

UNIVERSITÉ DE LILLE

GUIDE DES ÉTUDES

2020 - 2021



MASTER 2



Mention

SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Parcours

TRAVAIL ÉDUCATIF SANTÉ SOCIAL ET ORIENTATION (TESSO)



UFR de développement social,
éducation, culture, communication,
information, documentation

Lettre du directeur de l'UFR DECCID

Chères étudiantes, chers étudiants,

Toute l'équipe enseignante et administrative vous souhaite la bienvenue dans l'UFR DECCID (Développement social, Education, Culture, Communication, Information, Documentation). Cette unité de formation et de recherche, administrée par un directeur, une équipe de direction et un conseil d'UFR, met en œuvre les décisions du conseil d'UFR et des conseils de département, sous le contrôle des trois conseils de l'université. Elle se compose des cinq départements suivants : **Sociologie et Développement Social, Sciences de l'éducation et de la formation, Infocom, Sciences de l'information et du document et Culture.**

Quatre de ces départements sont situés sur le campus de Pont de Bois. Le département Infocom est localisé à Roubaix.

Les départements, à travers les gestionnaires pédagogiques et les enseignant(e)s, sont vos interlocuteurs pour la plupart des questions relatives à la pédagogie ; n'hésitez pas à vous référer aux responsables de formation si vous avez des questions ou rencontrez des problèmes.

Différents services de l'université peuvent également vous accompagner si vous faites face au cours de l'année à des difficultés personnelles (services de santé, services sociaux, Maison de la médiation, le bureau de la vie étudiante...). **Vous trouverez, dans ce guide des études, des informations relatives à l'offre de formation, aux modalités d'évaluation et aux liens avec les services de l'université.**

Cette année sera un peu particulière dans la mesure où notre UFR est engagée, comme l'ensemble des composantes de l'université, dans un processus de recomposition et de fusion qui s'inscrit dans le cadre de la constitution de l'Université de Lille, qui réunit depuis le 1er janvier 2018 les anciennes universités Lille 1, Lille 2 et Lille 3. Bien que les départements de Culture et de Sociologie et Développement Social soient engagés dans la constitution d'une nouvelle composante regroupant les sciences économiques et sociales et la géographie, cela n'aura toutefois pas d'impact direct au quotidien sur vos formations, et l'équipe de l'UFR fera le nécessaire pour vous aider à vous repérer dans ce nouveau contexte.

Malgré tout le soin apporté à la réalisation de ce document, il est possible que certaines de vos interrogations restent sans réponse. Dans ce cas, je vous invite à consulter régulièrement les affichages organisés dans chaque département, le site de l'université et bien entendu les enseignants chercheurs et personnels administratifs du département dans lequel vous allez suivre votre formation.

Au nom de toute l'équipe de direction, je vous souhaite une excellente année universitaire et vous adresse tous mes vœux de réussite dans votre cursus universitaire.

**Stéphane BENASSI,
Directeur de l'UFR DECCID**

Lettre du directeur du Département des Sciences de l'éducation et de la formation

Chères étudiantes, chers étudiants,

L'ensemble de l'équipe pédagogique et administrative se joint à moi pour vous souhaiter la bienvenue au sein du département des Sciences de l'éducation et de la formation.

Ce département constitue un lieu d'enseignement et d'apprentissages qui a sa culture propre, ses règles et modes de fonctionnement, produits d'une longue histoire au sein de l'Université Lille 3 puis de l'Université de Lille. Vous êtes invités à faire vivre ce lieu et à contribuer à son développement par votre investissement dans les enseignements et plus largement dans les activités proposées. **La formation que vous allez y suivre présente la spécificité de s'ancrer dans des connaissances issues de la recherche en éducation et en formation dont notre laboratoire de recherche, le Centre interuniversitaire de recherche en éducation de Lille (CIREL), est un acteur contributeur.** Aussi, les enseignements proposés seront dans leur plus grande partie dispensés par des chercheurs et des enseignants-chercheurs.

Outre les lieux d'enseignements, des espaces sont à votre disposition pour vous accueillir, vous orienter, vous accompagner. Le secrétariat constitue le point névralgique du fonctionnement du département. Vous y serez reçus par le ou la gestionnaire pédagogique de votre année qui répondra à vos questions d'ordre administratif. L'Association des Sciences de l'Education des Etudiants de Lille (ASEEL) œuvre quant à elle pour l'accueil, la rencontre et la création de liens entre les étudiants, mais aussi entre étudiants et enseignants. La bibliothèque Jacques Hédoux constitue enfin un espace propice au travail personnel, à la consultation et au prêt d'ouvrages spécialisés dans la recherche en éducation et en formation.

Pour vous repérer au sein du département, **ce guide constitue un premier outil fondamental.** Il est soigneusement préparé pour vous aider à en comprendre l'organisation, l'offre de formation, les modalités d'évaluation, l'identification de personnes ressources, les liens avec les services de l'Université. Il importe donc de le lire attentivement et d'y revenir régulièrement pour y trouver des réponses aux questions que vous vous poserez tout au long de l'année.

Au nom de l'ensemble de l'équipe enseignante et administrative du département, je vous souhaite une année universitaire pleine de découvertes, de réussite et d'échanges fructueux au sein de l'université.

Julien DE MIRIBEL,
Directeur du Département des Sciences
de l'Education et de la formation

SOMMAIRE

CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION	6
LE RÈGLEMENT DES ÉTUDES	8
LES RÈGLES DE PROGRESSION DES ÉTUDIANT(E)S DE MASTER	8
L'ÉQUIPE ADMINISTRATIVE	12
CLIL	14
PÔLE DELANG	15
LE CLES	16
LE CRL	18
PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU MASTER MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	20
SERVICE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE	24
PRÉPARER LE MASTER PAR LE SERVICE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE (SEAD)	24
MASTER 2 SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PARCOURS TRAVAIL ÉDUCATIF SANTÉ SOCIAL ET ORIENTATION (TESSO)	27
Descriptif du programme de formation du Master 2 TESSO option AERTEF	28
Descriptif du programme de formation du Master 2 TESSO option CDVA	30
Descriptif du programme de formation du Master 2 TESSO option ESSP	32

Semestre 3 :

Descriptif des enseignements - Tronc commun options AERTEF, CDVA et ESSP	34
Descriptif des enseignements - option AERTEF	46
Descriptif des enseignements - option CDVA	52
Descriptif des enseignements - option ESSP	57

Semestre 4 :

Descriptif des enseignements - Tronc commun options AERTEF, CDVA et ESSP	64
Descriptif des enseignements - option AERTEF	74
Descriptif des enseignements - option CDVA	81
Descriptif des enseignements - option ESSP	86

LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER ET PRÉVENIR	93
---	-----------

CONTACTS UTILES & LOCALISATION	94
---	-----------

CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION

Etre étudiant à l'université, c'est faire le choix d'une formation de qualité, correspondant à ses goûts, ses aspirations, son projet personnel de poursuite d'études parmi une offre de formation très large à l'université de Lille. Toutes les formations sont organisées en blocs de connaissance et de compétences (BCC).

L'UE Projet de l'étudiant proposée au sein de toutes les mentions de licence (hors PASS et LASS) et de master participe, via des enseignements proposés au choix, de la construction du projet personnel et professionnel. Elle représente l'espace minimal de personnalisation de son parcours, un lieu privilégié d'acquisition des «softskills» (développement personnel, expressions, travail en équipe, etc.) ainsi qu'une ouverture à la pluri-et l'inter-disciplinarité. Elle contribue, en licence comme en master, à une meilleure intégration et à une meilleure réussite des étudiants, dont les néo-entrants à l'université.

Au premier semestre de la Licence : C'est le temps de la découverte des études supérieures à l'université. Tous les étudiants de l'université bénéficient d'une UE PE intégration qui est conçue pour vous aider à bien démarrer dans vos études universitaires, vous donnant les premières clés d'une formation réussie : Se familiariser avec Moodle, Mieux connaître l'organisation de mes études, les centres de documentation, Améliorer ses écrits, Connaître la richesse des études à l'université de Lille, se donner le droit de douter, de se tromper, de bifurquer, prendre de bonnes habitudes pour sa santé.... Et bien d'autres choses encore !

Par la suite, vous pouvez choisir parmi un large choix d'UE PE qui vous permettent de façonner votre parcours personnel individualisé : l'UE Projet de l'étudiant c'est votre part de liberté, un bloc (BCC) ou partie d'un BCC plus large auquel vous devrez vous inscrire à chaque semestre de la Licence. (via l'application choisit ton cours)

Comment choisir ses UE PE ?

Pour vous laisser l'initiative de choisir vos projets personnels, les UE PE sont le plus souvent multichoix sauf aux semestres où il est prévu des éléments obligatoires pour tous (pas plus de trois fois au cours de la Licence).

L'UE projet de l'étudiant, c'est trois types d'unités :

- **des unités transversales** : tous les étudiants d'un même campus peuvent choisir parmi une palette large d'activités : engagements, culture, activités physiques et sportives, méthodes de travail universitaire, préparer son projet, développer son esprit d'entreprendre, qui viennent apporter des compétences complémentaires (transversales) à votre cursus.
- **des unités d'ouverture (UE PE ouverte)** proposées sur un campus par les composantes qui offrent aux étudiants une ouverture sur les disciplines qui ne sont pas spécifiques à la Licence suivie. Vous y trouverez des compétences et connaissances disciplinaires partagées entre les étudiants de différentes formations.
- **des unités spécifiques** : votre équipe pédagogique a prévu une ou plusieurs unités pour compléter votre formation par des connaissances et compétences dans des disciplines connexes ou pour vous permettre de développer des expériences en stages, des projets, une expérience pratique, de l'initiation à la recherche. Ces unités sont propres à chaque formation et peuvent être obligatoires à certains semestres.

CAMPUS MOULINS-LILLE / SANTÉ ET CITÉ SCIENTIFIQUE :

des modalités spécifiques en lien avec le PRA 2 (plan de reprise d'activité de la rentrée) contraignent l'établissement à adapter son offre :

Aux semestres impairs : seules les UE PE transversales proposées par le SUAPS (activités physiques et sportives) et le CLIL (langues, TEC et préparation à l'international) sont ouvertes. Les UE spécifiques et ouvertes sont proposées dans la limite de la capacité à les mettre en œuvre. Cette adaptation aux conditions de reprise entraîne la neutralisation de la prise en compte de la note pour garantir l'équité de traitement entre les étudiants.

Aux semestres pairs : l'ensemble des UE PE devraient pouvoir se dérouler normalement.

POUR LE CAMPUS PONT-DE-BOIS : les UE PE sont proposées pour tous les semestres dans la limite de la capacité à les mettre en œuvre.

LE RÈGLEMENT DES ÉTUDES

Chaque étudiant de l'Université de Lille peut consulter le règlement des études «partie commune» sur l'intranet étudiant. Ce dernier contient le socle commun des règles régissant le déroulement des études et les modalités de validation d'un cursus de formation s'appliquant à l'ensemble des mentions de DEUST, licence, licence professionnelle et master. Il est complété, au niveau de chaque composante, par un règlement des études partie spécifique décrivant en particulier les Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) de chaque mention de formation. Le règlement des études partie spécifique est diffusé par chaque composante en fonction des outils qui sont à sa disposition (intranet, moodle).

LES RÈGLES DE PROGRESSION DES ÉTUDIANT(E)S DE MASTER

La progression des étudiant-e-s d'une année sur l'autre obéit aux règles suivantes :

JURYS SEMESTRIELS

Pour les cursus master (jurys de première et de seconde session ou session unique ou longue) la note est la moyenne coefficientée des notes obtenues aux différentes EC, sans compensation semestrielle entre les EC :

- si la note de chaque EC est égale ou supérieure à 10, l'étudiant-e est admis-e au semestre et emporte les crédits ECTS du semestre (30).
- si, pour au moins une EC, la note est inférieure à 10, l'étudiant-e est ajourné-e au semestre, mais capitalise les UE acquises.

L'étudiant-e n'est déclaré-e admis-e que s'il, elle a capitalisé toutes les EC. Il s'ensuit que, dans certains cas, l'étudiant-e sera déclaré-e ajourné-e au semestre, alors que la moyenne coefficientée de ses notes est supérieure à 10/20.

JURYS D'ANNÉE

Cursus master, validation de l'année universitaire, admission à l'année supérieure (première et deuxième session, session « unique » ou longue)

- l'année universitaire (M1, M2) est réputée validée dès lors que l'étudiant-e a été déclaré admis- e à chacun des deux semestres qui la composent, ce qui implique la capitalisation de toutes les EC des dits semestres.

- la note est la moyenne coefficientée des notes obtenues aux différentes EC, sans compensation semestrielle entre les EC. Il s'ensuit que, dans certains cas, l'étudiant-e sera déclaré-e ajourné- e à l'année, alors que la moyenne coefficientée de ses notes est supérieure à 10/20.
- seul-e-s les étudiant-e-s ayant capitalisé la totalité des EC du M1, et validé l'année de M1, sont autorisé-e-s à accéder en M2.
- Pour les étudiant-e-s n'ayant pas validé leur année (60 ECTS), le redoublement en master est soumis à l'autorisation de la commission pédagogique de recrutement du master sur proposition du jury et entérinée par le président de l'Université.

JURYS DE DIPLÔME

Maîtrise

A l'issue de la deuxième session (lorsqu'elle existe cf. cas des sessions uniques ou longues) du second semestre de l'année universitaire et après les jurys d'année, le jury délivre le diplôme de la maîtrise sur la base d'une compensation entre les EC du M1 :

- au titre de la première session, aux étudiant-e-s dont la moyenne coefficientée des notes de première session (ou de session longue) est égale ou supérieure à 10.
- au titre de la deuxième session aux étudiant-e-s dont la moyenne coefficientée des notes obtenues aux EC capitalisées en première session et des notes obtenues à la deuxième session est égale ou supérieure à 10.

Aucune mention ne sera portée sur le diplôme de Maîtrise.

Master

Le diplôme sera attribué sur la base des notes de l'année diplômante et des résultats obtenus par l'étudiant-e. A l'issue de la deuxième session du second semestre de l'année universitaire (lorsqu'elle existe cf. cas des sessions uniques ou longues) et après les jurys d'année, le jury délivre le diplôme :

- au titre de la première session, aux seul-e-s étudiant-e-s admis à chacun des deux semestres au titre de la première session (ou de la session unique ou longue).
- au titre de la deuxième session : aux étudiant-e-s ayant été admis-es aux deux semestres, dont l'un au moins au titre de la deuxième session

La mention du diplôme de master est déterminée par la moyenne des notes obtenues aux deux semestres de l'année diplômante.

MODES D'ÉVALUATION DE L'ACQUISITION DES APTITUDES ET DES CONNAISSANCES EN MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Le contrôle des connaissances en vue de l'obtention du diplôme de master sciences de l'éducation et de la formation implique des examens écrits et oraux, il s'apprécie pour chaque année constitutive du parcours, soit : par un contrôle continu ou par un examen terminal soit par ces deux modes combinés.

COMPENSATION

Dans le cadre du parcours défini par l'université, les notes obtenues lors du contrôle des connaissances et des compétences ne se compensent pas au sein des BCC et entre les BCC.

Sont exclues de la compensation

- Les notes obtenues entre les éléments constitutifs d'un enseignement au sein d'un même BCC
- Les notes obtenues entre les BCC d'un même semestre
- Les notes obtenues entre les deux semestres d'un même BCC au sein d'une même année universitaire

CAPITALISATION

Les BCC sont définitivement acquis et capitalisables dès lors que l'étudiant y a obtenu la moyenne de 10 sur 20 après application des ECTS.

De même sont capitalisables les éléments constitutifs des enseignements au sein d'un BCC dès lors que l'étudiant y a obtenu la moyenne de 10 sur 20 après application des coefficients.

CONSERVATION

L'étudiant peut, dans un BCC non capitalisé, conserver le bénéfice des notes supérieures à 10 pour les EC concernés. Les notes sont conservées pendant 4 ans.

L'ÉQUIPE ADMINISTRATIVE

Accueil / Standard :

dpt-sde@univ-lille.fr

Secrétariats pédagogiques :

Master 1

Frédérique BRISSON

master1-sde@univ-lille.fr

03 20 41 68 82

Master 2

Valérie SOQUET

master2-sde@univ-lille.fr

03 20 41 62 54

HORAIRES D'OUVERTURE DU SECRÉTARIAT

Lundi, Mardi, Jeudi

9H - 11H

14H - 16H

Mercredi, Vendredi

9H - 11H

HORAIRES D'OUVERTURE BIBLIOTHÈQUE

La bibliothèque Jacques Hédoux est ouverte
toute la semaine de 9H30 à 17H30.

Adresse postale :

Département Sciences de l'Éducation et de la Formation, UFR DECCID

Université de Lille

BP 60149

59653 Villeneuve d'Ascq Cedex, France

Pour toute correspondance, merci de joindre une enveloppe timbrée à l'adresse de destination de la réponse.

CLIL : Centre de Langues de l'Université de Lille

LE CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- **LE PÔLE DELANG** qui coordonne et gère toutes les UE des 22 langues vivantes, les langues proposées en UE PE (projet de l'étudiant) et les DUFL (Diplômes Universitaires de Formation en Langue) de l'Université de Lille - autrement dit les UE du secteur LANSAD (Langues pour les spécialistes d'autres disciplines), ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- **LE PÔLE DEFI** qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Etrangère) et accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Etudes Françaises (DUEF) de niveau A1 à C2.
- **UN PÔLE TRANSVERSAL** qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues).

Les enseignements sont répartis dans des antennes de proximité où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière :

- sur les sites des campus Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing (LANSAD, FLE et langues FC)
- sur le site du campus Cité Scientifique (LANSAD , FLE et TEC)
- sur les sites des campus Moulins-Ronchin et Santé dans les facultés (LANSAD)

La direction du CLIL est située dans le bâtiment SUP/SUAIO sur le campus Cité Scientifique, avenue Carl Gauss.

CONTACT - clil@univ-lille.fr | Tél. : 03 62 26 81 88

<https://clil.univ-lille.fr> |  «CLILUnivLille»

PÔLE DELANG : Accéder à la diversité linguistique et parfaire ses techniques de communication.

● **Campus Pont-de-Bois**

Les UE d'anglais (toutes composantes) et d'espagnol (Départements Histoire, Histoire de l'Art et Archéologie et Sciences de l'éducation), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat de votre année de formation.

Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du pôle DELANG Campus Pont-de-Bois. Les cours sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous.

À partir du S2, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afin de permettre une progression réelle (sauf dérogation sur projet de mobilité spécifique).

La passation de la certification CLES est encouragée avec une inscription par an prise en charge par l'établissement pour les étudiants inscrits à l'Université de Lille ainsi que le recours aux Centres de Ressources en Langues (CRL) pour soutien à la formation en langues.

Contact : delang.pdb@univ-lille.fr | Téléphone : 03 20 41 62 84

● **Campus Cité Scientifique**

Les UE de langues (toutes langues hors UE Projet de l'étudiant), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle de connaissances sont gérés par le secrétariat du pôle DELANG Campus Cité Scientifique: bâtiment B5, RDC porte 2.

**Contacts : laurence.fougnie@univ-lille.fr
dorina.delmeule@univ-lille.fr / delang.cs@univ-lille.fr**

Téléphone : 03 62 26 81 80 / 03 62 26 81 82

CONTACT - delang@univ-lille.fr | <https://clil.univ-lille.fr>

Des bureaux d'accueil de proximité sont à votre disposition sur les campus universitaires Pont de Bois (bâtiment A - A1.682) et Cité scientifique (Bâtiment B5). Sur les campus Moulins Ronchin et Santé, les informations sont fournies directement dans les facultés.

BUREAU DES CERTIFICATIONS

LE CLES : Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur

Vous avez envie de faire certifier votre niveau en langue ? Le CLIL offre la possibilité aux étudiants d'obtenir une ou plusieurs certifications en langues, comme le CLES ou d'autres certifications externes.

Le CLES est une certification universitaire :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL)
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières,
- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe.
- qui s'adresse à tout public,

3 niveaux sont proposés :

- **CLES B1** : utilisateur indépendant qui peut faire face à des situations de la vie courante
- **CLES B2** : utilisateur indépendant qui peut interagir et négocier dans la majorité des domaines.
- **CLES C1** : utilisateur expérimenté qui peut faire valoir sa maîtrise linguistique dans la vie sociale, académique ou professionnelle.

Les dates de passations et les modalités d'inscription sont disponibles sur les pages Certifications du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

CONTACT - cles@univ-lille.fr | www.certification-cles.fr

Les CRL organisent des ateliers de préparation ou d'information en complément à vos formations en langues. Pour connaître les dates et les modalités de ces ateliers, renseignez-vous auprès du CRL de votre site de formation ou adressez-vous à cette adresse mél: crl@univ-lille.fr

Autres certifications

Le CLIL organise la passation d'autres certifications, telles que :

- **CnaVT** - Certification des compétences en néerlandais
- **DELE** - Certification des compétences en espagnol organisée par l'institut Cervantes
- **GOETHE** - Certification des compétences en allemand
- **TOCFL** - Certification des compétences en chinois
- **TOEIC** - Test de compétences en anglais

CONTACT - certifications@univ-lille.fr |

<https://clil.univ-lille.fr/certifications>

LE CRL : un dispositif d'accompagnement pour l'apprentissage des langues

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue,
- travailler la langue dans tous ses aspects,
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs),
- développer votre compétence à apprendre en autonomie,
- préparer des certifications,
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont celles enseignées au sein de l'Université de Lille, soit :

l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne, l'hébreu, le hongrois, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan, le polonais, le portugais, la russe, le suédois, et le tchèque.

CONTACT - crl@univ-lille.fr | <https://clil.univ-lille.fr>

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait en ligne directement par l'application CALAO autoformation que vous trouverez dans votre ENT.

Passez ensuite au CRL pour découvrir les ressources sur site et les activités pédagogiques complémentaires proposées telles que le tutorat en langues, les ateliers de conversation, le tandem et télé-tandem, les cafés langues....

La première fois, l'équipe vous présentera les locaux et les ressources. L'Université de Lille comporte 5 CRL sur les campus de Cité Scientifique, Pont-de-Bois, IAEVieux Lille, Infocom et LEA.

Au CRL, vous trouverez des ressources nombreuses et variées (ouvrages de référence, ressources web, films et séries à visionner sur place...), sélectionnées pour leur qualité pédagogique. Sur place, des tuteurs tiennent des permanences, vous accompagnent dans votre apprentissage et vous proposent des moments de rencontres, des jeux ou encore des sessions de préparation aux certifications en langues.

CONTACT - crl@univ-lille.fr | <https://clil.univ-lille.fr>

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU MASTER MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Le master mention Sciences de l'Éducation et de la Formation a une visée double : professionnelle et recherche. Il a pour objectif de former des professionnel-le-s et des futur-e-s doctorant-e-s.

Cette mention, qui fait suite à la co-habilitation des formations Licence et Master des sciences de l'éducation et de la formation des universités de Lille 1 et de Lille 3, vise la formation et la professionnalisation des étudiants dans les domaines et les métiers de l'éducation et de l'enseignement (formateurs, formateurs de formateurs, cadres de l'Éducation Nationale, chefs d'établissement et métiers de l'accompagnement et de la vie scolaire), de la formation des adultes, du travail social et de la santé.

Le laboratoire de recherche

Le département compte une équipe de recherche, le CIREL (Centre Inter-universitaire de Recherche en Éducation de Lille) qui comprend 3 équipes : PROFEOR, THEODILE et TRIGONE.

Secrétariat : Valérie LANTOINE

Où et comment s'informer

Toutes les informations concernant vos études en Sciences de l'Éducation (emploi du temps, changements de salles, absences d'enseignants, résultats d'examen, etc...) seront affichées dans le hall du département près du secrétariat du département et dans le hall près de la bibliothèque.

Le secrétariat du département se situe à l'Université de Lille, Bâtiment B, 1er étage, salle B3

233. Lorsque le secrétariat est fermé, vous disposez d'une boîte aux lettres qui est relevée deux fois par jour. N'hésitez pas à déposer courriers ou documents en indiquant toujours votre nom et celui du destinataire.

Les étudiants du département disposent d'un panneau pour les petites annonces à côté de la bibliothèque Jacques Hédoux. Avant d'afficher, demander préalablement l'accord à l'accueil du secrétariat de l'UFR.

La bibliothèque Jacques Hédoux

Installé dans le bâtiment “ B ” (salle B3 120), le Centre de Documentation de l’UFR conserve les revues spécialisées sur l’éducation et la formation, les mémoires de recherche et mémoires professionnels ainsi que les thèses et publications des enseignants chercheurs.

Le Centre de Documentation de l’UFR possède un certain nombre d’ouvrages ou manuels de base par champ disciplinaire (histoire, philosophie, psychologie, sociologie, didactique...).

L’accueil est assuré par au moins un(e) moniteur (trice) sur plusieurs demi-journées par semaine du lundi au vendredi.

La consultation se fait sur place pour tous les étudiants régulièrement inscrits à l’UFR. Le prêt est organisé selon des conditions précisées à la rentrée. Un Conseil de la Documentation définit chaque année la politique documentaire de l’UFR et valide les modalités pratiques du règlement intérieur. La responsabilité du Centre de Documentation au sein de l’UFR est assurée par M. Daniel BART.

LES DEUX ANNÉES DE MASTER : ORIENTATIONS, PARCOURS ET OPTIONS

Un Master comporte deux années d’enseignements, dont la première année, M1, correspond à l’ancien niveau de la maîtrise, et la deuxième année, M2, correspond aux anciens niveaux des D.E.A (Master 2 recherche) et des D.E.S.S (Master 2 professionnel).

Dès la première année de M1, il vous faudra choisir une orientation que vous pourrez poursuivre en deuxième année tout en ayant la possibilité de vous réorienter. La première année comporte un socle commun puis trois parcours de formation en deuxième année :

- **Travail Educatif Santé Social et Orientation (TESSO)**
- Didactiques, Enseignement et Apprentissage (DEA)
- Travail Educatif Gouvernance des Institutions (TEGI)

Le parcours Travail Educatif Santé Social et Orientation (TESSO)

Le parcours Travail Educatif Santé Social et Orientation (TESSO) vise à analyser le travail éducatif dans trois champs de l'espace social : le champs du travail social, le champs de la santé et le champs de l'orientation professionnelle. Il propose 3 options :

- **Option AERTEF** : Analyses Etudes, Recherches sur le Travail Educatif et la Formation est un parcours recherche qui analyse les situations éducatives qui interviennent dans différents contextes institutionnels.
- **Option CDVA** : Conseil en Développement et Valorisation des Acquis forme des professionnels qui s'inscrivent dans le champ de l'accompagnement et de l'orientation du travail éducatif.
- **Option ESSP** : Education, santé, social Prévention (2 variantes) forme des cadres qui inscrivent leur action dans l'intervention sociale et dans l'éducation sanitaire et sociale.

Le parcours Didactique, Enseignement et Apprentissages (DEA)

Le parcours Didactique, Enseignement et Apprentissages (DEA) forme des professionnels aux analyses didactiques et pédagogiques des modalités de transmission des savoirs autour de méthodologies de recherche disciplinaires.. Il comprend 2 options :

- **Option ADEA**: Approche Didactique, Enseignement et Apprentissages est un parcours recherche qui vise à développer des compétences sur l'analyse de situations didactiques (au sens large). La formation s'organisant autour de trois axes (théorique, méthodologique et accompagnement à l'écriture scientifique), elle permet l'élaboration d'un travail de recherche enraciné dans les didactiques.
- **Option ADIF** : Approche Didactiques de la Formation a pour objectif le développement de compétences d'analyse et de modélisation des situations d'enseignement et d'apprentissage scolaires ou extra-scolaires selon la dimension didactique, épistémologique, psychologique, sociologique. Il se centre sur l'analyse et la maîtrise des situations des métiers de l'enseignement et de la formation.

Le parcours Travail Educatif Gouvernance des institutions (TEGI)

Le parcours Travail Educatif Gouvernance des institutions (TEGI) envisage les médiations éducatives et les ressources humaines dans les institutions éducatives. Il envisage 2 options :

- **Option MEPOT :** Médiations Educatives et Politiques Territoriales est centrée sur les métiers de la médiation éducative, la résolution des conflits en milieu professionnel et sur la coordination de projets éducatifs. L'option est uniquement proposée en présentiel.
- **Option RHIE :** Ressources Humaines dans les Institutions Educatives analyse le pilotage des structures éducatives et l'animation des équipes selon une approche managériale. L'option est proposée en présentiel OU totalement à distance (2 groupes distincts de formation).

SERVICE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Afin de vous renseigner sur l'enseignement à distance (SEAD) et pour vous conseiller dans vos choix si vous souhaitez suivre totalement ou partiellement les cours selon cette modalité, **un enseignant se tiendra à votre disposition à partir du mardi 1er septembre jusqu'au vendredi 18 septembre 2020** :

- **Sur place**

Les permanences d'information collective seront prochainement organisées dont les dates seront communiquées sur le site Internet SEAD. ([lien vers le site SEAD](#)).

IMPORTANT : Avant de vous rendre à la permanence pour obtenir un renseignement ou un conseil, merci au préalable de consulter attentivement les informations disponibles sur le site Internet du SEAD ainsi que le guide des études du Master Sciences de l'éducation (selon l'option qui vous concerne).

- **Par mail**

sead-info@univ-lille.fr (adresse e-mail uniquement à destination des étudiant-e-s en Sciences de l'éducation souhaitant se renseigner sur l'enseignement à distance et le suivi des cours dans ce cadre)

Une date de regroupement des étudiant-e-s du SEAD a été établie par les enseignants du département des Sciences de l'Éducation afin de contribuer à leur accompagnement pédagogique (le lieu et les modalités pratiques seront communiqués ultérieurement).

PRÉPARER LE MASTER PAR LE SERVICE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE (SEAD)

Si vous n'avez pas la possibilité de suivre les cours sur place, vous pouvez vous inscrire à des enseignements à distance. Ces enseignements se déroulent sous forme numérique via une plateforme d'enseignement à distance, la plate-forme Enfase, ce qui suppose de disposer d'un ordinateur avec accès internet.

Les enseignements numériques sont assurés par les enseignants de Sciences de l'éducation mais sont gérés par le Service d'Enseignement A Distance (SEAD). Pour en bénéficier, il faut donc effectuer une inscription particulière auprès du SEAD, en plus de l'inscription administrative.

A qui s'adresse l'enseignement numérique ?

Cette modalité d'enseignement s'adresse à vous si vous ne pouvez pas suivre les cours à l'Université pour une des raisons suivantes :

- vous résidez hors région lilloise
- vous êtes salarié
- vous êtes en charge de famille avec des enfants en bas âge
- vous souffrez d'un handicap
- vous êtes en double cursus

Les étudiants doivent toutefois prévoir de se déplacer chaque semestre pour venir passer les examens à l'université.

Quel cours choisir en numérique ?

Il est tout à fait possible de ne suivre que certains cours en numérique et les autres en présentiel. Tous les cours ne sont pas proposés en numérique, mais toutes les UE comportent au moins un cours proposé en numérique, sauf pour les UE de la spécialité Education et Santé. Il est rappelé ici que les cours en numérique demandent autant de travail à l'étudiant qu'un cours en présentiel. L'enseignement numérique permet plus de souplesse horaire, mais le niveau d'exigence reste le même qu'en présentiel. Des regroupements sur site sont aussi possibles.

Comment s'inscrire au SEAD ?

Cette modalité d'enseignement s'adresse à vous si vous ne pouvez pas suivre les cours à l'Université pour une des raisons suivantes :

Remplir le dossier d'inscription disponible sur le site <http://sead.univ-lille3.fr> onglet « Formations » ainsi que dans les bureaux du SEAD et dans l'UFR pendant la période d'inscription.

- Déposer ou envoyer votre dossier d'inscription dûment rempli au SEAD en joignant les documents demandés ainsi que votre règlement.

Qu'est-ce qu'un enseignement numérique ?

La plate-forme d'enseignement numérique propose plusieurs espaces : forum de discussion, partage de documents, exercices demandés par les enseignants, etc. Dans le cadre d'un enseignement numérique l'enseignant peut organiser sa pédagogie de différentes façons. Il peut déposer dès le commencement du semestre un cours rédigé, cours que l'étudiant devra télécharger et lire. Il peut aussi fractionner ses dépôts, il peut encore ne

rien déposer au départ et alimenter son forum au fur et à mesure que les échanges avec les étudiants évoluent. Il anime le forum qu'il organise comme il l'entend en restant le garant de la bonne tenue des échanges et du respect du droit du net. Dès le début, il annonce la fréquence de ses visites sur son forum. L'étudiant, de son côté, doit se connecter régulièrement sur la plate-forme Enfase et participer aux interactions. Un guide d'utilisation de la plateforme sera à votre disposition dès votre inscription aux différents groupes. Le SEAD fournit également une aide technique pour l'utilisation de la plate-forme.

Comment est organisée la validation des BCC ?

La validation des BCC dans l'enseignement à distance suit les mêmes règles que dans l'enseignement en présentiel.

Attention ! y compris pour un parcours effectué à distance, il est demandé aux étudiants de se déplacer à l'université de Lille SHS pour les examens. Dans la mesure du possible ces déplacements sont groupés sur des journées consécutives.

Pour les questions administratives, les étudiants peuvent contacter le SEAD, mel : sead@univ-lille3.fr, fax : 03.20.41.65.55 et pour les questions pédagogiques M. Rémi CASANOVA

Coordonnées du SEAD

SEAD – Domaine du Pont de Bois – B.P. 20225 – 59654 Villeneuve d'Ascq
Cedex

Aucun changement d'unités ou remboursement ne sera possible une fois votre inscription faite.

Toutes les indications concernant la plate-forme ENFASE (comment y accéder ?, Qui contacter ?, ...) sont jointes au dossier d'inscription et sont à conserver durant l'année universitaire.

MASTER 2

SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Parcours Travail Éducatif Santé Social
et Orientation (TESSO)

RESPONSABLES :

option AERTEF : Corinne BAUJARD

option CDVA : Maria PAGONI

option ESSP : Christophe NIEWIADOMSKI
(option social) et Carole BAEZA (option santé)

DESRIPTIF DU PROGRAMME DE FORMATION DU MASTER 2 PARCOURS TRAVAIL ÉDUCATIF SANTÉ SOCIAL ET ORIENTATION (TESSO)

PROGRAMME DE L'OPTION AERTEF :

BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

EC 1 Politiques éducatives et sociales (en présentiel)

EC 2 Formation continue : des politiques aux trajectoires (à distance)

BCC 2 : ANALYSER

ACTEURS ET PRATIQUES ÉDUCATIVES

EC 1 Pratiques et situations éducatives au quotidien (en présentiel)

EC 2 Acteurs et travail éducatif (à distance)

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

MÉTHODOLOGIE DE MÉMOIRE

EC 1 Rapport d'étapes et soutenances mémoires (à distance)

EC 2 Enseignements méthodologiques approfondis (à distance)

APPROFONDISSEMENTS THÉORIQUES ET CONCEPTUELS (SÉMINAIRE DE RECHERCHE)

EC 1 Séminaire de recherche (en présentiel)

EC 2 Séminaire de recherche (à distance)

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

LANGUE VIVANTE

EC 1 Langue vivante

OUTILS D'ANALYSE DES PRATIQUES DE RECHERCHES

EC 1 Outils d'analyse des pratiques de recherche (en présentiel)

EC 2 Outils d'analyse des pratiques de recherche (à distance)

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

PRÉSENTATION DES RECHERCHES

EC 1 Distanciation et présentation des recherches (à distance)

BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

EC 1 Construction identitaire et logique institutionnelle (en présentiel)

EC 2 L'école comparée : pilotage, régulation, organisation (à distance)

BCC 2 : ANALYSER

ACTEURS ET PRATIQUES ÉDUCATIVES

EC 1 Les acteurs et leurs activités (en présentiel)

EC 2 Acteurs au travail (à distance)

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

MÉTHODOLOGIE DE MÉMOIRE

EC 1 Rapport d'étapes et soutenances mémoires (à distance)

EC 2 Enseignements méthodologiques approfondis (à distance)

APPORTS THÉORIQUES ET CONCEPTUELS

EC 1 Séminaire de recherche (en présentiel)

EC 2 Séminaire de recherche (à distance)

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

LANGUE VIVANTE

EC 1 Langue vivante

OUTILS D'ANALYSE DES PRATIQUES DE RECHERCHES

EC 1 Outils d'analyse des pratiques de recherche (en présentiel)

EC 2 Outils d'analyse des pratiques de recherche (à distance)

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

PROJET DE L'ÉTUDIANT (À DISTANCE)

EC 1 Projet de l'étudiant : le métier du chercheur

DESRIPTIF DU PROGRAMME DE FORMATION DU MASTER 2 PARCOURS TRAVAIL ÉDUCATIF SANTÉ SOCIAL ET ORIENTATION (TESSO)

PROGRAMME DE L'OPTION CDVA :

BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

EC 1 Politiques éducatives et sociales (en présentiel)

EC 2 Formation continue : des politiques aux trajectoires (à distance)

BCC 2 : ANALYSER

ACTEURS ET PRATIQUES ÉDUCATIVES

EC 1 Pratiques et situations éducatives au quotidien (en présentiel)

EC 2 Acteurs et travail éducatif (à distance)

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

MÉTHODOLOGIE DE MÉMOIRE

EC 1 Méthodologie de mémoire

EC 2 Enseignements méthodologiques approfondis

APPORTS THÉORIQUES ET CONCEPTUELS

EC 1 Cadre politique et conceptuel de l'accompagnement

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

LANGUES VIVANTES

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

OUTILS PROFESSIONNELS D'ANALYSE

EC 1 Outils d'analyse des parcours et des compétences

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

POSTURE DE RECHERCHE ET INTERVENTION PROFESSIONNELLE

EC 1 Questionner sa posture et son développement professionnel

BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

EC 1 Construction identitaire et logique institutionnelle (en présentiel)

EC 2 L'école comparée : pilotage, régulation, organisation (à distance)

BCC 2 : ANALYSER

ACTEURS ET PRATIQUES ÉDUCATIVES

EC 1 Les acteurs et leurs activités (en présentiel)

EC 2 Acteurs au travail (à distance)

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

MÉTHODOLOGIE DE MÉMOIRE

EC 1 Méthodologie de mémoire

EC 2 Enseignements méthodologiques approfondis

APPORTS THÉORIQUES ET CONCEPTUELS

EC 1 Analyse de l'environnement socio-économique

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

LANGUES VIVANTES

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

OUTILS PROFESSIONNELS D'ANALYSE

EC 1 Outils d'analyse des parcours et des compétences

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

PROJET DE L'ÉTUDIANT

EC 1 Animer un réseau professionnel dans les métiers du conseil et de l'orientation

DESRIPTIF DU PROGRAMME DE FORMATION DU MASTER 2 PARCOURS TRAVAIL ÉDUCATIF SANTÉ SOCIAL ET ORIENTATION (TESSO)

PROGRAMME DE L'OPTION ESSP :

BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

EC 1 Politiques éducatives et sociales (en présentiel)

EC 2 Formation continue : des politiques aux trajectoires (à distance)

BCC 2 : ANALYSER

ACTEURS ET PRATIQUES ÉDUCATIVES

EC 1 Pratiques et situations éducatives au quotidien (en présentiel)

EC 2 Acteurs et travail éducatif (à distance)

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

MÉTHODOLOGIE DE MÉMOIRE : STAGE ET MÉMOIRE PROFESSIONNEL

EC 1 Stage et mémoire professionnel

EC 2 Enseignements méthodologiques approfondis (1)

APPROFONDISSEMENT THEORIQUES OU CONCEPTUELS (OPTION SOCIAL OU OPTION SANTÉ)

EC 1 Approches disciplinaires et sectorielles de l'exclusion (option social)

EC 2 Santé, regards pluriels en santé (option santé)

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

LANGUES VIVANTES

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

OPTION SOCIAL OU OPTION SANTÉ

EC 1 Repérer, lutter, agir (option social)

EC 2 Corps, santé, société (option santé)

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

MÉTHODOLOGIE D'ÉTUDE DE CAS ET INTERVENTIONS RECHERCHES SANTÉ ET SOCIAL

BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

EC 1 Construction identitaire et logique institutionnelle (en présentiel)

EC 2 L'école comparée : pilotage, régulation, organisation (à distance)

BCC 2 : ANALYSER

ACTEURS ET PRATIQUES ÉDUCATIVES

EC 1 Les acteurs et leurs activités (en présentiel)

EC 2 Acteurs au travail (à distance)

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

STAGE ET MÉMOIRE PROFESSIONNEL

EC 1 Stage et mémoire professionnel

EC 2 Enseignements méthodologiques approfondis (2)

OPTION SOCIAL OU OPTION SANTÉ

EC 1 Lutte contre l'exclusion : expérience européenne et internationale (option social)

EC 2 Corps, santé, société (option santé)

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

LANGUES VIVANTES

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

OPTION SOCIAL OU OPTION SANTÉ

EC 1 Repérer, lutter, agir (option social)

EC 2 Santé, regards pluriels en santé (option santé)

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

PROJET DE L'ÉTUDIANT

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Tronc commun options
AERTEF, CDVA et ESSP

SEMESTRE 3

BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

EC 1 Politiques éducatives et sociales (en présentiel)

COMPOSANTE 1 : Valoriser l'expérience professionnelle

Intervenant(s) : Corinne Baujard

Descriptif : L'expérience professionnelle est l'objet de multiples représentations qui interrogent la relation du savoir à l'expérience. Comment valoriser l'expérience afin qu'elle puisse contribuer au développement des personnes ? A partir de points de repères et de retours d'expériences, nous aborderons les différents dispositifs de la reconnaissance de l'expérience professionnelle dans un cadre collectif, individuel ou sociétal (VAE, bilan de compétences, entretien professionnel).

Compétences visées :

- Être capable de reconnaître la diversité des représentations professionnelles
- Contribuer à reconnaître une expérience professionnelle afin d'identifier les risques et les enjeux de la gestion de l'expérience professionnelle.

Bibliographie :

Barbier, J.-M., Durand, M., (2017), (sous la dir.), Encyclopédie d'analyse des activités, Paris, PUF.

Baujard, C., (2019), « Transmission des savoirs professionnels et formation des jeunes en alternance », Education permanente vol. 1, n° 218, p. 54-67.

Baujard, C., (2019) « Generational transmission and knowledge among adults with disabilities », International Journal of Applied Social and Human Sciences, vol. 20, n° 7, p. 123-145.

Baujard, C. (2015) « Produire du savoir à partir d'une démarche d'analyse sous l'angle formatif : le cas des serious games », Modéliser les activités managériales à des fins de formation, L'Harmattan, p. 241-258.

Baujard, C., (2015), « Savoir (s) et apprentissage : comment construire l'intelligence organisationnelle ? » Savoirs, Revue recherches en formation, n° 34, p.47-70.

Beckers, J., (2012), Compétences et identité professionnelles, l'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine, De Boeck.

Bodergat, J.-Y., Buznic-Bourgeacq, P., (sous la dir.), (2015), Des professionnalités sous tension, quelles (re) constructions dans les métiers de l'humain, De Boeck.

Fabre, M., Vellas, E., (sous la dir.), (2006), Situations de formation et problématisation, De Boeck.

Mouchet, A., (2016), « Comprendre l'activité en situation : articuler l'action et la verbalisation de l'action », Savoirs, p. 11-73.

Pastré, P., (2011), La didactique professionnelle, approche anthropologique du développement chez les adultes, PUF.

Piaget, J., (1967), La psychologie de l'intelligence, Paris, Armand Collin.

Polanyi, M. (1962), Personal Knowledge : Toward a Post-Critical Philosophy, Harper and Row, New York.

Sorel, M., Wittorski, R., (coord.) (2005), La professionnalisation en actes et en questions, l'Harmattan.

Wittorski, R., (dir.), (2016), La professionnalisation en formation, Presses universitaires de Rouen et du Havre.

Zarifian, P., (2009), Le travail et la compétence : entre puissance et contrôle, PUF.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

COMPOSANTE 2 : Didactique professionnelle et développement des acteurs en travail éducatif

Intervenant(s) : Maria Pagoni

Descriptif : Le cours interroge les notions théoriques et les cadres méthodologiques qui peuvent être utilisés pour analyser le travail éducatif, et sa place dans le développement des acteurs. En mobilisant le cadre de la didactique professionnelle, en articulation avec d'autres cadres de l'analyse du travail, il s'agit de questionner les processus d'adaptation, de régulation, de créativité, de continuité et de rupture dans les situations d'éducation et de formation. Le cours s'appuie sur une approche psychosociale du développement et de l'apprentissage et apporte des clarifications sur certaines notions clés : apprentissage / développement, schème / situation, organisation / adaptation, normativité / subjectivité.

Compétences visées :

- Être capable de mobiliser des concepts psycho-sociaux pour analyser le travail éducatif au sein des institutions d'éducation et de formation
- Questionner les notions d'apprentissage, de développement, d'organisation de l'activité des acteurs, les processus de normalisation et de subjectivité en situation de travail

Bibliographie :

Amigues R. (2009). Le travail enseignant : prescriptions et dimensions collectives de l'activité. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 2009/2 Vol. 42, p. 11-26. <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2009-2-page-11.htm>

Boyer C., Pagoni M. coord. (2014) du n°14 de la revue Travail et Apprentissage sur le thème : La place des contenus dans l'activité d'accompagnement en situations d'apprentissage.

Clot Y. (1999), La fonction psychologique du travail, Paris, PUF.

Mayen, P. (2012). Les situations professionnelles : un point de vue de didactique professionnelle. Phronesis, 1(1), 59-67. <https://doi.org/10.7202/1006484ar>

Pastré P. (2011) La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes. Paris : PUF.

Vinatier, I. (2009). Pour une didactique professionnelle de l'enseignement. Rennes : Presses Universitaires de Rennes

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

EC 2 Formation continue : des politiques aux trajectoires (à distance)

COMPOSANTE 1 : Produire du savoir sous l'angle formatif

Intervenant(s) : Corinne Baujard

Descriptif : La formation constitue un enjeu majeur dans les actions d'apprentissage associées aux nouveaux dispositifs numériques. Dans une économie qui repose sur le capital intellectuel, les pratiques de formation font appel au partage des savoirs et à l'expérience professionnelle qui favorisent l'apparition de nouvelles ressources dans les organisations. Dans un contexte de management du savoir, la formation e-learning devient un outil de gestion des savoirs. Pourtant, pour caractériser l'impact e-learning dans les pratiques de formation une conciliation est indispensable entre les « métiers de l'humain » et la gestion des savoirs.

Compétences visées :

- Comprendre les pratiques de formation.
- Comprendre les évolutions de la formation dans leur environnement économique et sociopolitique (notamment avec l'introduction des dispositifs numériques)

Bibliographie :

Barbier, J.-M., Durand, M., (2017), (sous la dir.), Encyclopédie d'analyse des activités, Paris, PUF.

Baujard, C. (2015) « Produire du savoir à partir d'une démarche d'analyse sous l'angle formatif : le cas des serious games », Modéliser les activités managériales à des fins de formation, L'Harmattan, p. 241-258.

Baujard, C. (2010), Pratiques de formation et apprentissage numérique, Lavoisier.

Derycke, A., (2002), « Questions de recherche sur le e-learning ? Contexte des travaux en technologie éducative », Laboratoire Trigone, Université de Lille.

Fabre, M., Vellas, E., (sous la dir.), (2006), Situations de formation et problématisation, De Boeck. Hében Suffin, C., (2012), Réseaux d'échanges réciproques de savoirs, vers une société apprenante et créative, éd. Ovidia.

Lameul, G., Loisy, C., (2014), La pédagogie universitaire à l'heure du numérique, questionnement et éclairage de la recherche, De Boeck.

Nissen, E., (2005), « Modalité d'interaction humaine dans la formation en ligne : son influence sur l'apprentissage », Savoirs, n° 8, p. 89-107.

Perrault, J., (2002), Education et nouvelles technologies, Théorie et pratiques. Paris, Nathan.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

COMPOSANTE 2 : Didactique professionnelle et développement des acteurs en travail éducatif

Intervenant(s) : Maria Pagoni

Descriptif : Le cours interroge les notions théoriques et les cadres méthodologiques qui peuvent être utilisés pour analyser le travail éducatif, et sa place dans le développement des acteurs. En mobilisant le cadre de la didactique professionnelle, en articulation avec d'autres cadres de l'analyse du travail, il s'agit de questionner les processus d'adaptation, de régulation, de créativité, de continuité et de rupture dans les situations d'éducation et de formation. Le cours s'appuie sur une approche psychosociale du développement et de l'apprentissage et apporte des clarifications sur certaines notions clés : apprentissage / développement, schème / situation, organisation / adaptation, normativité / subjectivité.

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- Être capable de mobiliser des concepts psycho-sociaux pour analyser le travail éducatif au sein des institutions d'éducation et de formation
- Questionner les notions d'apprentissage, de développement, d'organisation de l'activité des acteurs, les processus de normalisation et de subjectivité en situation de travail

Bibliographie :

Amigues R. (2009). Le travail enseignant : prescriptions et dimensions collectives de l'activité. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 2009/2 Vol. 42, p. 11-26. <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2009-2-page-11.htm>

Boyer C., Pagoni M. coord. (2014) du n°14 de la revue *Travail et Apprentissage* sur le thème : La place des contenus dans l'activité d'accompagnement en situations d'apprentissage.

Clot Y. (1999), *La fonction psychologique du travail*, Paris, PUF.

Mayen, P. (2012). Les situations professionnelles : un point de vue de didactique professionnelle. *Phronesis*, 1(1), 59–67. <https://doi.org/10.7202/1006484ar>

Pastré P. (2011) *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : PUF.

Vinatier, I. (2009). *Pour une didactique professionnelle de l'enseignement*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

BCC 2 : ANALYSER

ACTEURS ET PRATIQUES ÉDUCATIVES

EC 1 Pratiques et situations éducatives au quotidien (en présentiel)

COMPOSANTE 1 : Recherche biographique et travail éducatif

Intervenant(s) : Christophe Niewiadomski

Descriptif : La recherche biographique se donne pour objet d'étudier les processus de construction du sujet au sein de l'espace social, c'est-à-dire de saisir les manières dont les individus donnent forme à leurs expériences, comment ils font signifier les situations et les événements de leur existence, comment ils agissent et se construisent dans leurs environnements historiques, sociaux, culturels et politiques. Ce faisant, elle s'intéresse tout particulièrement aux processus de « biographisation », néologisme visant à rendre compte de l'inscription de l'expérience humaine dans des schémas temporels résultant de projets biographiques qui organisent comportements et actions selon une logique de configuration narrative.

Dans le domaine des sciences de l'éducation, cette approche s'intéresse depuis de nombreuses années à la relation étroite entre formation, apprentissage et biographie. Il s'agit ici de comprendre la manière dont les acteurs font signifier leurs expériences de formation et d'apprentissage ainsi que le rôle que jouent les institutions éducatives et formatives dans les constructions biographiques individuelles et dans les processus de socialisation. En effet, si les situations éducatives confrontent les acteurs sociaux à des environnements communs, la manière dont ils vivent ces expériences renvoie de fait à des disparités de représentations qui trouvent racine dans le croisement de facteurs psychologiques, sociologiques, historiques, culturels, familiaux et territoriaux. L'objectif de ce cours sera d'examiner ces différentes articulations dans le contexte de la modernité avancée.

Compétences visées : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

- Acquérir des repères dans un champ théorique
- Maîtriser les règles d'une recherche scientifique
- Poser les bonnes questions qui permettront de définir la problématique
- Construire son objet de recherche pour collecter les données pertinentes
- Appréhender les principales méthodes et techniques de recueil des données
- Rencontrer et interroger des acteurs sur le terrain

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

COMPOSANTE 2 : Vers l'autonomie, l'esprit d'initiative et d'entreprendre (politiques et pratiques).

Intervenant(s) : Patricia Champy-Remoussenard

Descriptif : Les orientations politiques s'expriment d'une seule voix ou presque pour appeler à développer l'esprit d'entreprendre depuis le plus jeune âge, en mobilisant principalement les systèmes éducatifs. Définies de manière quasi mondialisées, déclinées aux niveaux des états, des régions dans les différents pays, les objectifs politiques impulsent des stratégies éducatives, des dispositifs, des pratiques diverses et de plus en plus nombreuses. Les objectifs des politiques s'inscrivent dans la perspective d'une lutte contre le chômage via la création d'activité mais plus largement d'une société où l'individu est autonome, créatif force d'initiative.

L'essor des pratiques questionne leurs objectifs sur le registre de la relation entre l'éducation, la formation, le travail et l'emploi. Se profilerait-il un modèle entrepreneurial de l'activité qui pourrait reconfigurer le rapport à l'activité professionnelle, aux compétences, à la qualification. En quoi l'activité entrepreneuriale et son éducation s'incite-elle en rupture ou en continuité du modèle des compétences ? A quel modèle de société correspondent ces incitations ? Comment les systèmes éducatifs répondent-ils à ces incitations ? Cela leur impose-t-il de s'adapter, de se transformer ? Qui sont les acteurs de cette politique dans la pratique et comment dans leurs diversités opèrent-ils et jusqu'à quel point un travail éducatif partagé en vue d'objectifs dont on ne sait s'ils convergent complètement ? Quels sont les moyens et modes d'organisation choisis ? Comment s'articulent-ils avec l'écosystème des acteurs de l'accompagnement de la création d'entreprise, avec les acteurs de la formation continue et de la gestion de l'emploi ? Quel est l'impact actuel et prévisible de cet effort éducatif ? Toutes ces questions se trouveront posées à travers l'analyse des politiques éducatives et des pratiques pédagogiques telles que les mini-entreprises par exemple.

Compétences visées : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

- Mobiliser les cadres théoriques nécessaires à l'élucidation de politiques publiques de formation, plus particulièrement en étudiant le développement de l'éducation à l'esprit d'entreprendre.
- Être capable de mener une démarche de réflexion autour du travail éducatif, les activités de ses acteurs et ses dispositifs.
- Analyser et interroger les visées éducatives en lien avec les transformations sociales

Bibliographie :

Chambard O. (2014) L'éducation des étudiants à l'esprit d'entreprendre : entre promotion d'une idéologie de l'entreprise et ouverture de perspectives émancipatrices. Formation/Emploi, 127, pp. 7-26.

Champy-Remoussenard P., Stark, S., (dir), (2018), Apprendre à entreprendre. Politiques et pratiques éducatives. De Boeck, Bruxelles.

Champy-Remoussenard P. (2012) L'éducation à l'entrepreneuriat : enjeux, statut, perspectives, Spirale, Revue de recherche en éducation, 50, 2012, pp. 39-51.

Champy-Remoussenard, P. (2014) Les dimensions collectives comme dimensions génériques du travail humain et leurs déclinaisons dans des activités d'enseignement partenariales. In Le travail collectif des enseignants en question, Question vives, 21, 2014, pp. 11-25.

Champy-Remoussenard, P. (2015) Les transformations des relations entre travail, éducation et formation dans l'organisation sociale contemporaine. Questions posées par trois dispositifs analyseurs. Revue Française de Pédagogie, 2015/1, 190, pp. 15-28.

Pepin M. (2011) L'entrepreneuriat en milieu scolaire, de quoi s'agit-il ? McGill Journal of Education/ Revue des sciences de l'éducation de McGill, vol. 46, n° 2, 2011, p. 303-326. Pepin M. (2015) Apprendre à s'entreprendre en milieu scolaire : une étude de cas

Verzat C. Toutain, (2015) Eduquer à l'entrepreneuriat, Savoirs, 2015/3, 39, pp. 11-63. Entrepreneurship Education at School in Europe. Eurydice Report. Education and training. European Commission. 2016.

Innovons et développons l'esprit d'entreprendre, juillet 2014, recherche en partenariat avec l'Académie de Lille, financée par le FSE. Direction scientifique P. Champy-Remoussenard ; coordination S. Starck, 158 p.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

EC 2 Acteurs et travail éducatif (à distance)

COMPOSANTE 1 : Recherche biographique et travail éducatif

Intervenant(s) : Christophe Niewiadomski

Descriptif : La recherche biographique se donne pour objet d'étudier les processus de construction du sujet au sein de l'espace social, c'est-à-dire de saisir les manières dont les individus donnent forme à leurs expériences, comment ils font signifier les situations et les événements de leur existence, comment ils agissent et se construisent dans leurs environnements historiques, sociaux, culturels et politiques. Ce faisant, elle s'intéresse tout particulièrement aux processus de « biographisation », néologisme visant à rendre compte de l'inscription de l'expérience humaine dans des schémas temporels résultant de projets biographiques qui organisent comportements et actions selon une logique de configuration narrative.

Dans le domaine des sciences de l'éducation, cette approche s'intéresse depuis de nombreuses années à la relation étroite entre formation, apprentissage et biographie. Il s'agit ici de comprendre la manière dont les acteurs font signifier leurs expériences de formation et d'apprentissage ainsi que le rôle que jouent les institutions éducatives et formatives dans les constructions biographiques individuelles et dans les processus de socialisation. En effet, si les situations éducatives confrontent les acteurs sociaux à des environnements communs, la manière dont ils vivent ces expériences renvoie de fait à des disparités de représentations qui trouvent racine dans le croisement de facteurs psychologiques, sociologiques, historiques, culturels, familiaux et territoriaux. L'objectif de ce cours sera d'examiner ces différentes articulations dans le contexte de la modernité avancée.

Compétences visées :

- Acquérir des repères dans un champ théorique
- Maîtriser les règles d'une recherche scientifique
- Poser les bonnes questions qui permettront de définir la problématique
- Construire son objet de recherche pour collecter les données pertinentes
- Appréhender les principales méthodes et techniques de recueil des données
- Rencontrer et interroger des acteurs sur le terrain

Bibliographie :

Delory-Momberger, Ch. (2009). La condition biographique. Essai sur le récit de soi dans la modernité avancée. Paris : Téraèdre.

Niewiadomski C. (2012) Recherche biographique et clinique narrative. Toulouse, Erès.

Niewiadomski C.; Delory Momberger C. (dir.) (2013) Territoires contemporains de la recherche biographique. Paris, Teraèdre ;

Niewiadomski C.; Delory Momberger C. (dir.) (2013) La mise en récit de soi. Lille. Presses universitaires du Septentrion

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

COMPOSANTE 2 : Méthodologie de terrain et travail de terrain

Intervenant(s) : Corinne Baujard

Descriptif : A partir de repères scientifiques dans un champ théorique, tout en maîtrisant les règles d'une recherche scientifique, les questions posées nous permettront de définir la problématique. Il s'agira de construire son objet de recherche pour collecter des données pertinentes. L'objet de cet enseignement sera d'appréhender les principales méthodes et techniques de recueil des données afin d'interroger les acteurs sur le terrain.

Compétences visées : Savoir mobiliser des cadres théoriques pluriels pour comprendre les processus de construction des pratiques ou des activités professionnelles.

Bibliographie :

- Barbier, J.-M., (2016) (sous la dir.), Savoirs théoriques et savoirs d'action.
- Albarello, L., (2011) Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche, De Boeck.
- Bardin, L., (2014), L'analyse de contenu, PUF.
- Baujard, C., (2010), Analyse de terrain selon la théorie enracinée, Pratiques de formation elearning, Hermes Lavoisier, p. 203-225.
- Coulon, A., (1990), L'ethno-méthodologie, Que sais-je, PUF.
- Delory-Monberger, C., (2013), la recherche biographique en éducation, fondements, méthodes et pratiques, Paris, PUSG.
- Grawitz, M. (2001), Méthodes des sciences sociales, Dalloz 11e ed.
- Glaser, B-G., Strauss, A-A., (2010), La découverte de la théorie ancrée, stratégies pour la recherche qualitative, Armand Colin.
- Goffman, E., (1973), La mise en scène de la vie quotidienne, La présentation de soi, Les éditions de Minuit.
- Mialaret, G., (2004), Les méthodes de recherche en science de l'éducation, Que sais-je, PUF.
- Niewiadomski, C., (2012), Recherche biographique et clinique narrative, entendre et écouter le sujet contemporain, Erès.
- Paillé, P., Mucchielli, A., (2016), L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales, 4e ed., Armand Colin.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

BCC 4 : COMMUNIQUER À L'INTERNATIONAL

LANGUES VIVANTES

EC 1 Anglais

Intervenant(s) : Annie Antonik et Priyanka Shetty

Descriptif : toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones. Préparation aux certifications en langues.

Pré-requis : niveau B1-B2

Compétences visées : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

Langue d'enseignement : Anglais

Modalités d'évaluation :

SESSION 1 :

- En présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins.
- Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille campus Pont-de-Bois

SESSION 2 :

- Présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS

EC 2 Espagnol - Sociétés et éducation dans le monde hispanique

Intervenant(s) : Inés Laborde Patrón

Descriptif :

- Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.
- Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pré-requis : niveau B1

Compétences visées : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

Volume horaire de travail personnel : 24H

Langue d'enseignement : Espagnol - Français

Bibliographie :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires/ Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

Modalités d'évaluation :

SESSION 1 :

- En présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.
- En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Option AERTEF

(Analyses, Etudes et Recherches sur le
Travail Educatif et la Formation)

SEMESTRE 3

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

MÉTHODOLOGIE DE MÉMOIRE

EC 1 Rapport d'étapes et soutenances mémoire (à distance)

EC 2 Enseignements méthodologiques approfondis (à distance)

Intervenant(s) : équipe pédagogique

Descriptif : Présentation d'ouvrages et /ou d'articles en lien avec les méthodologies choisies. Apports méthodologiques concernant les règles de présentation d'un travail de recherche universitaire. Argumentation prenant appui sur les travaux de recherche. Accompagnement de l'étudiant dans la rédaction du mémoire.

Compétences visées :

- Être capable de mobiliser des modèles de recueil et d'analyse (analyse institutionnelle, sociologie des organisations, pédagogie institutionnelle d'intervention, accompagnement institutionnel).

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 = Contrôle Terminal (dossier intermédiaire et session 2 soutenance du mémoire.

APPROFONDISSEMENTS THÉORIQUES ET CONCEPTUELS

EC 1 Séminaire de recherche 1 (en présentiel)

Intervenant(s) : Corinne BAUJARD

Descriptif : Le séminaire a pour objectif d'accompagner l'étudiant dans sa recherche en sciences de l'éducation qui va de la spécification de son positionnement à l'analyse des résultats en lui proposant un cadre méthodologique. A partir de recherches menées en science de l'éducation, chaque étape est présentée ainsi que les méthodes et les outils dont la maîtrise est indispensable.

Pré-requis : avoir suivi un cours de méthodologie en M1

Compétences visées :

- Mener à bien un travail de recherche
- Être capable de mener différentes approches méthodologiques.

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Barbier, J-M., Bourgeois, E., Chapelle G., Ruano-Borbalan, J-C., (sous la dir.), (2009), Encyclopédie de la formation, PUF.

Bardin, L., (2014), L'analyse de contenu, PUF.

Baujard, C., (2010), Analyse de terrain selon la théorie enracinée, Pratiques de formation elearning, Hermes Lavoisier, p. 203-225.

Fijalkow, J. Etienne, R., (2016), Les revues en sciences de l'éducation : mutations et permanences, Lire, Publier, diffuser, Presses Universitaires de la Méditerranée.

Grawitz, M. (2001), Méthodes des sciences sociales, Dalloz 11e ed.

Glaser, B-G., Strauss, A-A., (2010), La découverte de la théorie ancrée, stratégies pour la recherche qualitative, Armand Colin.

Goffman, E., (1973), La mise en scène de la vie quotidienne, La présentation de soi, Les éditions de Minuit.

Loriol, M., (2012), La construction du social, Les Presses Universitaires de Rennes.

Mialaret, G., (2004), Les méthodes de recherche en science de l'éducation, Que sais-je, PUF. Miles, M-B., Huberman, A-M. (2003), Analyse des données qualitatives, De Boeck.

Niewiadomski, C., (2012), Recherche biographique et clinique narrative, entendre et écouter le sujet contemporain, Erès.

Piaget, J., (1970), L'épistémologie génétique, 4e éd., Paris, PUF.

Paillé, P., Mucchielli, A., (2016), L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales, 4e ed., Armand Colin.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : dossier et présentation orale sur une thématique choisie en rapport avec le projet de recherche de l'étudiant.

EC 2 Séminaire de recherche 2 (à distance)

Intervenant(s) : Maria PAGONI

Descriptif : Le séminaire a comme objectif d'accompagner les étudiants dans la construction de leur cadre théorique ainsi que dans leurs outils méthodologiques. A partir des recherches en sciences de l'éducation, le cours questionne la relation entre la problématique et les outils de recueil et d'analyse de données. Une attention particulière est accordée aux outils théoriques et méthodologiques d'analyse de l'activité : distinction entre discours et pratiques ; distinction entre travail, action et activité ; particularités des approches cliniques et compréhensives (entretien d'explicitation, entretien de sosie, entretien d'auto-confrontation...).

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- Être capable de construire un questionnement, une problématique, un projet de recherche cohérent entre la partie théorique et la partie méthodologique
- Distinguer les approches méthodologiques en fonction de leur encrage théorique

Bibliographie :

Beaud S., Weber F. (1997). Guide de l'enquête de terrain. Paris : La Découverte.

Bardin, L., (2014), L'analyse de contenu, PUF.

Clot, Y., Faïta, D., Fernandez, G. & Scheller, L. (2001). Entretiens en auto-confrontation croisée : une méthode en clinique de l'activité. Education Permanente, 146(1), 17-25.

Kaufmann J.-C (1996), L'entretien compréhensif, Paris, Nathan (128,Sociologie).

Pagoni M. coord., (2010b), Approches cliniques des apprentissages. Numéro thématique de la revue Recherche et Formation, 63.

Vermersch P. (1994), L'entretien d'explicitation en formation initiale et en formation continue, Paris, ESF.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : dossier et présentation orale sur une thématique choisie en rapport avec le projet de recherche de l'étudiant.

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

OUTILS D'ANALYSE DES PRATIQUES DE RECHERCHE

EC 1 Outils d'analyse des pratiques de recherche (en présentiel et à distance en EC 2)

Intervenant(s) : Carole BAEZA et Valérie MELIN

Descriptif : Ce cours s'intéressera principalement aux recherches en sciences humaines et sociales basées sur l'approche narrative. Après avoir présenté les fondements épistémologiques, éthiques et méthodologiques, seront exposés des outils d'analyse à partir de matériaux récoltés en contexte de recherches biographiques. Chaque étudiant sera ainsi amené à mobiliser les dimensions théoriques et méthodologiques proposées pour construire son rapport singulier aux questionnements dont est issu son objet de recherche.

Compétences visées :

- Comprendre les enjeux épistémologiques, méthodologiques et éthiques de l'approche narrative
- Développer des compétences méthodologiques adaptées aux questions de recherche
- Concevoir et utiliser les méthodes de recueil d'informations et d'analyse des situations en contexte de recherche biographique
- Témoigner de sa posture de recherche et de son rapport avec l'objet de recherche

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Baeza, C et Janner-Raimondi, M. (2018). Grandir avec la maladie. Esquisses biographiques de portraits d'adolescents malades chroniques. Paris : Téraèdre/L'Harmattan.

Delory-Momberger, C. (2014). De la recherche biographique en éducation : fondements, méthodes et pratiques.

Delory-Momberger, C (dir.), (2019). Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique. Toulouse : Eres.

Honoré, B. (2014). Le sens de l'expérience dans l'histoire de vie. L'ouverture à l'historialité. Paris : L'Harmattan.

Melin, V. (2019). Décrocheurs-raccrocheurs : les nomades de l'école. Collection « autobiographie et éducation » Paris : Téraèdre/L'Harmattan.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : dossier en session 1 et dossier amélioré en session 2

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

PRÉSENTATION DES RECHERCHES

EC 1 Distanciation et présentation des recherches (à distance)

Intervenant(s) : Corinne BAUJARD, Patricia CHAMPY-REMOUSSENARD, Christophe NIEWIADOMSKI, Maria PAGONI

Descriptif : Présentations de travaux de recherche de l'équipe PROFEOR

Compétences visées :

- Découvrir les recherches en cours et comprendre les différentes facettes de l'activité de recherche en sciences de l'éducation.

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Option CDVA - présentiel et à
distance en e-learning

SEMESTRE 3

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

MÉTHODOLOGIE DE MÉMOIRE

EC 1 Méthodologie de mémoire

Intervenant(s) : Catherine NEGRONI et Catherine BOYER

Descriptif : Il s'agit d'initier les étudiants à la démarche de recherche et de les accompagner dans la réalisation de leur propre projet de recherche. Le cours de ce premier semestre porte donc sur la construction de la question de départ et la problématique avec des éclairages théoriques dans le champ de l'orientation et l'accompagnement des parcours professionnels. Il apporte aussi les premiers éléments qui seront nécessaires pour le recueil des données (observations, entretiens, récits de vie).

Les réflexions et analyses seront menées à partir d'enquêtes réalisées par des chercheurs et également à partir des observations issues du terrain de stage.

Compétences visées :

- S'approprier une démarche de recherche
- Être capable de construire une question de recherche et une problématique à partir d'observations faites en terrain de stage en vue de l'élaboration d'un mémoire professionnel

Bibliographie :

BEAUD S. et Weber F., 2003, Guide de l'enquête de terrain. Paris : La Découverte.
QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L. ,1995-2006, Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : un dossier (encart méthodologique) d'une dizaine de pages hors annexes en session 1. Dossier revu et corrigé en session 2.

APPORTS THÉORIQUES ET CONCEPTUELS

EC 1 Cadre politique et conceptuel de l'accompagnement

Intervenant(s) : Maria PAGONI

Descriptif : Ce cours vise à aider les étudiants à construire un questionnement sur l'accompagnement en orientation à partir d'une approche pluridisciplinaire (sociologique, psychologique et philosophique). Plusieurs thématiques sont abordées : L'évolution des lois sur la formation professionnelle et l'orientation tout au long de la vie, les effets de ces lois sur le travail du conseiller et les contraintes auxquelles il doit faire face, les facteurs sociaux, identitaires et psychologiques qui interviennent dans le travail d'accompagnement, l'orientation et la construction d'un projet professionnel.

Compétences visées :

- Construire un questionnement sur le travail du conseiller en orientation tout au long de la vie.
- Analyser les effets des cadres législatifs concernant la formation continue sur le travail du conseiller.
- Mobiliser les cadres théoriques pertinents pour étudier l'accompagnement et ses effets sur la construction d'un projet professionnel.

Bibliographie :

Boutinet J-P., (1993), Anthropologie du projet, Paris, PUF.

Danvers F., (2017). S'orienter dans la vie : un pari éducatif ? Pour des sciences pédagogiques de l'orientation Tome 3. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.

Fretel A. (2013). La notion d'accompagnement dans les dispositifs de la politique d'emploi : entre centralité et indétermination. Revue Française de Socio-Économie, 2013/1 (n° 11), p. 55-79.

Lhotellier, A. (2001). Tenir conseil. Délibérer pour agir. Paris : Seli Arslan

Maela P. (2003), Ce qu'accompagner veut dire. Carriérologie, vol 9, n°1 et 2.

Pagoni M., Brabant A., Négroni C., Obajtek S., Ruffin-Beck C., (2018) L'appropriation du CEP par les opérateurs de l'orientation : quels changements dans l'ingénierie de l'accompagnement des parcours professionnels ? : Hors série AFPA 2018. Éducation permanente, Paris : Documentation française.

Modalités d'évaluation : Examen sur table organisé par le département sur des questions de cours, de réflexion et de commentaire de texte (sessions 1 et 2).

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

OUTILS PROFESSIONNELS D'ANALYSE

EC 1 Outils d'analyse des parcours et des compétences : Ateliers d'écriture et d'échange sur l'activité

Intervenant(s) : Patricia REMOUSSEWARD

Descriptif : L'enseignement est construit autour de la participation à un atelier d'écriture et d'échange sur l'activité professionnelle. Les étudiants découvrent et apprennent à pratiquer une méthode d'analyse de l'activité professionnelle originale qu'ils pourront ensuite mobiliser dans les différentes activités visées par le Master CDVA. Cette méthode leur donne des clefs pour mettre en mots le travail réel, générer des échanges autour des situations de la vie professionnelle, identifier les compétences, valoriser l'expérience, dénouer des problèmes rencontrés dans la vie de travail. Elle les initie aussi à quelques-uns des concepts-clefs de l'analyse de l'activité.

Compétences visées :

- Mobiliser l'analyse de l'activité, la mise en mots et l'échange autour de l'expérience professionnelle dans une activité d'accompagnement ou de formation.

Bibliographie :

Champy-Remoussenard, P., Lemius, B. (2005) « Les conditions de déclenchement d'une écriture sur l'activité en formation professionnelle et ses effets sur les participants » In Cros, F. (éd.) (2005) *Ecrire sur sa pratique pour développer des compétences professionnelles : enjeux et conditions*, Paris : L'Harmattan, p. 165-185.

Champy-Remoussenard, Patricia, & Starck, Sylvain (2011). Échanges écrits sur l'activité entre responsables de l'inspection de l'éducation nationale : quelles perspectives de Professionnalisation ? In M. Morisse, L. Lafortune, F. Cros (Dir.), *Se professionnaliser par l'écriture, quels accompagnements ?* Presses Universitaires du Québec, p.181-199.

Champy-Remoussenard, Patricia coord., (2014), *En quête du travail caché Enjeux scientifiques, sociaux, pédagogiques*. Octares Edition, Coll Travail & activité humaine.

Champy-Remoussenard Patricia (2005), *Les théories de l'activité entre travail et formation*, *Savoirs* 2/2005, 8, p. 9-50.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : La participation à l'atelier donne lieu à un dossier réalisé par chaque étudiant (sessions 1 et 2).

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

POSTURE DE RECHERCHE ET INTERVENTION PROFESSIONNELLE

EC 1 Questionner sa posture et son développement professionnel

Intervenant(s) : Anne BRABANT

Descriptif : Le parcours « réflexif » caractérise le premier semestre de cette unité d'enseignement. Elle vise à aider les étudiants à se construire une méthodologie d'analyse de trajectoire socioprofessionnelle, à leur permettre de s'inscrire dans une démarche d'histoire de vie afin de développer leur capacité à analyser leur parcours personnel et professionnel, de prendre conscience des éléments qui ont été déterminants dans leur choix d'orientation. Cette démarche s'appuie sur l'approche autobiographique de la sociologie clinique. Elle permet aussi à l'étudiant de s'inscrire dans un processus de reconnaissance et de valorisation des acquis.

Accompagner l'alternance est aussi un objectif de cette unité d'enseignement. En effet les étudiants sont tenu de réaliser un stage entreprise qui durera minimum 350h et sera mis en œuvre en parallèle des cours du Master 2 CDVA. Une lettre de mission est élaborée par chaque étudiant suivant son terrain de stage, ainsi qu'un plan de professionnalisation au regard des missions qui lui seront confiées par l'entreprise. Ce plan permet d'aborder la notion de compétences et de s'approprier le concept, de construire une expérience professionnelle formative.

Pré-requis : Avoir trouver une entreprise d'accueil pour le stage de 350h minimum prévu dans le parcours du Master. Pas de pré requis particulier en termes de connaissance

Compétences visées :

- Analyser son parcours de vie et identifier les déterminants psycho-sociologiques.
- Construire un plan de professionnalisation

Bibliographie :

Aubret J. ; Gilbert P. (2003), Valorisation et validation de l'expérience professionnelle. Dunod

Aubret J. ; Blanchard J. (2005), Pratique du bilan personnalisé. Dunod.

Lainé A. (1998). Faire de sa vie une histoire. Editions Desclée de Brouwer. 1998

Le Boterf G.(1997). De la compétence à la navigation professionnelle. Les éditions d'organisation.

Lemoine C. (2005). Se former au bilan de compétences. Dunod.

Riverin-Simard D. (1993). Transitions professionnelles. Les presses de l'Université Laval Canada.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal : soutenance orale d'un rapport écrit sur le parcours réflexif et le plan de professionnalisation . L'écrit et l'oral seront évalués.

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Option ESSP

SEMESTRE 3

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

MÉTHODOLOGIE DE MÉMOIRE : STAGE ET MÉMOIRE PROFESSIONNEL

EC 1 Stage et mémoire professionnel

EC 2 Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 1)

Intervenant(s) : Carole BAEZA et Christophe NIEWIADOMSKI

Descriptif : Accompagnement à l'écriture du mémoire professionnel dans ses aspects épistémologiques, éthiques et méthodologiques.

Compétences visées :

- Construire un objet d'étude et réaliser un travail d'analyse,
- Mettre en œuvre une démarche de recherche et une méthodologie d'intervention en sciences sociales
- Rédiger de façon structurée et claire.

Bibliographie :

Berthier N. (2009), 3ème édition. Les techniques d'enquête en sciences sociales, Paris, Armand Colin.

Mucchielli R. (2006), 9ème édition, L'analyse de contenu, des documents et des communications, Paris, ESF.

Quivy R. & Campenhoudt L-V, (2006), 3ème édition, Manuel de Recherche en Sciences Sociales, Paris, Dunod.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal : documents intermédiaires

APPROFONDISSEMENTS THÉORIQUES ET CONCEPTUELS (OPTION SOCIAL OU OPTION SANTÉ)

EC 1 Approches disciplinaires et sectorielles de l'exclusion (option social)

Intervenant(s) : Christophe NIEWIADOMSKI, Rémi CASANOVA, Vanessa STETTINGER, Caroline DESPRES, Valérie MELIN, Ugo PALHETA

Descriptif : Apports des différentes disciplines en sciences humaines et sociales à l'analyse des processus d'exclusion dans différents secteurs de la société (éducatif, sanitaire et social).

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques en sciences humaines et sociales, appliquées à l'expertise dans les domaines de la précarité et des exclusions.

Bibliographie :

Autès, M. (1999) Les paradoxes du travail social. Paris : Dunod.

Capdevielle, J. et Rey, H. (2012) La mondialisation des inégalités. Paris : Seuil.

Castel, R. (1995) Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat. Paris : Gallimard.

Niewiadomski, C. et Aïach, P. (dir.) (2008) Lutter contre les inégalités sociales de santé. Politiques publiques et pratiques professionnelles. Rennes : Éditions EHESP.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal : devoir sur table

EC 2 Santé, regards pluriels en santé (option santé)

Intervenant(s) : Grégory AIGUIER et Francis DANVERS

Descriptif : Ce cours se rapporte à l'éthique et aux pratiques éducatives en santé sous un angle pragmatique à savoir : l'éthique comme ressources de l'agir. Il sera abordé notamment des éléments d'histoire de la bioéthique contemporaine et les principaux concepts d'une réflexion éthique : valeurs, normes, contexte, acteurs, réflexivité, apprentissage collectif.

Compétences visées :

- Être capable de percevoir les contraintes structurant les contextes professionnels,
- Développer la créativité dans les situations professionnelles complexes,
- Penser l'engagement personnel et la responsabilité dans toutes ses composantes

Bibliographie :

Aiguier, G. & Loute, A. (2016). L'intervention éthique en santé : un apprentissage collectif. *Nouvelles pratiques sociales*, 28 (2), 158–172.

Danvers, F. (2009-2012-2017-2019-2021), S'Orienter dans la vie. Pour des sciences pédagogiques de l'orientation. Dictionnaire encyclopédique en 5 tomes. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.

Jouffray, C. (dir) (2014). Développement du pouvoir d'agir : une nouvelle approche de l'intervention sociale

Keck F. 2008/3. Les usages du biopolitique. *L'Homme*. n° 187-188, p. 295-314.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal : devoir sur table (sessions 1 et 2)

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

OPTION SOCIAL OU SANTÉ

EC 1 Repérer, lutter, agir (option social)

Intervenant(s) : Josette BRASSART, Thomas PIGNON, Jean Sébastien ALIX, Gérard LEFEBVRE

Descriptif : Dans un contexte d'évolution des relations avec les usagers et de diversification des modes d'intervention dans le domaine du travail social, ce module vise à l'apprentissage des méthodes d'investigation et d'analyse des terrains qui s'y rapportent.

Compétences visées :

- Identifier les situations relevant des problématiques d'exclusion et les différents facteurs qui contribuent à leur apparition.
- Acquérir des savoirs pratiques pour le montage de projets d'accompagnement et d'intervention

Bibliographie :

Castel, R. (2009) La montée des incertitudes. Travail, protections, statut de l'individu. Paris : Seuil.

Chauvière, M. (2007) Trop de gestion tue le social. Essai sur une discrète chalandisation. Paris : La Découverte.

Dejours, C. (1998) Souffrance en France - La banalisation de l'injustice sociale. Paris : Seuil.

Gaulejac (de), V. (2015) Travail, les raisons de la colère. Paris : Seuil.

Niewiadomski, C., Marteau, E. et Casanova, R. (dir.) (2009) Travail social, accompagnement des usagers et formation des professionnels. Revue Contradictions N° 127-128. Novembre 2009.

Modalités d'évaluation : Contrôle sur table (contrôle terminal)

EC 2 Corps, santé et société (option santé)

Intervenant(s) : Carole BAEZA et Cécile FONTAINE

Descriptif : Il s'agira pour les étudiants de construire collectivement et de façon autonome une action de prévention : de sa conception à son évaluation en passant par sa mise en œuvre. Cette action de prévention s'inscrit dans une conception anthropologique de la santé publique où l'approche par les pairs sera privilégiée tout comme l'approche communautaire.

Compétences visées :

- Identifier un problème de santé et construire une modalité d'intervention pertinente envers le public concerné
- Prendre en compte les questions d'interculturalités et de modes de vie dans les interventions en santé sociale
- Acquérir des savoirs pratiques en montage de projet (animation, outils d'animation, communication, participation des usagers, critère d'évaluation)
- Développer des compétences rédactionnelles collectives

Bibliographie :

Cauli, M. (dir.) (2019). Dictionnaire francophone de la responsabilité sociale en santé. Mt St Aignan : PURH.

DJEPVA, Guide méthodologique de la conduite de projet, Envie d'agir, 2009, www.netpublic.fr

Marchand, C. D'Ivernois, J-F. (2004). Les cartes conceptuelles dans les formations en santé. Pédagogie médicale, 5 : 230-340.

Massé R. 2007. Les sciences sociales au défi de la santé publique. Sciences Sociales et Santé, Vol. 25, n°1, 7-21.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : Contrôle terminal : Participer concrètement à l'action de prévention dans son ensemble et dossier sur l'action menée.

Session 2 : Dossier amélioré

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

MÉTHODOLOGIE D'ÉTUDE DE CAS ET INTERVENTION RECHERCHES SANTÉ ET SOCIAL

EC 1 Méthodologie d'études de cas et intervention recherche santé et social

Intervenant(s) : Valérie MELIN

Descriptif : Identifier une «situation problème» issue de sa pratique professionnelle ou d'un terrain de stage et problématiser son analyse méthodologique et conceptuelle à partir de la démarche de recherche de l'étude de cas

Objectifs du projet : se familiariser avec la méthode de recherche d'étude de cas pour se former à la posture de distanciation réflexive du praticien-chercheur en construisant une mini enquête exploratoire à partir d'un terrain d'exercice professionnel.

Compétences visées :

- Poser un regard scientifique sur les pratiques professionnelles.
- Problématiser une démarche scientifique, formuler une question, un objet de recherche.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Adopter une posture professionnelle soucieuse de ses enjeux scientifiques et éthiques.

Bibliographie :

Albarelle, L. (2015). Devenir praticien-chercheur : Comment réconcilier la recherche et la pratique sociale. Bruxelles : De Boeck.

Albarelle, L. (2011). Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche. Bruxelles: De Boeck.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : constitution d'un dossier

Session 2 : Dossier amélioré

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Tronc commun options
AERTEF, CDVA et ESSP

SEMESTRE 4

BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

EC 1 Construction identitaire et logique institutionnelle (en présentiel)

COMPOSANTE 1 : Acteurs et pratiques de changement

Intervenant(s) : Rémi CASANOVA

Descriptif : Cette unité s'intéressera particulièrement à la place instituante des acteurs (usagers directs ou indirects, professionnels) dans les institutions à vocation essentielle médico ou socio éducative, à partir de leurs pratiques entendues au sens large. Elle aura pour objet de repérer plus spécifiquement le lien entre acteurs et pratiques de changement : logique adaptative, volontariste, subie etc. L'acteur apparaîtra parfois moteur, parfois support, parfois instrument des pratiques de changement, au regard notamment de dynamiques qui peuvent le dépasser, qu'elles soient sociales, politiques, institutionnelles, syndicales etc. Nous essaierons, à travers des exemples concrets issus de recherches récentes, de repérer certes les manifestations du changement (et les résistances et les permanences), mais aussi ses causes et ses conséquences. Nous aurons le souci de comprendre, d'analyser, de théoriser les logiques à l'œuvre en croisant divers éléments :

- des institutions du champ éducatif (école, IME, structures d'hébergement de la PJJ etc.)
- des niveaux d'analyse (individuel, collectif, institutionnel)
- des phénomènes relevant de différents champs (expertise, identification, bouc-émissaire etc.)

Bibliographie :

Arnaud, G., Fugier, P. & Vidaillet, B. (2018). 11. L'analyse institutionnelle et la socianalyse. Dans : , G. Arnaud, P. Fugier & B. Vidaillet (Dir), *Psychanalyse des organisations: Théories, cliniques, interventions* (pp. 297-324). Toulouse, France: ERES.

Autissier, D. & Peretti, J. (2016). *Les miscellanées du changement: 2011 - 2016* , Les grandes évolutions de la gestion du changement sur 5 ans. Caen, France: EMS Editions.

Autissier, D. (2015). Editorial : Le changement agile comme réponse aux enjeux collaboratifs et digitaux des organisations. *Question(s) de management*, 10(2), 35-35.

Casanova R., (2018) *Outillage, Le bouc émissaire comme méthodologie d'analyse institutionnelle*, in Casanova R., Noguès F-M., *bouc émissaire, me concept en contexte*, Septentrion,, Lille, p.129-140.

Monceau, G. & Savoye, A. (2003). *L'analyse institutionnelle : entre socio-clinique et socio-histoire*. *L'Homme & la Société*, 147(1), 7-10

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

COMPOSANTE 2 : Trajectoires professionnelles et dynamiques identitaires

Intervenant(s) : Christian NIEWIADOMSKI

Descriptif : L'objectif de ce cours est de montrer comment les trajectoires professionnelles des acteurs sociaux et les processus de construction de la professionnalité des individus se trouvent étroitement liés aux facteurs socio-historiques, économiques, culturels, institutionnels, interpersonnels, intra psychiques... Comment le sujet opère-t-il des choix professionnels au confluent des multiples surdéterminations dont il fait aujourd'hui l'objet ? Ces choix s'opèrent-ils de manière rationnelle ou obéissent-ils au contraire au seul jeu du hasard et de la nécessité ? Le sujet peut-il être considéré comme auteur et acteur de sa vie ou doit-il être envisagé comme le jouet des contraintes qui pèsent sur « l'ouverture de ses possibles » en matière de projet ? Les récits de vie nous permettront d'approcher ici quelques-uns des aspects relatifs à la complexité de ces situations en croisant le poids respectif des différentes variables impliquées dans les trajectoires professionnelles des individus. Nous verrons, au travers d'exemples issus des champs professionnels de la santé et du travail social, comment s'organisent ces situations, tant du point de vue du sujet que du point de vue macro-sociologique.

Bibliographie :

Aubert N. (2004) (Sous la direction de...) L'individu Hypermoderne. Paris : Eres
Castel R. (1995) Les métamorphoses de la question sociale. Paris : Gallimard.
Delory-Momberger C. ; Niewiadomski C. (2009) Vivre – Survivre. Récits de résistance. Paris : Edition Téraèdre. Collection (Auto)biographie ∞ Education
De Gaulejac V. (2009) Qui est « Je » ? Sociologie clinique du sujet. Paris : Seuil

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

EC 2 L'école comparée : pilotage, régulation, organisation (à distance)

Le cours s'organise autour de 2 composantes :

- **Composante 1 : Des politiques éducatives au pilotage de l'école**
- **Composante 2 : L'organisation scolaire et ses acteurs : nouveaux modèles, nouvelles pratiques professionnelles ; enjeux et mise en oeuvre**

Intervenant(s) : Sylvie CONDETTE

Descriptif : Il s'agit d'étudier l'école comparée dans ses différentes dimensions, depuis une entrée macrosociologique s'intéressant aux politiques de l'éducation jusqu'à une déclinaison plus locale permettant de se placer au plus près des réalités éducatives.

Le cours s'organise autour de deux axes :

1/Des politiques éducatives au pilotage de l'école ;

2/L'organisation scolaire et ses acteurs : nouveaux modèles, nouvelles pratiques professionnelles ; enjeux et mises en oeuvre.

Compétences visées :

- Se former à l'approche comparée, dans une double visée, théorique et méthodologique.
- Comprendre les politiques éducatives et en maîtriser les enjeux. Développer sa capacité d'analyse.

Bibliographie :

Condetto, S. (2005). La vie scolaire en Europe. Conseiller d'éducation. N°157.

Condetto, S. (éd.) (2017). Éduquer aux médias en Europe. Enjeux et propositions pour la formation. Éditions Universitaires Européennes.

Dulude E., Dupriez V. (coord.) (2014). Les politiques et les pratiques de pilotage par les résultats : perspectives internationales. Education comparée, N°12.

Hugon, M.-A. et al. (2010). Eduquer par la diversité en Europe. Paris : L'Harmattan.

Lessard, C., Carpentier, A. (2015). Politiques éducatives. La mise en oeuvre. Paris : PUF.

Malet, R. (2008). La formation des enseignants comparée. Berne : Peter Lang.

Malet R, Derouet J.-L., Garnier B. (dir.) (2020). Éducation, mondialisation et citoyenneté. Enjeux démocratiques et pratiques culturelles. Berne : Peter Lang

Meuret, D. (2007). Gouverner l'école : une comparaison France/États-Unis. Paris : PUF.

Maroy, C. (2013). L'école à l'épreuve de la performance. Bruxelles: De Boeck.

Mons, N. (2007). Les nouvelles politiques éducatives. Paris : PUF.

Pelletier, G. (2009). La gouvernance en éducation. Bruxelles : De Boeck.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session : sujet à analyser et argumentation à développer (sessions 1 et 2)

BCC 2 : ANALYSER

ACTEURS ET PRATIQUES ÉDUCATIVES

EC 1 Les acteurs et leurs activités

COMPOSANTE 1 : Savoirs et compétences dans un contexte professionnel (présentiel)

Intervenant(s) : Corinne BAUJARD

Descriptif : La formation est devenue un enjeu majeur pour les organisations confrontées aux nombreux départs de leurs salariés (retraite, démission, licenciement, mobilité). Les organisations multiplient les expérimentations créant des risques sociaux, professionnels et institutionnels. L'enseignement proposé est de se demander si les nouveaux modèles d'organisation (coworking, centre de services partagés, sites collaboratifs, réseaux sociaux, plateformes) donnent envie aux acteurs de se former ?

Bibliographie :

Barbier, J. M., (2001), « La constitution des champs de pratiques en champs de recherche » in Beaudoin, J. M., Friedrich, J., Théorie de l'action et de l'Education, De Boeck Université. p. 303- 317.

Baujard, C., (2019), Transmission générationnelle des savoirs professionnels, Education Permanente, n° 218, p. 83-107.

Bodergat, J-Y., Buznic-Bourgeacq (sous la dir.), (2015), Des professionnalités sous tension, quelles (re) constructions dans les métiers de demain ? De Boeck.

Dubar, C., (2010), La crise des identités, l'interprétation d'une mutation, PUF.

Fabre, M., Vellas, Z., (sous la dir.), (2006), Situations de formation et problématisation, De Boeck. Mead, G.H. (1967), Mind, Self and Society - from the Standpoint of a Social Behaviorist, the University of Chicago Press.

Rossion, F., (2010), Transfert des savoirs, stratégie, moyens d'action, Hermès Lavoisier.

Simondon, G. (1986), Du mode d'existence des objets techniques, Aubier.

Weick, K.E., (1995), Sensemaking in Organizations, Thousand Oaks, CA, Sage Publications.

Zarifian, P., (2009), Le travail et la compétence : entre puissance et contrôle, PUF.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

COMPOSANTE 2 : Normes, valeurs, éthique en éducation et en formation

Intervenant(s) : Maria PAGONI

Descriptif : Le cours apporte des éclairages théoriques sur les notions d'éthique, de normes, de morale de déontologie à partir d'une approche à la fois philosophique, sociologique et psychologique. Il questionne la différence entre éducation morale et éducation aux valeurs, à l'éthique ou au développement durable à partir d'un questionnement concernant les « éducations à » en éducation et en formation. A partir de l'étude de différents modèles de développement moral / de l'éthique (notamment le modèle de la justice et le modèle du care), il questionne la construction de l'individu entre un processus d'appropriation des normes et un processus de construction d'une éthique personnelle. A partir d'une approche socio-historique il donne l'occasion de s'interroger sur le statut donné à l'éthique professionnelle (discours normatif, champ académique) dans nos sociétés contemporaines, et plus particulièrement en lien avec la pratique et la formation des professionnels de l'éducation.

Compétences visées :

- Différencier les notions de déontologie, de morale, d'éthique.
- Questionner les processus d'éducation morale et d'éducation aux valeurs.
- Comprendre les différents modèles de développement moral / de l'éthique qui existent et questionner leur rôle dans le travail éducatif.
- Comprendre les dynamiques sociales qui entourent le champ de l'éthique professionnel

Bibliographie :

Gilligan C. (1982), *D'une voix différente*, Paris : Flammarion.

Obin J.-P. (1994). Pour les professionnels de l'éducation nationale ; morale, éthique ou déontologie ? *Éducation et devenir*, « La déontologie dans l'éducation nationale », n° 33.

Didier, C. (2017). La formation éthique des ingénieurs en France. Une naissance difficile, *Tréma*, 47, p.5-15.

Leleux C. (2009), La discussion à visée philosophique pour développer le jugement moral et citoyen ? *Revue française de pédagogie*, 166, 71-87.

Pagoni M. (1999), *Le développement socio-moral ; des théories à l'éducation civique*, Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

Pagoni M. (2017), *L'éducation aux valeurs*. In Angela Barthes, Jean-Marc Lange, Nicole Tutiaux-Guillon coord., *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à... »*, Paris : Editions L'Harmattan, p.257-265.

Weber, M. (1995), *Le savant et le politique*. Paris : Plon

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session : questions de cours, de réflexion et de commentaire de texte (sessions 1 et 2)

EC 2 Acteurs au travail (à distance)

COMPOSANTE 1 : Analyse de l'activité : théories et méthodologies

Intervenant(s) : Patricia CHAMPY-REMOUSSENARD

Descriptif : L'objectif de ce cours est de s'initier aux outils conceptuels et méthodologiques de l'analyse de l'activité. Le cours propose une lecture ouverte d'un certain nombre de travaux portant sur l'analyse de l'activité émanant de courants différents (clinique de l'activité, didactique professionnelle, ergologie, psychodynamique du travail, cours d'action). L'accent sera mis sur ces approches qui privilégient une prise en compte du travail comme complexité opposant une résistance particulière à la perspective d'analyse. Les principaux concepts seront présentés ainsi que les dispositifs d'investigation des réalités du travail qui leur sont associées. Seront explorés les usages sociaux potentiels de ces théories et la manière dont on peut les situer les unes par rapport aux autres. L'accent sera mis sur des exemples de recherches portant sur les activités de l'éducation, de la formation, du travail social et des services.

Compétences visées :

- Connaître quelques approches théoriques du changement repérer les logiques de changement dans les institutions.
- S'approprier des grilles d'analyse de postures vis à vis du changement
- Connaissance des théories d'analyse de l'activité.
- Usages des concepts et méthodes associées aux théories de l'activité dans les recherches en éducation et dans le travail éducatif

Bibliographie :

Champy-Remoussenard P. (2005) Note de synthèse « Les théories de l'activité entre travail et formation », Savoirs, 9-50.

Champy-Remoussenard P. 2017. « La part cachée de l'activité de travail », in Encyclopédie d'analyse des activités, dir. M. Durand, J.M Barbier.

Champy-Remoussenard P. dir. (2014) En quête du travail caché : enjeux scientifiques, sociaux, pédagogiques. Toulouse, Octares Editions.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

COMPOSANTE 2 : Pratiques et enjeux des écritures et échanges sur l'activité professionnelle, Récits de formation et vulnérabilités

Intervenant(s) : Patricia CHAMPY-REMOUSSENARD et C.BAEZA

Descriptif : Ce cours permettra de découvrir deux dispositifs d'écriture et d'échange : le premier basé sur l'écriture de l'activité professionnelle, le deuxième sur le recueil de récit d'expérience de publics en situations de vulnérabilités. Utilisé en analyse de l'activité, en formation professionnelle et en recherche compréhensive, tous deux mobilisent la méthode de l'écriture vive sur la base de déclencheurs. Ces dispositifs s'inscrivent dans un ensemble plus large de modalités d'échange sur l'activité et l'expérience basées sur la verbalisation des acteurs, dans le cadre d'un contrat déontologique spécifique. Les objectifs, les modalités de fonctionnement et les effets en seront étudiés et des mises en situations d'écriture et d'échange seront proposées.

Bibliographie :

Champy-Remoussenard P., Starck S., Echanges écrits sur l'activité entre inspecteurs de l'Éducation Nationale : quelles perspectives de professionnalisation ? In *L'écriture réflexive et professionnalisante* (dir. Cros F., Lafortune L., Morisse M.), Presses Universitaires du Québec. S. Starck., p. 181-199, 2011.

Champy-Remoussenard P, Caractéristiques et fonctions de l'écriture sur l'activité professionnelle: l'éclairage des pratiques de VAE en France in *Les écritures en situations professionnelles*, dir. F. Cros, Lafortune, M. Morisse, Presses Universitaires de l'Université du Québec, col. Educations- Interventions, p.73-94, 2009.

Champy-Remoussenard, P., (2003) L'écriture sur les pratiques professionnelles, modalité d'analyse des situations de travail et pratique de formation, *Perspectives Documentaires en Éducation, L'écriture entre recherche et formation*, n°58, pp. 33-40.

Champy-Remoussenard, P. (2006) L'écriture sur l'activité professionnelle, ses conditions de production et ses usages sociaux. *Questions de communication*, 9, 299-315

Baeza, C. (2011). Écriture créative des carnets de route et expérience d'une maladie chronique : une forme d'auto-éducation thérapeutique accompagnée. *TransFormations -- Recherches en éducation et formation des adultes*, 5, 145-153. <http://www.trigone.univ-lille1.fr/transformations/>

Baeza, C. et Janner-Raimondi, M. (2019). Portraits d'adolescents malades chroniques : entre dimensions épistémologiques, sensibles et éthiques. Dans M. Lani-Bayle (dir.), *Mettre l'expérience en mots. Les savoirs narratifs*. (p. 111-116). Paris : Chronique Sociale.

Baeza, C. (2020). Formes d'expression du sensible et savoirs narratifs dans un récit de formation en santé. *Éducation Permanente*, 222, 133-140.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER À L'INTERNATIONAL

LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

Intervenant(s) : Annie ANTONIK et Priyanka SHETTY

Descriptif : toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues.

Pré-requis : niveau B1-B2

Compétences visées : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

Bibliographie : Indications données en cours.

Modalités d'évaluation :

SESSION 1 :

- En présentiel : contrôle continu dont un devoir en classe au moins.
- Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille campus Pont de Bois.

SESSION 2 :

- Présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS.

EC 2 Espagnol : sociétés et éducation dans le monde hispanique

Intervenant(s) : Inés LABORDE PATRON

Descriptif :

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pré-requis : niveau B2

Compétences visées : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

Bibliographie :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

Modalités d'évaluation :

SESSION 1 :

- En présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.
- En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 :

- Présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Option AERTEF

SEMESTRE 4

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

MÉTHODOLOGIE DE MÉMOIRE

EC 1 Rapport d'étapes et soutenance de mémoire (à distance)

EC 2 Enseignements méthodologiques approfondis (à distance)

Intervenant(s) : équipe pédagogique

Descriptif : Accompagnement de l'étudiant dans la rédaction du mémoire

Enseignement : rapport d'étapes 8H CM - 16H TD

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 = Contrôle terminal (dossier intermédiaire et soutenance).

APPORTS THÉORIQUES ET CONCEPTUELS

EC 1 Séminaire de recherche (en présentiel)

Intervenant(s) : Christophe NIEWIADOMSKI

Descriptif : Travail éducatif, clinique narrative et formation des adultes

On a souvent affirmé, à la suite de Freud, qu'éduquer était l'un des trois métiers impossibles. Eduquer, gouverner et soigner seraient, selon l'inventeur de la psychanalyse, trois métiers « impossibles » en ce sens qu'ils conduisent invariablement à un succès « insuffisant » quant à leur finalité. Ce séminaire, à partir des préoccupations de recherche des participants et d'un ensemble de travaux théoriques et cliniques, entend préciser la place et les perspectives offertes par une « clinique narrative et éducative » dans le champ des sciences humaines et sociales.

Nous verrons que les chercheurs et les praticiens préoccupés d'intentionnalité clinique et qui interviennent auprès d'adultes en formation peuvent désormais recourir à des savoirs et à des pratiques qui s'inspirent, entre autres références, des recherches à orientation psychanalytique développées dans le domaine de l'éducation et de la formation. Ces travaux conduisent à l'étude de ce qui fonde le lien éducatif, de ce qui oriente le rapport au savoir ou encore permettent de définir les contours d'une clinique de l'accompagnement des professionnels. On pourrait également citer ici les recherches menées dans le domaine de la clinique de l'activité ou encore de la pédagogie institutionnelle. En bref, nous pourrions multiplier les références qui montrent, s'il en était encore besoin, que la clinique, devenue une méthode centrale en sciences humaines et sociales, se déploie actuellement dans des espaces et des dispositifs très divers qui débordent très largement les seuls domaines de la médecine, de la psychiatrie ou de la psychologie. En ce sens, nous verrons que la notion de clinique narrative ne se réduit ni à une perspective d'assistance, ni à une perspective psychothérapeutique ou soignante.

Bibliographie :

Blanchard-Laville C. et al. (2005) Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. In : Revue Française de Pédagogie n° 151. p. 111-162. Bourdieu P. (1993) La misère du monde. Paris, Seuil.
Delory-Momberger C. & Niewiadomski C. (2009) Vivre – Survivre. Récits de résistance. Paris : Edition Téraèdre. Collection (Auto)biographie ∞ Education
Gaulejac V. (de) (1996) Les sources de la honte. Paris, Desclée de Brouwer. Gaulejac V. (de) (2009) Qui est « Je » ? Sociologie clinique du sujet. Paris, Seuil. Martuccelli D. (2010) La société singulariste. Paris, Armand Colin.
Niewiadomski C. (2012) Recherche biographique et clinique narrative. Paris, Erès

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal : Dossier écrit à remettre après le séminaire. (sessions 1 et 2)

EC 2 Séminaire de recherche (à distance)

Intervenant(s) : Patricia CHAMPY-REMOUSSENARD

Descriptif : En prenant appui sur des recherches sur les activités des différents acteurs du système éducatif et du secteur des services (emplois-jeunes, enseignants, professionnels de la VAE, intervenant de l'éducation à l'esprit d'entreprendre) le séminaire montre comment l'analyse de l'activité peut permettre d'accéder aux dimensions cachées et les moins aisées à formaliser de l'activité. Les recherches sollicitées mobilisent la parole des acteurs et leur point de vue subjectif sur leurs activités et expérience. L'écriture sur l'activité comme moyen d'accès au travail réel sera tout particulièrement étudiée et questionnée.

Avec ces travaux en référence, le séminaire sera l'occasion d'étudier : le rapport aux attentes et commandes sociales de recherche ; les formes d'implication du chercheur dans la construction de la recherche ; le mode de recueil de données collectées sur le terrain et leur statut dans l'écriture scientifique ; l'usage des concepts dans la recherche, l'utilisation de la parole des acteurs et notamment des écrits sur l'activité dans les recherches en sciences de l'éducation.

Compétences visées :

- Comprendre les enjeux et fondements de l'analyse de l'activité en SHS
- Comprendre la portée et les enjeux de l'usage de la mise en mots de l'activité par les acteurs dans la recherche en SHS.

Bibliographie :

Champy-Remoussenard P. (2017). « La part cachée de l'activité de travail », in Encyclopédie d'analyse des activités, dir. M. Durand, J.M Barbier.

Champy-Remoussenard P. dir. (2014) En quête du travail caché : enjeux scientifiques, sociaux, pédagogiques. Toulouse, Octares Editions.

Champy-Remoussenard P.(2009) Caractéristiques et fonctions de l'écriture sur l'activité professionnelle. L'éclairage des pratiques de VAE en France. In Les écritures en situations professionnelles, Cors F., Lafortune L., Morisse M.dir. , Québec : Presses de l'Université du Québec, 73-94.

Champy-Remoussenard P.(2006) L'écriture sur l'activité professionnelle, ses conditions de production et ses usages sociaux. Questions de communication, 2006, 9, 299-315.

Champy-Remoussenard P. (2005) Note de synthèse « Les théories de l'activité entre travail et formation », Savoirs, 42-50.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal : Dossier écrit à remettre après le séminaire. (sessions 1 et 2)

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

OUTILS D'ANALYSE DES PRATIQUES DE RECHERCHE

EC 1 Outils d'analyse des pratiques de recherche (en présentiel)

Intervenant(s) : Julien DE MIRIBEL

Descriptif : Cet enseignement vise à examiner des pratiques de recherche qui s'efforcent d'agir sur et avec le milieu investigué. Après avoir examiné les implications de telles pratiques dans la démarche de recherche, nous étudierons celles que l'on range dans les catégories des recherches « participatives », « collaboratives » ou encore « recherche-intervention ». Dans cette optique, nous examinerons plus particulièrement la place et le rôle des acteurs impliqués dans les différentes étapes d'une recherche (genèse, formalisation d'un questionnement, négociation pour l'accès au terrain, recueil de données, analyse, diffusion/restitution, etc.), ainsi que l'évolution de ces places au fil du travail. La posture de chercheur en tant que tiers contributeur des activités spécifiques à un domaine de pratiques sera également étudiée et analysée. A partir d'exemples concrets, ces catégories de recherche seront questionnées de sorte à comprendre l'activité des chercheurs qui s'y engagent et, ce faisant, contribuent aux transformations de leur terrain. Après une introduction et une réflexion consacrée à ces dimensions, il sera demandé aux étudiants de mettre en œuvre un projet virtuel s'inscrivant dans ces perspectives, lesquelles impliquent différentes catégories d'acteurs, et en envisager des modalités de travail.

Compétences visées :

- Identifier des formes spécifiques de recherche en éducation et formation
- Développer une posture de recherche consistant à agir et collaborer avec les acteurs dans les milieux éducatifs et de formation investigués

Bibliographie :

Barbier, R. (1996). La recherche action. Paris : Anthropos.

Bedin, V., Franc, S. et Guy, D. (dir.) (2019). Les sciences de l'éducation : pour quoi faire ? Entre action et connaissance. Paris : L'Harmattan.

Broussal, D. (2018). S'émanciper par les œuvres. Proposition pour la recherche-intervention. Paris : L'Harmattan.

Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants ». Revue des sciences de l'éducation, 23(2), 371-393.

Durand, M. (2017). Rapport d'acteurs dans l'analyse des activités. Dans J.-M. Barbier et M. Durand (dir.), Encyclopédie d'analyse des activités (p. 297-304). Paris : PUF.

Marcel, J.-F. (dir.) (2015). La recherche-intervention par les sciences de l'éducation. Accompagner le changement. Dijon : Educagri éditions.

Marcel, J.-F. et Broussal, D. (2017). Emancipation et recherche en éducation. Vulaines-sur-Seine : Editions du Croquant.

Morrisette, J., Pagoni, M. et Pépin, M. (dir.). (2017). Les recherches collaboratives en éducation e en formation. Référents théoriques, outils méthodologiques et impacts sur les pratiques professionnelles [numéro thématique]. Phronesis, 6, (1-2).

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

EC 2 Outils d'analyse des pratiques de recherche (à distance)

Intervenant(s) : Stéphanie FISCHER

Descriptif : Ce cours vise à développer une posture réflexive sur les pratiques de recherches dans le champ du travail socio-éducatif et de la formation. Seront abordées les dimensions de construction et d'éthique de la recherche en sciences de l'éducation et un questionnement sur les pratiques de recherche (terrain, écriture, publication). Par l'usage de divers outils d'analyse (lectures, écrits, échanges de pratiques sur le forum), le cours consistera à réfléchir et objectiver ses propres pratiques de recherche afin de saisir le processus et les enjeux en sciences de l'éducation et de la formation.

Pré-requis : Avoir une expérience de recherche avec les outils et/méthodes d'analyse

Compétences visées :

- Savoir produire une réflexion sur ses pratiques de recherche
- Saisir les enjeux du champ de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation, en particulier les enjeux relatif à l'éthique, la déontologie et l'intégrité scientifique.

Bibliographie :

Altet, M. (2000). L'analyse de pratiques : une démarche de formation professionnalisante ? Recherche et formation, 35, 25-41.

Charlot, B. (2011). La recherche en Education entre savoirs, politiques et pratiques : spécificité et défis d'un champ de savoir. Recherches & éducations, 1, 155-174.

Crahay, M. (2002). La recherche en éducation : une entreprise d'intelligibilité de faits et de représentations ancrés dans l'histoire sociale. Dans M. Saada-Robert (éd.), Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation (pp. 253-273). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.

Fabre, M. (2006). Analyse des pratiques et problématisation. Quelques remarques épistémologiques. Recherche et formation, 51, 133-145.

Fijalkow, J. et Etienne, R. (2016). Les revues en sciences de l'éducation : mutations et permanences. Lire, Publier, diffuser. Montpellier : Presses Universitaires de la Méditerranée.

Martineau, S. (2007). L'éthique en recherche qualitative : quelques pistes de réflexion. Recherches qualitatives, hors-série 5, 70-81.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

PROJET DE L'ÉTUDIANT

EC 1 Le métier du chercheur

Intervenant(s) : équipe pédagogique

Descriptif : objectifs poursuivis du projet de l'étudiant :

Décrire et comprendre les travaux scientifiques de la discipline

S'approprier et permettre une articulation critique des recherches récentes en travail éducatif

Analyser et discuter les recherches élaborées actuellement au sein de l'équipe Proféor-CIREL

Pré-requis : aucun

Compétences visées : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

- Maîtriser les grands courants de recherches menés actuellement en travail éducatif
- Savoir situer son projet de recherche dans un contexte de professionnalisation tout en tenant compte de sa problématique et de sa méthodologie d'accès au terrain

Bibliographie : une bibliographie sera communiquée par chaque professeur qui encadre votre mémoire de recherche

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Option CDVA

SEMESTRE 4

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

MÉTHODOLOGIE DE MÉMOIRE

EC 1 Enseignements méthodologiques approfondis (2)

Intervenante : Catherine BOYER

Descriptif : Deux temps sont nécessaires, la mise en place de la méthodologie de recueil des données et leur analyse.

Après avoir présenté les différentes formes de recueil de données (questionnaire, entretiens et observation) nous étudierons les spécificités de la mise en pratique de chaque forme (précautions d'usage, population visée, forme du recueil et adaptation, temporalité...); les étudiants présenteront la méthodologie retenue pour leur mémoire.

Enfin nous présenterons des modalités d'analyse des données et les étudiants s'essaieront un début d'analyse de leurs données.

Une participation active, réflexive et régulière est nécessaire pour ce cours.

Pré-requis : Avoir validé le niveau 1

Compétences visées :

- Connaître les particularités des différentes méthodes de recueil de données (questionnaire, entretiens et observation)
- Etre capable d'utiliser celles nécessaires à la problématique de l'étudiant pour son mémoire
- Réaliser l'analyse des données recueillies

Bibliographie :

Bardin L. (2013). L'analyse de contenu, 1ère édition 1977, Paris : PUF.

Blanchet A. et Gotman A. (2005), L'enquête et ses méthodes : l'entretien, Paris : Armand Colin coll.128.

De Silngly F. (1992), L'enquête et ses méthodes : le questionnaire, Paris : Armand Colin, coll. 128.

Quivy R., Van Campenhoudt L. ,1995-2006, Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

Session 1 : un dossier « encart méthodologique » d'une dizaine de pages hors annexes

Session 2 : le dossier revu et corrigé

APPORTS THÉORIQUES ET CONCEPTUELS

EC 1 Analyse de l'environnement socio-économique

Intervenante : Maria PAGONI

Descriptif : Si le premier semestre est centré sur un questionnement général concernant le travail du conseiller, le deuxième semestre se centre sur l'analyse de différents dispositifs d'accompagnement des parcours et des projets professionnels : Conseil en évolution professionnelle, bilan de compétences, VAE, GPEC ainsi que sur certaines problématiques spécifiques qui concernent les publics : jeunes en insertion professionnelle, salariés en reconversion professionnelle, seniors, personnes en situation de handicap. Ces problématiques sont abordées d'un point de vue juridique, politique et sociologique permettant d'identifier les liens (décalage, tension, complémentarité ...) qui existent entre les prescriptions, les besoins sociaux et les pratiques réelles des acteurs.

La problématique de ce cours est utilisée tous les ans pour préparer une journée d'étude réalisée à la fin de l'année.

Compétences visées :

- Analyser les différents dispositifs d'accompagnement, d'évaluation et de développement des compétences.
- Interroger leur évolution, leurs fonctions, leur portée et leurs limites selon les publics et les contextes.

Bibliographie :

Danvers F. (dir.), S'orienter dans un monde en mouvement, colloque de Cerisy.. Paris : L'Harmattan.

Jellab A. (1998), Le travail d'insertion en Mission Locale, Paris : L'Harmattan.

Pellois Ch., Vivier J., Aubret J., Boutinet J.-P. (2004), Bilan des Compétences et Mutations. L'accompagnement de la personne, Actes du colloque de Caen 18-19 octobre 2001, Peter Lang. Négroni, C. (2007) Reconversion professionnelle volontaire. Changer d'emploi, changer de vie : un regard sociologique sur les bifurcations, Paris, Armand Colin.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal : Examen sur table organisé par le département sur des questions de cours, de réflexion et de commentaire de texte.

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

OUTILS PROFESSIONNELS D'ANALYSE

EC 1 Outils d'analyse des parcours et des compétences - Entretien d'explicitation

Intervenant(s) : Olivier SUPIOT

Descriptif : L'intérêt pour observer et comprendre l'activité en train de se faire, pour tout étudiant ou professionnel en exercice est un enjeu majeur, tant d'un point de vue professionnel que pour fiabiliser le recueil de données dans une perspective de recherche. La formation « Se former à l'entretien d'explicitation » s'adresse aux étudiants du Master 2 Pro CDVA, et aux professionnels de l'orientation scolaire et professionnelle, de l'accompagnement VAE et PEC, des secteurs de la santé, de l'éducation et de la formation, du social.

L'acquisition des techniques d'aide à l'explicitation de l'action vécue, vise à aider les étudiants et les professionnels, à se construire des outils méthodologiques, basés sur les travaux de Pierre Vermersch, psychologue au CNRS, permettant de saisir la logique d'action et de décision des personnes qu'ils sont amenés à questionner.

Organisée en trois périodes, sur une durée de 5 jours, la formation alterne deux regroupements de deux jours consécutifs à trois semaines d'intervalle, s'appuie sur des mises en situation d'entretien et leur analyse en groupe. Durant l'intersession, les participants conduisent un entretien d'explicitation dans leur domaine d'intérêt. La dernière journée, deux semaines plus tard, la certification s'obtient par la remise d'un rapport commenté d'une transcription, partielle ou complète, d'un entretien d'explicitation réalisé durant les périodes inter-sessions.

Pré-requis : Etre inscrit en M2 Pro CDVA et/ou disposer d'un domaine d'application concrète de l'entretien d'explicitation.

Compétences visées : Savoir écouter, savoir questionner dans le but d'aider l'autre à s'informer de son expérience

Bibliographie :

Vermersch, P. L'entretien d'explicitation. (Quatrième édition enrichie d'un glossaire). Issy-les- Moulineaux : ESF Éditeur. 1994, 2003

Vermersch, P. Explicitation et phénoménologie. Paris, PUF. 2012

Liens internet : Vidéos « Autour de l'explicitation » de Pierre Vermersch : <https://www.youtube.com/user/pierregrex/videos>

Modalités d'évaluation : Contrôle continu (session 1) et réalisation d'un entretien d'explicitation enregistré puis remise le dernier jour de la rédaction d'un commentaire à propos de la transcription partielle ou complète d'un entretien d'explicitation (session 2)

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

PROJET DE L'ÉTUDIANT

EC 1 Animer un réseau professionnel dans les métiers du conseil et de l'orientation

Intervenant(s) : Maria PAGONI, Olivier SUPLOT, Anne BRABANT

Descriptif : Il s'agit d'aider les étudiants à s'intégrer dans un réseau professionnel en lien avec les métiers du conseil, de l'orientation, de l'insertion professionnelle et de l'accompagnement du projet professionnel tout au long de la vie. Il s'agit plus précisément de :

Accompagner les étudiants dans l'organisation d'un événement (journée d'étude, rencontres professionnelles, visite en entreprise) par la mobilisation d'un réseau professionnel construit autour du master CDVA depuis sa création (il y a 20 ans) et réunissant les responsables des structures d'accueil des stages et le réseau des anciens.

Stabiliser et étendre le réseau professionnel de ce master par les professionnels de l'orientation : Missions Locales, APEC, Cap Emploi, Pôle Emploi, Organismes de formation, Cabinets de Conseil et de recrutement, Associations d'insertion professionnelle.

Compétences visées :

- Décrire un comprendre la complexité des situations professionnelles et leurs enjeux éthiques pour les acteurs de l'orientation tout au long de la vie.
- Mobiliser les théories et concepts appris pendant la formation pour analyser les situations professionnelles.
- Communiquer et collaborer autour d'une thématique

Modalités d'évaluation : Contrôle continu (session 1) et évaluation de la participation de l'étudiant dans cet événement ; production d'un écrit réflexif sur cette expérience d'organisation d'un événement en lien avec le réseau du Master (session 2)

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Option ESSP

SEMESTRE 4

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

STAGE ET MÉMOIRE PROFESSIONNEL

EC 1 Stage et mémoire professionnel

EC 2 Enseignements méthodologiques approfondis (2)

Intervenante : Carole BAEZA et Christophe NIEWADOMSKI

Descriptif : Accompagnement à l'écriture du mémoire professionnel dans ses aspects épistémologiques, théoriques et méthodologiques

Compétences visées :

- Construire un objet d'étude et réaliser un travail d'analyse
- Mettre en œuvre une démarche de recherche et une méthodologie d'intervention en sciences sociales
- Rédiger de façon structurée et claire.

Bibliographie :

Berthier N. (2009), 3ème édition. Les techniques d'enquête en sciences sociales, Paris, Armand Colin.

Mucchielli R. (2006), 9ème édition, L'analyse de contenu, des documents et des communications, Paris, ESF.

Quivy R. & Campenhoudt L-V, (2006), 3ème édition, Manuel de Recherche en Sciences Sociales, Paris, Dunod.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal : mémoire + soutenance

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

OPTION SOCIAL OU OPTION SANTÉ

EC 2 Lutte contre l'exclusion : expérience européenne et internationale (option social)

Intervenante : Isabelle SERET, Anne NEUVILLE, Livia CADEI, Valérie MELIN

Descriptif : Il s'agit ici de s'appuyer, dans une perspective comparative, sur la connaissance des modalités d'accompagnement des personnes en situation de précarité et d'exclusion sociale en Europe et dans le monde, afin de mieux comprendre la spécificité territoriale et la logique institutionnelle des dispositifs mis en œuvre.

Compétences visées :

- Développer une compréhension écosystémique des interventions socio sanitaires et éducatives sur un territoire donné.
- Comprendre les enjeux institutionnels et territoriaux afin d'identifier les enjeux partenariaux et politiques en matière de travail social et de lutte contre les exclusions

Bibliographie :

Livia Cadei, Luigina Mortari, Domenico Simeone et Chiara Sità (2015) L'engagement et le désengagement professionnel des éducatrices en structures d'accueil. In : France Merhan éd., Mutations éducatives et engagement professionnel. Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, « Perspectives en éducation et formation », pages 37 à 52

Guay, J.& Lapointe, Y. (1985), Document d'initiation aux types d'intervention communautaire. Québec, Laboratoire de recherche sur les services communautaires de l'Université Laval.

Organisation mondiale de la Santé. (2009) La santé des gens du voyage. Comprendre et agir. Nantes : Réseau français des villes-santé de l'OMS

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal : épreuve sur table

EC 2 Corps, santé, société (option santé)

Intervenante : Grégory AIGUIER, Francis DANVERS, Olivier SUPIOT, Bernadette TILLARD, Valérie MELIN

Cet enseignement sera amené à être modifié puisqu'une convention avec l'IFCS du CHU de Lille est en cours de finalisation. 15 h d'enseignement relatif à la Santé Publique devraient être ajoutés. Les Intervenants seront Mickaël CODRON, Arnaud DEZETREE, Camille VINCENT.

Descriptif : Ce cours se subdivise en deux modules : Un premier module de santé publique portera sur les enjeux contemporains, politiques, épidémiologiques et éducatifs, sur les réseaux de soins, l'interdisciplinarité et la place des patients dans le dispositif de santé. Un deuxième module sera consacré aux différentes définitions de la prévention selon les périodes historiques et leurs traductions en termes d'éducation à la santé, d'éducation thérapeutique et de relations sociales. Il s'agira alors d'une part de mettre en relation les représentations de la santé et de la maladie avec les moyens mis en œuvre par les politiques publiques sanitaires et leur répercussion sur la relation à autrui ; et d'autre part d'interroger la faisabilité des recommandations sanitaires pour les personnes en situation de vulnérabilité et/ou d'interculturalité.

Bibliographie :

- Andrieu, B ; & Boëtsch, G. (2008). Dictionnaire du corps. Paris : CNRS Editions.
- Baeza, C et Janner-Raimondi, M. (2018). Grandir avec la maladie. Esquisses biographiques de portraits d'adolescents malades chroniques. Paris : Téraèdre/ L'Harmattan.
- Bacqué, M., Biewener, C. (2015). L'empowerment, une pratique émancipatrice? Paris: La Découverte.
- Bonah, C. Todorov, C. Mouillié, J-M. (2011). Médecine, santé et sciences humaines, Manuel. Scolaire / Universitaire. Collectif Médecine et Sciences Humaines / Les belles lettres.
- Kabat-Zinn, J. 2012. Au coeur de la tourmente, la pleine conscience. J'ai lu, Bien-être.
- Lahire B. 1998. L'homme pluriel. Les ressorts de l'action. Paris : Nathan
- Lucas-Gabrielli, V. (2010). Les territoires de santé : des approches régionales variées de ce nouvel espace de planification. Pratiques et Organisations de soins Vol.41, p.73-80
- Melin, V. (2019). Décrocheurs-raccrocheurs : les nomades de l'école. Paris : Téraèdre.
- Odoul, M. Le shiatsu. « Que sais-je ? » n° 4079.
- Pezetil Charlotte (2011). « Le dégoût dans les campagnes de lutte contre le sida, Ethnologie Française, XLI, 1, 79-88.
- Tillard B. Quand la prévention sanitaire s'adresse aux parents et aux futurs parents, Ethnographiques.org, n°14, 2007 [en ligne]. <http://www.ethnographiques.org>

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal : épreuve sur table

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

OPTION SOCIAL OU SANTÉ

EC 1 Repérer, lutter, agir (option social)

Intervenante : Bertrand SERGENT, Fabrice AUDEBRAND, Patrice KRYZANIACK, Josette BRASSARD, Didier MOREL, Vincent CARADEC

Descriptif : Dans un contexte d'évolution des relations avec les usagers et de diversification des modes d'intervention dans le domaine du travail social, ce module vise à l'apprentissage des méthodes d'investigation et d'analyse des terrains qui s'y rapportent.

Compétences visées :

- Identifier les situations relevant des problématiques d'exclusion et les différents facteurs qui contribuent à leur apparition.
- Acquisition de savoirs pratiques pour le montage de projets d'accompagnement et d'intervention

Bibliographie :

Astier, I. et Duvoux, N. (2006) La société biographique : une injonction à vivre dignement. Paris : L'Harmattan.

Habermas, J. (1990) « La crise de l'État-Providence et l'épuisement des énergies utopiques », dans Écrits politiques, trad. fr., Paris : Cerf.

Niewiadomski, C., Brassart, C. et Autès M. (2015) Funestes destins collectifs ? La « grande claque » des années 80 dans le Nord-Pas-de-Calais. Revue Le sujet dans la Cité. Hors-série Actuels 4.

Caradec Vincent, « Le vieillissement au grand âge », dans : Catherine Halpern éd., Identité(s). L'individu, le groupe, la société. Auxerre, Editions Sciences Humaines, « Synthèse », 2016, p. 192-195.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal : épreuve sur table

EC 2 Santé, regards pluriels en santé (option santé)

Intervenant(s) : Medhi BOUDJAOU, Rémi CASANOVA, Léone DE OLIVEIRA

Descriptif : Ce cours abordera trois problématiques liées aux métiers dans la relation à autrui dans les métiers de l'éducation et de la formation. Une attention particulière sera portée sur : les liens entre santé mentale et qualité de vie, la pluridisciplinarité et la définition critique de l'institution, (autorité/pouvoir ; prescrit/réel, tradition/adaptation/création ; éthique/politique et phénomène du bouc émissaire) et les relations dialectiques entre les dispositifs/usages, la recherche/intervention et les collaborations émergentes entre les acteurs de contextes socio-sanitaires dits prioritaires.

Compétences visées :

- Développer une compréhension écosystémique des actions de santé sur un territoire donné
- Comprendre les institutions et leurs principales problématiques
- Repérer les différentes problématiques partenariales et les enjeux de santé dans des territoires prioritaires pour construire une action de santé.

Bibliographie :

Bourassa B. et Boudjaoui M. (dir.). (2012). Des recherches collaboratives en sciences humaines et sociales (SHS) - Enjeux, modalités et limites. Québec : Presses de l'Université Laval.

Casanova, R., Noguès, F-M (dir.). (2018). Le bouc émissaire, le concept en contextes. Villeneuve d'ascq : Septentrion.

Dumoulin P, Dumont R, Bross N, Masclat G, 2015, Travailler en réseau : méthodes et pratiques en intervention, Paris : Dunod, Collection Santé Social.

Ehrenberg, A. (2004). Remarques pour éclaircir le concept de santé mentale : Point de vue. *Revue française des affaires sociales*, 77-88.

Grenouilloux, A. (2011). Éthique et normes en psychiatrie et santé mentale. *L'information psychiatrique*, volume 87(6), 479-486.

Ferrary M, Pesqueux Y. (2004). L'organisation en réseau, mythes et réalité. Paris : PUF
Kaës, R., Enriquez, E., Fustier, P. et Roussillon, R. (2012). L'institution et les institutions. Paris : Dunod

Tournay, V. (2011). *Sociologie des institutions. Que sais-je ?* Paris : PU

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal : épreuve sur table (session 1 et 2)

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

PROJET DE L'ÉTUDIANT

EC 1 Atelier des métiers

Intervenant(s) : Carole BAEZA, Cécile FONTAINE

Descriptif : Organiser une journée scientifique sur les métiers de l'orientation, du travail social et de l'insertion, de l'éducation et de la prévention en santé globale.

Objectifs généraux:

- Être en capacité de construire une réflexion scientifique sur une problématique de santé sociale.
- Poursuivre la construction d'un questionnement, à la mobilisation des outils de recueil et d'analyse des données ainsi qu'à la réalisation d'une écriture objectivante.
- Renforcer le réseau local inter-professionnel autour des « ateliers des métiers ».

Objectifs intermédiaires : Rencontrer et échanger avec les enseignants spécialistes et les professionnels, être ancrés dans une philosophie de rapporteurs scientifiques, développer une oralité maîtrisée, initier un réseau d'entraide et de partages d'expertises entre les étudiants et de professionnels sur des questions d'accompagnement, de guidance en matière de développement de projet, de compétences en santé et en social.

Compétences visées :

- Décrire et comprendre (par exemple décrire et comprendre la complexité des situations d'éducation et savoir mobiliser un cadre conceptuel propre à la thématique de la journée d'étude).
- Poser un regard scientifique sur les pratiques professionnelles.
- Problématiser une démarche scientifique, formuler une question, un objet de recherche.
- Communiquer et collaborer (sur des sujets complexes, collaborer et animer en équipe et en réseau avec différents acteurs professionnels et scientifiques).
- Adopter une posture professionnelle soucieuse des enjeux éthiques.

Bibliographie :

Fassin, D. (2001). L'anthropologie entre engagement et distanciation. Essai de sociologie des recherches en sciences sociales sur le sida en Afrique. In : Becker C., et al., eds, *Vivre et penser le sida en Afrique*, Paris, Karthala, 41-64.

Olivier de Sardan, J.P. « Anthropologie médicale et socio-anthropologie des actions publiques », *anthropologie & santé* [En ligne], 1 | 2010, mis en ligne le 29 octobre 2010, consulté le 05 décembre 2013. URL : <http://anthropologiesante.revues.org/86>

Modalités d'évaluation: Dossier portant sur : l'identification des champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder ; l'évaluation de son rôle et sa mission au sein du groupe ; et la valorisation de son identité, ses compétences et son projet professionnel.

LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER ET PRÉVENIR

Ouverte à tou.te.s, étudiant.e.s et personnels de l'Université, dans le respect des règles de déontologie et en concertation avec les services et composantes de l'établissement, elle est un lieu d'accueil, d'information et de réponse aux questions juridico-administratives. Elle a pour missions de prévenir les comportements abusifs comme les conflits, de pacifier les relations, de sensibiliser enfin la communauté universitaire notamment par la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations, la laïcité. La maison de la médiation est associée aux cellules harcèlement (sexuel et moral) et au médiateur (réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations).

Cellule d'écoute, de soutien et d'accompagnement contre le harcèlement moral (CESAHM)

contact-harcelement-moral@univ-lille.fr

Cellule d'écoute, de veille et d'information sur le harcèlement sexuel (CEVIHS)

contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr

Médiateur, réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations

amadou.bal@univ-lille.fr

CONTACT - maison-mediation@univ-lille.fr

03 62 26 91 16

CONTACTS UTILES & LOCALISATION

CAMPUS PONT-DE-BOIS

- Faculté des Humanités (arts / histoire / histoire de l'art et archéologie / langues et cultures antiques / lettres modernes / philosophie / sciences du langage)
- Faculté des langues, littératures et civilisations étrangères (études anglophones / études germaniques, néerlandaises et scandinaves / études romanes, slaves et orientales)
- UFR DECCID (sciences de l'éducation / sciences de l'Information et de la documentation)
- Faculté des sciences économiques et sociales et des territoires (sociologie-développement social / culture)*
- UFR de psychologie

Ligne générale ULille - campus Pont-de-Bois : 03.20.41.60.00

Accueil Galerie : 03.20.41.66.07 / 70.58

BÂTIMENT A - ENTRÉE A8

SCOLARITÉ

Inscription administrative, activation de l'identité numérique, réédition de la carte multi-services, transfert de dossier, annulation, remboursement, etc

Relais scolarité Pont-de-Bois

- 03.20.41.60.35
- scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr

INTERNATIONAL

Service des relations internationales

Donner une dimension internationale à vos études / Valoriser votre mobilité avec le Label International / Découvrir la Maison Internationale

- international@univ-lille.fr / international-shs@univ-lille.fr
- erasmus-students@univ-lille.fr (mobilité Erasmus)
- intl-exchange@univ-lille.fr (mobilité Hors Europe)
- maison-internationale@univ-lille.fr (mobilité à titre individuel)
- exchange-helpdesk@univ-lille.fr (logement et cours de français)
- titredesejour@univ-lille.fr

<https://international.univ-lille.fr/>

BÂTIMENT A - ENTRÉE A8

INTERNATIONAL

Département d'enseignement du français pour les étudiants de l'international (CLIL Pôle DEFI)

- 03.20.41.63.83 | defi@univ-lille.fr

ORIENTATION

Service universitaire d'accompagnement, d'information et d'orientation (SUAIO)

(Conseils en orientation / Information sur les parcours d'études / Accompagnement Parcoursup...)

- 03.20.41.62.46
- suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr

Bureau d'aide à l'insertion professionnelle (BAIP)

Retrouver toutes les modalités du dispositif d'accompagnement à distance : @BAIP Lille

- Accompagnement à la recherche de stage à distance :
baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr
- Informations et questions sur les stages :
baipstage-campus-pontdebois@univ-lille.fr
- Tél. : 03 20 41 61 62 (accueil) / Tél. : 03 20 41 63 43 (stages)

Hubhouse (entrepreneuriat)

- 03.20.41.60.95/97
- hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr

VIE ÉTUDIANTE

Bureau de la vie étudiante et du handicap

Accompagnement aux projets étudiants / Handicap & accessibilité / Aides financières / Associations étudiantes / Animation des campus

- 03.20.41.73.26 | bveh.pdb@univ-lille.fr

SANTÉ

Centre de santé de l'étudiant

- 03 62 26 93 00

BÂTIMENT B	BÂTIMENT F
<p>CRL - Centre de ressources en langues (face amphi B3)</p> <p>https://clil.univ-lille.fr</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03 20 41 68 13 crl.pont-de-bois@univ-lille.fr 	<p>ÉTUDES DOCTORALES</p> <p>École doctorale régionale SHS</p> <p>doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.62.12 sec-edshs@pres-ulnf.fr
BIBLIOTHÈQUE UNIV.	BÂTIMENT A
<p>SCD - Bibliothèque universitaire centrale</p> <p>https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.70.00 	<p>Formation continue et alternance</p> <p>formation-continue.univ-lille.fr</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.72.72 dfca-pontdebois@univ-lille.fr <p>Service d'enseignement à distance (SEAD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.65.55 sead@univ-lille.fr
HALL BÂTIMENT A	
<p>Service culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.60.25 culture.univ-lille.fr <p>SUAPS (sports)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.62.60 sport.univ-lille.fr 	

* La « faculté des sciences économiques et sociales et des territoires » est née de la fusion de la FSES (faculté des sciences économiques et sociales), de l'UFR de géographie et d'aménagement, des formations en économie et gestion de l'UFR MIME -mathématiques, informatique, management et économie- et des formations en culture et développement social de l'UFR DECCID).



Université
de Lille

POUR EN SAVOIR PLUS
UNIV-LILLE.FR

Université de Lille
UFR DECCID

Département Sciences de l'Éducation et de la Formation
<https://deccid.univ-lille.fr/scienceseducation/>

03.20.41.62.54

master2-sde@univ-lille.fr