

UNIVERSITÉ DE LILLE

GUIDE DES ÉTUDES

2019 - 2020

MASTER 1

Mention

SCIENCES DE L'ÉDUCATION



Lettre du directeur de l'UFR

Chères étudiantes, chers étudiants,

Toute l'équipe enseignante et administrative vous souhaite la bienvenue dans l'UFR DECCID (Développement social, Education, Culture, Communication, Information, Documentation). Cette unité de formation et de recherche, administrée par un directeur, une équipe de direction et un conseil d'UFR, met en œuvre les décisions du conseil d'UFR et des conseils de département, sous le contrôle des trois conseils de l'université. Elle se compose des cinq départements suivants : Sociologie et Développement Social, Sciences de l'éducation, Infocom, Sciences de l'information et du document et Culture.

Quatre de ces départements sont situés sur le campus de Pont de Bois. Le département Infocom est localisé à Roubaix.

Les départements, à travers les gestionnaires pédagogiques et les enseignant-e-s, sont vos interlocuteurs pour la plupart des questions relatives à la pédagogie ; n'hésitez pas à vous référer aux responsables de formation si vous avez des questions ou rencontrez des problèmes.

Différents services de l'université peuvent également vous accompagner si vous faites face au cours de l'année à des difficultés personnelles (services de santé, services sociaux, Maison de la médiation, le bureau de la vie étudiante...). Vous trouverez, dans ce guide des études, des informations relatives à l'offre de formation, aux modalités d'évaluation et aux liens avec les services de l'université.

Cette année sera un peu particulière dans la mesure où notre UFR est engagée, comme l'ensemble des composantes de l'université, dans un processus de recombinaison et de fusion qui s'inscrit dans le cadre de la constitution de l'Université de Lille, qui réunit depuis le 1er janvier 2018 les anciennes universités Lille 1, Lille 2 et Lille 3. Cela n'aura toutefois pas d'impact direct au quotidien sur vos formations, et l'équipe de l'UFR fera le nécessaire pour vous aider à vous repérer dans ce nouveau contexte.

Malgré tout le soin apporté à la réalisation de ce document, il est possible que certaines de vos interrogations restent sans réponse. Dans ce cas, je vous invite à consulter régulièrement les affichages organisés dans chaque département, le site de l'université et bien entendu les enseignants chercheurs et personnels administratifs du département dans lequel vous allez suivre votre formation.

Au nom de toute l'équipe de direction, je vous souhaite une excellente année universitaire et vous adresse tous mes vœux de réussite dans votre cursus universitaire.

Pour l'équipe de direction
Stéphane Benassi
Directeur de l'UFR DECCID

Ce guide des études est téléchargeable sur le site de l'université (UFR DECCID). Il est susceptible d'être réactualisé le cas échéant jusqu'à la rentrée universitaire. Les descriptifs des Unités d'Enseignement (UE) sont donnés à titre indicatif. Les contenus et objectifs seront précisés par chaque enseignant en début de cours. Les modalités d'examen seront affichées sur les panneaux d'affichage du département dans les locaux du département.

Lettre de la direction du département

Chères étudiantes, chers étudiants,

L'équipe enseignante et l'équipe administrative vous souhaite la bienvenue au département des Sciences de l'éducation qui fait désormais partie de l'UFR DECCID. Ce département constitue une petite communauté qui a sa culture propre, ses règles et modes de fonctionnement, produits d'une longue histoire au sein de l'Université de Lille. Vous êtes invités à faire partie de cette culture et à contribuer à son développement par votre investissement aux enseignements et autres activités proposées. A cet objectif, différents outils sont mis à votre disposition.

Le guide que vous avez entre les mains constitue un premier outil fondamental. Il est soigneusement préparé pour vous aider à comprendre la structure de ce département, l'offre de formation, les modalités d'évaluation, les liens avec les autres services de l'Université. Il faut donc le lire attentivement et y revenir régulièrement pour trouver des réponses aux questions que vous vous posez tout au long de l'année.

En dépit du soin extrême qui a été apporté à la préparation de ce guide, des erreurs peuvent subsister ; par ailleurs, certains dispositifs peuvent évoluer dans les premières semaines de l'année universitaire. Vous avez donc largement intérêt à consulter très régulièrement les informations portées à votre connaissance par affichage dans les vitrines du palier proche du secrétariat ou à consulter le site www.univ-lille.fr

Nous vous souhaitons une excellente année universitaire, pleine de réussites et de collaborations fructueuses au sein de ce milieu éducatif stimulant et structuré.

Catherine Négroni, directrice du département

SOMMAIRE

PRESENTATION GENERALE.....	5
Les deux années de Master : orientations, parcours et options	6
Modalités d'évaluation	7
REGLES DE PROGRESSION DES ETUDIANTS DE MASTER (EX-SHS) ANNEE 2019-2020 8	8
PREPARER LE MASTER PAR LE SERVICE D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE (SEAD)	10
CLIL : CENTRE DE LANGUES DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE	11
DELANG.....	11
LE CLES.....	12
LE CRL.....	12
L'EQUIPE ADMINISTRATIVE	14
DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU MASTER 1	15
Tronc commun du semestre 1 : UE 1, UE 2, UE 3, UE 4.....	16
Option TE3S du semestre 1 : UE 5, UE 6, UE 7, UE 8.....	29
Option DEFF du semestre 1 : UE 5, UE 6, UE 7, UE 8.....	46
Tronc commun du semestre 2 : UE 1, UE 2, UE 3, UE 4.....	55
Option TE3S du semestre 2 : UE 5, UE 6, UE 7, UE 8.....	71
Option DEFF du semestre 2 : UE 5, UE 6, UE 7, UE 8.....	87
LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER ET PRÉVENIR	96

Présentation générale

Le master mention Sciences de l'Education a une visée double : professionnelle et recherche. Il a pour objectif de former des professionnel-le-s et des futur-e-s doctorant-e-s.

Cette mention, vise la formation et la professionnalisation des étudiants dans les domaines et les métiers de l'éducation et de l'enseignement (formateurs, formateurs de formateurs, cadres de l'Education Nationale, chefs d'établissement et métiers de l'accompagnement et de la vie scolaire), de la formation des adultes, du travail social et de la santé.

Le conseil de département

Le département est administré par un conseil de département composé d'enseignants collège A (5 membres), enseignants collège B (5 membres), personnel administratif (2 membres), étudiants et personnalités extérieures (5 membres).

Le laboratoire de recherche

Le département compte une équipe de recherche, le CIREL (Centre Inter-universitaire de Recherche en Education de Lille) qui comprend 3 composantes : PROFEOR, THEODILE et TRIGONE.

Secrétariat : Valérie Lantoiné

Où et comment s'informer

Toutes les informations concernant vos études en Sciences de l'Education (emploi du temps, changements de salles, absences d'enseignants, résultats d'examen, etc...) seront affichées dans le hall du département près du secrétariat du département et dans le hall près de la bibliothèque.

Le secrétariat du département se situe à l'Université de Lille SHS, Bâtiment B, 1^{er} étage, salle B3 233. Lorsque le secrétariat est fermé, vous disposez d'une boîte aux lettres qui est relevée deux fois par jour. N'hésitez pas à déposer courriers ou documents en indiquant toujours votre nom et celui du destinataire.

Les étudiants du département disposent d'un panneau pour les petites annonces à côté de la bibliothèque Jacques Hédoux. Avant d'afficher, demander préalablement l'accord à l'accueil du secrétariat de l'UFR.

La bibliothèque Jacques Hédoux

Installé dans le bâtiment " B " (salle B3 120), le Centre de Documentation de l'UFR conserve les revues spécialisées sur l'éducation et la formation, les mémoires de recherche et mémoires professionnels ainsi que les thèses et publications des enseignants chercheurs.

Le Centre de Documentation de l'UFR possède un certain nombre d'ouvrages ou manuels de base par champ disciplinaire (histoire, philosophie, psychologie, sociologie, didactique...).

L'accueil est assuré par au moins un(e) moniteur (trice) sur plusieurs demi-journées par semaine du lundi au vendredi.

La consultation se fait sur place pour tous les étudiants régulièrement inscrits à l'UFR. Le prêt est organisé selon des conditions précisées à la rentrée. Un Conseil de la Documentation définit chaque année la politique documentaire de l'UFR et valide les modalités pratiques du règlement

intérieur. La responsabilité du Centre de Documentation au sein de l'UFR est assurée par M. Daniel BART.

Les deux années de Master : orientations, parcours et options

Un Master comporte deux années d'enseignements, dont la première année, M1, correspond à l'ancien niveau de la maîtrise, et la deuxième année, M2, correspond aux anciens niveaux des D.E.A (Master 2 recherche) et des D.E.S.S (Master 2 professionnel).

Dès la première année de M1, il vous faudra choisir une orientation que vous pourrez poursuivre en deuxième année tout en ayant la possibilité de vous réorienter. La première année comporte un socle commun et deux options (Travail éducatif : santé, social scolaire [TE3S] ; Didactiques, Enseignement et Formation de Formateurs [DEFF]). La deuxième année offre la possibilité de faire l'un des quatre parcours de formation suivants :

- Travail Educatif et Développement de Projet et de Compétences en Santé, Social, Scolaire ;
- Analyses, Etudes et Recherches sur le Travail Educatif et la Formation ;
- Didactiques, Enseignement et Formation de -Formateurs ;
- Didactiques, Enseignement et Apprentissages

Didactiques, enseignement et formation de formateurs

Le parcours DEFF forme des professionnels aux analyses didactiques et pédagogiques des modalités de transmission des savoirs en situations formelles et informelles et à la formation de formateurs.

Il propose deux options :

- L'option Formation de formateurs

Les compétences : concevoir des activités et dispositifs de formation dans des contextes non scolaires

- L'option Didactique des Educations Non Formelles et des Animations

Les compétences : développer des capacités d'analyse et de maîtrise des situations de formation au travail afin de développer, perfectionner et adapter les compétences au poste occupé. Utiliser, concevoir et adapter des outils de recueil d'informations et d'analyse de situations d'apprentissage pour répondre à des intentions éducatives.

Travail éducatif et développement de projets et de compétences en santé, social, scolaire

Le parcours TEDPC3S vise à analyser le travail éducatif dans trois champs de l'espace social : le champ du travail social, le champ de la santé et le champ scolaire.

Il propose 3 options :

- L'option Conseil en Développement des Compétences et Valorisation des Acquis.

Les compétences : assurer une mission de conseil en orientation adulte et mettre en place une typologie d'accompagnement à l'emploi.

- L'option Médiations Educatives et Politiques Territoriales

Les compétences : développer des actions de prévention dans le domaine de l'éducation.

- L'option Education, Santé Social et Prévention

Les compétences : construire des dispositifs éducatifs ou de formation pour la promotion de la santé. Coordonner des actions de prévention sanitaire territoriale ou prendre part aux dispositifs de formation à l'encadrement sanitaire et social.

Analyses, études et recherche sur le travail éducatif et la formation

Le parcours AERTEF offre un contexte riche et intéressant pour développer des compétences en matière d'étude et de recherche sur le travail éducatif et socio-éducatif dans les différents contextes où il s'exerce.

Il forme des experts en matière d'analyse du travail éducatif, capables de mobiliser cette expertise dans divers contextes (Education Nationale, Travail social, Formation professionnelle). *Les compétences* : choisir et mobiliser des méthodes et outils d'enquête en SHS (questionnaires, entretien, observation etc.) en vue d'études, d'audits, de diagnostics, d'analyse des besoins, de recherches.

Didactiques, enseignement et apprentissages

Le parcours DEA développe des compétences en matière d'étude et de recherche sur les enseignements et les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires, dans les différents contextes où ils s'exercent. Il ouvre aussi aux travaux en didactique comparée.

Les compétences : utiliser, concevoir et adapter des outils de recueil d'informations et d'analyse de situations d'apprentissage pour répondre à des questionnements de recherche. Communiquer et défendre un point de vue au moyen de textes, en direction de chercheurs et d'acteurs du monde éducatif.

Modalités d'évaluation

La première année de Master ne s'obtient que par capitalisation des UE. Il n'y a pas de compensation entre les UE, il faut donc obtenir une note supérieure ou égale à 10/20 à chaque unité présentée.

Valider des UE par validation d'unités

Tout étudiant peut demander une validation d'unité, s'il estime que des acquis d'études antérieures ou que des acquis d'expérience professionnelle lui donnent la maîtrise des contenus enseignés et des compétences développées dans cette unité.

Vous devez déposer une demande de validation d'unités (une pour chaque unité demandée), avec un formulaire à retirer au secrétariat. Cette demande doit être accompagnée de justificatifs dont la nature peut varier selon les unités. La validation est à demander à l'enseignant responsable de l'enseignement que l'on souhaite valider.

Il est interdit de demander la validation de plusieurs enseignements sur la base des mêmes justificatifs. Les dossiers de validation sont examinés par la Commission de Validation des Acquis, et toute tentative pour contourner la règle est automatiquement sanctionnée au minimum par l'annulation de toute validation.

Attention cette validation d'unité n'est valable que pour l'année en cours. Si vous faites votre master 1 en plusieurs années, il faut refaire la demande chaque début d'année universitaire.

Règles de progression des étudiants de MASTER (ex-SHS) année 2019-2020

(Arrêté du 25 avril 2002 modifié relatif au diplôme national de master - Arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master)

La progression des étudiant-e-s d'une année sur l'autre obéit aux règles suivantes :

- JURYS SEMESTRIELS

- Pour les **cursus master** (jury de première et de seconde session ou session unique ou longue) la note est la moyenne coefficientée des notes obtenues aux différentes UE, **sans** compensation semestrielle entre les UE :
- si la note de chaque UE est égale ou supérieure à 10, l'étudiant-e est admis-e au semestre et emporte les crédits ECTS du semestre (30).
- si, pour au moins une UE, la note est inférieure à 10, l'étudiant-e est ajourné-e au semestre, mais capitalise les UE acquises.
L'étudiant-e n'est déclaré-e admis-e que s'il, elle a capitalisé **toutes** les UE. Il s'ensuit que, dans certains cas, l'étudiant-e sera déclaré-e ajourné-e au semestre, alors que la moyenne coefficientée de ses notes est supérieure à 10/20.

- JURYS D'ANNEE

- **Cursus master, validation de l'année universitaire, admission à l'année supérieure (première et deuxième session, session « unique » ou longue) :**
- l'année universitaire (M1, M2) est réputée validée dès lors que l'étudiant-e a été déclaré admis-e à chacun des deux semestres qui la composent, ce qui implique la capitalisation de toutes les UE des dits semestres.
- la note est la moyenne coefficientée des notes obtenues aux différentes UE, **sans** compensation semestrielle entre les UE. Il s'ensuit que, dans certains cas, l'étudiant-e sera déclaré-e ajourné-e à l'année, alors que la moyenne coefficientée de ses notes est supérieure à 10/20.
- seul-e-s les étudiant-e-s ayant capitalisé la totalité des UE du M1, et validé l'année de M1, sont autorisé-e-s à accéder en M2.
- Pour les étudiant-e-s n'ayant pas validé leur année (60 ECTS), le redoublement en master est soumis à l'autorisation de la commission pédagogique de recrutement du master sur proposition du jury et entérinée par le président de l'Université.

- JURYS DE DIPLOME

- **Maîtrise**
- A l'issue de la deuxième session (lorsqu'elle existe cf. cas des sessions uniques ou longues) du second semestre de l'année universitaire et après les jurys d'année, le jury délivre le diplôme de la maîtrise sur la base d'une **compensation** entre les UE du M1 :

- au titre de la première session, aux étudiant-e-s dont la moyenne coefficientée des notes de première session (ou de session longue) est égale ou supérieure à 10.
- au titre de la deuxième session aux étudiant-e-s dont la moyenne coefficientée des notes obtenues aux UE capitalisées en première session et des notes obtenues à la deuxième session est égale ou supérieure à 10.
- Aucune mention ne sera portée sur le diplôme de Maîtrise.
- **Master**
- Le diplôme sera attribué sur la base des notes de l'année diplômante et des résultats obtenus par l'étudiant-e. A l'issue de la deuxième session du second semestre de l'année universitaire (lorsqu'elle existe cf. cas des sessions uniques ou longues) et après les jurys d'année, le jury délivre le diplôme :
- au titre de la première session, aux seul-e-s étudiant-e-s admis à chacun des deux semestres au titre de la première session (ou de la session unique ou longue).
- au titre de la deuxième session : aux étudiant-e-s ayant été admis-es aux deux semestres, dont l'un au moins au titre de la deuxième session ;
- La mention du diplôme de master est déterminée par la moyenne des notes obtenues aux deux semestres de l'année diplômante.

Préparer le master par le Service d'Enseignement à Distance (SEAD)

Afin de vous renseigner sur l'enseignement à distance et pour vous conseiller dans vos choix si vous souhaitez suivre totalement ou partiellement les cours selon cette modalité, un enseignant se tiendra à votre disposition à partir du lundi 2 jusqu'au vendredi 20 septembre 2019 :

- Sur place (salle B3.204 du département des Sciences de l'éducation, dans le bâtiment B, niveau Forum + 1) :

Durant la première semaine de pré-rentrée :

Lundi 02/09	14h00-17h00
Mardi 03/09	14h00-17h00
Mercredi 04/09	14h00-17h00
Judi 05/09	<i>Pré-rentrée L3 : pas de permanence</i>
Vendredi 06/09	14h00-17h00

Durant la seconde semaine de pré-rentrée :

Lundi 09/09	9h00-12h00 et 14h00-17h00
Mardi 10/09	14h00-17h00
Mercredi 11/09	<i>Pré-rentrée M1 : pas de permanence</i>
Judi 12/09	9h00-12h00 et 14h00-17h00
Vendredi 13/09	14h00-17h00

Durant la semaine de rentrée (début des cours) :

Mercredi 18/09	14h00-17h00
Vendredi 20/09	14h00-17h00

- Par mail : sead-info@univ-lille.fr (adresse e-mail uniquement à destination des étudiant-e-s en Sciences de l'éducation souhaitant se renseigner sur l'enseignement à distance et le suivi des cours dans ce cadre)

IMPORTANT : Avant de solliciter l'enseignant pour obtenir un renseignement ou un conseil, merci au préalable de consulter attentivement les informations disponibles sur le site Internet du SEAD ainsi que le guide des études de la Licence ou du Master Sciences de l'éducation (selon la formation qui vous concerne).

Une date de regroupement des étudiant-e-s du SEAD a été établie par les enseignants du département des Sciences de l'Éducation afin de contribuer à leur accompagnement pédagogique : le mercredi 23 octobre 2019, avec un accueil à 9h30 pour le Master et à 14h00 pour la Licence (le lieu et les modalités pratiques seront communiqués ultérieurement).

CLIL : CENTRE DE LANGUES DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE

LE CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- Le pôle DELANG qui coordonne et gère toutes les UE de langues vivantes, les langues proposées en option et les DUFL de l'Université de Lille - autrement dit les UE du secteur LANSAD (Langues pour les Spécialistes d'Autres Disciplines), ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- Le pôle DEFI qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Etrangère) et accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Etudes Françaises de niveau A1 à C2.
- Un pôle transversal qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues).

Les enseignements sont répartis dans des antennes de proximité où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière :

- sur les sites Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing (LANSAD, FLE et langues FC)
- sur le site Cité Scientifique (LANSAD et FLE)
- sur les sites Moulins-Ronchin et Santé dans les facultés (LANSAD)

La direction du CLIL est située dans le bâtiment du CLIL SUAIO du campus Cité Scientifique.

Contact : clil@univ-lille.fr / Téléphone : 03 20 05 87 25.

DELANG

Vous trouverez les informations sur les pages DELANG du site du CLIL <https://clil.univ-lille.fr>.

Contact : delang@univ-lille.fr

Des bureaux d'accueil de proximité sont à votre disposition sur les campus Pont de Bois (bâtiment A - A1.682) et Cité scientifique (Bâtiment B5). Sur les campus, Moulins Ronchin et Santé, les informations sont fournies directement dans les facultés.

Campus Pont de Bois

Pour la plupart des UE d'anglais (toutes composantes) et d'espagnol (MIME, SHAP, DECCID), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat de votre année de formation.

Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du pôle DELANG Campus Pont-de-Bois. Les cours sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous.

À partir du S2, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afin de permettre une progression réelle (sauf dérogation sur projet de mobilité spécifique).

La passation de la certification CLES est encouragée avec une inscription par an prise en charge par l'établissement pour les étudiants inscrits à l'Université de Lille ainsi que le recours aux Centres de Ressources en Langues (CRL) pour soutien à la formation en langues.

Contact : delang.pdb@univ-lille.fr

Téléphone: 03 20 41 62 84

LE CLES

Le CLES (Certificat en Langues de l'Enseignement Supérieur) est une certification universitaire :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL)
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières,
- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe.
- qui s'adresse à tout public,

3 niveaux sont proposés :

- CLES B1 : utilisateur indépendant qui peut faire face à des situations de la vie courante
- CLES B2 : utilisateur indépendant qui peut interagir et négocier dans la majorité des domaines.
- CLES C1= utilisateur expérimenté qui peut faire valoir sa maîtrise linguistique dans la vie sociale, académique ou professionnelle.

Cf. plaquette CLES et le site officiel : www.certification-cles.fr

Les dates de passations et les modalités d'inscription sont disponibles sur les pages *Certifications* du site du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

Les CRL organisent des ateliers de préparation ou d'information en complément à vos formations en langues. Pour connaître les dates et les modalités de ces ateliers, renseignez-vous auprès du CRL de votre site de formation ou adressez-vous à cette adresse : crl@univ-lille.fr

Contact : cles@univ-lille.fr

LE Crl

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue
- travailler la langue dans tous ses aspects.

- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs).
- développer votre compétence à apprendre en autonomie.
- préparer des certifications.
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont :

l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne, l'hébreu, le hongrois, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan, le polonais, le portugais, la russe, le suédois, et le tchèque.

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait directement au CRL. La première fois, l'équipe vous présentera les locaux et les ressources. L'Université de Lille comporte 5 CRL sur les campus de Cité Scientifique, Pont-de-Bois, l'IAE, Infocom et LEA.

Cf. les pages site du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

Contact : crl@univ-lille.fr

L'équipe administrative

Marie Wasilewski : Responsable administrative

Gestion administrative du département

marie.wasilewski@univ-lille.fr

0320416103

Virginie Beyls : Secrétaire pédagogique

Secrétariat de la Licence 1 et 2

licence1-sde@univ-lille.fr

licence2-sde@univ-lille.fr

0320416492

Secrétaire pédagogique

Secrétariat de la Licence 3 Sciences de l'Education

licence3-sde@univ-lille.fr

0320416708

Frédérique Brisson : Secrétaire pédagogique

Secrétariat du Master 1

master1-sde@univ-lille.fr

0320416882

Valérie Soquet : Secrétaire pédagogique

Secrétariat du Master 2

master2-sde@univ-lille.fr

0320416254

Accueil

dpt-sde@univ-lille.fr

Horaires d'ouverture

Lundi : 13h30 – 16h45

Mardi, Mercredi : 9h-12h15 et 13h30-16h45

Jeudi : 13h30-16h45

Vendredi : 9h-12h15

Bibliothèque Jacques Hédoux Toute la semaine de 9h30 à 17h30.

Adresse :

Département Sciences de l'Education, UFR DECCID, Université de Lille

BP 60149, 59653 Villeneuve d'Ascq Cedex, France

(Pour toute correspondance, joindre une enveloppe timbrée à l'adresse de destination).

Descriptif des unités d'enseignement du Master 1

Semestre	UE	Intitulé de l'UE
Tronc commun		
1	1	THEORIES EDUCATIVES
1	2	DEMARCHES ET METHODES
1	3	THEMATIQUES EDUCATIVES ET SOCIALES
1	4	LANGUE VIVANTE
Option TE3S		
1	5	TER THEORIQUE
1	6	TER EMPIRIQUE
1	7	ENJEUX ET PROBLEMATIQUES DU TRAVAIL EDUCATIF ET SOCIAL
1	8	LE TRAVAIL EDUCATIF EN CONTEXTES
Option DEFF		
1	5	TER THEORIQUE
1	6	TER EMPIRIQUE
1	7	METHODES DE RECHERCHES EN DIDACTIQUES
1	8	ANALYSE DES FAITS DIDACTIQUES
Tronc commun		
2	1	THEORIES EDUCATIVES
2	2	DEMARCHES ET METHODES
2	3	THEMATIQUES EDUCATIVES ET SOCIALES
2	4	LANGUE VIVANTE
Option TE3S		
2	5	TER THEORIQUE
2	6	TER EMPIRIQUE
2	7	ENJEUX ET PROBLEMATIQUES DU TRAVAIL EDUCATIF ET SOCIAL
2	8	LE TRAVAIL EDUCATIF EN CONTEXTES
Option DEFF		
2	5	TER THEORIQUE
2	6	TER EMPIRIQUE
2	7	METHODES DE RECHERCHES EN DIDACTIQUES
2	8	ANALYSE DES FAITS DIDACTIQUES

Tronc commun du semestre 1 : UE 1, UE 2, UE 3, UE 4

Semestre 1 UE 1 - THEORIES EDUCATIVES

En présentiel

Enseignement : Histoire des pratiques en éducation: santé, social, pédagogie

Intervenant(s) : Sébastien CHARBONNIER

Descriptif : Il s'agit d'étudier les liens historiques entre pratiques professionnelles et normes dominantes, de même que de repérer les liens entre travail social, éducation et pédagogie à travers notamment les mouvements d'éducation populaire. C'est donc l'enjeu épistémologique et politique du partage du savoir qui sera questionné dans ce cours, que ce soit dans les domaines de la santé, du social ou de la pédagogie. Quelles pratiques et quelles normes structurent l'idéal d'instruction publique, en fait, et comment ses acteurs cherchent-ils à l'orienter, en droit ?

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Comprendre et connaître l'histoire des pratiques professionnelles des champs de l'école et du travail social au regard des problématiques éducatives passées et actuelles.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Bourdieu, Pierre (1983). « Vous avez dit populaire ? », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol.46, p.98-105 ; réédité dans *Qu'est-ce qu'un peuple ?*, Paris, La Fabrique éditions, 2013.

Christen Carole & Besse Laurent (dir.) (2017). *Histoire de l'éducation populaire, 1815-1945*, Lille, PUS.

Houssaye, Jean (2002). *Quinze pédagogues : leur influence aujourd'hui*. Bordas, Paris.

Jacquet-Francillon François, d'Enfer Renaud, Loeffel Laurence (dir.) (2010). *Une histoire de l'école. Anthologie de l'éducation et de l'enseignement en France, XVIII-XXe siècle*, Paris, Retz.

Querrien, Anne (2005). *L'école mutuelle, une pédagogie trop efficace ?*, Paris, Les Empêcheurs de penser en rond.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : Contrôle continu

Session 2 : Contrôle continu

Semestre 1 UE 1 - THEORIES EDUCATIVES

En présentiel

Enseignement : Théories didactiques : approches des disciplines scolaires

Intervenant(s) : Cédric FLUCKIGER - Cora COHEN-AZRIA- Bettina BERTON

Descriptif : Ce cours est centré sur l'analyse des relations entre contenus d'enseignement et enseignement/apprentissage. Il prendra appui sur différentes disciplines scolaires pour définir les concepts qui fondent les didactiques (contrat didactique, triangle didactique, pédagogie et didactique, évaluation, pratiques langagières, etc.). Il présentera aussi les méthodes de recherche et les outils d'analyse spécifiques aux didactiques, en s'appuyant sur des exemples précis. Il propose un approfondissement du cours de Licence intitulé « Disciplines et Didactiques ».

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : comprendre et savoir utiliser quelques-uns des principaux concepts des didactiques ; être en mesure d'analyser les principaux phénomènes liés à l'enseignement et aux apprentissages dans les disciplines, pourvoir les étudiants d'outils théoriques et méthodologiques pour l'élaboration de leur T.E.R.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Chiss Jean-Louis, David Jacques, Reuter Yves, eds (2005) : La didactique du français : fondements d'une discipline, Bruxelles, De Boeck.

Joshua Samuel, Dupin Jean-Jacques (1993) : Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques, Paris, PUF.

Reuter Y. dir, (2007) : Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Bruxelles, De Boeck

Modalités d'évaluation :

Session 1 et session 2 : Analyse de textes et questions de cours et/ou dissertation

Semestre 1 UE 1 - THEORIES EDUCATIVES

En présentiel

Enseignement : Approches psychologiques des situations éducatives

Intervenant(s) : Valérie MELIN

Descriptif : Le cours donnera aux étudiants les outils théoriques nécessaires pour analyser le rapport à l'apprentissage des apprenants dans un contexte scolaire. Les thématiques abordées seront travaillées à partir de monographies évoquant des situations d'élèves. Les questions posées seront les suivantes : Comment se construit le désir de savoir et comment prend-il place dans l'espace de la relation avec l'enseignant ? Quels sont les facteurs qui agissent sur la motivation à apprendre ? Quels sont les liens entre développement et apprentissage ? Comment la représentation que les apprenants se font du savoir et en particulier les tensions possibles entre sa forme scolaire et ses dimensions informelles ont-elles une incidence sur l'apprentissage à l'école ? Que fait l'école des cultures des élèves ? Qu'est-ce qu'être sujet de son apprentissage à l'école ? Nous allons ainsi interroger les normes scolaires et les modalités de transmission et d'appropriation des savoirs par l'individu en fonction de sa biographie et de ses différentes appartenances socio-culturelles.

Les cours vont s'articuler autour d'un travail de construction conceptuelle et de repérage des indices qui permettent d'analyser l'activité des élèves et de l'enseignant en situation dans une approche constructiviste et historico-culturelle.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Apprendre à interroger et à analyser des situations d'apprentissages scolaires et l'activité des apprenants en prise avec ces situations, en utilisant des concepts issus du champ de la psychologie de l'éducation et /ou du champ de la sociologie de l'éducation

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Charlot, B (2005). Du rapport au savoir. Eléments d'une théorie. Paris : Anthropos.

Delory-Momberger, C (2003). Biographie et éducation. Figures de l'individu-projet. Paris : Anthropos.

Lahire B. (1995). Tableaux de familles. Heurts et malheurs scolaires en milieu populaire, Paris, Hauts Etudes Seuil/Gallimard

Maulini, O. & Montandon, C, dir (2005). Les formes de l'éducation : variétés et variations. Bruxelles : De Boeck

Weill-Barais A. dir, (2004). Les apprentissages scolaires. Paris : Bréal

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 : Contrôle terminal / Questions de cours et d'analyse de documents / Pas de documents autorisés.

Semestre 1 UE 1 - THEORIES EDUCATIVES

En e-learning

Enseignement : Approches philosophiques et sociologiques de l'éducation

Intervenant(s) : Christelle DIDIER

Descriptif : Alors que se dessine le projet de faire de la morale une nouvelle discipline scolaire, ce cours vise à porter un regard philosophique et sociologique sur la question : « l'éducation morale est-elle possible ? ». Deux œuvres seront principalement mobilisées : le Protagoras de Platon (et plus largement la philosophie platonicienne) et les Réflexions sur l'éducation de Kant. Sans être systématiquement étudiée en cours, la position de Durkheim dans L'éducation morale ainsi que dans sa conférence intitulée « L'enseignement de la morale à l'école primaire », sera pris en compte dans le cours en particulier dans la discussion avec Kant. Autour du texte de Platon, il s'agira de comprendre la question de l'éducation morale dans le contexte historique d'une cité en crise. Quelle est la question du sophiste Protagoras ? Comment est-elle discutée par Socrate ? Quelles sont selon ce dernier les spécificités de l'objet moral (de la « vertu ») ? La morale peut-elle s'enseigner ? Comment dans le contexte de la philosophie platonicienne est pensé le rapport entre savoir et morale ? Autour du texte de Kant, on s'interrogera sur le nouveau contexte (christianisme et Liberté) dans lequel se pose la question morale chez Kant. Où s'inscrit dans le système de Kant la nécessité d'une éducation morale ? Quelle est la méthode de l'éducation morale selon Kant ? Quels sont les rapports chez lui entre éducation morale et religion ?

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Acquérir une culture philosophique, à travers l'étude de textes classiques. Savoir situer des textes philosophiques dans le contexte historique et social de leur production. Développer une attitude critique vis-à-vis du projet d'une éducation morale. Etre capable de produire un discours argumenté sur ce sujet.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Platon, Protagoras, 1967, Paris, Garnier Flammarion

Kant Emmanuel, 1993, Réflexions sur l'éducation, Paris, Librairie philosophique Vrin

Durkheim Emile, 1934, L'éducation morale, Paris, Librairie Félix Alcan

Durkheim Emile, 1992, « L'enseignement de la morale à l'école primaire », Revue Française de Sociologie, Vol.33, n°33-4pp. 609-623

Modalités d'évaluation :

1ère et 2ème session Contrôle terminal

Semestre 1 UE 2 - DEMARCHES ET METHODES

En présentiel et e-learning

Enseignement : Méthodes de recherche qualitatives : l'entretien

Intervenant(s) : Alix GARNIER (SEAD) – Dany BOURDET (présentiel)

Descriptif : Après une clarification préalable de ce que recouvre et de ce que nécessite la méthode de l'entretien en sciences humaines et sociales, la technique de l'entretien sera étudiée dans le cours ; parallèlement, les étudiant-e-s auront à élaborer, puis à mettre en œuvre un projet d'enquête exploratoire pour lequel ils/elles auront à réaliser au moins un entretien en mobilisant l'une ou/et l'autre de ces deux techniques et dont ils/elles devront ensuite rendre compte de façon réflexive.

En présentiel seront vues aussi les techniques de l'entretien collectif ou *focus group* et la photo-interview

La conception du projet, puis sa mise en pratique seront à présenter par chaque étudiant-e et seront discutées en cours. Sera ici privilégié un usage exploratoire et non probatoire de l'entretien de recherche.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Le cours vise à ce que les étudiant-e-s sachent :

- appréhender de façon plus approfondie l'entretien en tant que méthode de recherche en sciences humaines et sociales, ce en quoi il consiste et ce qu'il nécessite ;
- maîtriser les techniques spécifiques de l'entretien
- dégager une réflexion sur l'utilisation de l'entretien en sciences sociales à des fins exploratoires ou probatoire ;
- concevoir, mettre en œuvre et rendre compte de façon réflexive un projet d'enquête mobilisant l'entretien collectif ou/et la photo-interview dans une visée exploratoire.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Une bibliographie sera distribuée en début de cours.

Modalités d'évaluation :

1ère session : Contrôle continu : dossier d'enquête. 2eme session : Contrôle continu : dossier d'enquête revu.

Semestre 1 UE 2 - DEMARCHES ET METHODES

En présentiel et e-learning

Enseignement : Collecter et interpréter des données : terrain et image

Intervenant(s) : Mohamed Ait M'BARK (présentiel et SEAD)

Descriptif : Cette UE cherchera à faire acquérir aux étudiants les rudiments de l'enquête de terrain, en intégrant des démarches d'investigation à un questionnement plus large sur la construction d'une problématique dans les sciences humaines et sociales. Nous insisterons donc non seulement sur les aspects « techniques » de la réalisation d'une enquête de terrain (élaboration d'un guide d'observation et d'un guide d'entretien, négociation, réalisation et retranscription des entretiens, analyse des matériaux et exposition des résultats), mais sur la nécessité – à chaque étape de la recherche – d'adopter une démarche réflexive. Chaque étudiant sera amené à réaliser un dossier, sous forme de récit d'une (petite) enquête de terrain, fondée sur une séquence d'observation et la réalisation de deux ou trois entretiens avec les acteurs observés, et en expliquant en quoi cette enquête permet de répondre à une question de recherche.

Compétences visées : Etre capable de construire une enquête de terrain, de lui donner un objectif précis et en lien avec une problématique relative au travail éducatif. Etre capable d'analyser et d'interpréter les données recueillies au regard de cette problématique.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

S. Beaud et F. Weber, Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte, 1997

. Beaud, 80% au bac... et après ?, Paris, La Découverte, 2002.

H. Becker, Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris, La Découverte, 2002.

P. Champagne, R. Lenoir, D. Merlié, L. Pinto, Initiation à la pratique sociologique, Paris, Dunod, 1989.

J-C. Kaufman (sous la direction de F. de Singly), L'entretien compréhensif, Paris, Armand Colin, 2007 (2ème éd.).

B. Lahire, Tableaux de famille, Paris, Seuil/Gallimard, 1995.

A. Léger et M. Tripier, Fuir ou construire l'école populaire ?, Paris, Méridiens Klincksieck, 1986.

M. Millet et D. Thin, *Ruptures scolaires*, Paris, PUF, 2005.

H. Peretz, Les méthodes en sociologie – L'observation, Paris, La Découverte, 2007 (2ème éd.).

Modalités d'évaluation :

1re session : Dossier-2e session : reprise après correction

Semestre 1 UE 2 - DEMARCHES ET METHODES

En présentiel

Enseignement : Introduction à l'analyse quantitative

Intervenant(s) : Daniel BART

Descriptif : Les enquêtes par questionnaires et les analyses statistiques constituent une démarche méthodologique majeure pour les recherches en éducation et plus largement en sciences humaines et sociales. Ce cours propose une initiation à ces approches quantitatives à travers la découverte d'un logiciel tableur qui sera utilisé pour exploiter des données fournies par l'enseignant et réaliser des traitements statistiques simples, construire des tableaux et graphiques, etc.. Des apports théoriques et méthodologiques sur les statistiques et leur utilisation dans les recherches en sciences humaines et sociales sont proposés.

Pré-requis : Être relativement autonome dans l'usage bureautique d'un ordinateur.

Compétences visées : Réaliser des analyses statistiques simples à partir de données issues d'enquêtes par questionnaires en sciences humaines et sociales et réfléchir à l'utilisation des approches quantitatives en sciences de l'éducation.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Charmillot, S. et Felouzis, G. (2019). *Introduction à l'analyse de données quantitatives. Les statistiques descriptives*. Genève : Université de Genève.

De Singly, F. (2005). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan.

Martin, O. (2007). *L'analyse de données quantitatives*. Paris : A. Colin.

Modalités d'évaluation :

1ère session : Dossier final (sur 16 points) + court exposé durant le semestre (4 points) ; 2ème session : Dossier revu

Semestre 1 UE 2 - DEMARCHES ET METHODES

En présentiel

Enseignement : Méthodes de recherche qualitatives : recueil et analyses d'enregistrements de classe

Intervenant(s) : Bettina BERTON

Descriptif : Cette UE a pour objectif de concevoir, d'utiliser et d'analyser des enregistrements (audio, vidéo, graphique) de situations d'enseignement ou d'apprentissage en classe. Elle fournira aux étudiants des appuis théoriques, méthodologiques et empiriques. La conception du dispositif, les recueils et les analyses, à orientation didactique, seront liés à un ou quelques champs de savoirs scolaires précis. On questionnera la nature des savoirs en jeu dans les situations étudiées et on associera une dimension critique au type de recueil choisi. Un portfolio d'un nombre limité de pages concrétisera l'ensemble du travail.

Pré-requis : aucun

Compétences visées : Concevoir, mettre en oeuvre et transcrire des enregistrements de situations d'apprentissage scolaires en lien avec des questions de recherche. - Développer des capacités d'analyse de moments d'apprentissage à partir d'enregistrements et de transcription en mobilisant des repères théoriques (didactiques, psychologiques, épistémologiques). Interroger de manière critique des dispositifs de recueil et d'analyse qualitatifs.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Des références bibliographiques seront données régulièrement.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu

Semestre 1 UE 3 - THEMATIQUES EDUCATIVES ET SOCIALES

En présentiel

Enseignement : Approches pédagogiques et didactiques de l'évaluation

Intervenant(s) : Catherine BOYER

Descriptif : 1) les définitions possibles de l'évaluation ; 2) les fonctionnements de l'évaluation à l'école et en formation ; 3) les fonctionnements « traditionnels » de l'évaluation et les pratiques « innovantes » selon les modèles pédagogiques et didactiques ; 4) la notion d'erreur ; 5) Contenus et formes d'évaluation.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : comprendre les mécanismes et les formes de l'évaluation selon les cadres pédagogiques et les disciplines scolaires ; être en mesure d'analyser leurs intérêts et leurs limites en fonction du contexte ; construire des évaluations en fonction d'objectifs d'apprentissage et de formation.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Une bibliographie sera distribuée en début de cours.

Modalités d'évaluation : CT : questions et exercices liés au cours

Semestre 1 UE 3 - THEMATIQUES EDUCATIVES ET SOCIALES

En présentiel

Enseignement : Analyse du travail et formation des acteurs du champ éducatif

Intervenant(s) : Julien DE MIRIBEL

Descriptif : Deux interrogations centrales traversent ce cours : en quoi et à quelles conditions le travail est-il source de développement pour les sujets qui y sont engagés ? Comment penser l'articulation entre exercice professionnel et formation ? Pour mener cette double réflexion, l'enseignement dispensé s'attachera à faire découvrir certaines conceptions du travail et les grands principes de l'analyse du travail, notamment les concepts de travail prescrit /réel, d'autonomie, de compétences etc. Les recherches présentées porteront sur différents types de métiers, afin de montrer quels problèmes sont posés à ceux qui conçoivent la formation professionnelle dans différents secteurs d'activités. Les différents modes d'accès au travail réel (observation, analyse de la parole des acteurs notamment) seront présentés avec leurs intérêts et leurs limites pour pointer finalement les questions que la formalisation de l'expérience – et de son impossibilité relative - pose à ceux qui construisent les formations.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : S'initier aux grands principes de l'analyse du travail afin d'en comprendre les dimensions formatives. Comprendre la nature des activités des professionnels de l'éducation, de la formation, du travail social et étudier à partir de là, les formations qui peuvent les préparer à l'exercice de leur métier.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement :

Bibliographie :

CLOT Y. 1999. La fonction psychologique du travail. PUF, Paris.

CHAMPY-REMOUSSENAUD P.

2014. en quête du travail caché : enjeux scientifiques, sociaux, pédagogiques. Toulouse : Octares.

2005. Les théories de l'activité entre le travail et la formation, Savoirs, pp.9-50

PERRENOUD P. 2000. Déviance loyale, initiative vertueuse ou nouvelle norme ? L'autonomie au travail. Les Cahiers Pédagogiques, n° 384, Mai 2000, pp 14-18.

SCHWARTZ Y & DURRIVE L. 2009. L'activité en dialogues. Entretiens sur l'activité humaine (II), Toulouse, Octares.

Modalités d'évaluation :

1ère et 2ème session : CT: analyse de textes et/ou questions de cours et/ou dissertation

Semestre 1 UE 3 - THEMATIQUES EDUCATIVES ET SOCIALES

En présentiel et e-learning

Enseignement : Adolescents difficiles / en difficulté

au choix

Intervenant(s) : CASANOVA Rémi (SEAD) - MELIN Valérie (présentiel)

Descriptif : Le travail s'effectuera sur la base de questions posées qui seront ensuite reprises sous la forme de synthèses théoriques. Petit à petit, à partir du concept d'adolescence, nous avancerons vers la connaissance des adolescents difficiles et/ou en difficulté et des dispositifs qui leur sont destinés. Trois entrées seront privilégiées, distinguées puis croisées presque systématiquement : une entrée par les thématiques (quelles sont les problématiques liées à l'adolescence), une entrée par les institutions (quelle institution répond à quelle problématique, selon quelle logique et de quelle façon), une entrée par les disciplines universitaires (que dit la psychologie, la sociologie, la philosophie, l'histoire sur les adolescents difficiles / en difficulté). Pour ceux qui choisissent le téléenseignement, la participation sera indispensable de façon à rendre l'apprentissage réellement interactif (forum, chat, échange de documents).

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Savoir définir l'adolescence à partir de plusieurs approches disciplinaires. Savoir problématiser des expressions « adolescents difficiles. adolescents en difficulté ». Connaître et analyser les dispositifs de repérage des difficultés des adolescents. Connaître et analyser les réponses apportées aux adolescents difficiles / en difficulté.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

« Apprendre à l'adolescence, de l'adolescence » 2005, Nouvelle Revue de l' AIS, n° 29, Avril.
CASANOVA R & VULBEAU A. 2007. Adolescents, entre défiance et confiance. Nancy : PUN.
CASANOVA R & PETRY P. 2014. Institution, exclusion et bouc émissaire. Revue de l'enfance et de l'adolescence, 89,(1), 41-52.
De WEIRT X & ROUSSEAU X (dir) 2011, Violences juvéniles urbaines en Europe. Histoire d'une construction sociale, Louvain : PUL
DELAROCHE P. 2002. Adolescents à problème. Albin Michel.
HAMEL J, PUGEAULT-CICCHELLI C, GALLAND O & CICCHELLI V (dir.) 2010. La jeunesse n'est plus ce qu'elle était. Rennes : PUR.
FIZE M. 2006. L'adolescent est une personne. Paris, Seuil.
LE BRETON D & MARCELLI D. 2009. Dictionnaire de l'adolescence et de la jeunesse. Paris, PUF.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal

Semestre 1 UE 4 - LANGUE VIVANTE

En présentiel et e-learning

1) Enseignement : Anglais

Intervenant(s) : ANTONIK Annie (présentiel), SHETTY Priyanka (présentiel), SILGA Pierre (SEAD)

Descriptif : toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues.

Pré-requis : B1-B2

Compétences visées : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Anglais - Français

Bibliographie :

Indications données en cours

Modalités d'évaluation :

SESSION 1 : en présentiel, contrôle continu + devoir en classe . Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

SESSION 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS.

2) Enseignement : Espagnol

Intervenant(s) : Ana CASTELO (présentiel), Inés LABORDE (SEAD)

Descriptif :

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils

s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pré-requis : B1

Compétences visées : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Espagnol - Français

Bibliographie :

BLED Études Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

Modalités d'évaluation :

SESSION 1 : en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

Option TE3S du semestre 1 : UE 5, UE 6, UE 7, UE 8

Semestre 1 UE 5 - TER THEORIQUE

En présentiel et e-learning

Enseignement : Monde éducatif et monde du travail : relations, partenariats, transitions, parcours de vie et formation

Intervenant(s) : NEGRONI Catherine (présentiel) – REMOUSSENARD Patricia (SEAD)

Descriptif : Repérage des différents concepts relatifs à l'analyse de ces thématiques. Compréhension des aspects méthodologiques et épistémologiques de la conduite d'une recherche en sciences de l'éducation et plus largement en sciences humaines et sociales. Accompagnement individuel et collectif de la recherche conduite par chaque étudiant.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : L'objectif de ce TER sera de construire une réflexion en lien avec la thématique des relations entre Ecole et monde du travail et celle des des parcours de vie et de formation et des situations professionnelles à partir d'une bibliographie de trois à cinq articles ou ouvrages de recherche.

Il s'agira de choisir un questionnement aussi précis que possible, de le construire d'un point de vue scientifique, en repérant les concepts qui aideront à la réflexion et en trouvant des ressources bibliographiques reflétant l'état des travaux sur la question.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

- BECK U., 2001 La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité, Paris, Aubier.
DUBAR C., 1996, (2ème édit) La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles, Paris, A. Colin,
HUBERMAN M., 1989, La vie des enseignants. Évolution et bilan d'une profession Neuchâtel et Paris, Delâchaux et Niestlé.
HOUSSAYE J.1987, Ecole et vie active. Résister ou s'adapter, Neufchâtel/Paris, Delachaux et Niestlé.
PAUL J.J., ROSE J. (dir.) Les relations formation-emploi en 55 questions. Paris : Dunod, Formation pro, 2008.

Modalités d'évaluation : 1^{ère} session : Contrôle continu: travail intermédiaire présentant un projet de bibliographie et une réflexion sur la problématique et les concepts (15 pages)
- 2^{ème} session : Contrôle continu: travail intermédiaire revu, corrigé et précisé (15 pages)

Semestre 1 UE 5 - TER THEORIQUE

En e-learning

Enseignement : Education comparée et interculturelle

Intervenant(s) : Sylvie CONDETTE et Sylvain OBAJTEK

Descriptif : A partir d'ouvrages, d'articles scientifiques et de rapports internationaux, il s'agira d'initier les étudiants aux enjeux et ressorts théoriques et méthodologiques de la démarche comparative dans les domaines de l'éducation et de l'interculturalité.

Plusieurs axes de réflexion, d'analyse et de mise en œuvre sont proposés :

-La construction de l'objet de recherche dans une démarche comparative et l'accompagnement utile à sa réalisation ;

-Trois niveaux d'investigation (macro, meso, micro sociologiques) seront abordés : L'approche croisée des politiques d'éducation, de l'organisation et du fonctionnement des établissements scolaires, de la participation des acteurs. Sur ce point, seront étudiées plusieurs thématiques spécifiques liées aux enjeux et développements actuels de l'éducation à la citoyenneté et de l'éducation à l'interculturalité.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Acquérir des repères dans le champ de l'éducation comparée. Former les étudiants à la démarche comparative en sciences de l'éducation. Construire un questionnement scientifique. Elaborer une argumentation. Mobiliser des références pertinentes pour une thématiques choisie.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

BABOU I. (2006) Comparer, catégoriser, faire sens. Petra éditions

GROUX D. (2010) L'éducation comparée. Paris, L'Harmattan

VIGOUR C. (2005) La comparaison dans les sciences sociales. Paris, La Découverte

Modalités d'évaluation :

1re session : Elaboration d'un dossier sur une thématique définie en accord avec l'enseignant ;

2e session : Dossier revu

Semestre 1 UE 5 - TER THEORIQUE

En présentiel et e-learning

Enseignement : Travail éducatif en contexte

Intervenant(s) : FISCHER Stéphanie, DIDIER Christelle (Présentiel), BAUJARD Corinne (SEAD)

Descriptif : Fondé sur l'approche dialectique et le débat, cet enseignement invite à discuter concepts et théories relatifs à l'éducation et à la formation en usage dans les sphères de l'éducation et du travail. Il doit permettre la construction d'un argumentaire scientifique, rigoureusement étayé, sur un sujet choisi par l'étudiant et validé par l'enseignant, inscrit dans le thème proposé.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Acquérir des repères dans un champ théorique. Acquérir et maîtriser les règles d'un écrit scientifique. Analyser et synthétiser des références dans un champ théorique donné. Savoir construire un questionnement scientifique. Savoir construire une argumentation. Savoir mobiliser des références au sein d'une argumentation.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

BOURDIEU P. et PASSERON J.-C., 1970, La reproduction, Paris, Editions de Minuit.

ROSE J., 1998, Les jeunes face à l'emploi, Paris, Desclée de Brouwer.

MILLET M. & MOREAU G., 2011, La société des diplômés, Paris, La Dispute.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu.

Semestre 1 UE 5 - TER THEORIQUE

En présentiel

Enseignement : Socialisation à la recherche scientifique en éducation de la santé

Intervenant(s) : NEGRONI Catherine – GRUSON Christine - FONTAINE Cécile

Descriptif : Plusieurs entrées seront proposées aux étudiants

-Le médicament en tant qu'objet culturel, support d'élaborations symboliques, mais également un objet social, véhiculant des rôles, des rapports de savoirs et de pouvoirs plus ou moins inégalitaires.

-La violence en institutions sera envisagée par la question du bouc émissaire.

-La notion de bifurcation dans les parcours professionnels et dans les parcours de vie sera abordée en regard des événements marquants et notamment des événements de santé.

- le handicap, dans ses dimensions institutionnelles (politiques publiques, prise en charge « médico-sociale ») et personnelles (l'expérience du handicap, le vécu des aidants).

Pré-requis : Niveau L3 en Sciences Humaines et Sociales.

Compétences visées : Rédiger une note de synthèse sur une thématique d'éducation en santé.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

COLLIN, J. (2002). "Observance et fonctions symboliques du médicament." *Gérontologie et société*, 2002/4 n° 103, p. 141-159.(2003)

DESCLAUX, A., LEVY, J.-J. (2003). « Cultures et médicaments. Ancien objet ou nouveau courant en anthropologie médicale ? ». *Anthropologie et Société* v.27 n°2 :5-21.

FAINZANG, S. - (2001).

« Médicaments et société : le patient, le médecin et l'ordonnance ». Paris, PUF,(2003).

VAN DER GEEST, Reynolds Whyte, S. (2003). "Popularité et scepticisme: opinions contrastées sur les médicaments". *Anthropologie et Société*, vol.27 n°2 :

GROSSETTI M., (2006)« L'imprévisibilité dans les parcours sociaux », *Cahiers internationaux de sociologie* 2006/1 (n° 120), p. 5-28.

VILLE I., FILLION E., Ravaud J.-F., (2014), *Introduction à la sociologie du handicap. Histoire, politiques et expérience*. Louvain-la-neuve, De Boeck.

WEBER F., (2011), *Handicap et dépendance, drames humains, enjeux politiques*. Paris, Éditions rue d'Ulm.

Modalités d'évaluation 1re session : dossier, entretiens à réaliser ; 2e session : dossier amélioré

Semestre 1 UE 6 - TER EMPIRIQUE

En présentiel et e-learning

Enseignement : Analyse des dispositifs en travail éducatif social, santé, scolaire

Intervenant(s) : Ugo Palheta (présentiel) et Julie DEVILLE (SEAD)

Descriptif : Ce TER est volontairement « ouvert » au niveau de la thématique proposée afin de permettre aux étudiants salariés ou non, de mener leur recherche sur un terrain choisi en fonction du projet de recherche, et si possible en articulation avec le TER théorique. Ce terrain pourra être familier, voire pratiqué, de l'étudiant, ou complètement nouveau. L'enquête de terrain devra durer environ une soixantaine d'heures (en termes de présence effective sur le terrain). Dans ce cadre « ouvert », le cours s'intéressera en priorité à l'analyse de dispositifs du champ éducatif et aux interactions qui s'y construisent et s'y déroulent entre les différents acteurs de ces dispositifs. Une attention sera portée à la façon dont les individus définissent ou redéfinissent leur place dans l'institution au cours de ces interactions. Au cours de ce premier semestre, les étudiants seront amenés à construire leur projet de recherche empirique et à trouver un terrain d'enquête.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées :

- Définir un projet de recherche
- Construire des outils méthodologiques pour recueillir des données empiriques
- Mener une enquête de terrain (par observation et/ou entretiens)

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

- S. Beaud et F. Weber, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 1997.
- H. Becker, *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2002.
- D. Cefaï (dir.), *L'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 2003.
- P. Champagne, R. Lenoir, D. Merlié, L. Pinto, *Initiation à la pratique sociologique*, Paris, Dunod, 1989.

Modalités d'évaluation :

- 1^{re} session : projet de recherche et première étape du dossier
- 2^e session : projet de recherche et première étape du dossier revus et corrigés

Semestre 1 UE 6 - TER EMPIRIQUE

En présentiel

Enseignement : Analyse des pratiques dans le champ de la santé et du travail social

Intervenant(s) : Cécile FONTAINE

Descriptif :

Les étudiants seront formés à l'observation directe de situations éducatives dans le domaine du social, du socio-sanitaire, du scolaire qui mettent en relations différents acteurs et contextes (centres sociaux, écoles, associations, services sanitaires, services médicaux,...). Cet aspect sera basé sur un corpus bibliographique varié. Un travail d'observation d'une trentaine d'heures en immersion sur le terrain (sous conventionnement) sera aussi demandé durant l'année et permettra de recueillir les différents matériaux et données utiles à l'analyse des situations éducatives rencontrées.

Recueil de données sur (le) ou les terrains de stages, traitement, analyse des données, Présentation des états successifs des travaux au groupe, Apports d'informations contextuelles, accompagnement méthodologique.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Observer et identifier les séquences et composantes d'une situation éducative en mobilisant les différentes techniques et méthodes de l'observation en sciences humaines ; élaborer un projet d'observation dans un contexte éducatif en activant une écriture descriptive et objective sur une thématique donnée.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Blanchard-Laville C, Fablet D, 2000, Développer l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ des interventions socio-éducatives, l'Harmattan

Kohn, Ruth et Nègre, P, 2003, les voies de l'observation, Paris, l'Harmattan

Péretz, H, 1998, Les méthodes en sociologie : l'observation. Paris, La Découverte

Modalités d'évaluation :

Session 1: Elaboration d'un dossier thématique d'une quinzaine de pages

Session 2 : Dossier thématique amélioré

Semestre 1 UE 6 - TER EMPIRIQUE

En e-learning

Enseignement : Analyse institutionnelle des conflits en milieu éducatif

Intervenant(s) : Rémi CASANOVA

Descriptif :

- Étude des liens et différences avec les notions proches ou associées (notamment « violence »)
- Développement d'une réflexion sur la notion de conflit à partir de textes théoriques et d'approches empiriques.
- Étude et appropriation de méthodologies de décryptage des enjeux des conflits en institutions (aux niveaux individuel collectif, institutionnel).
- Développement d'une réflexion sur la notion de bouc émissaire à partir de textes théoriques et d'approches empiriques.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées :

- Savoir définir la notion de conflit ; savoir la resituer dans les institutions éducatives
- Connaître les enjeux des conflits en institutions en général, en Institutions éducatives en particulier.
- Connaître et savoir décrypter le phénomène du bouc émissaire.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

<https://bouc-émissaire.com>

CASANOVA R., (2015), le bouc émissaire en institution, retour sur un phénomène inévitable ? in Casanova, Pesce (dir.), La violence en institution situations critiques et signification, (2015), PUR, Rennes, pp.63-84.

CASANOVA R (2014), Bouc émissaire, Chronique d'une violence ordinaire, in Les Cahiers Dynamiques « Prévention et gestion de la violence », 2014/2, n° 60, pp.37-43

FREUND Julien, (1983), *Sociologie du conflit* Paris, PUF.

MONROY Michel, FOURNIER Anne (1998), *Figures du conflit - Une analyse systémique des situations conflictuelles*, Paris, PUF.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu ; 1ère session : dossier / 2ème session : dossier complété ou remanié

Semestre 1 UE 6 - TER EMPIRIQUE

En e-learning

Enseignement : Analyse de l'activité des professionnels du monde éducatif

Intervenant(s) : Maria PAGONI

Descriptif :

Il s'agit dans un premier temps de mettre en perspective la complexité de l'activité des professionnels du monde éducatif et de s'approprier des outils conceptuels pour organiser la compréhension de cette complexité. Une attention particulière sera portée aux moyens d'accéder aux dimensions fines de l'activité professionnelle. Les éléments théoriques proposés seront interrogés à partir d'exemples issus notamment de la littérature scientifique et mettant en scène différents professionnels du monde éducatif (inspecteurs, enseignants, formateurs, principaux, etc.)

Tout au long de ce premier semestre, il reviendra à chaque étudiant de construire un projet de recherche qui fera l'objet d'une première enquête exploratoire sur le terrain et d'écrits intermédiaires. Cette UE proposera aussi des méthodes pour accéder à l'activité professionnelle et donc être en mesure de l'analyser.

Pré-requis :

Compétences visées :

Se familiariser avec les concepts liés à l'analyse du travail et de l'activité.
Définir un projet de recherche et élaborer des outils méthodologiques adaptés.
Mener une première enquête exploratoire afin d'affiner le projet de recherche.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Beaud S., Weber F. (1997). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.
Champy-Remoussenard P. (2005). « Les théories de l'activité entre travail et formation », *Savoirs*, 8, 11-52.
Marcel J.-F., Dupriez V., Périsset-Bagnoud D. (2007). *Coordonner, collaborer, coopérer. De nouvelles pratiques enseignantes*. Bruxelles : De Boeck.
Starck S. (2009). « L'évaluation des professeurs des écoles. Quatre régimes de l'activité d'inspection. » *Recherche et formation*, 64, 157-168.

Modalités d'évaluation :

1^{ère} session : Dossier ; 2^{ème} session : Dossier revu et corrigé

Semestre 1 UE 6 - TER EMPIRIQUE

En présentiel

Enseignement : Analyse des discours et des pratiques en milieu éducatif : démarche ethnologique

Intervenant(s) : DE MIRIBEL Julien

Descriptif : Ce TER vise la formation des étudiants à la démarche ethnographique que nous pouvons définir avec Y. Winkin comme un art de voir, un art d'être avec et un art d'écrire (Winkin, 1996). Les étudiants apprendront donc à *faire du terrain*, dans le cadre d'une recherche qui se déroulera sur un terrain éducatif ou relevant du champ du travail social, familiers ou non. Des terrains non institutionnels pourront également être envisagés s'ils s'avèrent pertinents pour la recherche. Les étudiants devront donc, en plus des heures de cours, prévoir dans leur organisation un temps d'enquête d'environ une soixantaine d'heures. Ils mobiliseront les techniques d'observation ethnographique et d'entretiens formels et informels. Le journal de terrain sera l'outil principal pour consigner les notes qui permettront de construire des données de type ethnographique. Des sujets de recherche seront proposés aux étudiants qui souhaitent être guidés par l'enseignant. Ils porteront, de manière générale, sur des situations éducatives et les interactions qu'elles produisent. Le premier semestre visera la production d'un projet de recherche et des premières notes de terrain.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées :

- Définir et rédiger un projet de recherche et trouver un terrain pertinent
- Elaborer une démarche ethnographique de manière à recueillir des données ethnographiques
- Mener une enquête de terrain et rédiger un compte-rendu d'enquête

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

- Beaud, S., & Weber, F. (1997). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.
- Bensa A, 1995, « De la relation ethnographique », *Enquête*, n°1 « Les terrains de l'enquête », pp. 131-140.
- Bourdieu P. (1993) (dir.), *La misère du monde*, Paris, Seuil.
- Copans J. (1998) *L'enquête ethnologique de terrain*. Paris, Nathan Université.
- Laplantine, F. (1996). *La description ethnographique*. Paris : Nathan.
- Olivier de Sardan J.-P. (2008), *La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, Louvain-La-Neuve, Academia-Bruylant.

Modalités d'évaluation : 1^{re} session : Dossier. 2^e session : Dossier revu et corrigé

Semestre 1 UE 7 - ENJEUX ET PROBLEMATIQUES DU TRAVAIL EDUCATIF ET SOCIAL

En présentiel

Enseignement : Le travail éducatif à l'épreuve des inégalités scolaires et sociales

Intervenant(s) : Ugo PALHETA

Descriptif : En s'appuyant sur des travaux essentiellement sociologiques, il s'agira d'explorer les dimensions de classe et de genre du travail éducatif. Nous concentrerons notre attention sur les champs de l'Ecole et de la famille, en mettant au premier plan la manière dont le travail éducatif qui s'exerce dans ces deux institutions contribue à produire des inégalités selon l'origine sociale et selon le sexe. On cherchera également à montrer comment la famille et l'Ecole produisent des identités de classe et de genre, en insistant en particulier sur la construction sociale du corps. On étudiera enfin les rapports complexes que les familles nouent avec l'Ecole, et dans quelle mesure ces rapports varient selon le sexe et l'origine sociale de l'élève.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : - Comprendre les concepts de rapports sociaux de genre et de classe
- Saisir les effets de ces rapports sur le travail éducatif (familial ou scolaire)
- Comprendre comment se construisent les inégalités scolaires de genre et de classe

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

- C. BAUDELLOT et R. ESTABLET, Allez les filles !, Paris, Seuil, 1992.
- E. G. BELOTTI, Du côté des petites filles, Paris, Des femmes, 1973.
- P. BOURDIEU, La distinction, Paris, Minuit, 1979.
- P. BOURDIEU et J.-C. PASSERON, Les héritiers, Paris, Minuit, 1964.
- P. COULANGEON Les métamorphoses de la distinction, Paris, Grasset, 2011.
- M. DURU-BELLAT, L'école des filles, Paris, L'Harmattan, 1990.
- D. ERIBON, Retour à Reims, Paris, Fayard, 2009.
- B. SKEGGS, Des femmes respectables. Classe et genre en milieu populaire, Marseille, Agone, 2015.
- P. WILIIS, L'école des ouvriers, Marseille, Agone, 2011.

Modalités d'évaluation :

1^{re} session : CT ; 2^e session : CT

Semestre 1 UE 7 - ENJEUX ET PROBLEMATIQUES DU TRAVAIL EDUCATIF ET SOCIAL

En présentiel

Enseignement : Modèles et méthodes d'intervention en santé/social

Intervenant(s) : BAEZA Carole / BOUDJAOUI Mehdi

Descriptif : Après avoir présenté les différents modèles d'intervention en santé publique, il s'agira d'approfondir plus spécifiquement les modèles pédagogiques basés sur l'empowerment et la formation expérientielle du sujet.

Pré-requis : L3 ou modalités d'accès dérogatoires.

Compétences visées : Enrichir ses connaissances sur les méthodes d'intervention en santé et développer un esprit critique à leur égard.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

BOURASSA, B & SERRE, D & ROSSE, D 1999. Apprendre de son expérience. Québec : Presse de l'Université du Québec.

GIORDAN, A. (1998). Apprendre. Paris : Belin.

Modalités d'évaluation :

1^{ère} session : contrôle sur table

2^{ème} session : contrôle sur table

Semestre 1 UE 7 - ENJEUX ET PROBLEMATIQUES DU TRAVAIL EDUCATIF ET SOCIAL

En présentiel et e-learning

Enseignement : Travail éducatif pédagogique et travail social

Intervenant(s) : GARNIER Alix (SEAD) – DOUSSON Léa (présentiel)

Descriptif : Présentiel : Travail éducatif et travail social s'enracinent dans une même perspective de « progrès » technique et social. Secteurs d'activité et professions se structurent de différentes manières, non sans conflit et contradictions, mais obéissent à des logiques sociales proches, liées à une intervention croissante des institutions dans la vie des individus, des familles et de certains groupes sociaux. A partir des années 1980, les évolutions politiques et sociales rendent cependant le rôle de chacun plus incertain. De nouveaux objets émergent (l'insertion, la ville, l'échec scolaire), de nouvelles logiques organisationnelles s'imposent (décentralisation, loi 2002-2...), l'injonction paradoxale à l'autonomie se développe. Quels principes animent aujourd'hui le travail éducatif et le travail social ? Quelles interactions entre professionnels et usagers découlent de ce « travail sur autrui » ?

SEAD : Ce cours - par un rappel théorique de la genèse du travail social, de ce pourquoi un jour nous nous engageons sur ce chemin, des notions clés qui nous identifient et catégorisent notre fonction et celle de la place de l'utilisateur - vous permettra un recentrage sur les fondamentaux et surtout de « lever la tête du guidon » en faisant l'expérience des confrontations théoriques d'autres praticiens. Nous questionnerons le sens de notre engagement tout en l'appréhendant d'un point de vue des théories, mais jamais nous oublierons qu'en face d'elles le terrain exigera leur mise en pratique... Ainsi nous aborderons les notions clés qui poseront in fine les concepts nous permettant l'application de ceux – ci en lien avec le S6 « Catégoriser, analyser les problèmes éducatifs et sociaux ».

Pré-requis : Aucun

Compétences visées :

Présentiel - Comprendre les logiques politiques et sociales structurant le travail éducatif et le travail social.

Analyser et interroger les notions couramment employées dans ces domaines.

SEAD : A partir de ses propres expériences de terrain de travailleur social:- déconstruire d'un point de vue théorique et épistémologique sa pratique. -pour cela : appréhender le sujet de sa genèse en passant par les notions clés qui le constituent. - puis, reconnaître les contraintes et les limites de sa pratique dans un cadre éducatif. - amorcer la théorie des conflits institutionnels.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

AUTÈS M., 2004, Les paradoxes du travail social, Paris, Dunod.

BEN AYED C., 2009, Le nouvel ordre éducatif local, Paris, PUF.

DUBET F., 2005, Le déclin de l'institution, Paris, Seuil.

ION J. (dir.), 2005, Le travail social en débat[s], Paris, La découverte.

CHOPART J.-N. (dir.), 2000, Les mutations du travail social, dynamiques d'un champ professionnel, Paris, Dunod.

JOVELIN E. (dir.) 2008, Histoire du travail social en Europe, Vuibert.

ROUZEL J. 1998, Le quotidien dans les pratiques sociales, Col. Témoigner et transmettre

Modalités d'évaluation :

Première session : CT ; Deuxième session: CT.

Semestre 1 UE 8 - LE TRAVAIL EDUCATIF EN CONTEXTES

En présentiel

Enseignement : Inégalités sociales, culturelles et de territoires – Le projet en santé

Intervenant(s) : DE PAUW Caroline

Descriptif :

A partir d'études de cas et de mise en situation, il s'agira de voir la pluralité des contextes qui peuvent permettre de mettre en place des actions portant sur la santé. Seront abordées notamment les thématiques suivantes :

- Profession médicale et relation médecin-patients ;
- Inégalités sociales de santé ;
- Campagnes de prévention ;
- Dépistage ;
- Médicalisation.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Aider les étudiants à acquérir un regard critique face aux enjeux de la santé pour leur permettre de construire des actions de santé/prévention respectueuse de l'ensemble des acteurs impliqués.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

- Herzlich C. et Pierret J., « au croisement de plusieurs mondes : la constitution de la sociologie de la santé en France », Revue Française de la Sociologie, 2010/1 Vol.51, p. 121-148
- Druhle M. et Sicot F. (dir.), La santé à cœur ouvert. Sociologie du bien-être, de la maladie et du soin, Presses Universitaires du mirail, coll. Socio-Logiques, Toulouse, 2011.
- Schweyer F.X., Pennec S., Cresson G., Bouchayer F. (dir.), Normes et valeurs dans le champ de la santé, Editions ENSP, Rennes, 2004.
- Fassin D. et Hauray B. (dir.), Santé publique, l'état des savoirs, INSERM La Découverte, Paris, 2010.
- Carricaburu D. et Ménoret M., Sociologie de la santé. Institutions, professions et maladies, Paris, Armand Colin, 2004.

Modalités d'évaluation :

1re session : Dossier

2e session : Dossier revu

Semestre 1 UE 8 - LE TRAVAIL EDUCATIF EN CONTEXTES

En présentiel

Enseignement : Inégalités sociales, culturelles et de territoires – Le projet en santé

Intervenant(s) : DE PAUW Caroline

Descriptif : il s'agit dans un premier temps de présenter les institutions et leur organisation dans le champ de la santé. Ce qui nous permettra ensuite de montrer comment peut se monter un projet en santé en partenariat avec des institutions publiques et/ou privées. Notamment seront abordées dans le registre de l'économie de la santé les notions de budget à allouer à la santé et d'analyses de projet.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : mieux appréhender les systèmes de santé et leurs organisations avec les institutions sur les territoires. Savoir construire un projet de santé en partenariat avec différentes institutions du public et du privé.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

A. Beresniak et G. Duru, *Economie et Santé*, Paris, Masson, 1997.

D. Doumont, B. Sandrin-Berthon, *Comment favoriser la synergie des différents acteurs de terrain dans le cadre d'un projet de santé ?* Louvain, UCL-RESO, 12/2001, <http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/reso/documents/dos14.PDF>

N. Leuridan, *Agences régionales de santé, financer, professionnaliser et coordonner la prévention*, INPES.

T. Noce, C. Maccio, *Décrire vos objectifs : évaluer les résultats de vos actions*. Lyon : Chronique sociale (Savoir communiquer), 2007.

Modalités d'évaluation :

1^{re} session : Exposé oral : simulation sur la présentation d'un projet en santé, conception, réalisation, présentation budget

2^e session : Dossier présentant l'exposé revu et amélioré

Semestre 1 UE 8 - LE TRAVAIL EDUCATIF EN CONTEXTES

En présentiel

Enseignement : Regards sur des métiers et des pratiques dans le champ de l'éducation: social,santé,scolaire

Intervenant(s) : Mohamed AIT M'BARK, Julien DE MIRIBEL et Pierre DUGUE

Descriptif : Le travail éducatif se décline dans nombre de champs parmi lesquels figurent l'école, le travail social et la santé, domaines abordés dans le cadre de ce cours. Les pratiques éducatives que l'on y observe apparaissent comme des réponses à des besoins sociaux identifiés. Elles peuvent présenter un caractère éphémère et précaire ou bien tendre à perdurer, éventuellement à se constituer en métier. Ce cours cherchera à traiter de ces questions (1) en les situant d'abord dans leur contexte historico-culturel, (2) en les caractérisant ensuite à l'aide d'apports conceptuels, (3) en les examinant enfin de manière empirique. Cette dernière entrée conduira les étudiants à réaliser une enquête de terrain visant à observer et analyser les dynamiques évolutives d'un métier ou d'un champ de pratiques ciblé.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : - Construire une approche de la notion de métier et de ses différentes implications dans les questions éducatives et de formation.

- Adopter une posture réflexive et critique en lien avec les approches conceptuelles mobilisées.
- Construire des outils pour décrire et analyser les dynamiques évolutives de pratiques et métiers dans les champs de l'école, du travail social et de la santé.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Autès, M. (2013). Les paradoxes du travail social. Paris : Dunod.

Becker H.S. (2002). Les ficelles du métier : guide de recherche en sciences sociales. Paris : La Découverte (Éd. originale, 1998).

Clot, Y. (2008). Travail et pouvoir d'agir. Paris : PUF.

Osty, F. (2003). Le désir de métier. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

1ère session : un exposé réalisé en groupe + un devoir sur table

2nde session : reprise par écrit du travail mené dans le cadre de l'exposé

Semestre 1 UE 8 - LE TRAVAIL EDUCATIF EN CONTEXTES

En présentiel et e-learning

Enseignement : Violence en contexte institutionnel: santé/social/scolaire

Intervenant(s) : Rémi CASANOVA (SEAD) – Kamel LABDOUNI (présentiel)

Descriptif : En croisant différents éléments théoriques, nous construirons une grille de lecture que nous appliquerons à des situations violentes pour lesquelles nous disposons d'éléments contextuels (situations qui touchent différents publics, différentes institutions, différents lieux). En fonction des approches, notamment disciplinaires qui éclairent les situations violentes, nous essaierons de construire des réponses tout en en pointant les limites. Nous avancerons alors vers des réponses complexes, celles qui invitent à « distinguer pour relier » c'est-à-dire à ne pas confondre, à démêler pour mieux articuler et rendre complémentaires les éléments d'analyses et de réponses. Nous serons ainsi amenés à aborder et expliciter un certain nombre de concepts satellites à la notion de violence, tels la norme, la transgression, la crise... Surtout, nous nous intéresserons au phénomène du bouc-émissaire en institution, phénomène « inévitable dont les effets ne sont pas inéluctables »..

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : - définir le concept de violence.

- repérer les spécificités des violences exercées en contexte éducatif et social.

- travailler les causes, les effets, les réponses à ces violences.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

CASANOVA (R) (dir.) ; CELLIER (H), ROBBES (B.), (2005), Situations violentes à l'école : comprendre et agir, Paris : Hachette-Education.

CASANOVA R & PESCE S 2015 La violence en institution, Rennes : PUR

GIRARD R. (1972) - La violence et le sacré, Paris : Grasset

GIRARD R. (1989) – Le bouc émissaire, Paris : Grasset

MICHAUD Y.

(2002) Changements dans la violence. Essai sur la bienveillance universelle et la peur, Paris : Odile

Y.A. (1987) La violence, Paris : Puf, collection Que sais-je ?

Pain J. (1992) - École : violence ou pédagogie ?, Vigneux : Matrice.

WIEVIORKA M. (2004) - La violence, Paris : Balland

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : Dossier.

Option DEFF du semestre 1 : UE 5, UE 6, UE 7, UE 8

Semestre 1 UE 5 - TER THEORIQUE

En présentiel

Enseignement : Pratiques disciplinaires et scolaires 1

Intervenant(s) : Bettina BERTON et Diego FERREIRA

Descriptif : Ce TER théorique est consacré à l'élaboration d'une question de recherche en didactique en lien avec des thématiques de recherches présentées en début d'année. Cette élaboration est articulée à des lectures théoriques, ce qui donnera lieu à différentes étapes de travail : choix des lectures pertinentes, construction d'une question de recherche, élaboration d'un dispositif méthodologique, en prévision du T.E.R. du second semestre, écriture d'un dossier d'une quinzaine de pages rendant compte des étapes du travail.

Pré-requis : Aucun.

Compétences visées : Découvrir les grandes étapes de la recherche ; poser une question de recherche concernant les phénomènes didactiques, pédagogiques ou scolaires.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Chaque question de recherche donnera lieu à des indications bibliographiques spécifiques.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier.

Le travail du TER théorique (UE 5) et celui du TER empirique (UE 6) se réalisent conjointement et prennent forme dans un même dossier.

Semestre 1 UE 5 - TER THEORIQUE

En présentiel et e-learning

Enseignement : Programmes et travail scolaires 1

Intervenant(s) : Cora COHEN-AZRIA et Cédric FLUCKIGER (présentiel), Xavier SIDO et Catherine Souplet (SEAD)

Descriptif : Ce TER théorique est consacré à l'élaboration d'une question de recherche en didactique en lien avec des thématiques de recherches présentées en début d'année. Cette élaboration est articulée à des lectures théoriques, ce qui donnera lieu à différentes étapes de travail : choix des lectures pertinentes, construction d'une question de recherche, élaboration d'un dispositif méthodologique, en prévision du T.E.R. du second semestre, écriture d'un dossier d'une quinzaine de pages rendant compte des étapes du travail.

Pré-requis : Aucun.

Compétences visées : Découvrir les grandes étapes de la recherche ; poser une question de recherche concernant les phénomènes didactiques, pédagogiques ou scolaires.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Chaque question de recherche donnera lieu à des indications bibliographiques spécifiques.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier

Le travail du TER théorique (UE 5) et celui du TER empirique (UE 6) se réalisent conjointement et prennent forme dans un même dossier.

Semestre 1 UE 5 - TER THEORIQUE

En présentiel et e-learning

Enseignement : Situations pédagogiques et didactiques 1

Intervenant(s) : Bertrand DAUNAY et Daniel BART (présentiel), Catherine BOYER et Diego FERREIRA (SEAD)

Descriptif : Ce TER théorique est consacré à l'élaboration d'une question de recherche en didactique en lien avec des thématiques de recherches présentées en début d'année. Cette élaboration est articulée à des lectures théoriques, ce qui donnera lieu à différentes étapes de travail : choix des lectures pertinentes, construction d'une question de recherche, élaboration d'un dispositif méthodologique, en prévision du T.E.R. du second semestre, écriture d'un dossier d'une quinzaine de pages rendant compte des étapes du travail.

Pré-requis : Aucun.

Compétences visées : Découvrir les grandes étapes de la recherche : poser une question de recherche concernant les situations d'enseignement et d'apprentissage.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Chaque question de recherche donnera lieu à des indications bibliographiques spécifiques.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier

Le travail du TER théorique (UE 5) et celui du TER empirique (UE 6) se réalisent conjointement et prennent forme dans un même dossier.

Semestre 1 UE 6 - TER EMPIRIQUE

En présentiel et e-learning

Enseignement : Méthodologie de recueil et de traitement des données

Intervenant(s) : Bettina BERTON (présentiel) - Cédric FLUCKIGER (SEAD)

Descriptif : Après une brève introduction réflexive et épistémologique sur les conditions de la recherche empirique, le cours abordera les problèmes de méthodes d'investigation en didactiques (observation, questionnaire, entretiens). À partir de lectures présentant des dispositifs de recherche autour de questions d'enseignement, d'apprentissage ou plus généralement touchant à l'univers de l'école, le cours proposera donc des apports théoriques sur les dispositifs de recherche, ainsi que des mises en œuvre de certaines méthodes pour recueillir des données de terrain et les analyser.

Pré-requis : Aucun.

Compétences visées : Découvrir les principes des principaux outils et méthodologies des SHS employées en didactiques. Élaborer un dispositif de recherche (terrain, méthodes, recueil et traitements des données) pertinent au regard de la question étudiée en TER théorique (UE 5). Rendre compte à l'écrit des décisions et choix méthodologiques effectués.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

DELCAMBRE Isabelle, LAHANIER-REUTER Dominique, « Propositions pour une étude sur les méthodes de recherche en didactique », *Cahiers Theodile*, n°4, 2003.

JOSHUA Samuel, « Qu'est ce qu'un résultat en didactique des mathématiques ? » *Recherche en didactique des Mathématiques*, Vol 16/2, 1996.

LAHANIER-REUTER Dominique, RODITI Eric, *Questions de temporalité, Méthodes de recherche en didactiques (2)*, P.U.S., Villeneuve d'Ascq, 2007.

PERRIN-GLORIAN Marie-Jeanne, REUTER Yves, (eds), *Méthodes de recherche en didactiques*, P.U.S., Villeneuve d'Ascq, 2006.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier.

Le travail du TER théorique (UE 5) et celui du TER empirique (UE 6) se réalisent conjointement et prennent forme dans un même dossier.

Semestre 1 UE 7 - METHODES DE RECHERCHES EN DIDACTIQUES

En présentiel

Enseignement : Histoire des sciences, enseignement et analyse des activités scientifiques

Intervenant(s) : Raffaele PISANO

Mots-clés : enseignement, activités, analyse, sciences, approche historique, curricula, épistémologie, interdisciplinaire

Prérequis Aptitude pédagogique à l'enseignement-apprentissage interdisciplinaire et à la lecture. Textes à lire : Français et/ou Anglais / Espagnol.

Objectifs principaux, cognitifs et interdisciplinaires La liberté pédagogique de développer, en classe et au sein de programmes ministériels, un curriculum scolaire scientifique par un enseignement scientifiquement interdisciplinaire, culturel et avec une approche historique. Présenter différentes méthodes et méthodologies (i.e., diverses formes d'observations, questionnaires, entretiens) pour construire décrire ou reconstituer les activités des enseignants. Préciser ce qu'on entend par « activités des enseignants » au cours d'une analyse. Favoriser chez les élèves un esprit scientifique-critique et une attitude culturelle favorable à l'apprentissage des sciences.

Compétences principales et interdisciplinaires visées

Maîtriser différentes méthodes didactiques permettant d'analyser les activités des enseignants. Développer sa capacité à faire des choix méthodologiques raisonnés en fonction des questions que l'on pose à l'activité des enseignants et du cadre théorique.

Construction d'un enseignement-*esprit* interdisciplinaire des savoirs scientifiques avec une approche historique.

Savoir analyser la structure des concepts / des théories / de la méthode scientifique en histoire/enseignement des sciences (i.e., physique, mathématiques, géométrie).

Savoir analyser la relation science-société-enseignement dans un cadre multiculturel

Présenter de façon adéquate les limites et la valeur de l'entreprise scientifique dans l'enseignement des sciences.

*Présenter et discuter les méthodes d'analyse des corpus dans les langues de l'UE Fondamental (anglais et/ou espagnol *de spécialité*).

*Choisir avec un esprit critique les lectures (primaires et secondaires) d'histoire, de didactique et d'épistémologie des sciences en classe dans les langues de l'UE Fondamental (anglais et/ou espagnol *de spécialité*).

Langue d'enseignement Français, slides *in English*.

Contenu du cours : (susceptible des changements)

Méthodes et méthodologie en histoire des sciences / enseignement, approche scolaire :

Les concepts en didactique et méthodologie des sciences ; Histoire, épistémologie des sciences

: orientations et méthodes d'étude ; Les paradigmes ; Les catégories d'investigation ; Analyse des situations didactiques pour l'enseignement des sciences ; simulations en classe.

16ème–17ème siècle : Les sciences antiques ; Luca Pacioli et de Leonardo da Vinci ; La Renaissance Italienne ; Une activité d'enseignement inédit de Galileo ; Les méthodes géométriques ; Extraits à lire*.

Activités et analyses : Différence entre activité et enseignement ; méthodes d'analyse ; Exemples d'analyse et interprétation ; Catégories d'analyse, pour l'ensemble de la classe, pour groupe, pour active, pour compétence ; Analyse *a priori / a posteriori* ; Les difficultés et le degré d'autonomie des élèves ; Sur l'élaboration et l'intégration des connaissances interdisciplinaires ; Sur la valorisation des différences. Ce cours interdisciplinaire exige des lectures de différentes natures et de différents niveaux : i.e., historique–épistémologique–philosophique primaire et secondaire, articles sur les stratégies d'enseignement scientifique scolaire/universitaire avec une approche historique, textes scientifiques comme manuels sur les questions fondamentales historiques–didactiques. | Extraits à lire*.

* en collaboration avec les collègues des langues sur la *didactique de spécialité*.

Bibliographie Voir les détails sur Moodle.

Modalités d'évaluation Clarté, originalité, compréhension interdisciplinaire du sujet traité, l'usage de littérature sur le sujet, articulation et cohérence logique des présentations, pertinence. Contrôle continu. Voir les détails sur Moodle.

Semestre 1 UE 7 - METHODES DE RECHERCHES EN DIDACTIQUES

En présentiel et e-learning

Enseignement : Comment analyser les relations entre le scolaire et l'extra-scolaire ?

Intervenant(s) : Bettina BERTON (présentiel) –Zoé MALTET (SEAD)

Descriptif : Le lien entre pratiques scolaires et extrascolaires est une question importante en didactique et pédagogie et concerne de nombreux aspects. Parmi des thématiques possibles : pratiques sociales de références et pratiques scolaires (EPS, informatique...), sorties hors de l'école (musée, théâtre ...), nous pourrions analyser l'articulation entre les problématiques à l'œuvre et quelques cadres théoriques entre pratiques scolaires et extrascolaires, étudier les méthodologies, leurs limites et leurs avantages.

Pré-requis : Aucun.

Compétences visées : Analyser les relations entre les pratiques scolaires et extrascolaires afin de comprendre comment méthodologiquement elles construisent les sujets, les contenus, et les institutions (Ecole-Musée, par exemple). Analyser les méthodologies retenues par certains travaux pour interroger leurs limites et leurs avantages.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

MARTINAND Jean Louis, "Pratiques de référence et problématique de la référence curriculaire", In Terrisse (ed), Didactique des disciplines : les références au savoir, Bruxelles, DeBoeck, 2001.
PENLOUP Marie-Claude, L'écriture extrascolaire des collégiens. Des constats aux perspectives didactiques, Paris, ESF, 1999

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier.

Semestre 1 UE 8 - ANALYSE DES FAITS DIDACTIQUES

En présentiel et e-learning

Enseignement : Didactique des sciences et des mathématiques

Intervenant(s) : Xavier SIDO, Catherine BOYER, Cora COHEN-AZRIA

Descriptif : À l'aide de concepts didactiques, nous interrogerons et analyserons l'histoire de l'enseignement et le fonctionnement scolaire des sciences et des mathématiques, les situations d'enseignement et d'apprentissage, les démarches et les outils à l'œuvre dans les classes (manuels scolaires, cahiers et copies d'élèves, fiches de l'enseignant, activités d'observation...). Dans cette analyse, deux regards seront croisés. Nous tenterons de partir de la question suivante : Quelles images des sciences et des mathématiques avez-vous construites à partir des enseignements que vous avez vécus ? Puis nous analyserons des manuels scolaires afin d'étudier les images véhiculées concernant les disciplines.

Pré-requis : Aucun.

Compétences visées : Analyser d'un point de vue didactique des situations scolaires et comparer ces analyses. Interroger l'image de ces disciplines à l'école (images construites par les élèves et les enseignants).

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

ASTOLFI J.-P., DAROT E., GINSBURGER-VOGEL Y., TOUSAIN J., Mots clés de la didactique des sciences, De Boeck, 2008.

BKOUCHE R., CHARLOT B., ROUCHE N., Faire des mathématiques, le plaisir du sens, Armand Colin, Paris, 1991.

D'ENFERT Renaud, "L'enseignement mathématique à l'école primaire de la Troisième république aux années 1960 : enjeux sociaux et culturels d'une scolarisation « de masse », dans SMF gazette, n° 108, 2006, p. 67-81.

JOSHUA S. et DUPIN J.-J., Introduction à la didactique des sciences des mathématiques, PUF, 1993.

REUTER Y. et al., Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, De Boeck, 2013.
Revue ASTER et RDST

Modalités d'évaluation :

Contrôle terminal : examen écrit.

Semestre 1 UE 8 - ANALYSE DES FAITS DIDACTIQUES

Enseignement : Didactique du français

Intervenant(s) : Bertrand DAUNAY

Descriptif : Il s'agit de s'interroger sur la matière scolaire français et ses différentes composantes, de présenter quelques concepts de la didactique du français qui permettent d'analyser des démarches et des outils présents dans les classes (manuels, cahiers, copies, fiches de préparation, tableau, etc.) destinés à l'enseignement et l'apprentissage du français à divers niveaux scolaires. Les questions didactiques posées actuellement à l'enseignement-apprentissage du français seront abordées.

Pré-requis : Aucun.

Compétences visées : Comprendre ce qui caractérise la didactique du français.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

DAUNAY Bertrand, REUTER Yves, SCHNEUWLY Bernard, Les concepts et les méthodes didactiques du français, Namur, AIRDF, 2011

REUTER Yves dir., Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Bruxelles, De Boeck, 2003.

Modalités d'évaluation :

Contrôle terminal : examen écrit

Tronc commun du semestre 2 : UE 1, UE 2, UE 3, UE 4

Semestre 2 UE 1 - THEORIES EDUCATIVES

En présentiel

Enseignement : Sociologie des situations éducatives

Intervenant(s) : Christelle DIDIER

Descriptif : Nous aborderons ce cours par le prisme des pratiques collaboratives mettant en lumière le fondement même des liens interactionnels nécessaires à tout rapport (approches inter/intra des appartenances à un groupe), (interdépendance) (développement de la confiance), (mutualisation), (collaboration/projet etc.), (effet établissement). Ce cours se veut concret: partir du réel y compris même de la représentation que l'étudiant se fait des pratiques et des acteurs éducatifs. Nous questionnerons les pratiques institutionnelles en référence aux lois/règles de vie/règle de fonctionnement etc. et en interrogeant en permanence les conséquences sur les acteurs (la fabrique des dysfonctionnements/conflicts institutionnels/ ou inter – intra groupes). Puis, à partir de projets/d'expériences professionnelles/de lectures/d'études de cas nous mettrons en lumière les pratiques positives qui permettent d'être et d'agir dans l'exercice de son métier sans en oublier les acteurs avec qui font lien dans nos pratiques, tant sur le plan personnel que sur le plan professionnel.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Ce cours propose d'étudier, de mettre en lumière les pratiques des acteurs dans les institutions scolaires/sociales etc. qu'elles soient institutionnalisées de fait ou bien propres à l'établissement (son identité/son projet/son historicité etc.). L'idée étant de permettre aux « acteurs sociaux » d'interroger ce qui se joue dans le milieu de leur profession (scolaire/de santé/centre éducatif etc.) d'un point de vue macro et micro local lorsque « certaines pratiques sont exercées ou ne le sont pas d'ailleurs ». Ce cours partira des représentations des étudiants ou de leurs pratiques ou encore de leurs interrogations sur ce qui constitue la pratique dans l'interstice des relations sociales et la confrontations de celle -ci au réel.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

AUCOIN, A et GOGUEN, L. (2004). L'inclusion réussie : un succès d'équipe! In N. ROUSSEAU et S.BELANGER (dir.), La pédagogie de l'inclusion scolaire. (pp.281-292)- Québec. Presses Universitaires du Québec.

DEMEUSE, M., BAYE, A. (2008). Indicateurs d'équité éducative. Une analyse de la ségrégation académique et social dans les pays européens. Revue française de pédagogie, n°165, octobre-novembre-décembre, p. 91-103

REY, O. (2011). Regard croisé sur la qualité en éducation et formation. Service Veille & Analyses AQE Institut Français de l'Éducation - ENS - Lyon

RIVIERE, A. Et LESSARD, C. (2005). Autour des ors quand les enseignants travaillent ensemble Recherche et formation pour les professionnels de l'éducation, 49, 125-134.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : Contrôle sur tables : Questions de cours organisées en un sujet général

Session 2 : idem

Semestre 2 UE 1 - THEORIES EDUCATIVES

En présentiel

Enseignement : Anthropologie de l'orientation

Intervenant(s) : OBAJTEK Sylvain / DANVERS Francis

Descriptif : En continuité avec l'Unité d'Enseignement de licence 3 intitulée "Orientation Scolaire et Professionnelle" (OSP), et préparant éventuellement à une spécialisation professionnelle dans le cadre du M2 pro option : "Conseil en développement des compétences et valorisation des acquis" (CDVA), cet enseignement se donne pour objectif d'aborder l'orientation en tant que processus social complexe, continu, réversible, évolutif et inachevé. Ainsi, sera questionné un spectre large, révélateur de la complexité de la question de l'orientation et de ses applications : l'influence de la trajectoire individuelle/ personnelle sur la posture professionnelle ; la potentialité « orientante » de la mise en récit de soi ; le devenir des normes comme source de créativité ; le rapport au(x) savoir(s), l'acte d'apprendre et les questions pédagogiques associées dans la construction du processus d'orientation ; le rôle de l'évaluation, situé au confluent de la prévention du décrochage et de l'orientation ; les notions d'étonnement, d'événement, de rencontre et de hasard dans l'orientation ; etc.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Etre capable d'esprit critique par rapport aux « idées reçues » dans le domaine de l'orientation des jeunes et des adultes.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

AUBRET J. & GILBERT P. & PIGEYRE F., Savoir e pouvoir, PUF, 1993.

BOUTINET, J.P Anthropologie du projet, PUF, 2004.

DANVERS F., S'orienter dans la vie : une valeur suprême ? Presses universitaires du Septentrion, Villeneuve d'Ascq, 2009.

GUICHARD J. & HUTEAU M, Orientation et insertion professionnelle, Dunod, 2007.

SCHLANGER J., La vocation, Seuil, 1997.

WULF C. (dir), Traité d'anthropologie historique, Paris, L'Harmattan, 2002.

Modalités d'évaluation :

Contrôle terminal

Semestre 2 UE 1 - THEORIES EDUCATIVES

En présentiel

Enseignement : Histoire des sciences, épistémologies et enseignement scientifique

Intervenant(s) : Raffaele PISANO

Mots-clés : enseignement, didactique / enseignement des sciences, approche historique, épistémologie, curricula, interdisciplinaire.

Prérequis

- Aptitude pédagogique à l'enseignement-apprentissage interdisciplinaire et à la lecture.
- Textes à lire : Français et/ou Anglais / Espagnol.

Objectifs principaux, cognitifs et interdisciplinaires

- La liberté pédagogique de développer, en classe et au sein de programmes ministériels, un curriculum scolaire scientifique par un enseignement scientifiquement interdisciplinaire, culturel et avec une approche historique.
- Analyser les différences entre *théories pédagogiques, concepts didactiques, théories des situations didactiques, représentations des relations et théorie des situations didactiques*.
- Construire une problématique et développer un travail / présentation de recherche.
- Apprendre la spécificité des études en didactique / enseignements des sciences.
- Favoriser chez un esprit scientifique-critique culturelle favorable à l'apprentissage des sciences.

Compétences principales et interdisciplinaires visée

- Connaître la modélisation des situations à usage didactique (i.e., Brousseau).
- Connaître le débat/naissance des recherches en didactique ('80-'90) dans un cadre multiculturel.
- Choisir avec un esprit critique les lectures d'histoire et d'épistémologie des sciences en classe Connaître la structure des concepts / des théories / de la méthode scientifique en histoire des sciences utilisable dans l'enseignement des sciences (i.e., physique, mathématiques).
- Construction d'un enseignement interdisciplinaire des savoirs scientifiques/approche historique.
- Présenter correctement les modélisations au sein de l'enseignement-apprentissages des disciplines scientifiques.
- *Présenter et discuter les méthodes d'analyse des corpus dans les langues de l'UE Fondamental (anglais et/ou espagnol de *spécialité*).
- *Choisir avec un esprit critique les lectures (primaires et secondaires) d'histoire, de didactique et d'épistémologie des sciences en classe dans les langues de l'UE Fondamental (anglais et/ou espagnol de *spécialité*).

Langue d'enseignement Français, slides *in English*.

Contenu du cours : (susceptible des changements)

Méthodes et méthodologie : Histoire, épistémologie des sciences et des techniques : orientations et méthodes d'étude ; Les paradigmes, *internaliste* et *externaliste* ; Les catégories d'investigation ; La science, l'enseignement e la société ; Les manuels scientifiques dans la classe ; Extraits à lire*.

18ème–19ème siècles : La naissance de la chimie et de La théorie analytique de la chaleur ; La mécanique et les mathématiques de Lazare Carnot ; La mathématisation rigoureuse de Cauchy ; La thermodynamique de Sadi Carnot, le cycle qu'il l'a fait ? | Extraits à lire.*

Didactiques, enseignements et approches scolaires : Sur la signification de *Théorie* ; Rappel sur les certains théories pédagogiques (béhavioristes, constructivistes, socio–constructivistes) et les théories des situations didactiques (mathématiques et physiques) ; Signification et spécificité de « la théorie des situations didactiques » ; La différence entre *concepts didactiques* et *théorie des situations didactiques* ; Le débat des '80-'90 ; La modélisation en didactique (i.e., Brousseau) ; Situation *adidactique* et situation *didactique*, approche historique ; Exemples ; *Contenus disciplinaires*, *disciplines scientifiques* et *disciplines scolaires* ; seront abordées, également, des relations entre contenus scientifiques et enseignements-apprentissages par rapport aux enseignements–apprentissage avec une approche historique. | Extraits à lire*.

* en collaboration avec les collègues des langues sur la *didactique de spécialité*.

Bibliographie Voir les détails sur Moodle.

Modalités d'évaluation Contrôle terminal

Semestre 2 UE 1 - THEORIES EDUCATIVES

En e-learning

Enseignement : Politiques comparées de l'éducation

Intervenant(s) : CASANOVA Rémi

Descriptif : Analyses internationales des évolutions, modalités de mise en œuvre et effets : 1) des processus de centralisation/décentralisation à l'œuvre dans l'évolution des politiques scolaires ; évolution du rôle de l'État ; régulations intermédiaires, autonomisation et pilotage des établissements, marchés scolaires ; 2) des évaluations internationales dans le domaine scolaire (établissements, élèves, personnels, systèmes) ; 3) de la régulation de l'action éducative par la performance et la reddition de comptes ; 4) du traitement de l'offre d'éducation et des inégalités en éducation ; politiques différentielles, dites de compensation, mises en œuvre et tendances observables ; 5) des réformes des curricula, de la formation des enseignants, de l'organisation du travail scolaire...

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Initier à l'analyse comparée des politiques de l'éducation et de l'école et examiner leurs effets sur l'organisation scolaire et ses acteurs, sur un plan international. Rendre compte de l'évolution des formes de pilotage de l'école dans leur évolution et dans une perspective internationale devenue nécessaire pour comprendre les enjeux actuels.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

DUTERCQ Y. 2000. Politiques éducatives et évaluation. Paris : PUF

LESSARD, C., MEIRIEU P., eds, 2008. L'obligation de résultats en éducation, Bruxelles : De Boeck.

LALLEMENT, M., SPURK, J. 2004. Stratégies de la comparaison internationale, éditions du CNRS.

MAROY C. 2006. Ecole, régulation et marché, PUF, Paris.

MONS N, 2007. Les Nouvelles politiques éducatives, PUF, Paris.

MONS N, EMIN J-C, SANTANA P. Piloter par les résultats, Paris : CNDP.

ZANTEN VAN A. 2004. Les politiques d'éducation, PUF.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal

Semestre 2 UE 2 - DEMARCHES ET METHODES

En présentiel

Enseignement : Traitement et analyse d'entretiens qualitatifs

Intervenant(s) : Stéphanie FISCHER

Descriptif : Présentation de différentes techniques d'analyse d'entretien, construction d'outils d'analyse d'entretien, lecture analytique d'ouvrages s'appuyant sur différents types d'entretiens, accompagnement à l'analyse de récits (récits de vie), initiation à l'analyse de textes à l'aide de logiciels de traitement.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Dans cette unité, il sera possible, soit de poursuivre le travail élaboré au cours du premier semestre ; soit de travailler à partir de corpus déjà constitués si l'unité portant sur l'entretien (1TC2) n'a pas été suivie par l'étudiant. Dans les deux cas, les compétences visées seront les mêmes : permettre à l'étudiant de s'approprier des techniques d'analyse d'entretiens.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

BARDIN L., 1991, L'analyse de contenu, Paris, P.U.F.

Blanchet A, Gotman A., 1992, L'enquête et ses méthodes : l'entretien, Paris, Nathan.

Bourdieu P., 1993, La Misère du Monde, Paris, Seuil.

DEMAZIÈRE D., DUBAR C., 1997, Analyser les entretiens biographiques. L'exemple des récits d'insertion, Paris, Nathan, Essais & Recherches.

KAUFMAN J.C., 1996, L'entretien compréhensif, Paris, Nathan Université.

Modalités d'évaluation :

1ère session : Travaux d'exposés et DOSSIER (analyse d'un ou de plusieurs entretiens qui auront été réalisés dans le cadre d'une recherche). 2ème session : DOSSIER revu et corrigé.

Semestre 2 UE 2 - DEMARCHES ET METHODES

En présentiel

Enseignement : Initiation à l'analyse informatisée du discours

Intervenant(s) : Daniel BART

Descriptif : Qu'il s'agisse d'analyser des entretiens retranscrits, des manuels scolaires, des sites Web ou des discours politiques, les textes constituent une source de données essentielle pour les recherches en éducation et plus largement en sciences humaines et sociales. Ces textes étaient généralement étudiés manuellement mais ils sont de plus en plus analysés au moyen de logiciels d'analyse textuelle. Ce cours se déroule en salle informatique et propose une initiation à l'utilisation d'un logiciel de ce type (Alceste). À partir d'un ensemble de textes (recueillis par l'étudiant ou fournis par l'enseignant) il s'agira de découvrir le fonctionnement du logiciel et de réaliser des analyses simples des résultats obtenus.

Pré-requis : Être relativement autonome dans l'usage bureautique d'un ordinateur. L'université de Lille SHS dispose de salles informatiques en accès libre.

Compétences visées : S'initier aux méthodologies d'analyse informatisée du discours avec un logiciel spécialisé (Alceste) mis à disposition en salle informatique. Analyser et décrire des textes dans une perspective quantitative afin de dégager une interprétation du sens du texte. Réfléchir à l'utilisation de l'analyse informatisée en sciences humaines et sociales.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Dalud-Vincent, M. (2011). Alceste comme outil de traitement d'entretiens semi-directifs. *Langage et société*, 135, 9-28.

Marchand, P. (1998). L'analyse du discours assistée par ordinateur. Paris: Armand Colin

Modalités d'évaluation :

1ère session : Dossier final (sur 16 points) + court exposé durant le semestre (4 points) ; 2ème session : Dossier revu

Semestre 2 UE 2 - DEMARCHES ET METHODES

En présentiel et e-learning

Enseignement : Entretiens cliniques et récits de vie

Intervenant(s) : Christophe NIEWIADOMSKI, Carole BAEZA

Descriptif : Si les manifestations modernes de l'approche clinique trouvent leur origine dans la tradition médicale qui va émerger à la fin du 18^{ème} siècle, nous verrons que l'entretien clinique dans le domaine des sciences sociales s'en éloigne considérablement et peut être entendu de multiples manières. Nous aborderons successivement au cours de ce semestre : l'entretien de recherche ; l'approche clinique et l'entretien psychanalytique ; l'entretien « non-directif » ; l'entretien d'explicitation ; l'entretien biographique, (récits de vie et histoires de vie) ; l'entretien dans le domaine du travail éducatif aujourd'hui et la notion de « clinique narrative ».

Pré-requis : L3 ou modalités d'accès dérogatoires

Compétences visées : Identifier les enjeux cliniques, épistémologiques et méthodologiques liés à l'usage des entretiens cliniques et de l'approche biographique.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

BERTAUX (D.) 1997. Les récits de vie. Perspective ethnosociologique. Coll. " 128 " Nathan université.

CHILAND (C.) 1983. L'entretien clinique. Paris, PUF

KAUFMANN (J.C.) 1996. L'entretien compréhensif. Paris, Nathan

NIEWIADOMSKI (C.) 2012 Recherche biographique et clinique narrative. Toulouse, Erès

VERMERSCH (P.) 1994. L'entretien d'explicitation en formation initiale et en formation continue. Paris, ESF

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu pour le présentiel.

1^{ère} session : deux devoirs sur table durant les créneaux horaires du cours.

2^{ème} session : devoir sur table.

Pour le numérique : 1^{ère} session : dossier thématique. 2^{ème} session : dossier amélioré.

Semestre 2 UE 2 - DEMARCHES ET METHODES

En e-learning

Enseignement : Lecture et écriture de textes scientifiques et réflexifs

Intervenant(s) : Cédric FLUCKIGER

Descriptif : Seront étudiés les modalités de l'argumentation scientifique, le travail citationnel, l'exposé des données empiriques, la description et l'interprétation de résultats, l'articulation entre différents discours, la fonction du paratexte. On s'attachera aussi à analyser plus précisément les problèmes de lecture ou d'écriture que peuvent rencontrer les étudiants.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Cette UE donnera aux étudiants les outils méthodologiques et théoriques nécessaires pour leur permettre d'analyser, à partir d'exemples précis, les différentes modalités de lecture et d'écriture des écrits réflexifs et scientifiques ainsi que les contraintes d'organisation et de fonctionnement de ces textes. Nous nous concentrerons sur l'analyse des formes courtes : articles scientifiques, résumés, propositions de contribution, etc.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Guibert R., 2003, *Former des écrivains*, Lille, Septentrion.

Guigue-Durning M., 1995, *Les mémoires en formation, Entre engagement professionnel et construction des savoirs*, Paris, L'Harmattan.

Quivy R., Van Campenhoudt L., 1995 (2ème édition), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod.

« Pratiques de l'écrit et modes d'accès au savoir dans l'enseignement supérieur », 1998, *Lidil* n°17.

« Apprendre à citer le discours d'autrui », 2001, *Lidil* n°24.

« Lire-écrire dans le supérieur », 2002, *Spirale* n°29.

Modalités d'évaluation :

1ère session : Contrôle continu : Travaux rédigés à faire au fur et à mesure de l'avancement du cours à distance

2ème session : Reprise des travaux si nécessaire, en vue de les améliorer

Semestre 2 UE 3 - THEMATIQUES EDUCATIVES ET SOCIALES

En présentiel

Enseignement : Méthodologie du projet

Intervenant(s) : Julie Deville et Patrice Krzyzaniak

Descriptif : Etude de différents textes théoriques sur les projets et leurs méthodologies ; Etude de différents types de projets ; analyse de leurs méthodologies ; rédaction d'une méthodologie de projets appliquée au domaine éducatif.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Définir les notions de projet en généra et plus spécifiquement de démarche, de conduite, de méthodologie de projet. Repérer les enjeux, avantages et limites de la méthodologie de projet dans le champ des sciences humaines et sociales. Connaitre les étapes de la méthodologie de projet, en insistant sur les phases préparatoires, de régulation, d'évaluation.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

BOUTINET JP, « Anthropologie du projet » ; PUF psychologie d'aujourd'hui. Paris, 199.

BOUTINET JP, « Psychologie des conduites à projet » PUF QSI, Paris, 1994.

LOUBAT JR. « Elaborer son projet d'établissement... ». DUNOD. Paris. 1996.

OBIN JP. « Le projet d'établissement ». HACHETTE Education. Paris. 1992

Modalités d'évaluation :

Sessions 1 et 2 : épreuve sur table.

Semestre 2 UE 3 - THEMATIQUES EDUCATIVES ET SOCIALES

En présentiel

Enseignement : Diversité culturelle et enjeux interculturels en éducation

Intervenant(s) : DESMITT Claire

Descriptif : Le cours se partage entre cours magistral et travaux dirigés. Son objectif est de permettre aux étudiant-e-s de saisir les enjeux de la prise en compte de la diversité culturelle en éducation, et notamment à l'École et dans le champ du travail social, dans une perspective historique, sociologique et ethnographique. Il vise par là à apprécier tant les difficultés de construction du champ de l'interculturel comme champ théorique depuis son émergence dans les années 1970, que les résistances multiformes à sa prise en compte dans le champ éducatif. L'approche théorique et conceptuelle de la thématique dans un premier temps permettra, dans un second temps, de mieux comprendre et analyser des situations interculturelles qui seront abordées par la lecture d'articles de recherches sociologiques et ethnographiques.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Acquérir des repères dans le domaine de la culture scolaire. Maîtriser les différentes approches théoriques de « l'interculturel » en éducation. Acquérir des connaissances empiriques relatives à la diversité culturelle sur les différents terrains éducatifs. Analyser des situations et des enjeux interculturels dans le champ de l'éducation.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

ABDALLAH-PRETCEILLE M. - Vers une pédagogie interculturelle, Paris, Anthropos, 004 (3ème édition)

Carrefours de l'éducation n°14, thématique Interculturel, Juillet-Décembre 2002.

LORCERIE F. L'école et le défi ethnique. Education et intégration, INRP-ESF, 2003.

CAMILLERI C. différences et cultures en Europe, Strasbourg, Ed du Conseil de L'Europe, 1995.

Modalités d'évaluation :

CT.

1ère session : analyse de textes et/ou questions de cours et/ou dissertation.

2ème session : analyse de textes et/ou questions de cours et/ou dissertation

Semestre 2 UE 3 - THEMATIQUES EDUCATIVES ET SOCIALES

En présentiel et e-learning

Enseignement : Le numérique en éducation et en formation : des politiques publiques aux pratiques en contexte

Intervenant(s) : Zoé MALTET

Descriptif : L'enseignement porte principalement sur l'analyse d'articles et documents scientifiques, traitant de politiques spécifiques et de leur traduction pratique, et repose sur leur mise en débat collective.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Décrypter les enjeux des politiques éducatives derrière leurs argumentaires. Analyser des textes scientifiques, comparer les concepts et approches et construire une discussion scientifique. Elaborer une réflexion critique personnelle. Produire une démonstration étayée.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

VAN ZANTEN A. 2014. Politiques éducatives, Paris, PUF. Que sais-je ?

MONS N. 2007. Les nouvelles politiques éducatives. La France a-t-elle fait les bons choix ? Paris, PUF

MAILLARD F. 2012 « Professionnaliser les diplômés et certifier tous les individus : une stratégie française indiscutable ? ». Carrefours de l'éducation, 2012/2, n°43, p. 29-44.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal

Semestre 2 UE 3 - THEMATIQUES EDUCATIVES ET SOCIALES

En présentiel

Enseignement : "Éducatifs à" et dispositifs d'apprentissage non disciplinaires (B2i, histoire des arts, etc.)

Intervenant(s) : Maria Pagoni

Descriptif : Dans un contexte où les apprentissages scolaires ne sont plus strictement rapportés à des champs disciplinaires ou des domaines d'enseignements bien circonscrits, nous questionnerons les caractéristiques et le fonctionnement de dispositifs désormais parties prenantes des instructions officielles mais situés dans, entre ou en dehors des disciplines. Pourquoi de tels dispositifs prennent-ils un caractère de nécessité ? En quoi se distinguent-ils des dispositifs disciplinaires ? Quels liens établissent-ils avec les dispositifs disciplinaires ? Quelles formes de problèmes privilégient-ils ? Quels savoirs et quels apprentissages visent-ils ?

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Développer des capacités d'analyse des relations entre éducation, savoir et valeur. Développer des critères de distinction entre ce qui relève à l'école du disciplinaire et du non disciplinaire. Mobiliser des concepts didactiques, psycho-pédagogiques et historiques pour étudier des dispositifs d'enseignement ou d'apprentissage non disciplinaires

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Beziat, J. & Villemonteix, F. (2012). Les technologies informatisées à l'école primaire. Déplacements et perspectives. Mohamed Sidir, Eric Bruillard et Georges-Louis Baron (dir). JOCAIR 2012 - Journées Communication et Apprentissage en Réseau, Sep 2007, A

Fabre, M., Weil-Barais, A. & Xypas, C. (2014). Les problèmes complexes flous en éducation. Enjeux et limites pour l'enseignement artistique et scientifique. Bruxelles : De Boeck.

Orange Ravachol, D. (2014). Les « Éducatifs à » et les sciences de la nature : entre dédisciplinarisation et redisciplinarisation. Éducation et socialisation. Disponible sur <http://edso.revues.org/903>

Pagoni, M. & Tutiaux-Guillon, N. coord. (2012). Les « éducatifs à : nouvelles recherches, nouveaux questionnements ? »..., Spirale, 50.

Modalités d'évaluation :

Contrôle terminal : Questions de cours et d'analyse de documents, pour les deux sessions.

Semestre 2 UE 4 - LANGUE VIVANTE

En présentiel et numérique

1) Enseignement : Anglais

Intervenant(s) : ANTONIK Annie, SHETTY Priyanka (présentiel) et SILGA Pierre (SEAD)

Descriptif : toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones . Préparation aux certifications en langues.

Pré-requis : B1-B2

Compétences visées : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Anglais - Français

Bibliographie :

Indications données en cours

Modalités d'évaluation :

SESSION 1 : en présentiel, contrôle continu + devoir en classe . Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille3.

SESSION 2 : présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS.

2) Enseignement : Espagnol

Intervenant(s) : Ana CASTELO (présentiel), Inés LABORDE (SEAD)

Descriptif :

Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils

s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pré-requis : B1

Compétences visées : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Espagnol - Français

Bibliographie :

BLED Études Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

Modalités d'évaluation :

SESSION 1 : en présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.

En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université.

Option TE3S du semestre 2 : UE 5, UE 6, UE 7, UE 8

Semestre 2 UE 5 - TER THEORIQUE

En présentiel et e-learning

Enseignement : Travail éducatif en contexte

Intervenant(s) : BAUJARD Corinne (SEAD) - DIDIER Christelle (présentiel)

Descriptif : Fondé sur l'approche dialectique et le débat, cet enseignement invite à discuter concepts et théories relatifs à l'éducation et à la formation en usage dans les sphères de l'éducation et du travail. Il doit permettre la construction d'un argumentaire scientifique, rigoureusement étayé, sur un sujet choisi par l'étudiant et validé par l'enseignant, inscrit dans le thème proposé.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Acquérir des repères dans un champ théorique. Acquérir et maîtriser les règles d'un écrit scientifique. Analyser et synthétiser des références dans un champ théorique donné. Savoir construire un questionnement scientifique. Savoir construire une argumentation. Savoir mobiliser des références au sein d'une argumentation.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

BOURDIEU P. et PASSERON J.-C., 1970, La reproduction, Paris, Editions de Minuit.

ROSE J., 1998, Les jeunes face à l'emploi, Paris, Desclée de Brouwer.

MILLET M. & MOREAU G., 2011, La société des diplômés, Paris, La Dispute.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu.

Semestre 2 UE 5 - TER THEORIQUE

En présentiel et e-learning

Enseignement : Monde éducatif et monde du travail : relations, partenariats, transitions, parcours de vie et formation

Intervenant(s) : Catherine NEGRONI (présentiel) et Patricia REMOUSSENARD (SEAD)

Descriptif : Les éléments théoriques abordés au premier semestre seront mis en perspective et feront l'objet de confrontations et de comparaisons de textes d'auteurs.

La réflexion sera aussi alimentée par des présentations et des discussions autour des travaux menés par les étudiants.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Au second semestre l'ensemble des séances sera consacré à la construction d'une note de synthèse de 30 pages ; les compétences visées, attestées par un TER, sont liées à cet exercice de composition : capacité de synthèse, capacité réflexive et critique sur un objet clairement délimité et nourri par une mobilisation théorique pertinente.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

BECK U., 2001 La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité, Paris, Aubier.

DUBAR C., 1996, (2ème édit) La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles, Paris, A. Colin,

HOUSSAYE J. 1987, Ecole et vie active. Résister ou s'adapter, Neuchâtel/Paris, Delachaux et Niestlé.

HUBERMAN M., 1989, La vie des enseignants. Évolution et bilan d'une profession Neuchâtel et Paris, Delâchaux et Niestlé.

PAUL J.J., ROSE J. (dir.) Les relations formation-emploi en 55 questions. Paris : Dunod, Formation pro, 2008.

Modalités d'évaluation :

- 1^{ère} session : Contrôle continu : Note de synthèse présentée à l'écrit (30 p.)

- 2^{ème} session : Contrôle continu : Note de synthèse revue et corrigée

Semestre 2 UE 5 - TER THEORIQUE

En e-learning

Enseignement : Education comparée et interculturelle

Intervenant(s) : Sylvie CONDETTE et Sylvain OBAJTEK

Descriptif : A partir de différents écrits scientifiques (ouvrages, articles) et de rapports internationaux, il s'agira d'approfondir la démarche comparative dans les domaines de l'éducation et de l'interculturalité.

Le contenu de formation s'inscrit dans la continuité du travail réalisé au premier semestre.

Plusieurs axes de réflexion, d'analyse et de mise en oeuvre sont proposés :

- L'accompagnement dans l'analyse et l'écriture à partir de la thématique de recherche retenue ;
- Prolongement des trois niveaux d'investigation (macro, meso, micro sociologiques) : L'approche croisée des politiques d'éducation, de l'organisation et du fonctionnement des établissements scolaires, de la participation des acteurs.

Nous prendrons ici pour appui les travaux réalisés par les étudiants de ce cours au premier semestre.

Pré-requis : Avoir suivi le TER au semestre 1

Compétences visées : -Acquérir des repères dans le champ de l'éducation comparée ;

-Former les étudiants à la démarche comparative en sciences de l'éducation ;

-Elaborer une argumentation à partir du questionnement initial nourri de lectures scientifiques ;

-Convoquer des références pertinentes pour la thématique choisie.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

GROUX D. (2010) *L'éducation comparée*. Paris, L'Harmattan

VIGOUR C. (2005) *La comparaison dans les sciences sociales*. Paris, La Découverte

Revue *Education comparée* (2010) « Politiques de la diversité culturelle en éducation. Aspects internationaux ». AFEC, volume 4.

Modalités d'évaluation :

1^{re} session : Poursuite du travail et approfondissement du dossier du semestre 1

2^e session : Dossier revu

Semestre 2 UE 5 - TER THEORIQUE

En présentiel

Enseignement : Socialisation à la recherche scientifique en éducation de la santé

Intervenant(s) : Carole BAEZA et Christine GRUSON

Descriptif : Ce cours demande une implication des étudiants dans l'élaboration des contenus. Seront abordés principalement les thématiques suivantes :

- L'écriture à travers les âges, les différentes formes d'écrits, l'écriture en santé, autoformation et réflexivité
- Atelier d'écriture, rédaction d'un carnet de route, analyse des pratiques
- Illustrations d'actions de santé où la démarche d'écriture est interrogée

Pré-requis : L3 ou modalités d'accès dérogatoires

Compétences visées : Imaginer et concevoir de nouveaux modèles d'intervention en santé, rédiger de façon personnelle un projet pertinent

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Carre P., Moisan A., Poisson D. (2010). L'autoformation. Paris, Puf

Cifali, M et André, A (2007). Ecrire l'expérience. Paris, Puf

Perspective de recherche. Paris : PUF.

Cros F., Lafortune L., Morisse M. dir. (2009). Les écritures en situations professionnelles. Québec : Presses de l'Université du Québec – collection éducation-intervention.

Desroche H. (1991). Entreprendre d'apprendre. Paris, Ed. Ouvrières

Modalités d'évaluation :

Session 1 : Dossier thématique comprenant des extraits du carnet de route et des textes issus des ateliers d'écriture

Session 2 : Dossier thématique amélioré

Semestre 2 UE 6 - TER EMPIRIQUE

En présentiel

Enseignement : Analyse des pratiques dans le champ de la santé et du travail social

Intervenant(s) : Cécile FONTAINE

Descriptif :

Les étudiants seront formés à l'observation directe de situations éducatives dans le domaine du social, du socio-sanitaire, du scolaire qui mettent en relations différents acteurs et contextes (centres sociaux, écoles, associations, services sanitaires, services médicaux,...).

Recueil de données sur (le) ou les stages, traitement, analyse des discours et des pratiques sur les terrains professionnels.

Présentation des états successifs des travaux au groupe, apports d'informations contextuelles, accompagnement méthodologique.

Pré-requis : Avoir suivi le TER au semestre 1

Compétences visées :

Identifier les modèles éducatifs et de santé à l'œuvre dans la situation.

Cette démarche (avec les stages) doit permettre d'élaborer en M2 des projets qui assurent les conditions pratiques de mise en œuvre des objectifs annoncés en référence aux modèles mobilisés.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Blanchard-Laville C, Fablet D, 2000, Développer l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ des interventions socio-éducatives, l'Harmattan

Kohn, Ruth et Nègre, P, 2003, les voies de l'observation, Paris, l'Harmattan

Péretz, H, 1998, Les méthodes en sociologie : l'observation. Paris, La Découverte

Modalités d'évaluation :

Session 1: Elaboration d'un dossier thématique d'une quinzaine de pages

Session 2 : Dossier thématique amélioré

Semestre 2 UE 6 - TER EMPIRIQUE

En présentiel et e-learning

Enseignement : Analyse des dispositifs en travail éducatif social, santé, scolaire

Intervenant(s) : Ugo Palheta (présentiel) et Julie DEVILLE (SEAD)

Descriptif : Ce TER est volontairement « ouvert » au niveau de la thématique proposée afin de permettre aux étudiants salariés ou non, de mener leur recherche sur un terrain choisi en fonction du projet de recherche, et si possible en articulation avec le TER théorique. Ce terrain pourra être familier, voire pratiqué, de l'étudiant, ou complètement nouveau. L'enquête de terrain devra durer environ une soixantaine d'heures (en termes de présence effective sur le terrain). Dans ce cadre « ouvert », le cours s'intéressera en priorité à l'analyse de dispositifs du champ éducatif et aux interactions qui s'y construisent et s'y déroulent entre les différents acteurs de ces dispositifs. Une attention sera portée à la façon dont les individus définissent ou redéfinissent leur place dans l'institution au cours de ces interactions. Au cours de ce premier semestre, les étudiants seront amenés à construire leur projet de recherche empirique et à trouver un terrain d'enquête.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : - Définir un projet de recherche

- Construire des outils méthodologiques pour recueillir des données empiriques
- Mener une enquête de terrain (par observation et/ou entretiens)

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

- S. Beaud et F. Weber, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 1997.
- H. Becker, *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2002.
- D. Cefaï (dir.), *L'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 2003.
- P. Champagne, R. Lenoir, D. Merlié, L. Pinto, *Initiation à la pratique sociologique*, Paris, Dunod, 1989.

Modalités d'évaluation :

- 1^{re} session : projet de recherche et première étape du dossier
- 2^e session : projet de recherche et première étape du dossier revus et corrigé

Semestre 2 UE 6 - TER EMPIRIQUE

En e-learning

Enseignement : Analyse institutionnelle des conflits en milieu éducatif II

Intervenant(s) : Rémi CASANOVA

Descriptif :

- Accompagnement individualisé, coopératif et collaboratif dans la conception et la rédaction de la partie empirique du TER.
- Étude et appropriation de méthodologies de décryptage des enjeux des conflits en institutions (aux niveaux individuel collectif, institutionnel).
- Appropriation et application d'une méthodologie de compréhension des situations conflictuelles à partir de la notion de bouc émissaire : étude de cas

Pré-requis : Validation de cette UE 5 au premier semestre (note supérieure ou égale à 10)

Compétences visées :

- Approfondir les compétences acquises au semestre I
- construire et rédiger un dossier selon les critères universitaires
- Connaître et savoir utiliser des méthodologies de compréhension des processus conflictuels dans les institutions éducatives, notamment à partir du phénomène du bouc émissaire.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

CASANOVA R., (2015), le bouc émissaire en institution, retour sur un phénomène inévitable ? in Casanova, Pesce (dir.), La violence en institution situations critiques et signification, (2015), PUR, Rennes, pp.63-84.

CASANOVA R (2014), Bouc émissaire, Chronique d'une violence ordinaire, in Les Cahiers Dynamiques « Prévention et gestion de la violence », 2014/2, n° 60, pp.37-43

FREUND Julien, (1983), *Sociologie du conflit* Paris, PUF.

MONROY Michel, FOURNIER Anne (1998), *Figures*

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu ; 1ère session : dossier / 2ème session : dossier complété ou remanié

Semestre 2 UE 6 - TER EMPIRIQUE

En présentiel

Enseignement : Analyse des discours et des pratiques en milieu éducatif : démarche ethnologique

Intervenant(s) : Julien DE MIRIBEL

Descriptif : Dans le prolongement de l'enseignement du premier semestre, il s'agira de poursuivre l'enquête de terrain tout en mesurant l'impact de la méthodologie de la recherche et de la présence du chercheur sur la production des données. Lors de cette seconde phase du travail, nous verrons aussi comment analyser, interpréter et rédiger ces données en vue de la rédaction finalisée du dossier de recherche qui rendra compte de l'ensemble de la démarche et de ses résultats. Enfin, l'écriture du TER, même si elle est le résultat d'une démarche individuelle, fera l'objet d'échanges et de questionnements collectifs autour des enjeux scientifiques de cette écriture et de la communication scientifique.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées :

- Conduire une enquête de terrain de type ethnographique sur une durée régulière et assez longue
- Recueillir, écrire, analyser et interpréter des données empiriques
- Rédiger un dossier présentant l'ensemble du travail effectué sur les deux semestres

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

- Beaud, S., & Weber, F. (1997). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.
- Beaud S., 1996, « L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l' « entretien ethnographique » », *Politix* n°35, 1996, p226-257.
- Bensa A, 1995, « De la relation ethnographique », *Enquête*, n°1 « Les terrains de l'enquête », pp. 131-140.
- Copans J. (1998) *L'enquête ethnologique de terrain*. Paris, Nathan Université.
- Guigue M. (dir.) (2002) « Ethnographie de l'école », *Spirale*, n°30.
- Laplantine, F. (1996). *La description ethnographique*. Paris : Nathan.

Modalités d'évaluation : 1^{re} session : Dossier final ; 2^e session : Dossier final revu et corrigé

Semestre 2 UE 6 - TER EMPIRIQUE

En e-learning

Enseignement : Analyse de l'activité des professionnels du monde éducatif

Intervenant(s) : Maria PAGONI

Descriptif :

Dans le prolongement de l'UE du semestre précédent, il s'agit tout d'abord de mettre en œuvre le recueil de données. La ou les démarches méthodologiques mises en œuvre feront l'objet d'échanges sur le forum. Des outils conceptuels seront proposés pour penser les expériences réalisées sur le terrain (notamment la question de l'implication et du point de vue du chercheur et du praticien). Dans un second temps, les réflexions s'orienteront vers la question de l'organisation des données recueillies et de leur analyse. Les échanges attendus sur le forum permettront d'enrichir les analyses en cours et de développer une compréhension des phénomènes mis en évidence par l'enquête de terrain à la lumière de concepts pertinents. Le dossier final se donne pour objectif de mettre en évidence la richesse de l'activité de professionnels de l'éducation tout en proposant quelques clés de lecture pour en comprendre l'organisation. Le cas échéant, des lectures seront suggérées pour consolider ce travail d'analyse. L'écriture du TER fera lui aussi l'objet d'un accompagnement tout en restant une production individuelle.

Pré-requis : Avoir suivi l'E.C. correspondante au premier semestre

Compétences visées :

Conduire une enquête de terrain en procédant à un recueil de données pertinent. Analyser des données empiriques en croisant ces analyses avec des éléments issus de la littérature scientifique.

Être capable de mettre en évidence la richesse de l'activité professionnelle en proposant quelques éléments de compréhension de celle-ci.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Beaud S., Weber F. (1997). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.

Clot Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*. Paris : PUF.

Mackiewicz, M.-P. (Éd.). *Praticien et chercheur. Parcours dans le champ social*. Paris : L'Harmattan.

Modalités d'évaluation : 1^{ère} session : Dossier exposant le travail d'enquête, de problématisation et d'analyse ; 2^{nde} session : Dossier revu et corrigé.

Semestre 2 UE 7 - ENJEUX ET PROBLEMES DU TRAVAIL EDUCATIF ET SOCIAL

En présentiel

Enseignement : Les politiques éducatives à l'épreuve des inégalités scolaires et sociales

Intervenant(s) : PALHETA Ugo et Claire DESMITT

Descriptif :

Dans ce cours, nous chercherons à montrer tout d'abord l'histoire des politiques éducatives en France aux XIXe et XXe siècles, et notamment les effets de ces politiques sur l'institution scolaire et la société française, notamment sur les inégalités et les ségrégations. On se demandera ainsi dans quelle mesure on peut parler de « démocratisation scolaire ». Il s'agira ensuite d'aborder la question des acteurs des politiques éducatives, qu'ils soient nationaux (administration, syndicats d'enseignants, familles, etc.), ou internationaux (OCDE, Commission européenne, etc.). Nous analyserons ensuite différents dispositifs publics, en matière d'éducation, créés dans les 30 dernières années : zones d'éducation prioritaire, dispositifs-relais, dispositifs d' « ouverture sociale ». Enfin, nous évoquerons trois grandes controverses : l'école est-elle de plus en plus ségrégative ? L'école a-t-elle connu un tournant répressif ? Peut-on parler d'une « révolution néolibérale » à l'école ?

Pré-requis : Aucun

Compétences visées :

- Découvrir ce qu'est une politique publique.
- Comprendre les transformations des politiques éducatives en France.
- Saisir l'impact des inégalités sur les politiques éducatives, et des politiques éducatives sur les inégalités.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

- C. Ben Ayed, *Le nouvel ordre éducatif local*, Paris, PUF, 2009.
- C. Laval et al., *La nouvelle école capitaliste*, Paris, La Découverte, 2011.
- N. Mons, *Les nouvelles politiques éducatives*, Paris, PUF, 2007.
- A. Prost, *Education, société et politiques*, Paris, Seuil, 1992.
- A. van Zanten, *Les politiques d'éducation*, Paris, PUF, 2011.

Modalités d'évaluation :

1^{re} session : Exposé et devoir sur table ; -2^e session : Devoir sur table

Semestre 2 UE 7 - ENJEUX ET PROBLEMES DU TRAVAIL EDUCATIF ET SOCIAL

En présentiel et e-learning

Enseignement : Catégoriser et analyser les problèmes éducatifs et sociaux

Intervenant(s) : Rozenn LE BERRE et Claire DESMITT (Présentiel) ; Alix GARNIER (SEAD)

Descriptif :

Pour se mettre en pratique dans l'exercice de sa profession et faire sens, le praticien crée une interdépendance à l'autre et l'institution. Dans l'émergence des dysfonctionnements institutionnels le travailleur social peut construire des modes d'intervention de replis/de défenses/d'attaques. Ce cours pragmatique permettra cette compréhension de « la mise à distance » de soi et de sa pratique par la pratique réflexive. Le cours fonctionnera en débat. En lien avec le S5 « travail social et travail éducatif » il permet la déconstruction analytique d'études de cas pour gérer au mieux les conflits institutionnels qui « stérilisent » le travail. Le cours bousculera les clivages endogènes qui paralysent l'action sociale.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées :

Analyser et mettre à distance son expérience. Comprendre la « fabrique des dysfonctionnements selon (type d'institution, de management, des publics accueillis)-Construire une réflexion argumentée scientifique sur des faits sociaux

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Abballéa F., 2000 « Travail social et intervention sociale : de la catégorisation à l'identité » in Recherches et Prévisions, n°62. ;

Bourguignon B., Valls E., juillet 2015, Rapport de la Député Nord Pas De Calais et 1er Ministre "Reconnaître et valoriser le travail social, mission de concertation relative". Etats généraux du travail social.

Perrenoud P., 2004, Adosser la pratique réflexive aux sciences sociales, condition de la professionnalisation Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Université de Genève.

Riffault J., 2007 , 20 questions pour penser le travail social. Collection Santé - Social Dunod

Modalités d'évaluation :

1ere session CT ; 2eme session : CT

Semestre 2 UE 7 - ENJEUX ET PROBLEMES DU TRAVAIL EDUCATIF ET SOCIAL

En présentiel

Enseignement : Interventions éducatives en réseaux

Intervenant(s) : Cécile FONTAINE

Descriptif : A partir de différents champs théoriques en SHS et de différentes approches professionnelles de l'intervention en réseau (travail social, santé) les étudiants feront l'apprentissage de différentes démarches coopératives pouvant être appliquées en éducation pour la santé.

Pré-requis :

Compétences visées : Comprendre les acteurs et les enjeux d'une situation socio sanitaire
Concevoir et conduire une intervention en réseau dans le champ de l'éducation à la santé

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Bernoux P., Amblard H., Herreros G. et Livan Y.-F. (2005). les nouvelles approches sociologiques des organisations. Paris : Seuil.

Dumoulin P., Dumont R. Bross N. Masclef G. (Eds) (2006). Travailler en réseau : méthodes et pratiques en intervention sociale. Paris : Dunod

Bercot R., De Coninck F. (2006). Les réseaux de Santé : Une nouvelle médecine ? Paris : l'harmattan

Modalités d'évaluation :

1^{ère} session : dossier d'analyse d'un réseau professionnel constitué ou en émergence

2^e session : Dossier amélioré

Semestre 2 UE 7 - ENJEUX ET PROBLEMES DU TRAVAIL EDUCATIF ET SOCIAL

En présentiel

Enseignement : Questions d'anthropologie sociales et culturelles

Intervenant(s) : Cécile FONTAINE

Descriptif : Le cours commence par explorer le constat, attesté dans toutes les sociétés, de la dimension sociale et culturelle des faits de maladie et de santé. Il s'intéresse ensuite à la constitution, récente, de ce domaine de recherche, à diverses notions, thématiques et perspectives développées en son sein. Les exemples et analyses sont empruntés aux auteurs de référence et aux travaux de recherche de l'enseignante.

La suite du cours abordera, en s'appuyant notamment sur quelques textes traitant de l'épidémie du sida en Afrique de l'Ouest et à Haïti, l'Anthropologie Médicale Critique, qui se donne comme objet d'analyser les articulations du micro-niveau (qui s'attache autant au contexte socio-culturel de la santé qu'à l'expérience de la maladie) et du macro-niveau (l'économie politique de la santé replacée dans une perspective historique et politique, nationale comme internationale).

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Cet enseignement vise à initier les étudiants à la réflexion anthropologique sur la maladie et la santé.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Delaunay, Dozon, Fainzang, Gruénais. (1997). Le sida en Afrique. Recherches en sciences de l'homme et de la société. ANRS ORSTOM

Desclaux A., Taverne B. (2000) Allaitement et VIH en Afrique de l'Ouest. De l'anthropologie à la santé publique. Paris : Les Éditions Karthala, 2000, 556 pp. Collection Médecines du monde.

Farmer, P. (1996). SIDA EN HAÏTI. La victime accusée. Paris: Les Éditions Karthala, 414 pp. Collection: Médecines du monde.

Loux F., Traditions et soins d'aujourd'hui, Paris, Inter-Éditions, 1990.

Laplantine, F., *Anthropologie de la maladie*, Paris, Payot, 1986.

Vidal L. L'anthropologie, la recherche et l'intervention sur le sida en Afrique. Enjeux méthodologiques d'une rencontre. In: Sciences sociales et santé. Vol. 13, n°2, 1995. pp.5-27.

Modalités d'évaluation : 1^{re} session : compte rendu d'un entretien, dossier. 2^e session : dossier amélioré

Semestre 2 UE 8 - LE TRAVAIL EDUCATIF EN CONTEXTES

En présentiel et e-learning

Enseignement : Travail éducatif hors institutions scolaires

Intervenant(s) : Julien DE MIRIBEL (Présentiel et SEAD)

Descriptif : Le travail éducatif déborde largement les murs de l'école et ne constitue pas le monopole des institutions scolaires « traditionnelles ».

D'une part, l'activité des espaces socio-éducatifs implique des acteurs n'appartenant pas au milieu scolaire, ainsi que des préoccupations qui ne sont pas exclusivement d'ordre « pédagogique » ; ceci est sensible tant du point de vue de la conception de ces dispositifs, comme le souligne la montée en puissance des politiques éducatives locales, que dans leur fonctionnement, qui peut être analysé comme un travail en tant que tel. D'autre part, le travail éducatif dépasse l'image d'Épinal de la « salle de classe », tant dans la forme de ces dispositifs que dans le contenu des savoirs transmis, que l'on songe à la prise en charge de jeunes sortant du cadre normatif de l'école (désignés comme « perturbateurs », « décrocheurs » ou encore « absentéistes »), ou encore aux dispositifs classiquement considérés comme relevant du « travail social ». Cet enseignement s'intéressera à la prise en charge des problématiques éducatives dans des espaces socio-éducatifs présentant, à-priori, des caractéristiques différentes des espaces scolaires dits « traditionnels », ou s'appuyant sur des dispositifs visant explicitement à exercer une « contrainte » sur l'individu. A travers la lecture de textes et leur discussion, il s'agira de comprendre les processus à l'œuvre et leurs effets sur la socialisation des individus.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : - Savoir analyser le travail éducatif dans différents espaces -Comprendre l'influence des structures socio-éducatives dans la construction de l'identité scolaire des individus - Se familiariser avec les notions de construction sociale de l'action éducative, d'ancrages locaux et de territorialisation, de dispositif, d'alliance éducative.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

- Barrere, A. (2013). La Montée Des Dispositifs : Un Nouvel Age De L'organisation Scolaire. Carrefour De L'éducation, Vol. 36, P.95-116.
- Becker, H. 1963. Outsiders. Etudes De Sociologie De La Déviance, Paris, Métailié.
- Ben Ayed, C. 2009. Le Nouvel Ordre Educatif Local. Mixité, Disparités, Luttes Locales, Paris, Puf.
- Goffman, E. 1968. Asiles. Etudes Sur La Condition Sociale Des Malades Mentaux. Paris, Minuit.

- Millet, M., Thin, D. 2005. Ruptures Scolaires. L'école A L'épreuve De La Question Sociale, Paris, Puf.
- Moignard, B., Rubi S. 2013. « Des Dispositifs Pour Les Elèves Perturbateurs : Les Collèges A L'heure De La Sous-Traitance ? », Carrefours De L'éducation, Vol. 36, P. 47-60.

SEAD : l'enseignement s'appuiera sur une bibliographie qui sera fournie aux étudiants en début de cours

Modalités d'évaluation : Présentiel : 1ère session : un dossier à l'issue d'un exposé. 2ème session : dossier revu.

SEAD : 1ère session : dossier. 2ème session : dossier revu.

Semestre 2 UE 8 - LE TRAVAIL EDUCATIF EN CONTEXTES

En présentiel

Enseignement : Questions d'éthique et de déontologie en santé

Intervenant(s) : Rozenn LE BERRE et Caroline DE PAW

Descriptif : A partir de différentes campagnes de sensibilisation et d'information en promotion de la santé, il s'agit de replacer les messages de prévention dans un contexte historique, médical, et social, permettant de comprendre l'évolution des messages de prévention primaire, secondaire et tertiaire dans les actions d'accompagnement en santé et l'implication des différents acteurs (école, hôpital, réseau, etc...).

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : les questions d'éthique et de déontologie seront abordées par une entrée sur le corps à travers l'histoire dans les grandes campagnes nationales de prévention pour questionner la place du corps dans les modèles de prévention primaire, secondaire ou tertiaire d'aujourd'hui.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Ladner J., Gérardin P., Hecketsweiler P., Legrand E., Vidal L. (2010), UE7 santé, société, humanité in Carnets de révision PAES, ed Maloine, Paris.

Pepin J., Kerouac S., Ducharme F., (2010), La pensée infirmière, Ed Chenelière Education, Québec

Tessier S., Andréys J-B., Ribeiro M-A., (2004), Santé publique, Santé communautaire, ed Maloine, Paris

Modalités d'évaluation :

1^{ère} session : dossier

2^e session : dossier amélioré

Option DEFF du semestre 2 : UE 5, UE 6, UE 7, UE 8

Semestre 2 UE 5 - TER THEORIQUE

En présentiel et e-learning

Enseignement : Accompagnement de l'écriture théorique

Intervenant(s) : Bertrand DAUNAY et Cédric Fluckiger - présentiel et SEAD

Descriptif : Dans une perspective d'élaboration d'une écriture de recherche, cette UE permettra d'analyser, à partir d'exemples précis, les différentes modalités de lecture et d'écriture des écrits scientifiques et de préciser les contraintes de réalisation de ces textes. L'UE est destinée à accompagner les étudiants dans les problèmes de lecture ou d'écriture qu'ils peuvent rencontrer.

Pré-requis : Avoir suivi, au premier semestre, un TER théorique 1EA5 et le TER empirique 1EA6.

Compétences visées : Acquérir une posture de recherche ; maîtriser les contraintes de l'écrit de recherche ; approfondir ses connaissances des caractéristiques de l'écrit théorique.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Pratiques n° 153/154, Littéracies universitaires : nouvelles perspectives, Metz, CRESEF, 2011.
Orange Ravachol, D. (2014). Les « Éductions à » et les sciences de la nature : entre dédisciplinarisation et redisciplinarisation. Éducation et socialisation. Disponible sur <http://edso.revues.org/903>
Pratiques n° 123-12, Polyphonie, Metz, CRESEF, 2004.
Pratiques n° 121-122, Les écrits universitaires, Metz, CRESEF, 2004.
Spirale n° 29, Lire-écrire dans le supérieur, Lille, ARRED, 2002.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier

Le travail du TER théorique (UE 5) et celui du TER empirique (UE 6) se réalisent conjointement et prennent forme dans un même dossier.

Semestre 2 UE 6 - TER EMPIRIQUE

En présentiel

Enseignement : Pratiques disciplinaires et scolaires 2

Intervenant(s) : Bettina BERTON et Diego FERREIRA (présentiel)

Descriptif : Ce T.E.R., en relation avec le T.E.R. théorique du premier semestre « Pratiques disciplinaires et scolaires 1 », sera centré sur les recueils et traitements de données (questionnaires, analyses d'écrits, entretiens...) concernant des phénomènes didactiques, pédagogiques ou scolaires autour de l'écrit. Ces recueils et traitements de données dépendront de la question de recherche déterminée au premier semestre.

Pré-requis : Aucun.

Compétences visées : Approfondir ses connaissances sur diverses approches théoriques du travail scolaire ; recueillir et analyser les données en fonction d'une question de recherche ; penser la pertinence de sa démarche en reliant connaissances théoriques et approche empirique.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Chaque question de recherche donnera lieu à des indications bibliographiques spécifiques.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier

Le travail du TER théorique (UE 5) et celui du TER empirique (UE 6) se réalisent conjointement et prennent forme dans un même dossier.

Semestre 2 UE 6 - TER EMPIRIQUE

En présentiel et e-learning

Enseignement : Programmes et travail scolaires 2

Intervenant(s) : Cora COHEN-AZRIA et Cédric FLUCKIGER (présentiel), Xavier SIDO et Catherine SOUPLET (SEAD)

Descriptif : Ce T.E.R., en relation avec le T.E.R. théorique du premier semestre « Programme et travail scolaire 1 », sera centré sur les recueils et traitements de données (questionnaires, corpus oraux, documents écrits, entretiens...) concernant des phénomènes didactiques, pédagogiques ou scolaires. Ces recueils et traitements de données dépendront de la question de recherche déterminée au premier semestre.

Pré-requis : Aucun.

Compétences visées : Approfondir ses connaissances sur diverses approches théoriques du travail scolaire ; recueillir et analyser les données en fonction d'une question de recherche ; penser la pertinence de sa démarche en reliant connaissances théoriques et approche empirique.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Chaque question de recherche donnera lieu à des indications bibliographiques spécifiques.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier.

Le travail du TER théorique (UE 5) et celui du TER empirique (UE 6) se réalisent conjointement et prennent forme dans un même dossier.

Semestre 2 UE 6 - TER EMPIRIQUE

En présentiel et e-learning

Enseignement : Situations pédagogiques et didactiques 2

Intervenant(s) : Bertrand DAUNAY et Daniel BART (présentiel), Catherine BOYER et Diego FERREIRA (SEAD)

Descriptif : Ce T.E.R., en relation avec le T.E.R. théorique du premier semestre « Situations pédagogiques et didactiques 1 », sera centré sur les recueils et traitements de données (questionnaires, corpus oraux, documents écrits, entretiens...) concernant des phénomènes didactiques, pédagogiques ou scolaires. Ces recueils et traitements de données dépendront de la question de recherche déterminée au premier semestre.

Pré-requis : Aucun.

Compétences visées : Approfondir ses connaissances sur diverses approches théoriques du travail scolaire ; recueillir et analyser les données en fonction d'une question de recherche ; penser la pertinence de sa démarche en reliant connaissances théoriques et approche empirique.

Volume horaire de travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Chaque question de recherche donnera lieu à des indications bibliographiques spécifiques.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier

Le travail du TER théorique (UE 5) et celui du TER empirique (UE 6) se réalisent conjointement et prennent forme dans un même dossier.

Semestre 2 UE 7 - METHODES DE RECHERCHES EN DIDACTIQUES

Enseignement : Comment analyser les activités des enseignants ?

Intervenant(s) : Raffaele PISANO

Mots-clés : élèves, activités, analyse, sciences, approche historique, curricula, épistémologie, interdisciplinaire.

Prérequis Aptitude pédagogique à l'enseignement–apprentissage interdisciplinaire et à la lecture. Textes à lire : Français et/ou Anglais / Espagnol.

Objectifs principaux, cognitifs et interdisciplinaires

La liberté pédagogique de développer, en classe et au sein de programmes ministériels, un curriculum scolaire scientifique par un enseignement scientifiquement interdisciplinaire, culturel et avec une approche historique.

Préciser ce qu'on entend par « activités des élèves » au cours d'une analyse.

Favoriser chez les élèves un esprit scientifique–critique favorable à l'apprentissage des sciences.

Connaître les fondements historiques utilisables en *Histoire et didactique des sciences/curricula*.

Acquérir la valeur culturelle des disciplines scientifiques dans l'histoire des sciences.

Compétences principales et interdisciplinaires visée

Maîtriser différentes méthodes didactiques permettant d'analyser les activités des élèves.

Capacité à faire des choix méthodologiques raisonnés en fonction des questions que l'on pose à l'activité des élèves et du cadre théorique et au sein des curricula scolaires actuels.

Diversifier la complexité des activités : initiale, intermédiaire, complexes dont les résolutions de problème / exercice / construction : favoriser l'élaboration et l'intégration des connaissances.

Valorisation des différences : stratégies, calcul littéral/symbolique, quantitatif/qualitatif.

Construction d'un enseignement interdisciplinaire des savoirs scientifiques/approche historique.

Analyser la structure des concepts/des théories/de la méthode scientifique en histoire/enseignement des sciences ; science–société–enseignement

Reconnaître le mélange science–technique–technologie au service de l'enseignement.

Savoir utiliser des biographies et diagrammes chronologiques dans une analyse historique complémentaire d'un événement et/ou d'une problématique pour développer une sensibilité aux problèmes scientifiques dans l'enseignement des sciences.

*Présenter et discuter les méthodes d'analyse des corpus dans les langues de l'UE Fondamental (anglais et/ou espagnol de *spécialité*).

*Choisir avec un esprit critique les lectures (primaires et secondaires) d'histoire, de didactique et d'épistémologie des sciences en classe dans les langues de l'UE Fondamental (anglais et/ou espagnol de *spécialité*).

Langue d'enseignement Français, slides *in English*.

Contenu du cours : (susceptible des changements)

Méthodes et méthodologie en histoire des sciences / enseignement, approche scolaire :

Rappel des concepts en didactiques et méthodologie des sciences ; Orientations et méthodes d'étude ; Les catégories d'investigation ; Les manuels scientifiques dans la classe ; Analyse des situations didactiques pour l'enseignement des sciences avec une approche historique : simulations en classe.

17ème–18ème siècle : La naissance révolutionnaire de la science moderne ; Les *Principia* de Descartes et de Newton ; Le *Dialogo* et le *Discorsi* de Galileo ; Calculer ou mesurer ? Extraits à lire*.

Activités et analyses : Différence entre activité et enseignement ; méthodes d'analyse ; Exemples d'analyse et interprétation ; Analyse, observations & constructions : didactique & histoire des sciences ; Analyse *a priori* / *a posteriori* ; Choix sur l'évolution des activités ; Choix sur les conjectures proposées par les élèves ; Les difficultés et le degré d'autonomie des élèves. Le cours est interdisciplinaire et concerne l'enseignement scolaire (lycée) et universitaire dans un cadre d'innovation pédagogique, l'histoire des sciences et ses conceptions, les changements conceptuels, les problématiques, les implications–représentations–épistémologiques, les phénomènes, les applications didactiques et méthodologiques. | Extraits à lire*.

* en collaboration avec les collègues des langues sur la *didactique de spécialité*

Bibliographie Voir les détails sur Moodle.

Modalités d'évaluation Clarté, originalité, compréhension interdisciplinaire du sujet traité, l'usage de littérature sur le sujet, articulation et cohérence logique des présentations, pertinence. Contrôle continu. Voir les détails sur Moodle.

Semestre 2 UE 7 - METHODES DE RECHERCHES EN DIDACTIQUES

En présentiel et e-learning

Enseignement : Comment analyser les interactions en classe ?

Intervenant(s) : Bettina BERTON

Descriptif : Ce cours propose une réflexion sur le recueil et d'analyse des interactions en classe, ainsi que sur l'intérêt de cette problématique en didactique. Il présente un panorama des recherches en didactique sur l'analyse des interactions en classe.

Pré-requis : Aucun.

Compétences visées : Compétences méthodologiques nécessaires à la constitution et à l'analyse d'un corpus de données orales dans le champ des didactiques.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

BLANCHE-BENVENISTE Claire, Le français parlé. Transcription et Edition, CNRS-INALF/Didier Érudition, 1987.

Pratiques n°103-104, Interactions et apprentissages, 1999.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : dossier

Semestre 2 UE 8 - ANALYSE DES FAITS DIDACTIQUES

En présentiel

Enseignement : Difficultés des élèves et disciplines scolaires

Intervenant(s) : Bettina BERTON

Descriptif : Les difficultés des élèves seront abordées selon différentes théories: sociologique, psychologique, pédagogique et didactique. L'axe didactique sera largement privilégié en étudiant différentes formes de problématiques et d'analyse posées par les théories didactiques de l'erreur et de la difficulté dans différentes disciplines scolaires. Des exemples seront présentés.

Pré-requis : Aucun.

Compétences visées : Distinguer élèves en difficultés et élèves en échec scolaire; Identifier les différentes origines des difficultés scolaires; S'approprier différents cadres théoriques d'analyses didactiques des difficultés et des erreurs des élèves.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

REUTER Yves, Une école Freinet ; fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire, Paris, L'Harmattan, 2007.

CHARLOT Bernard, BAUTIER Elisabeth, ROCHEX Jean-Yves, Ecole et savoir dans les banlieues... et ailleurs, Paris, Armand Colin, 1992.

COHEN-AZRIA Cora, LAHANIER-REUTER Dominique & REUTER Yves (dir.), Conscience disciplinaire. Les représentations des disciplines à la fin de l'école primaire, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2013.

TALBOT Laurent (dir), Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage, Paris, Erès, 2005.

Modalités d'évaluation :

Contrôle terminal : examen écrit.

Semestre 2 UE 8 - ANALYSE DES FAITS DIDACTIQUES

En présentiel et e-learning

Enseignement : Pratiques langagières dans les disciplines scolaires

Intervenant(s) : Catherine BOYER et Youssef EL HOUDNA

Descriptif : Les pratiques langagières dans l'espace de la classe seront étudiées dans le cadre de diverses disciplines scolaires (sciences, math, français...) et de diverses pédagogies en essayant de préciser ce qui fait leur spécificité. Nous interrogerons les contraintes que font peser sur les apprentissages scolaires ces spécificités langagières. Ces pratiques seront référées aux types de savoirs en jeu.

Pré-requis : Aucun.

Compétences visées : Construire des connaissances sur la notion de pratiques langagières dans différentes disciplines scolaires ; Analyser des productions scolaires écrites et orales (des élèves et des maîtres).

Volume horaire de travail personnel : 24h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

JOHSUA Samuel & DUPIN Jean-Jacques, Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques, Paris, PUF, 1993.

Repères, "Pratiques langagières et enseignement du français à l'école", n° 15, INRP, 1997.

ORANGE Christian, LHOSTE Yann & ORANGE-RAVACHOL Denise, "Argumentation, problématisation et construction de concepts en classe de sciences", In C. PLANTIN & C. BUTY C. (dir.), Argumenter en classe de sciences, Lyon : INRP. pp 75-116, 2008.

Modalités d'évaluation :

Contrôle terminal : examen écrit

LA MAISON DE LA MÉDIATION : informer et prÉvenir

Ouverte à tou.te.s, étudiant.e.s et personnels de l'Université, dans le respect des règles de déontologie et en concertation avec les services et composantes de l'établissement, elle est un lieu d'accueil, d'information et de réponse aux questions juridico-administratives. Elle a pour missions de prévenir les comportements abusifs comme les conflits, de pacifier les relations, de sensibiliser enfin la communauté universitaire notamment par la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations, la laïcité.

Maison de la médiation

maison-mediation@univ-lille.fr

03.62.26.91.16

La maison de la médiation est associée aux cellules harcèlement (sexuel et moral) et au médiateur (réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations).

Cellule d'écoute, de soutien et d'accompagnement contre le harcèlement moral (CESAHM)

contact-harcelement-moral@univ-lille.fr

Cellule d'écoute, de veille et d'information sur le harcèlement sexuel (CEVIHS)

contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr

Médiateur, réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations

amadou.bal@univ-lille.fr

L'université de Lille couvre 6 grands domaines de formation : ARTS, LETTRES, LANGUES - SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES - DROIT, ÉCONOMIE, GESTION - SANTÉ - SCIENCES, TECHNOLOGIES – SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES.

www.univ-lille.fr

Ligne générale ULille - campus Pont-de-Bois : 03.20.41.60.00
Accueil Galerie : 03.20.41.66.07 / 70.58

CAMPUS PONT-DE-BOIS

BATIMENT A - ENTREE A8

<p>SCOLARITÉ Accueil général étudiant 03.20.41.62.10 Relais scolarité Pont-de-Bois 03.20.41.60.35 scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr</p> <p>VIE ÉTUDIANTE Bureau de la Vie Étudiante et du Handicap 03.20.41.70.96 bveh.pdb@univ-lille.fr</p> <p>SANTÉ Centre de santé de l'étudiant 03 20 90 74 05</p>	<p>Service Universitaire d'Accompagnement, d'Information et d'Orientation (SUAIO) 03.20.41.62.46 suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr</p> <p>Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP) 03.20.41.61.62 baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr</p> <p>Hubhouse 03.20.41.60.95/97 hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr</p> <p>INTERNATIONAL Service des relations internationales https://international.univ-lille.fr/ international-shs@univ-lille.fr</p> <p>Dépt. d'Enseignement du Français pour les étudiants de l'International (DEFI) 03.20.41.63.83 defi@univ-lille.fr</p> <p>Bureau d'accueil des Étudiants Internationaux (BAEI). 03.20.41.60.29 / 66.59 baei-shs@univ-lille.fr</p>
<p>BÂTIMENT F</p>	<p>BÂTIMENT A (Entrée face parking Kino)</p>
<p>ÉTUDES DOCTORALES École doctorale Régionale SHS 03.20.41.62.12 sec-edshs@pres-ulnf.fr doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales</p>	<p>Formation continue et alternance 03.20.41.72.72 dfca-pontdebois@univ-lille.fr formation-continue.univ-lille.fr</p> <p>Service d'Enseignement à distance (SEAD) 03.20.41.65.55 sead@univ-lille.fr</p>
<p>BIBLIOTHÈQUE UNIV.</p>	<p>HALL BATIMENT A</p>
<p>SCD - Bibliothèque Universitaire centrale 03.20.41.70.00 https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/</p>	<p>Service Culture 03.20.41.60.25 culture.univ-lille.fr</p> <p>SUAPS (sports) 03.20.41.62.69 sport.univ-lille.fr</p>



POUR EN SAVOIR PLUS
UNIV-LILLE.FR

Université de Lille
Département Sciences de l'éducation

Marie Wasilewski

<https://deccid.univ-lille.fr/scienceseducation/>

03.20.41.61.03

marie.wasilewski@univ-lille.fr