

## GRILLE D'ÉVALUATION DE COMPÉTENCES

### Diplôme Universitaire *Enseigner en milieu bilingue au cycle 1 - Accompagner l'élève dans son apprentissage du langage*

#### Grille d'évaluation de compétences

#### DU Formation continue *Enseigner en milieu bilingue au cycle 1 - Accompagner l'élève dans son apprentissage du langage*

Année 20.. - 20..

NOM :

PRENOM :

Enseignant référent :

*Chaque enseignant remplit la grille d'évaluation des compétences pour le module le concernant en concertation avec l'enseignant référent (tuteur). A l'issue de la soutenance du E-Portefolio le jury complète le bloc 3 de la grille d'évaluation.*

<b>Bloc de compétences 1 (fondamentaux) : Linguistique et didactique du français langue 1<sup>ère</sup> et 2<sup>nde</sup></b>	Progression en-deçà des attendus (-)	Réflexion en cours de construction (+/-)	Mise en application des éléments de la formation (+)	Réinvestissement en autonomie (++)	Assiduité (-, +/-, +, ++)
<b>MODULE 1 : Linguistique du français</b>					
Capacité à réinvestir les apports scientifiques dans les travaux/exercices proposés					
Capacité de mise en œuvre d'un regard critique sur la langue					
Capacité à identifier les caractéristiques du français oral et écrit					
Capacité à échanger et à exposer des données pertinentes					
<b>MODULE 2 : Didactique du français L1 et L2</b>					
Capacité à réinvestir les apports scientifiques dans les travaux/exercices proposés					
Capacité à définir des compétences didactiques et à construire des outils d'observation et d'analyse pour l'enseignement des langues					
Capacité à identifier et analyser les besoins langagiers et la progression des élèves et à construire des outils/supports pérennes qui prennent en compte la différenciation et l'hétérogénéité des élèves					
Capacité à échanger et à exposer des données pertinentes					

<b>Bloc de compétences 2 (spécialisation) : Apprentissage du langage au cycle 1</b>	Progression en-deçà des attendus (-)	Réflexion en cours de construction (+/-)	Mise en application des éléments de la formation (+)	Réinvestissement en autonomie (++)	Assiduité (-, +/-, +, ++)
<b>MODULE 3 : Démarche d'entraînement au langage</b>					
Capacité à réinvestir les apports scientifiques dans les travaux/exercices proposés					
Capacité à analyser l'efficacité des modalités d'interactions langagières et à sélectionner des supports adaptés					
Capacité à identifier et analyser les besoins langagiers et la progression des élèves et à construire des outils/soutiens pérennes qui prennent en compte la différenciation et l'hétérogénéité des élèves					
Capacité à échanger et à exposer des données pertinentes					
Validation de l'enseignement en autoformation	OUI /NON				
<b>MODULE 4 : De l'oral à l'écrit</b>					
Capacité à réinvestir les apports scientifiques dans les travaux/exercices proposés					
Capacité à analyser l'efficacité d'une médiation langagière dans l'objectif d'une production d'écrit					
Capacité à identifier et analyser les besoins langagiers et la progression des élèves et à construire des outils/soutiens pérennes qui prennent en compte la différenciation et l'hétérogénéité des élèves					
Capacité à échanger et à exposer des données pertinentes					
<b>Bloc de compétences 3 (professionnalisation) : Analyse des pratiques professionnelles</b>					
	Progression en-deçà des attendus (-)	Réflexion en cours de construction (+/-)	Mise en application des éléments de la formation (+)	Réinvestissement en autonomie (++)	Assiduité (-, +/-, +, ++)
<b>MODULE 5 – Formalisation des pratiques professionnelles</b>					
Capacité à s'informer de l'actualité scientifique et à la réinvestir dans la mise en place et/ou l'analyse de scénarios pédagogiques					
Capacité à mettre en place un cadre de travail propice aux apprentissages (travail sur les consignes, outils spécifiques, etc.) et adoption d'une posture langagière professionnelle adaptée					
Capacité à identifier et analyser les besoins langagiers et la progression des élèves et à construire des outils/soutiens pérennes qui prennent en compte la différenciation et					

l'hétérogénéité des élèves					
Capacité à construire et varier les situations (démarches, modalités, supports, outils, contrat didactique, etc....) d'enseignement et d'apprentissage (conception, mise en œuvre, animation) en fonction des objectifs visés et d'enjeux identifiés.					
Capacité à présenter et à argumenter les choix didactiques et pédagogiques au regard des contenus de formation et de sa réflexion sur ses pratiques professionnelles					
<b>Commentaires sur l'évolution du parcours de formation</b>					
<b>Evaluation finale**</b>					

\*\* L'obtention du DU implique :

- Une majorité d'avis positifs (+) répertoriés dans les items « mise en application des éléments de la formation » ou « réinvestissement en autonomie » dans chacun des blocs de compétences (soit 4/8 dans les modules 1 et 2, 4/8 dans les modules 3 et 4, 3/5 dans le module 5). L'enseignement en autoformation devra en outre être validé.
- Une assiduité à minima positive (+) dans chacun des trois blocs de compétences