépassant. Il aborde les spécificités des histoires des populations à l'échelle nationale et internationale et s'achève par une réflexion sur les évolutions actuelles.

**Compétences visées** : L'objectif est triple : connaître les évolutions démographiques depuis le début de la « transition », notamment des spécificités françaises, maîtriser les concepts fondamentaux et les débats de la démographie contemporaine depuis la « révolution démographique » jusqu'aux démarches internationales actuelles, accéder à une analyse multifactorielle des enjeux à travers la critique des rapports entre les théories et les organisations qui les portent.

**Volume du travail personnel** : compter quelques heures d'approfondissement-apprentissage du cours et une à deux journées de préparation des contributions aux travaux en TD.

**Langue d'enseignement** : Français (possible aussi Anglais)

**Bibliographie** : Des orientations de lecture seront données au fil des problématiques. Il serait utile cependant que les étudiants lisent à l'avance un des ouvrages suivants :

Rosental, Paul-André, ss. Dir., *L'argument démographique*, dossier, Revue d'histoire du XXe siècle, N°95, juillet-septembre 2007, Presses de Sciences-Po.

Rosental, Paul-André, *L'intelligence démographique. Sciences et politiques des populations en France (1930-1960)*, Odile Jacob, Paris, 2003.

Tabutin, Dominique, « Vers quelle(s) démographie(s) ? Atouts, faiblesses et évolutions de la discipline depuis 50 ans », Institut National d'Etudes Démographiques, *Population* 2007/1 - Volume 62.

Chesnais, Jean-Claude, *Vers une récession démographique planétaire*, IFRI, Ramsès, 2000.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC (questions) - 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

## Semestre 3 - UE 8 Ouvertures thématiques (au choix)

### 1) Libellé du cours : Histoire culturelle du corps

**Responsable(s)** : Vincent Guffroy

**Pré-requis** : maîtrise de la technique de la dissertation et du commentaire de document(s)

**Descriptif** : Le cours magistral (2 h/semaine) aborde, dans une perspective sociale, anthropologique et culturelle, les représentations du corps dans les sociétés occidentales anciennes, de la fin du Moyen Âge aux Lumières.

**Compétences visées** : Constitution d'un socle minimal de connaissances, analyse des principaux enjeux thématiques, connaissance des grands repères bibliographiques et

historiographiques.

**Volume du travail personnel (hors présentiel) :** 40 h (lectures complémentaires au cours : ouvrages, articles)

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Alain Corbin, Jean-Jacques Courtine et Georges Vigarello, Histoire du corps, t. 1. De la Renaissance aux Lumières, sous la dir. de Georges Vigarello, Paris, Seuil, 2005.

Sébastien Jahan, Les Renaissances du corps en Occident (1450-1650), Paris, Belin, 2004.

Sébastien Jahan, Le corps des Lumières. Emancipation de l'individu ou nouvelles servitudes ?, Paris, Belin, 2004.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal (session 1 et session 2) : écrit de 2 h

**2) Libellé du cours :** Sociologie de la consommation

**Responsable(s) :** LJulien Bourdais

**Pré-requis :** connaissances en sociologie générale notamment autour de la stratification sociale

**Descriptif :** Le cours a pour vocation d'explicitier le champ de la sociologie de la consommation, en se focalisant particulièrement sur les enjeux autour de la stratification sociale et des différences homme/femme, des modes de vie et des pratiques individuelles. Le TD vient approfondir les apports du cours autour de grands thèmes (consommation alimentaire, logement, habillement, etc.).

**Compétences visées :** Acquisition des connaissances en sociologie de la consommation, tant dans ses approches qualitatives que quantitatives, ainsi que des grands thèmes sociologiques qui la traversent.

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

HERPIN Nicolas, VERGER Daniel, Consommation et modes de vie en France. Une approche économique et sociologique sur un demi-siècle, Paris, La Découverte, 2008.

HERPIN Nicolas, Sociologie de la consommation, Paris, La Découverte, 2004.

**Modalités d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC (rendus écrits ou exposés) / 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

### **Semestre 3 - UE 9 Langue vivante**

**1) Libellé du cours :** Anglais

**Responsable(s) :** Priyanka Shetty

**Pré-requis :** niveau A2 – B1 selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues.

**Descriptif :** Le cours se base sur des textes, des vidéos, des débats, et d'autres activités linguistiques sur des sujets de sociologie, histoire et développement social. Les étudiants sont amenés à prendre en main leur apprentissage selon leurs besoins linguistiques spécifiques. Ils sont encouragés à réfléchir, agir et évaluer leur progrès afin de personnaliser la formation dans la mesure du possible.

**Compétences visées :** Les cinq compétences linguistiques – compréhension orale et écrite, production orale et écrite et interaction orale.

**Volume du travail personnel :** Une ou deux heures par semaine.

**Langue d'enseignement :** Anglais

**Modalités d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

**2) Libellé du cours :** Espagnol

**Responsable(s) :**

**Compétences visées :** L'apprenant perfectionnera sa compréhension (écrite et orale) et expression (écrite et orale) en langue espagnole à travers des thèmes d'actualité propres à la culture des pays de langue hispanique.

**Modalités d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT (épreuve orale)

### **Semestre 3 - UE 10 Projet de l'étudiant (au choix)**

Les UE10 proposées par le département sociologie :

**1) Libellé du cours :** Les métiers de l'histoire

**Responsable(s) :** Vincent Suard

**Descriptif :** Cours et travaux étudiants, histoire du métier, étude de cas, approche historiographique, Histoire/Mémoire, Histoire Patrimoine, paysage actuel.

**Compétences visées :** Compréhension des enjeux du métier d'historien/ienne

**Volume du travail personnel :** compte-rendu d'articles de référence, analyse de dossiers documentaires

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :** On pourra lire avec profit un exemplaire au choix d'autobiographie d'un Historien (Le Roy Ladurie, Becker, Nora, Rémond...)

**Modalités d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions : CT (rendus écrits et/ou exposés)

**2) Libellé du cours :** Le social et ses métiers

**Responsable(s) :** Caroline Senez

**Descriptif :** cours de cadrage sur les grandes tendances des métiers du social, définition large de ce concept (une approche sociale peut se trouver dans énormément de métiers), puis témoignage de professionnels expliquant leur parcours universitaire et professionnel (instituteur, éducateur spécialisé, responsable d'un CCAS, responsable d'une accorderie, acteur culturel en milieu politique de la ville...)

**Compétences visées :** Compréhension de questions d'actualité liées aux métiers du social, stimuler la curiosité autour de parcours professionnels non envisagés jusque là.

**Volume du travail personnel :** courtes recherche à effectuer avant la venue d'un intervenant pour mener l'échange avec lui. A l'issue du cours constitution d'un court dossier (8/10 pages) de synthèse des propos des intervenants et analyse personnelle.

**Langue d'enseignement :** Français

**Modalités d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT = rendus écrits et/ou exposés

## **Semestre 4 – UE1 Sociologie politique**

**Responsable(s)** : Paula Cossart

**Compétences visées** : Acquisition de connaissances de base sur les théories et outils d'analyse en science politique ; Maîtrise des données politiques actuelles ; Connaissance du fonctionnement des principales institutions politiques ; Développement d'un esprit critique à l'égard des principaux problèmes de société ; Capacité de synthèse ; Approfondissement de la culture générale de l'étudiant.

**Descriptif** : L'enseignement consiste en une introduction à la science politique empruntant le détour de la compréhension des grands enjeux du monde contemporain (mutations de la citoyenneté, crise des démocraties représentatives, construction européenne, etc.). Le regard sera porté aussi bien sur le monde des professionnels de la politique (partis politiques, cercle politico-médiatique...) que sur celui des profanes (socialisation politique, action collective...).

**Volume du travail personnel** : 70h

### **Bibliographie :**

Rémi Lefebvre, *Leçons d'introduction à la science politique*, Ellipses (dernière édition si possible)

Philippe Braud, *Sociologie politique*, Paris, LGDJ, coll. « Manuel », 2004.

Jacques Lagroye, Bastien François, et Frédéric Sawicki, *Sociologie politique*, Paris, Dalloz-Sirey, coll. « Amphi », 2006.

**Modalités d'évaluation** : Session 1 (contrôle continu) : dossier de recherche, questions de cours et/ou commentaires de documents en examen en présentiel.

Session 2 CT : épreuve écrite : dissertation ou questions de cours (2h)

## **Semestre 4 - UE 2 Sociologie urbaine**

**Libellé du cours** : Sociologie urbaine

**Responsable(s)** : Marion Carrel

**Pré-requis** : avoir suivi le cours d'initiation aux méthodes sociologiques

**Descriptif** : Ce cours propose une initiation à la sociologie urbaine, qui restitue l'importance du fait urbain dans la pensée sociologique. Dans un premier temps, les grands thèmes seront analysés (mobilité, socialisation, etc.) au prisme des travaux de l'École de Chicago (Park, Wirth, etc.) et de la sociologie urbaine française contemporaine (Préteceille, Raulin, etc.). On évoquera les pratiques et les usages du citadin en ville, sur son lieu de résidence ou lors de ses déplacements. Il s'agira dans un second temps de creuser la question de la ségrégation socio-spatiale en France et aux Etats-Unis. L'alternance entre cours et séances de lecture permettra aux étudiants de s'approprier les fondamentaux de la sociologie urbaine.

**Compétences visées** : Connaissance de la sociologie urbaine ; capacité à analyser les phénomènes socio-urbains contemporains, notamment dans les quartiers d'habitat social, de manière sociologique ; compréhension de l'histoire de la politique de la ville

**Volume du travail personnel** : Lecture des articles du cahier de TD et apprentissage du cours.

**Langue d'enseignement** : Français

### **Bibliographie :**

Grafmeyer Y., Joseph I. (éd.), *L'école de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine*, Paris, Aubier, 1990 [1979].

Paquot T., Lussault M., Body-Gendrot S. (dir.), *La ville et l'urbain, l'état des savoirs*, La Découverte, 2000.

Raulin A., Anthropologie urbaine, Paris, Armand Colin, 2001.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC (questions) - 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

### **Semestre 4 - UE 3 Histoire politique depuis l'Antiquité**

**Libellé du cours** : Histoire politique depuis l'Antiquité

**Responsable(s)** : Philippe Roger

**Pré-requis** : connaissance générale de l'histoire du monde occidental (correspondant à la scolarité d'un élève de l'enseignement secondaire).

**Descriptif** :

Dans le cadre du CM seront abordées les questions suivantes :

- De la cité antique à l'Empire romain.
- Les formes d'organisation politique au Moyen Age.
- L'Europe moderne : l'absolutisme et ses contestations.
- La démocratie libérale et ses opposants.

Dans le cadre du TD seront présentés un certain nombre de penseurs de la politique : Platon, Aristote, Machiavel, Hobbes, Bossuet, Jean-Jacques Rousseau, Edmund Burke, Benjamin Constant, Alexis de Tocqueville, Marx, etc.

**Volume du travail personnel** : présence au CM (12 h) et au TD (12h), plus le temps de travail nécessaire à l'apprentissage du CM (24 h) et à la préparation des TD (12h).

Langue d'enseignement : français.

Bibliographie :

1. Évelyne Pisier (et alii), Histoire des idées politiques, Paris, Presses universitaires de France, 2012. Les principaux penseurs seront cependant examinés dans le cadre du TD.

Les étudiants peuvent aussi regarder une histoire générale de l'Europe, par exemple :

2. Georges Livet et Roland Mousnier, Histoire générale de l'Europe, Paris, Presses Universitaires de France, 1980, trois volumes. Seuls les aspects politiques sont importants pour le programme.

Cette lecture demandant toutefois un travail considérable, il est sans doute nettement plus abordable de relire des manuels de l'enseignement secondaire, en particulier ceux des collèges, qui permettent de rafraîchir ses connaissances sur les grandes phases de l'histoire du monde occidental.

3. Pour les période relativement récentes, on peut consulter avec profit L'introduction à l'histoire de notre temps de René Rémond, parue aux Éditions du Seuil. Elle comporte trois tomes, le premier abordant l'Ancien Régime et la Révolution le deuxième le dix-neuvième siècle et le troisième le vingtième siècle.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC (questions) - 2<sup>ème</sup> session : CT (questions)

Pour le CM : une dissertation. Pour le TD : un exercice oral (présentation d'un penseur politique, commentaire d'un texte).

### **Semestre 4 - UE 4 Histoire des espaces et des identités**

**Responsable(s)** : Mélanie Traversier

**Pré-requis** :

**Descriptif** : Histoire des migrations et de la circulation des marchandises à l'époque moderne, à l'échelle mondiale et européenne. On s'interrogera notamment sur les conditions matérielles et



administratives de la mobilité internationale et intercontinentale, sur l'impact du décloisonnement du monde sur les « identités » des voyageurs et des populations autochtones, depuis les grandes expéditions du XV<sup>e</sup> siècle jusqu'à celles de la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle.

**Compétences visées :** Constitution d'un socle minimal de connaissances, analyse des principaux enjeux thématiques, connaissance des grands repères bibliographiques et historiographiques

**Volume du travail personnel :** Compte rendu d'articles de référence, analyse de dossiers documentaires

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Romain BERTRAND, L'Histoire à parts égales. Récits d'une rencontre Orient-Occident (XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup> siècle), Paris, Seuil, 2011.

Simona CERUTTI, Etrangers. Etude d'une condition d'incertitude dans une société d'Ancien Régime, Paris, Bayard, 2012.

Serge GRUZINSKI, Les quatre parties du monde. Histoire d'une mondialisation, Paris, La Martinière, 2004.

Daniel ROCHE, Humeurs vagabondes. De la circulation des hommes et de l'utilité des voyages, Paris, Fayard, 2003

**Modalités d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT (questions)

#### **Semestre 4 – UE 5 Méthodologies (au choix)**

1) **Libellé du cours :** Analyses de données historiques

**Responsable :** Claire Barillé

**Pré-requis :** Pas de connaissance spécifique mais quelques notions de base en arithmétique (moyennes, médianes, écart type...)

**Descriptif :** Il s'agira de mettre en œuvre des outils statistiques afin d'étudier l'évolution des variables dans la durée et d'étudier des corpus sériels

**Compétences visées :** Capacité à mener des analyses de données statistiques et quantitatives, dans une perspective historique.

**Volume du travail personnel :** 40h

**Langue d'enseignement :** français

**Bibliographie succincte**

J. Cellier, M. Cocard, *Traiter des données historiques. Méthodes statistiques/Techniques informatiques*, Presses Universitaires de Rennes, Rennes, 2001.

Cl. Lemerrier & Cl. Zalc, *Méthodes quantitatives pour l'historien*, Paris, La Découverte, coll. Repères, 2007.

Frédéric Saly Giocanti, *Utiliser les statistiques en histoire*, Paris, Armand Colin, « Coursus », 2005.

**Mode d'évaluation :** - 1<sup>re</sup> session : CC (questions). 2<sup>e</sup> session : CT (devoir sur table).

2) **Libellé du cours :** Analyses de données sociologiques

**Responsable :** Jean-Michel Wachsberger

**Pré-requis :** avoir suivi le cours d'initiation aux méthodes sociologiques

**Descriptif :** Apprentissage de l'analyse de données sociologiques à l'aide du logiciel Le Sphinx

**Compétences visées :** Capacité d'analyse et de traitement des données statistiques

**Langue d'enseignement :** français

**Mode d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC (rendus écrits et/ou exposés dans le cadre du TD) - 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

#### **Semestre 4 – UE 6 Socio-histoire des faits économiques**

**Responsable :** Gabriel Galvez Behar

**Pré-requis :** Intérêt pour le croisement des approches et pour les sociétés contemporaines

**Compétences visées :** acquisition d'une culture générale sur les évolutions de l'histoire économique contemporaine

**Descriptif :** Cet enseignement abordera deux thèmes majeurs de l'histoire économique contemporaine : la révolution industrielle et la « grande divergence ». Il permettra également d'en mesurer les traces dans l'actualité. Il s'agira de montrer comment le processus d'industrialisation au XIX<sup>e</sup> siècle et au XX<sup>e</sup> siècles a pu produire des inégalités entre pays et entre catégories sociales. Le fil conducteur de l'enseignement sera l'ouvrage de Robert C. Allen, *Introduction à l'histoire économique mondiale* (La Découverte) que les étudiants devront avoir lu.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel) :** lectures des ouvrages de base de la bibliographie et des chapitres et articles qui seront précisés pendant les séances

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :** Indispensable Robert C. Allen, *Introduction à l'histoire économique mondiale*, La Découverte, 2014.

Une bibliographie complémentaire sera fournie en cours.

**Mode d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session CC (questions) - 2<sup>ème</sup> session CT (devoir sur table)

#### **Semestre 4 - UE 7 Sociologie des migrations et relations interculturelles**

**Responsable :** Milena Doytcheva

**Descriptif :** Le cours propose d'apporter une connaissance historique et empirique des grands mouvements migratoires qui ont marqué la période contemporaine, au regard plus particulièrement du contexte français et européen. Il aborde ensuite la question des processus sociaux qui organisent la perception et la construction sociale de l'en-dehors et de l'altérité, à travers des catégories comme celles de « la race », du genre ou de l'ethnicité. Nous abordons enfin les formes que peuvent recouvrir ces rapports sociaux par l'étude de quelques principaux concepts mobilisés dans le champ : assimilation, acculturation, intégration, discrimination.

**Compétences visées :** Introduction à la sociologie des migrations et des relations interethniques. Familiarisation avec les principaux concepts et outils d'analyse. Premiers éléments de connaissance sur l'histoire sociale et politique des migrations, en tenant compte des mutations et des évolutions actuelles

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel) :** Lecture des textes pour les TD, préparation d'un exposé et révision pour le partiel (env. 50h/semestre)

**Langue d'enseignement :** français

**Bibliographie :**

Cuche D., La notion de culture dans les sciences sociales, La Découverte, 2010

Doytcheva M., Le Multiculturalisme, Paris, La Découverte, 2011

Martiniello M., L'ethnicité dans les sciences sociales, PUF, 1995

Rea A., Tripier M., Sociologie de l'immigration, La Découverte, 2003

**Modalité d'évaluation :** Pour le CM = sessions 1 et 2 : CT écrit (dissertation). Pour le TD :

session 1 : CC écrit et/ou oral (exposé et commentaire de texte).

#### **Semestre 4 : UE 8 Ouvertures thématiques (au choix)**

**1) Libellé du cours :** Approches sociologique du corps

**Responsable :** Cécile Charlap

**Compétences visées :** Acquisition de connaissances, d'outils conceptuels et méthodologiques permettant aux étudiants de découvrir et explorer les représentations, usages et techniques du corps dans les sociétés contemporaines et de développer ainsi un regard critique sur les différents "corps" qui composent ces sociétés.

**Descriptif :** Les deux premières parties du cours visent à initier les étudiants aux approches sociologiques et anthropologiques du corps envisagé comme une construction sociale et culturelle. Les chapitres suivants se structurent autour de travaux prenant pour objet les représentations et les pratiques du corps sexué et sportif.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel) :** 30 h

**Langue d'enseignement :** français

**Bibliographie :**

Darmon, M. & Detrez, C., *Corps et société*, Paris, La documentation française, coll. « Problèmes politiques et sociaux », 2004.

Detrez, C., *La construction sociale du corps*, Paris, Seuil, 2002.

Le Breton, D., *Anthropologie du corps et modernité*, Paris, PUF, 2008.

Mauss, M., « Les techniques du corps », *Sociologie et Anthropologie*, Paris, PUF, 1989, p. 365-386.

Une bibliographie plus détaillée et spécialisée sur les thématiques abordées sera distribuée en cours.

**Modalité d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC (questions). 2<sup>ème</sup> session : CT (écrit de 2h)

Evaluation du travail hors présentiel

**2) Libellé du cours :** Sociologie de l'école et de la formation

**Responsable :** Clément Rivière

**Pré-requis :** Connaissances de sociologie générale de L1

**Compétences visées :** Découverte des principaux enjeux du champ. Perfectionnement de la maîtrise de la méthode de l'exposé oral. Lecture et analyse écrite d'un ouvrage de référence.

**Descriptif :** Le cours propose une introduction aux travaux empiriques conduits en sociologie de l'éducation autour de l'école et de la formation. Le cours est découpé en séances thématiques qui visent à favoriser la découverte progressive des principaux enjeux scientifiques et politiques mis en lumière par la recherche.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel) :** Lecture d'un texte dans le cadre de la préparation de chaque séance, en vue d'une discussion collective en classe. Préparation d'un exposé oral en groupe. Rédaction d'une fiche de lecture.

**Langue d'enseignement :** français

**Bibliographie :**

Duru-Bellat M., Van Zanten A., 2012, *Sociologie de l'école*, Colin, U, 4<sup>ème</sup> ed.

Merle P., *La ségrégation scolaire*, Paris, Repères/La Découverte Paris, 2012.

**Modalité d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session CC (questions) - 2<sup>ème</sup> session CT (devoir sur table)

## Semestre 4 - UE 9 Langue vivante

1) **Libellé du cours** : Anglais

**Responsable(s)** : Priyanka SHETTY

**Pré-requis** : niveau A2 – B1 selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues.

**Descriptif** : Le cours se base sur des textes, des vidéos, des débats, et d'autres activités linguistiques sur des sujets de sociologie, histoire et développement social. Les étudiants sont amenés à prendre en main leur apprentissage selon leurs besoins linguistiques spécifiques. Ils sont encouragés à réfléchir, agir et évaluer leur progrès afin de personnaliser la formation dans la mesure du possible.

**Compétences visées** : Les cinq compétences linguistiques – compréhension orale et écrite, production orale et écrite et interaction orale.

**Volume du travail personnel** : Une ou deux heures par semaine.

**Langue d'enseignement** : Anglais

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

2) **Libellé du cours** : Espagnol

**Responsable(s)** :

**Compétences visées** : L'apprenant perfectionnera sa compréhension (écrite et orale) et expression (écrite et orale) en langue espagnole à travers des thèmes d'actualité propres à la culture des pays de langue hispanique.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

## Semestre 4 - UE 10 Projet étudiant (au choix)

Les UE10 proposées par le département sociologie :

1) **Libellé du cours** : Les métiers de l'histoire

**Responsable(s)** : Philippe Castermans

**Pré-requis** : Connaissance des auteurs classiques en sociologie, de la sociologie française des années 1970 et de la sociologie américaine.

**Descriptif** : Cours et travaux étudiants, histoire du métier, étude de cas, approche historiographique, Histoire/Mémoire, Histoire Patrimoine, paysage actuel.

**Compétences visées** : Compréhension des enjeux du métier d'historien/ienne

**Volume du travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : exemplaire au choix d'autobiographie d'un historien (Le Roy Ladurie, Becker, Nora, Rémond...)

**Modalités d'évaluation** : Exposé étudiant et contrôle final. CC en session 1, CT en session 2

2) **Libellé du cours** : Les métiers du social

**Responsable(s)** : François Debaecker

**Descriptif** : témoignage de professionnels expliquant leur parcours universitaire et professionnel (responsable d'un service logement social, directrice d'une fondation, animatrice ...), commentaires d'actualité sur le sujet.

**Compétences visées** : Compréhension de questions d'actualité liées aux métiers du social, stimuler la curiosité autour de parcours professionnels non envisagés jusque là.

**Volume du travail personnel** : courtes recherche à effectuer avant la venue d'un intervenant pour mener l'échange avec lui. commentaire d'article d'actualité en cours.

**Langue d'enseignement** : Français

**Modalités d'évaluation** : CT (écrit et/ou oral)

**3) Libellé du cours** : Les métiers de la sociologie

**Responsable(s)** : Clément Rivière

**Pré-requis** : Aucun

**Compétences visées** : Connaître les parcours possibles après une formation en sociologie, travailler son projet professionnel.

**Descriptif** : Après une présentation de la sociologie et ses métiers, d'anciens étudiants de Lille 3 viendront présenter leurs parcours scolaires et professionnels et répondront aux questions des étudiants présents. On insistera sur la diversité des parcours possibles et le caractère formateur des enseignements proposés. Les étudiants seront ainsi invités à réfléchir à leur propre avenir professionnel.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel)** : 10h

**Bibliographie succincte** : La bibliographie sera délivrée lors du premier cours.

**Modalités d'évaluation** : CT

Un support au cours sera disponible sur moodle.

## Descriptif des unités d'enseignement de la troisième année

PROGRAMME DE LA TROISIÈME ANNÉE (60 ECTS)		ECT
<b>Semestre 5</b>		
UE 1-2 : Théories sociologiques : problématiques contemporaines		6
UE 3 : Histoire sociale		3
UE 4 : Histoire économique		3
UE 5 : Sociologie de la protection et des institutions sociales		3
UE 6 : Problèmes sociaux, politiques sociales		3
UE 7 : Economie solidaire et développement durable		3
UE 8 : Sociologie des inégalités sociales		3
UE 9 : Langue vivante		3
UE 10 : Stage (option développement social) Stage et mémoire de recherche (option Sociologie histoire)		3
<b>Semestre 6</b>		
UE 1 : Sociologie des âges		3
UE 2 : Sociologie des vulnérabilités		3
UE 3 : Histoire de la protection sociale en Europe		3
UE4 : Histoire socio-culturelle		3
UE 5 : Nouvelles pistes de recherche en histoire (option Sociologie histoire) Institutions et collectivités publiques (option développement social)		3
UE 6 : Théories sociologiques (option Sociologie histoire) Gestion de projet (option développement social)		3
UE 7 : Sociologie historique		3
UE 8 : Développement social (option développement social) Culture de masse, culture médiatique (option Sociologie histoire)		3
UE 9 : Langue vivante		3
UE 10 : Stage (option développement social) Mémoire de recherche (option Sociologie histoire)		3

## **Semestre 5 - UE 1 et 2 Théories sociologiques. Problématiques contemporaines**

**1) Libellé du cours :** Problématiques contemporaines

**Responsable(s) :** Jean-Michel Wachsberger

**Pré-requis :** Connaissance des auteurs classiques en sociologie, de la sociologie française des années 1970 et de la sociologie américaine.

**Descriptif :** Une première partie présentera quelques-unes des réflexions sur le changement de nature des sociétés contemporaines, au travers de la question du passage de la modernité à la seconde ou à la post-modernité. Une seconde partie montrera, à partir de l'étude de quelques auteurs, en quoi ces changements amènent à renouveler la théorie sociologique et à accorder une attention plus grande que par le passé aux individus. On y exposera notamment les nouvelles réflexions sur la socialisation différenciée, sur la construction identitaire des individus, mais aussi sur les nouvelles formes d'assujettissement.

**Compétences visées :** Connaissance des évolutions théoriques et des débats au sein de la discipline. Capacité d'analyse et de réflexion sur le monde contemporain.

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Martuccelli D., Singly de F., Les sociologies de l'individu, Armand Colin, 2008.

Wagner P., Liberté et Discipline. Les deux crises de la modernité, (1994), Paris, Métailié, 1996

**Modalités d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session CC (questions) / 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

***Les étudiants entrés par la voie des validations d'acquis (VAP85) devront suivre les cours suivants:***

**2) Libellé du cours :** Initiation aux théories sociologiques

**Responsable(s) :** Clément Rivière

**Pré-requis :** Le cours s'adresse aux étudiants n'ayant pas suivi de cursus de sociologie en L1 et L2

**Descriptif :** Le cours propose une introduction à l'œuvre de penseurs dont le travail a profondément marqué la discipline, de Tocqueville à Bourdieu en passant par Marx, Durkheim, Weber, Elias ou Goffman.

**Compétences visées :** Découverte et discussion du travail sociologique d'auteurs "classiques". Développement de la capacité à s'approprier et à mobiliser des concepts, mise en relation de travaux conduits dans différents contextes historiques et spatiaux.

**Volume du travail personnel :** Lecture d'un texte en vue de la préparation de chaque séance. Préparation en groupe d'un exposé oral. Rédaction d'une fiche de lecture sur un ouvrage sociologique de référence.

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :** Manuels d'introduction à la sociologie. Précisions données lors du premier cours

**Modalités d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session CC / 2<sup>ème</sup> session : CT

**3) Libellé du cours :** Initiation aux méthodes sociologiques

**Responsable :** Aline Chamahian

**Descriptif :** Ce cours vise à apporter aux étudiants non initiés à la démarche de recherche en sociologie les outils nécessaires à sa mise en œuvre. Il ouvre les étudiants aux différentes étapes de la recherche (démarches hypothético-déductive et inductive) qui permettent de construire un

objet d'étude, de le situer théoriquement et de le confronter au terrain par un protocole d'enquête adapté (entretiens, questionnaires, observations, archives...).

**Compétences visées** : apprentissage de la démarche de recherche en sociologie ; apprentissage du raisonnement sociologique (de la construction de l'objet à la construction d'un protocole d'enquête adéquat).

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel)** : 40h

**Langue d'enseignement** : français

**Bibliographie succincte** :

Beaud S. et Weber F., *Guide de l'enquête de terrain*, La Découverte, 2003

Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C., et Passeron, J.-C., *Le métier du sociologue*, Mouton, 1968

Desanti R. et Cardon P., *Initiation à l'enquête sociologique*, ASH, 2010

**Mode d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session CC / 2<sup>ème</sup> session : CT

## **Semestre 5 – UE 3 Histoire sociale**

**1) Libellé du cours** : Histoire sociale

**Responsable(s)** : Claire Barillé

**Pré-requis** : Les étudiants doivent connaître un minimum la chronologie des XIXe et XXe s. pour la France.

**Descriptif** : On étudiera durant les 8 séances, les modifications induites par l'industrialisation et la constitution lente et progressive d'un monde ouvrier, de plus en plus politisé sous l'influence des théories socialistes en particulier. Puis on envisagera les lentes transformations de ce monde ouvrier qui tend de plus en plus à se diluer à l'ère post industrielle.

**Compétences visées**. On attend des étudiants qu'ils puissent analyser et comprendre les conditions d'émergence et le mode d'identification d'une classe sociale (le monde ouvrier) pendant et après l'ère industrielle.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel)** : préparation du CM et des TD (environ 2h par semaine pendant 8 semaines)

**Langue d'enseignement** : français

**Bibliographie** :

Charle Christophe, *Histoire sociale de la France*, Paris, Editions du Seuil, 1991

Dewerpe Alain, *Le monde du travail en France 1800-1950*, Paris, Armand Colin, 1988

Pigenet Michel & Tartakowsky Danielle (dir), *Histoire des mouvements sociaux en France de 1814 à nos jours*, Paris, La Découverte, 2013

Rosanvallon Pierre, *L'Etat en France de 1789 à nos jours*, Paris, Editions du Seuil, 1993

Schor Ralph, *Histoire de la société française*, Paris, Belin, 2004

Vigna Xavier, *Histoire des ouvriers en France*, Paris, Perrin, 2012

Willard, Claude (dir.), *La France ouvrière*, 3 tomes, Paris, Les Editions de l'Atelier, 1995. Tomes 1, 2 et 3.

**Modalités d'évaluation** : une seule note globale pour le CM et le TD sera retournée pour la première et la seconde session. Pour la première session, cette note résultera de la moyenne de trois évaluations. Pour la seconde session, à un écrit unique.

Session 1 : CC (rendus écrits ou exposés) / 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

**Les étudiants entrés par la voie des validations d'acquis ( VAP85) devront suivre le cours suivant:**



**2) Libellé du cours :** Initiation à l'histoire économique et sociale

**Responsable(s) :** Vincent Suard

**Pré-requis :** Connaissance des auteurs classiques en sociologie, de la sociologie française des années 1970 et de la sociologie américaine.

**Descriptif :** Principales problématiques de l'histoire économique et sociale de l'émergence du Libéralisme à aujourd'hui

**Compétences visées :** apporter une initiation

**Langue d'enseignement :** Français

**Modalités d'évaluation :** session 1 : CC avec travail étudiant et exercice sur table, session 2 : CT

## **Semestre 5 - UE 4 Histoire économique**

**1) Libellé du cours :** Histoire économique

**Responsable(s) :** Béatrice Touchelay

**Pré-requis :** Connaissances, même sommaires, des principales étapes de la croissance économique du monde industrialisé depuis la fin du XVIIIe siècle

**Descriptif :** « Grandes questions de l'histoire économique contemporaine »

Cours – 12h de cours, 1 h hebdomadaire et 12h de TD, deux groupes en alternance (une semaine sur deux)

Centré sur la France et le monde industrialisé, cet enseignement vise à approfondir quelques fondamentaux de l'histoire économique contemporaine : la proto industrialisation et les révolutions industrielles ; la croissance économiques (sa mesure, ses moteurs et ses limites); la place du travail et du capital, mais aussi celle de l'argent dans les sociétés contemporaines ; les politiques économiques et les inégalités.

L'objectif de cet enseignement est de s'interroger sur les mécanismes qui ont conduit à l'enrichissement matériel des nations depuis le XVIIIe siècle et de réfléchir à ses limites.

**Compétences visées :** Meilleure compréhension du monde contemporain.

Volume du travail personnel : 50h

Langue d'enseignement : Français

### **Bibliographie :**

Asselain J.-Ch., Histoire économique. De la révolution industrielle à la Première guerre mondiale, Paris, PFNSP et Dalloz, 1991 (1ère éd. 1985).

Asselain J.-Ch., Histoire économique du XXe siècle. La réouverture des économies nationales (1939-1980), Paris, PFNSP-Dalloz, 1995.

**Modalités d'évaluation :** 1re session : CC 2e session : CT.

Evaluation du travail hors présentiel : oui

***Les étudiants entrés par la voie des validations d'acquis ( VAP85) devront suivre le cours suivant:***

**2) Libellé du cours :** Initiation à l'histoire politique contemporaine

**Responsable(s) :** Dominique Balvet

**Pré-requis :**

**Descriptif** Enseignement sur le XXe siècle, centré sur la France, devant permettre aux étudiants de réfléchir aux événements marquants de notre histoire politique et sociale récente, et aux effets de ce passé récent sur notre vie politique et sociale nationale.

**Compétences visées :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Jean-Paul Barrière, *La France au XXe siècle*, Hachette

**Modalités d'évaluation :** Session 1 : CC (rendus écrits ou exposés) / session 2 : CT (devoir sur table)

### **Semestre 5 – UE 5 Sociologie de la protection et des institutions sociales**

**Responsable(s) :** Jacques Rodriguez

**Pré-requis :** Connaissances souhaitées en sociologie de la pauvreté et des interventions sociales

**Compétences visées :** Connaissance des dispositifs de politique sociale (institutions, prestations, enjeux contemporains) ; capacité à échafauder une problématique ; capacité d'expression écrite. descriptif.

Le cours a pour objectif de présenter les dispositifs et institutions de protection sociale en France. Il croise une analyse sociologique des politiques mises en œuvre avec le temps pour conjuguer solidarité et sécurité et une présentation plus technique – ou juridique – des institutions et des mécanismes de la protection sociale.

**Volume du travail personnel :** Lectures préparatoires et complémentaires aux séances : 20h.

**Bibliographie :**

Castel R., 2003, *L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'être protégé ?*, Paris, Seuil/La République des Idées.

Duvoux N., 2013, *Le nouvel âge de la solidarité. Pauvreté, précarité et politiques publiques*, Paris, Seuil/La République des Idées.

Merrien F.-X., 2003, *L'Etat providence*, Paris, PUF.

Palier B., 2002, *Gouverner la sécurité sociale*, Paris, PUF.

**Mode d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

### **Semestre 5 – UE 6 Problèmes sociaux, politiques sociales**

**Responsable(s) :** Jacques Rodriguez

**Compétences visées :** aptitudes au raisonnement sociologique ; connaissances des politiques publiques dans le domaine sanitaire et social.

**Descriptif:** Le cours s'interroge sur ce que sont les « problèmes sociaux », sur leur émergence dans le débat public, en analysant comment ceux-ci ont été définis et saisis par les acteurs privés et publics. Après un cadrage général sur les transformations des interventions sociales et sanitaires, on s'intéressera, en privilégiant le cas français, à l'élaboration des catégories de bénéficiaires et à la détermination de stratégies spécifiques déployées par les acteurs institutionnels. Plusieurs entrées thématiques feront l'objet d'approfondissements, notamment l'exclusion sociale, l'alcoolisme, la famille et le sida.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel) :** 50 h

**Bibliographie :**

Bichot J., *Les politiques sociales en France au XXème siècle*, Paris, A. Colin, coll. « Coursus », 1997

R. Castel *Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*, Paris, Fayard, 1995

R. Castel, *L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'être protégé ?*, Paris, Seuil-La République des Idées, 2003

Lecorps P., Paturet J.-B., *Santé publique du biopouvoir à la démocratie*, Rennes, Presses de l'ENSP, 2000.

Simmel G., *Les pauvres*, Paris, P.U.F., coll. « Quadrige », 1998.

**Mode d'évaluation** : CT – devoir sur table

### **Semestre 5 – UE 7 Economie solidaire et développement durable**

**Responsable(s)** : Paul Cary

**Compétences visées** : Analyser de façon critique des notions dont l'importance médiatique et politique masque souvent les enjeux politiques et idéologiques.

**Descriptif**: Le cours vise à introduire de façon critique les étudiants à ces deux notions récentes en revenant sur leur émergence historique, en interrogeant des expériences symboliques et en soulignant les principales limites/critiques. Ainsi, on reviendra par exemple sur les distinctions entre développement et développement durable ou entre économie sociale et économie solidaire.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel)** : 48 h

**Bibliographie** :

Jared Diamond (2006), *Effondrement. Comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie*, Paris, Gallimard, pp. 22-29 et 85-138

JL Laville et AD Cattani (2006) *Dictionnaire de l'autre économie*, Paris, Desclée de Brouwer.

François Mancebo (2013), *Développement durable*, Paris, Armand Colin.

**Modalités d'évaluation** : Session 1 : CC (rendus écrits ou exposés) / session 2 : CT (devoir sur table)

### **Semestre 5 – UE 8 Sociologie des inégalités sociales**

**Responsable(s)** : Nadia Garnoussi

**Compétences visées** : Saisir les grandes logiques socio-historiques de formation et de reproduction des inégalités sociales. Comprendre le caractère pluriel des inégalités et l'intérêt d'une lecture transversale.

**Descriptif**: Après avoir interrogé les logiques de formation historique et d'ancrage des inégalités dans nos sociétés, nous discuterons des redéfinitions de celles-ci dans le monde contemporain : il s'agira de comprendre tant la persistance des inégalités structurelles que les inégalités « vécues » dans la société individualiste et égalitaire.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel)** : 50 h

**Bibliographie** :

Dubet F., *Les inégalités multipliées*, l'Aube, Seuil, 2000.

Fassin D., Fassin E. (dir.), *De la question sociale à la question raciale : représenter la société française*, Paris, La Découverte, 2006.

Paugam S. (dir), *L'intégration inégale. Force, fragilité et rupture des liens sociaux* (PUF).

Peugny C. (2013), *Le destin au berceau. Inégalités et reproduction sociale*, Seuil.

**Mode d'évaluation** : Session 1 : CC (rendus écrits ou exposés) / session 2 : CT (devoir sur table)

## **Semestre 5 – UE 9 Langue vivante**

**Libellé du cours :** Anglais

**Responsable :** Priyanka Shetty

**Pré-requis :** niveau A2 – B1 selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues.

**Compétences visées :** Les cinq compétences linguistiques – compréhension orale et écrite, production orale et écrite et interaction orale.

**Descriptif:** Le cours se base sur des textes, des vidéos, des débats, et d'autres activités linguistiques sur des sujets de sociologie, histoire et développement social. Les étudiants sont amenés à prendre en main leur apprentissage selon leurs besoins linguistiques spécifiques. Ils sont encouragés à réfléchir, agir et évaluer leur progrès afin de personnaliser la formation dans la mesure du possible.

**Modalités d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

**Libellé du cours :** Espagnol

**Responsable(s) :**

**Compétences visées :** L'apprenant perfectionnera sa compréhension (écrite et orale) et expression (écrite et orale) en langue espagnole à travers des thèmes d'actualité propres à la culture des pays de langue hispanique.

**Modalités d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

## **Semestre 5 – UE 10 Stage et travail d'études**

**1) Libellé du cours :** Préparation au stage (option développement social)

**Responsable(s) :** Caroline Senez

**Descriptif :** Cours permettant de préparer l'arrivée en stage qui se déroulera principalement au second semestre mais qui pour des raisons pratiques pourra commencer dès le mois d'octobre si les étudiants trouvent un stage.

Deux axes sont donnés aux enseignements:

1) autour d'une réflexion approfondie sur le secteur dans lequel les étudiants souhaitent faire leur stage (cartographie des acteurs, diagnostic local de l'emploi...)

2) autour de l'appropriation et la maîtrise d'outils relatifs à la présentation des étudiants tout au long de leur recherche de stage (tableau de bord de suivi, argumentaire pour se présenter et présenter son diplôme, CV, proposition de missions à faire lors du stage)

**Modalités d'évaluation :** Sessions 1 et 2 = CT (écrit et/ou oral)

**2) Libellé du cours :** Méthodes de recherche (option socio histoire)

**Responsable :** Marion Carrel, Nadia Garnoussi, Florence Tamagne, Claire Barillé

**Descriptif :** L'étudiant, sous la direction d'un enseignant élabore les éléments nécessaires à la réalisation de son mémoire du deuxième semestre : définition du sujet, éléments de problématique, justification du choix du sujet, inscription du sujet dans la recherche actuelle, bibliographie provisoire, présentation des méthodes et/ou des sources, ébauche de plan.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel) :** 180h

**Modalités d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC (écrit et/ou oral). 2<sup>ème</sup> session : CT (épreuve orale).

## **Semestre 6 – UE 1 Sociologie des Âges**

**Responsable** : Aline Chamahian

**Pré-requis** : aucun

**Descriptif** : Ce cours vise à présenter les grandes orientations et domaines de la sociologie des âges. Après une introduction générale qui soulignera le développement relativement récent de ce champ de recherches, ce cours sera organisé en différents chapitres qui présenteront tour à tour les fondements de la sociologie des âges et des générations, les rapports entre générations dans la France contemporaine, les étapes du parcours de vie contemporain et leur institutionnalisation entre « jeunesse », « âge adulte » et « vieillesse ».

**Compétences visées** : Connaissance des principaux enseignements des travaux sociologiques sur les âges de la vie ; maîtrise des concepts et des questionnements sociologiques sur les questions d'âge et de génération

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel)** : 40 h (lectures complémentaires au cours magistral + lecture des textes pour les TD)

**Langue d'enseignement** : français

**Bibliographie** :

Caradec V., *Sociologie de la vieillesse et du vieillissement*, Paris, A. Colin, Coll. 128, 2015.

Chamahian A., Lefrançois C. (dir), *Vivre les âges de la vie. De l'adolescence au grand âge*, L'Harmattan, 2012.

Galland O., *Sociologie de la jeunesse*, A. Colin, 1991.

Van de Velde C., *Sociologie des âges de la vie*, Paris, A. Colin, Coll. 128, 2015.

Van de Velde C., *Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*, Paris, PUF, 2008.

**Modalité d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC (questions) - 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

## **Semestre 6 - UE 2 Sociologie des vulnérabilités**

**Responsable(s)** : Vanessa Stettinger

**Pré-requis** : culture générale historique

**Descriptif** : Ce cours vise à étudier les différentes approches de la vulnérabilité et des notions apparentées comme pauvreté et exclusion. Nous y verrons comment les sociologues contemporains définissent et analysent cette notion. Des études récentes seront présentées et permettront de comparer les différentes approches théoriques et données empiriques sur lesquels elles reposent.

**Compétences visées** : Acquisition d'un regard sociologique sur les problématiques liées aux vulnérabilités.

**Volume du travail personnel** : Apprentissage du cours et lectures des textes.

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Beck, U., *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Paris, Aubier, 2001.

Brodiez-Dolino A., « La vulnérabilité, nouvelle catégorie de l'action publique », *Informations sociales*, 2015/2, n° 188, p. 10-18.

Brodiez-Dolino A. et al., *Vulnérabilités sanitaires et sociales*, PUR, Rennes, 2014.

Castel, R., *L'insécurité sociale : qu'est-ce qu'être protégé ?*, Paris, Seuil, 2003.

Castel, R., *Les métamorphoses de la question sociale*, Paris, Fayard, 1995.

Dubet F. et Martuccelli D., Dans quelle société vivons-nous ?, Paris, Seuil, 1998.

Fabiani J.-L. et Theys J. (ed), La société vulnérable, Paris, Presses de l'Ecole Normale Supérieure, 1987.

Des références complémentaires seront données en cours.

**Modalités d'évaluation** : 1ère session : CC. 2ème session : CT, écrit et/ou oral

### **Semestre 6 - UE 3 Histoire de la protection sociale en Europe**

**Responsable** : Claire Barillé

**Pré-requis** : Culture historique générale et cadre chronologique acquis en L1 et L2 en histoire moderne et contemporaine. Intérêt pour l'actualité politique, économique et sociale. Maîtrise de la composition argumentée et de l'analyse de documents

**Descriptif** : L'enseignement vise à faire connaître, dans une perspective comparatiste, les principaux modèles de protection sociale en Europe en s'attachant à en retracer les origines dès l'époque moderne. D'autres modèles seront évoqués lorsqu'ils entrent dans le débat public sur chaque domaine de la protection sociale. Après avoir montré la nature construite des risques sociaux, le cours insistera sur les facteurs d'évolution de leur prise en charge en fonction des contextes nationaux, sans réduire l'analyse au seul échelon de l'Etat. Les conceptions des acteurs économiques et sociaux, les enjeux de la protection sociale dans les sociétés occidentales, les réponses différenciées selon les risques ou les populations et l'émergence de nouvelles contraintes (vieillesse, financement de « l'Etat-Providence »...) ou perspectives (inégalités de sexe...) feront l'objet d'analyses spécifiques.

**Compétences visées** : Analyser de manière historique la nature des relations sociales et culturelles, pour comprendre les formes de culture et de solidarité ou de tensions sociales à l'œuvre en France depuis le Moyen Âge.

Compétences transversales : réinvestir les capacités acquises antérieurement (explication de documents historiques) et insister sur la maîtrise de la présentation orale (exposés) et l'analyse de dossiers thématiques.

**Volume du travail personnel**: 40h (préparation des séances, et des TD)

**Langue d'enseignement** : français

**Bibliographie** :

Bec Colette, *Assistance et République*, Paris, Les Éditions de l'Atelier, 1994

Démier, Francis, *Histoire des politiques sociales*, Paris, Le Seuil (coll. "Mémo Histoire"), 1996

Gueslin, André et Guillaume, Pierre (dir), *De la charité médiévale à la Sécurité sociale : économie de la protection sociale du Moyen âge à l'époque contemporaine*, Paris, Les -Éditions de l'Atelier, 1992

Marec Yannick, *Pauvreté et protection sociale aux XIXe et XXe siècles. Des expériences rouennaises aux politiques nationales*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2006.

**Mode d'évaluation** : 1ère session : CC (questions) - 2ème session : CT (devoir sur table)

### **Semestre 6 - UE4 Histoire socio-culturelle**

**Responsable** : Jean Ruhlmann

**Langue d'enseignement** : Français

**Pré-requis**: lecture des chapitres indiqués (cf. ouvrages cités en bibliographie).

**Compétences visées**: capacité de synthèse, première approche d'aspects épistémologiques et

historiographiques liés à la discipline.

**Contenu de la formation ou descriptif** : après avoir précisé d'où vient et ce que l'on peut entendre par « histoire socio-culturelle », on intéressera les étudiants à divers objets d'étude qu'elle embrasse.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel) :**

**Bibliographie succincte**

DELACROIX Christian *et alii*, Les courants historiques en France 19<sup>e</sup>-20<sup>e</sup> siècles, Paris, Armand Colin, 1999, chap. 5 & 6 notamment.

PROST Antoine, Douze leçons sur l'histoire, Paris, Seuil, 1996, chap. 9 & 10 notamment.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC (questions) - 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

## Semestre 6 - UE 5

**1) Libellé du cours** : Nouvelles pistes de Recherche en histoire (option socio histoire)

**Responsable** : Stéphane Michonneau

**Langue d'enseignement** : Français

**Pré-requis** : Des repères en histoire du XX<sup>e</sup> siècle

**Compétences visées** : Connaître les problématiques et les méthodes actuelles des historiens, développer une capacité de réflexion et de mise à distance des écrits historiques

**Contenu de la formation ou descriptif** : Ce cours porte sur les nouveaux chantiers de l'enquête historique et leur place au sein de la recherche en sciences sociales. Il insistera sur certaines notions propres à la socio-histoire ainsi que sur les perspectives de l'histoire transnationale et connectée.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel) :** Apprendre les cours, constitution d'un dossier et lecture d'articles (30h)

**Bibliographie succincte**

Gérard Noiriel, Introduction à la socio-histoire, La Découverte, collection Repères.

Caroline Douki, Philippe Minard, "Histoire globale, histoires connectées : un changement d'échelle historiographique ?", Revue d'histoire moderne et contemporaine, 2007/5.

Frederick Cooper, "Le concept de mondialisation sert-il à quelque chose ? Un point de vue d'historien", Critique internationale, n°10, janvier 2001, p.101-124.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC (questions) - 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

**2) Libellé du cours** : Institutions, collectivités publiques (option développement social)

**Responsable** : Caroline Senez

**Descriptif** : Approche de l'environnement institutionnel nécessaire à la compréhension de nombreux projets de développement social et/ou développement local. L'ensemble des collectivités locales seront passées en revue et leurs compétences détaillées. Des représentants de collectivités (Département, Région, Intercommunalité) assureront une partie des cours pour présenter de façon très concrète des projets sur lesquels ils travaillent et les enjeux actuels pour leurs collectivités.

**Modalités d'évaluation** : CT. 1<sup>ère</sup> session : questions - 2<sup>ème</sup> session : devoir sur table

## Semestre 6 - UE6

**1) Libellé du cours** : Théories sociologiques (option socio histoire)

**Responsable** : Laurence Le Douarin

**Langue d'enseignement** : français

**Contenu de la formation ou descriptif** : Cet enseignement vise à offrir aux étudiants les moyens de construire un raisonnement sociologique, de développer une logique argumentaire pour étudier un fait sociologique et de décomposer les unités de sens que les auteurs rédigent dans leurs travaux sociologiques. Cet enseignement s'organiserait autour des thématiques suivantes : sociologie du travail, sociologie des publics et des usages.

**Compétences visées** : construire un raisonnement sociologique

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel)** : lecture de textes 20 h

**Bibliographie succincte**

Christelle Avril, Marie Cartier, Delphine Serre, *Enquêter sur le travail. Concepts, méthodes, récits*, Paris, La Découverte, collection Grands repères, 2010.

Jean-Pierre Esquenazi, *Sociologie des publics*, Paris, La Découverte, collection Repères, 2009.

Lahire Bernard, *La culture des individus, Dissonances culturelles et distinction de soi*, La Découverte, 2004.

Bourdieu Pierre, *La Distinction. Critique sociale du jugement*, Minuit, Paris, 1979.

**Mode d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC (questions) - 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

**2) Libellé du cours** : Gestion de projet (option développement social)

**Responsable** : Caroline Senez

**Descriptif** : Au delà de deux cours théoriques sur l'approche en mode projet, le cours sera consacré à l'appropriation d'outils nécessaires au travail collaboratif, à la conduite d'un projet par une équipe projet, aux méthodes agiles et au design de service. Les outils informatiques seront privilégiés et utilisés pendant le cours.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC (questions) - 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

## **Semestre 6 - UE 7 Sociologie historique**

**1) Libellé du cours** : Sociologie historique (option socio histoire)

**Responsable(s)** : Yann Le Lann

**Pré-requis** : Une connaissance des méthodes d'enquêtes en sociologie et en histoire.

**Descriptif** : Le cours magistral s'attachera à restituer les terrains d'investigation de la sociologie historique. Il se centrera sur l'analyse de l'élaboration des modes de qualification des flux monétaires et d'attribution de la nationalité comme objet privilégié. A travers la comparaison de ces terrains d'enquêtes nous chercherons à démontrer l'intérêt d'une approche associant le raisonnement sociologique avec l'enquête historique pour étudier les formes sociales de classement et de catégorisation.

**Compétences visées** : Une connaissance des principaux résultats de la sociologie historique.

**Volume du travail personnel** : Apprentissage du cours et lectures des textes.

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : Lecture de la bibliographie - Préparation des TD.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CT (questions) - 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

**2) Libellé du cours** : Sociologie historique du politique (option développement social)

**Responsable(s)** : Paula Cossart

**Descriptif** : Le cours opérera en partie pour une approche de sociologie historique du politique,



en proposant une ouverture et une hybridation disciplinaire, et en montrant l'apport d'un détour par le passé pour comprendre la réalité politique présente. Seront examinés, dans la longue durée, les rapports entre les pouvoirs politiques et les appartenances sociales et culturelles. Il conduira à examiner les formes de la citoyenneté, de la démocratie, etc. On s'intéressera en particulier à la genèse de l'ordre politique démocratique (émergence de la compétition politique démocratique, apprentissage de la citoyenneté, politisation et apprentissage électoral).

**Compétences visées :**

- Au niveau des savoirs : permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance des principaux régimes politiques dans l'histoire, de repérer les problèmes posés en termes de définition des identités et d'en maîtriser les concepts (nationalité, citoyenneté, etc.) ;
- Au niveau des connaissances transversales : par rapport à un cours de sociologie politique « classique », une plus grande attention sera donnée à la mise en perspective historique de problèmes contemporains.

**Bibliographie :** Yves Déloye, *Sociologie historique du politique*, Paris, La Découverte, coll. « Repères ».

(Une bibliographie détaillée sera fournie en cours pour chaque période étudiée)

**Modalités d'évaluation :** Session 1 (contrôle continu) : exposés, fiches de lectures, questions de cours et/ou commentaires de documents en examen en présentiel

Session 2 :- épreuve écrite : dissertation ou questions de cours (2h).

**Semestre 6 - UE 8 Culture de masse, culture médiatique**

**1) Libellé du cours :** Culture de masse, culture médiatique (option socio histoire)

**Responsable(s) :** Florence Tamagne

**Pré-requis :** Maîtrise de la dissertation et du commentaire de document

**Descriptif :** Le cours sera centré sur l'histoire de la culture de masse depuis le XIXe siècle jusqu'à nos jours. Seront notamment abordées l'histoire du roman populaire et du roman policier, l'histoire du cinéma, l'histoire du music-hall, l'histoire de la bande dessinée, l'histoire du rock ; le cours évoquera également différents exemples de contre-cultures jeunes : blousons noirs, hooliganisme, hippies etc.

**Compétences visées :** notions de culture de masse, culture populaire, culture jeune, subculture, contre-culture, politiques culturelles, pratiques culturelles. Le cours croise des dimensions historiques et sociologiques.

**Volume du travail personnel :** Apprentissage du cours et lectures des textes.

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Jean-Pierre Rioux, Jean-François Sirinelli (dir.), *La culture de masse en France de la Belle Epoque à aujourd'hui*, Paris, Hachette Littératures, 2006.

Pascal Ory, *L'histoire culturelle*, Paris, PUF, 2004.

Dominique Kalifa, *La culture de masse en France. 1860-1930*, Paris, La Découverte, 2001.

**Modalités d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC (questions) - 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

**2) Libellé du cours :** Développement social (option développement social)

**Responsable(s) :** Caroline Senez

**Descriptif :** Le cours débutera par une approche historique "du Social" en France et au Etats Unis, ainsi que des acteurs majeurs intervenants sur le sujet. Puis des notions plus pratiques

seront étudiées avec une déclinaison de l'approche du développement social dans différents secteurs (le logement avec un bailleur social, le projet de centre avec un centre social, un responsable de la politique de la ville dans une commune...).

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC (questions) - 2<sup>ème</sup> session : CT (devoir sur table)

## **Semestre 6 – UE 9 Langue vivante**

**1) Libellé du cours** : Anglais

**Responsable** : Priyanka SHETTY

**Pré-requis** : niveau A2 – B1 selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues. **Compétences visées** : Les cinq compétences linguistiques – compréhension orale et écrite, production orale et écrite et interaction orale.

**Descriptif**: Le cours se base sur des textes, des vidéos, des débats, et d'autres activités linguistiques sur des sujets de sociologie, histoire et développement social. Les étudiants sont amenés à prendre en main leur apprentissage selon leurs besoins linguistiques spécifiques. Ils sont encouragés à réfléchir, agir et évaluer leur progrès afin de personnaliser la formation dans la mesure du possible.

**Mode d'évaluation** : Contrôle continu (un test écrit, une présentation orale et du travail autonome au Centre de Ressources en Langues)

**2) Libellé du cours** : Espagnol

**Responsable(s)** :

**Compétences visées** : L'apprenant perfectionnera sa compréhension (écrite et orale) et expression (écrite et orale) en langue espagnole à travers des thèmes d'actualité propres à la culture des pays de langue hispanique.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

## **Semestre 6 - UE 10 Stage**

**1) Libellé du cours** : Mémoire de recherche (option socio histoire)

**Responsable** : Marion Carrel, Nadia Garnoussi, Florence Tamagne, Claire Barillé

**Pré-requis** : UE 10 du S5

**Compétences visées** : Mise en application des outils théoriques et méthodologiques des enseignements des 3 années de licence, pour produire une première recherche en histoire, sociologie ou socio-histoire

**Descriptif** : L'étudiant, sous la direction d'un enseignant, mène une recherche à caractère sociologique, historique ou socio-historique. Cette recherche donne lieu à un mémoire d'une trentaine de pages minimum respectant les consignes données

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel)** : 180 h

**Modalités d'évaluation** : CT (questions)

**2) Méthodologie du TER** (option socio histoire)

**Modalités d'évaluation** : CT (questions)

**3) Libellé du cours** : Stage et rapport de stage (option développement social)

**Responsable** : C. Senez

**Descriptif** : Stage d'au moins 112 heures à réaliser dans une structure au cours de l'année. Souvent véritable première immersion des étudiants dans le monde professionnel (association, entreprise ou collectivité), ce stage à base d'observation est aussi l'occasion de mobiliser les connaissances et techniques des étudiants pour réaliser de petites missions d'études/diagnostic/évaluation (enquêtes qualitatives, questionnaires, mini évaluation/audit).

A l'issue du stage, il s'agira de réaliser un mémoire découpé en deux parties (une première sur le récit du stage, une seconde autour d'une question sociologique en lien avec le lieu de stage). Ce mémoire sera soutenu lors d'un oral en fin de semestre.

**Modalités d'évaluation** : CT (écrit et/ou oral)

#### **4) Culture numérique**

**Modalités d'évaluation** : CC (Activités pédagogiques : QCM, devoirs numériques)

## LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER ET PRÉVENIR

Ouverte à tou.te.s, étudiant.e.s et personnels de l'Université, dans le respect des règles de déontologie et en concertation avec les services et composantes de l'établissement, elle est un lieu d'accueil, d'information et de réponse aux questions juridico-administratives. Elle a pour missions de prévenir les comportements abusifs comme les conflits, de pacifier les relations, de sensibiliser enfin la communauté universitaire notamment par la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations, la laïcité.

### **Maison de la médiation**

maison-mediation@univ-lille.fr

03.62.26.91.16

La maison de la médiation est associée aux cellules harcèlement (sexuel et moral) et au médiateur (référént racisme et antisémitisme, en charge des discriminations).

Cellule d'écoute, de soutien et d'accompagnement contre le harcèlement moral  
(CESAHM)  
contact-harcelement-moral@univ-lille.fr

Cellule d'écoute, de veille et d'information sur le harcèlement sexuel (CEVIHS)  
contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr

Médiateur, référént racisme et antisémitisme, en charge des discriminations  
amadou.bal@univ-lille.fr

L'université de Lille couvre 6 grands domaines de formation : ARTS, LETTRES, LANGUES - SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES - DROIT, ÉCONOMIE, GESTION - SANTÉ - SCIENCES, TECHNOLOGIES - SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES.

[www.univ-lille.fr](http://www.univ-lille.fr)

Ligne générale ULille - campus Pont-de-Bois : 03.20.41.60.00

Accueil Galerie : 03.20.41.66.07 / 70.58

## CAMPUS PONT-DE-BOIS

### BATIMENT A - ENTREE A8

#### SCOLARITÉ

##### Accueil général étudiant

03.20.41.62.10

##### Relais scolarité Pont-de-Bois

03.20.41.60.35

[scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr)

#### VIE ÉTUDIANTE

##### Bureau de la Vie Étudiante et du Handicap

03.20.41.70.96 | [bveh.pdb@univ-lille.fr](mailto:bveh.pdb@univ-lille.fr)

#### SANTÉ

##### Centre de santé de l'étudiant

03 20 90 74 05

##### Service Universitaire d'Accompagnement, d'Information et d'Orientation (SUAIO)

03.20.41.62.46

[suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr)

##### Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP)

03.20.41.61.62

[baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr)

##### Hubhouse

03.20.41.60.95/97

[hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr)

#### INTERNATIONAL

##### Service des relations internationales

<https://international.univ-lille.fr/>

[international-shs@univ-lille.fr](mailto:international-shs@univ-lille.fr)

##### Dépt. d'Enseignement du Français pour les étudiants de l'International (DEFI)

03.20.41.63.83 | [defi@univ-lille.fr](mailto:defi@univ-lille.fr)

##### Bureau d'accueil des Étudiants Internationaux (BAEI).

03.20.41.60.29 / 66.59 | [baei-shs@univ-lille.fr](mailto:baei-shs@univ-lille.fr)

#### BÂTIMENT F

#### BÂTIMENT A (Entrée face parking Kino)

#### ÉTUDES DOCTORALES

##### École doctorale Régionale SHS

03.20.41.62.12 | [sec-edshs@pres-ulnf.fr](mailto:sec-edshs@pres-ulnf.fr)

[doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales](http://doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales)

##### Formation continue et alternance

03.20.41.72.72 | [dfca-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:dfca-pontdebois@univ-lille.fr)

[formation-continue.univ-lille.fr](http://formation-continue.univ-lille.fr)

##### Service d'Enseignement à distance (SEAD)

03.20.41.65.55 | [sead@univ-lille.fr](mailto:sead@univ-lille.fr)

#### BIBLIOTHÈQUE UNIV.

#### HALL BATIMENT A

##### SCD - Bibliothèque Universitaire centrale

03.20.41.70.00

<https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/>

##### Service Culture

03.20.41.60.25

[culture.univ-lille.fr](http://culture.univ-lille.fr)

##### SUAPS (sports)

03.20.41.62.69

[sport.univ-lille.fr](http://sport.univ-lille.fr)





**POUR EN SAVOIR PLUS**  
UNIV-LILLE.FR

**Université de Lille**

**Département Sociologie et développement social**

Marie Wasilewski

<https://deccid.univ-lille.fr/sds/>

03.20.41.61.03

[marie.wasilewski@univ-lille.fr](mailto:marie.wasilewski@univ-lille.fr)