

L'APPRENTISSAGE, UNE PLUS-VALUE  
POUR L'INSERTION PROFESSIONNELLE  
DES DIPLÔMÉS DE LA FORMATION  
INITIALE  
DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE

ÉTUDES  
& SYNTHÈSES

PRÉSENTATION  
DE L'ÉTUDE

Les études précédentes de l'ODiF sur le devenir des diplômés de licence professionnelle et de master de l'Université de Lille ont montré que les diplômés issus de l'alternance (contrats de professionnalisation et contrats d'apprentissage) avaient une insertion professionnelle de meilleure qualité que l'ensemble des diplômés issus de la voie classique.

L'étude présentée ici, centrée sur les diplômés en apprentissage, confirme qu'au sein des formations offrant simultanément des parcours classiques et des parcours en apprentissage, les diplômés issus de cette dernière voie ont effectivement un taux d'insertion professionnelle sensiblement supérieur à celui des diplômés de la voie classique. Tous les indicateurs de la qualité de cette insertion sont aussi plus favorables aux diplômés en apprentissage, certains de manière très significative comme le taux d'emploi stable, le revenu net médian ou, de manière plus relative, les taux d'emploi cadre ou cadre et profession intermédiaire, aussi bien en licence professionnelle qu'en master.

Cette plus-value de l'apprentissage sur l'insertion professionnelle, constatée lors de l'analyse descriptive, est corroborée par une analyse statistique «toutes choses égales par ailleurs» qui met en évidence l'impact positif de l'apprentissage, indépendamment d'autres variables (sexe, origine sociale, type de baccalauréat, mention de master ou spécialité de licence professionnelle) dont certaines, surtout en master, jouent également un rôle sur la qualité de l'insertion professionnelle.

Ces dernières années ont vu une forte croissance des effectifs des apprentis au sein de l'Université de Lille (+235% entre 2018 et 2023). Il est communément admis que la formation en apprentissage apporte une plus-value sur le plan de l'insertion professionnelle par rapport à la voie classique, mais est-ce réellement le cas ?

C'est à cette question que cette étude entend répondre en s'intéressant à l'insertion professionnelle des diplômés de formation initiale de licence professionnelle et de master de l'Université de Lille.

Les données utilisées proviennent des enquêtes d'insertion professionnelle à 30 mois, sur les promotions 2019 et 2020, réalisées dans le cadre des enquêtes nationales communes à l'ensemble des universités françaises et effectuées sous la tutelle du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Dans un souci de cohérence, seules les licences professionnelles et les mentions de master qui offraient la possibilité de suivre la formation tant en apprentissage que de manière classique ont été prises en compte.

Le cumul de deux promotions permet de disposer d'un effectif suffisant pour une analyse approfondie. La population concernée est ainsi de 3260 diplômés (830 en licence professionnelle et 2430 en master) dont 2445 ont répondu, soit un taux de réponse global de 75% (73% en LP et 76% en master). Le taux de réponse des apprentis est de 74% et de 76% pour les diplômés de la voie classique.



# LE PROFIL DES ÉTUDIANTS

## CARACTÉRISTIQUES DES DIPLÔMÉS EN FONCTION DU NIVEAU ET DU TYPE DE FORMATION

	Licence professionnelle		Master	
	Apprentissage	Classique	Apprentissage	Classique
<b>Sexe</b>				
Femme	47%	55%	63%	62%
Homme	53%	45%	37%	38%
<b>Type de baccalauréat</b>				
Général	63%	60%	87%	92%
Technologique	25%	28%	11%	6%
Autre <sup>1</sup>	12%	12%	2%	2%
<b>Origine sociale<sup>2</sup></b>				
Très favorisée	30%	23%	42%	41%
Favorisée	15%	13%	15%	16%
Défavorisée	22%	21%	21%	19%
Très défavorisée	22%	33%	19%	19%
Non renseignée	11%	10%	3%	5%
<b>Origine géographique<sup>3</sup></b>				
Métropole Européenne de Lille	30%	26%	23%	20%
Autre Nord	19%	18%	20%	17%
Pas-de-calais	16%	8%	15%	13%
Picardie	4%	8%	4%	5%
<b>Sous-total Hauts-de-France</b>	<b>69%</b>	<b>60%</b>	<b>62%</b>	<b>55%</b>
Île-de-France	16%	12%	21%	16%
Autre France	14%	27%	17%	27%
Étranger	<1%	1%	<1%	2%
<b>Effectif (formations offrant des parcours classiques et par apprentissage)</b>	<b>481</b>	<b>349</b>	<b>1109</b>	<b>1321</b>
	<b>58%</b>	<b>42%</b>	<b>46%</b>	<b>54%</b>
	<b>830</b>		<b>2430</b>	

Source : enquêtes sur l'insertion professionnelle des licences professionnelles et des masters 2019 et 2020 - ODIF - Université de Lille.

**Parmi les diplômés de licence professionnelle, une majorité a obtenu son diplôme par la voie de l'apprentissage (58%), contrairement aux masters pour lesquels la voie classique représente 54% des diplômés.**

**Les diplômés en apprentissage ont des caractéristiques sensiblement différentes par rapport aux diplômés de la voie classique, avec des différences plus notables pour les licences professionnelles que pour les masters.**

En licence professionnelle, on observe une sous-représentation féminine parmi les diplômés en apprentissage (47% de femmes contre 55% pour les diplômés de la voie classique), tandis qu'en master la différence entre les deux types de formation est peu significative (63% contre 62%).

Les diplômés d'un master en apprentissage sont plus souvent titulaires d'un baccalauréat technologique que les diplômés de la voie classique (11% contre 6%), à la différence de ce que l'on observe en licence professionnelle (25% contre 28%).

En licence professionnelle, les diplômés par la voie de l'apprentissage sont en proportion un peu plus souvent issus d'un milieu très favorisé (30% contre 23% pour les diplômés de la voie classique), tandis qu'en master les différences sont peu significatives.

Le recrutement est un peu plus local pour les apprentis que pour les diplômés de la voie classique tant en licence professionnelle (respectivement 69% contre 60% sont originaires des Hauts-de-France) qu'en master (62% contre 55%).

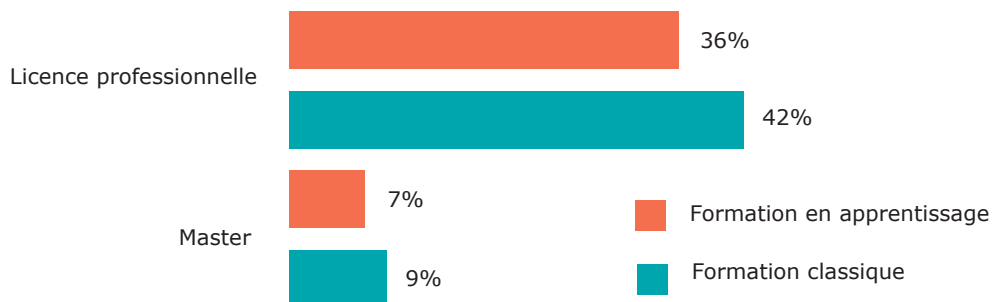
1 Baccalauréat professionnel, équivalences, titres étrangers...

2 Voir définition page 3.

3 Obtenu par le lieu d'obtention du baccalauréat.

# LES POURSUITES D'ÉTUDES IMMÉDIATES

## TAUX DE POURSUITES D'ÉTUDES IMMÉDIATES DES RÉPONDANTS SELON LE TYPE DE FORMATION



Source : enquêtes sur l'insertion professionnelle des licences professionnelles et des masters 2019 et 2020 - ODIF - Université de Lille.

Les poursuites d'études immédiates sont sensiblement moins nombreuses parmi les diplômés ayant suivi leur formation en apprentissage, ce qui est conforme à l'objectif affiché d'une insertion professionnelle immédiate. Le différentiel par rapport aux diplômés de la voie classique est plus sensible en licence professionnelle (-6 points contre -2 points en master).

Les poursuites d'études immédiates sont assez importantes pour les licences professionnelles et elles se font majoritairement en master. On peut émettre l'hypothèse que, pour les diplômés issus de l'apprentissage, ces poursuites d'études se font encore sous statut d'apprenti.

### L'origine sociale regroupée : définition

L'origine sociale est déterminée par la catégorie socioprofessionnelle des parents, indiquée par l'étudiant lors de son inscription à l'université. C'est la catégorie socioprofessionnelle du parent 1 qui est indiquée et, quand elle est absente, celle du parent 2.

La catégorie «très favorisée» correspond aux chefs d'entreprise de 10 salariés et plus, aux professions libérales, aux cadres et professions intellectuelles supérieures et aux enseignants. La catégorie «favorisée» regroupe les professions intermédiaires et les retraités cadres et professions intermédiaires. La catégorie «défavorisée» est composée des agriculteurs exploitants, des artisans et commerçants et des employés. La catégorie «très défavorisée» correspond aux ouvriers, aux retraités employés et ouvriers, aux chômeurs n'ayant jamais travaillé et aux personnes sans activité professionnelle.

# LE DEVENIR DES APPRENTIS 30 MOIS APRÈS L'OBTENTION DU DIPLÔME

## LES INDICATEURS D'INSERTION PROFESSIONNELLE

NB : L'étude de l'insertion professionnelle exclut les diplômés ayant obtenu un diplôme de niveau supérieur à celui pris en compte dans cette étude.

	Licence professionnelle		Master	
	Apprentissage	Classique	Apprentissage	Classique
Taux d'insertion professionnelle <sup>1</sup>	95%	89%	96%	92%
Taux d'emploi cadre <sup>2</sup>	22%	19%	73%	65%
Taux d'emploi cadre et profession intermédiaire <sup>3</sup>	83%	78%	99%	95%
Taux d'emploi à durée indéterminée <sup>4</sup>	84%	65%	92%	75%
Taux d'emploi à temps plein <sup>5</sup>	96%	97%	99%	97%
Taux d'emploi régional <sup>6</sup>	72%	63%	63%	55%
Revenu net mensuel médian <sup>7</sup>	1 882 €	1 647 €	2 316 €	2 074 €



Contexte national (promotion 2017)<sup>8</sup>

Taux d'insertion professionnelle par la voie de l'apprentissage : 95% en LP et 96% en master

Taux d'emploi stable (à durée indéterminée) par la voie de l'apprentissage : 81% en LP et 95% en master

Taux d'emploi cadre et profession intermédiaire par la voie de l'apprentissage : 88% en LP et 87% en master

Source : enquêtes sur l'insertion professionnelle des licences professionnelles et des masters 2019 et 2020 - ODIF - Université de Lille.

**Quel que soit le diplôme, les diplômés issus de l'apprentissage ont une insertion professionnelle plus favorable que les diplômés de la voie classique.**

Globalement, l'insertion professionnelle de ces derniers, 30 mois après l'obtention du diplôme, est de très bonne qualité (cf. Études et synthèses de l'ODiF n° 15 et 16 sur l'insertion professionnelle des diplômés de licence professionnelle et de master, promotions 2020), mais l'apprentissage apporte une plus-value non négligeable, tant sur le plan du taux d'insertion professionnelle (+6 points en licence professionnelle et +4 points en master) que sur les indicateurs de la qualité de cette insertion.

Ainsi, le taux d'emploi cadre des diplômés de master issus de l'apprentissage est supérieur de 8 points à celui des diplômés de la voie classique (73% contre 65%) et, de la même manière, pour les licences professionnelles, la différence est de +5 points en ce qui concerne le taux d'emploi cadre et profession intermédiaire (83% contre 78%).

La différence est encore plus nette sur le plan de la stabilité de l'emploi puisque, tant en licence professionnelle qu'en master, le taux d'emploi à durée indéterminée est nettement plus élevé pour les anciens apprentis (+19 points en licence professionnelle et +17 points en master) qui valorisent sans doute sur ce point leur première expérience professionnelle acquise au cours de l'apprentissage.

Le revenu médian des diplômés issus de la voie de l'apprentissage est sensiblement supérieur à celui des diplômés de la voie classique, quel que soit le diplôme obtenu (+235 € en licence professionnelle et +242 € en master). Ceci s'explique en grande partie par une meilleure qualité de l'insertion professionnelle précédemment décrite et, en particulier, par des taux d'emploi cadre ou cadre et profession intermédiaire plus élevés.

Le taux d'emploi régional plus élevé chez les anciens apprentis (+19 points en licence professionnelle et +8 points en master) est la conséquence d'un apprentissage dont la partie professionnelle se fait souvent localement pour des raisons pratiques de proximité géographique. Or, toutes les études sur l'insertion professionnelle des diplômés de l'université de Lille montrent que le premier moyen d'accès à l'emploi des jeunes diplômés se fait par le biais de la structure d'accueil du stage ou, en l'occurrence, de l'apprentissage. Pour les diplômés de la voie classique, le stage se faisant généralement en fin d'année universitaire sur un laps de temps concentré, la contrainte géographique est donc moindre, et plus favorable à une mobilité ou à un retour dans la zone géographique d'origine pour les diplômés non-originaux de la région.

1 Taux d'insertion professionnelle = (diplômés en emploi / (diplômés en emploi + diplômés en recherche d'emploi)) \* 100.

2 Taux d'emploi cadre = (diplômés en emploi de niveau cadre / diplômés en emploi) \* 100.

3 Taux d'emploi cadre et profession intermédiaire = (diplômés en emploi de niveau cadre et PI / diplômés en emploi) \* 100.

4 Taux d'emploi à durée indéterminée = (diplômés en emploi à durée indéterminée (CDI, fonctionnaires, indépendants) / diplômés en emploi) \* 100.

5 Taux d'emploi à temps plein = (diplômés en emploi à temps plein / diplômés en emploi) \* 100.

6 Taux d'emploi régional = (diplômés en emploi dans les Hauts-de-France / diplômés en emploi) \* 100.

7 Revenu médian calculé sur les revenus nets mensuels (primes et 13<sup>e</sup> mois inclus), avant imposition, des emplois à temps plein en France. La médiane sépare en deux la population : par exemple, la moitié des diplômés de master issus de la voie classique gagnent moins de 2 074 € et l'autre moitié plus de 2 074 €.

8 Source : note flash n°8 du SIES (mai 2021), «Une meilleure insertion sur le marché du travail pour les diplômés de la voie de l'alternance».

## LE TEMPS D'ACCÈS AU 1<sup>ER</sup> EMPLOI APRÈS LE DIPLÔME

	Licence professionnelle		Master	
	Apprentissage	Classique	Apprentissage	Classique
Temps d'accès médian	3 mois	2 mois	3 mois	2 mois
Temps d'accès moyen	4 mois	4,5 mois	4 mois	4 mois

Source : enquêtes sur l'insertion professionnelle des licences professionnelles et des masters 2019 et 2020 - ODIF - Université de Lille.

NB : Ne sont concernés que les diplômés n'ayant pas poursuivi d'études après l'obtention de la LP ou du master.

On constate peu de différence sur le temps d'accès à l'emploi après l'obtention du diplôme, tant en master qu'en licence professionnelle. En effet, le temps moyen est quasi-identique pour les deux voies de formation (4 mois ou 4,5 mois) et le temps médian n'est que de deux mois pour la voie classique contre 3 mois pour les diplômés issus de l'apprentissage.

## LE RESENTI SUR L'ADÉQUATION EMPLOI/FORMATION

	Licence professionnelle		Master	
	Apprentissage	Classique	Apprentissage	Classique
Adéquation emploi/niveau d'études	72%	70%	89%	82%
Adéquation emploi/domaine de formation	77%	77%	89%	84%

Source : enquêtes sur l'insertion professionnelle des licences professionnelles et des masters 2019 et 2020 - ODIF - Université de Lille.



Contexte national (promotion 2017)<sup>8</sup>

Adéquation emploi/niveau d'études par la voie de l'apprentissage : 77% en LP et 86% en master

Adéquation emploi/domaine de formation par la voie de l'apprentissage : 83% en LP et 87% en master

**Globalement, les diplômés estiment que leur emploi correspond, tout à fait ou plutôt, à leur niveau d'études ou à leur domaine de formation.**

Sur ces aspects, en licence professionnelle, la différence entre les diplômés issus de la formation en apprentissage et ceux de la formation classique est faible ou inexistante, tandis qu'elle est plus marquée en master, de manière favorable, pour les anciens apprentis : +7 points en ce qui concerne l'adéquation entre leur emploi et le niveau de formation à bac+5, et +5 points pour l'adéquation entre leur emploi et le domaine de formation de leur master.

## L'EFFET SPÉCIFIQUE DE L'APPRENTISSAGE SUR LA QUALITÉ DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE

L'analyse descriptive montre une différence significative sur la qualité de l'insertion professionnelle en faveur des diplômés issus de l'apprentissage par rapport aux diplômés de la voie classique, tant en licence professionnelle qu'en master, mais est-ce vraiment l'apprentissage qui explique cela, ou d'autres critères entrent-ils en compte ?

Une régression logistique va permettre de mesurer l'impact de chaque variable prise en compte dans le modèle, indépendamment des autres, sur la qualité de l'insertion professionnelle (niveau d'emploi, stabilité de l'emploi et revenu).

Le modèle de régression prend en compte, en plus de l'apprentissage, les variables de sexe, d'origine sociale, de type de baccalauréat et de la formation suivie (la licence professionnelle ou la mention de master).

## RÉGRESSION LOGISTIQUE SUR LA PROBABILITÉ POUR UN DIPLÔMÉ DE MASTER D'OCCUPER UN EMPLOI DE NIVEAU CADRE, OU À DURÉE INDÉTERMINÉE, OU AVEC UN REVENU NET SUPÉRIEUR OU ÉGAL À 2 200 €

Variables	Modalités	Emploi cadre		Emploi à durée indéterminée		Revenu net supérieur ou égal à 2 200 €	
		Exp(B) odds ratio	Signif.	Exp(B) odds ratio	Signif.	Exp(B) odds ratio	Signif.
Régime d'inscription (réf. : formation classique)	En apprentissage	1,998	+++	2,584	+++	2,285	+++
Sexe (réf. : femme)	Homme	1,459	+++	1,587	+++	2,184	+++
Origine sociale (réf. : très défavorisée)	Défavorisée	0,995	ns	1,099	ns	0,935	ns
	Favorisée	1,045	ns	0,833	ns	1,017	ns
	Très favorisée	1,721	+++	0,928	ns	1,315	ns
	Non renseignée	3,105	+++	0,963	ns	1,774	ns
Type de bac. (réf. : bac. général)	Technologique	0,935	ns	1,015	ns	1,260	ns
	Autre	2,752	++	0,518	ns	2,314	ns
Mention de master (réf. : Management sectoriel)	Comptabilité, contrôle, audit	0,714	ns	23,998	ns	0,804	ns
	Contrôle de gestion et audit organisationnel	1,127	ns	0,677	ns	1,045	ns
	Droit des affaires	0,781	ns	0,741	ns	1,183	ns
	Finance	1,025	ns	2,448	+	2,988	+++
	GRH	0,441	++	0,802	ns	0,564	ns
	Information, communication	0,336	+++	0,320	+++	0,063	+++
	Ingénierie de la santé	6,292	+++	2,173	+	2,303	+++
	LEA	0,189	+++	0,521	ns	0,421	+++
	Management	0,647	ns	1,094	ns	0,762	ns
	Management de l'innovation	0,545	ns	0,511	ns	0,404	+++
	Management du sport	0,412	++	0,813	ns	0,454	+++
	Management et administration des entreprises	1,545	ns	0,909	ns	3,307	+++
	Management stratégique	0,663	ns	0,674	ns	1,083	ns
	Marketing, vente	0,309	+++	2,023	ns	0,633	ns
Mathématiques appliquées, statistique	49,527	ns	1,288	ns	2,790	ns	
Urbanisme et aménagement	0,910	ns	0,297	+++	0,259	+++	

Source : enquêtes sur l'insertion professionnelle des licences professionnelles et des masters 2019 et 2020 - ODIF - Université de Lille.

+++ : Significatif au seuil de 1%, ++ : Significatif au seuil de 5%, + : Significatif au seuil de 10%, ns : non significatif (Pr>Khi 2).

Exp(B)/odds ratio : définit le rapport de cotes (chances) ou risque rapproché d'être dans la situation étudiée que de ne pas l'être et il indique l'effet multiplicateur de ce risque par rapport à la situation de référence. Par exemple, dans le modèle ci-dessus, un diplômé d'un master obtenu en apprentissage a 2 fois plus de chance d'être en emploi de niveau cadre qu'un diplômé en formation classique, toutes autres variables du modèle étant égales par ailleurs.

**La régression logistique confirme ce que l'analyse descriptive semblait indiquer**, à savoir qu'en master la formation en apprentissage permet une insertion professionnelle de meilleure qualité par rapport à une formation classique. En effet, les ex-apprentis ont deux fois plus de chance d'accéder à un emploi cadre que les diplômés de la voie classique (odds ratio de 1,998), ils ont 2,6 fois plus de chances d'être en emploi à durée indéterminée (odds ratio de 2,584) et 2,3 fois plus de chance (odds ratio de 2,285) d'être rémunérés à plus de 2 200 € (revenu médian de l'ensemble des masters), et cela indépendamment des autres variables du modèle.

Certaines des autres variables incluses dans le modèle influent également, plus ou moins fortement, sur la probabilité d'accéder à un emploi de qualité. Ainsi, 30 mois après l'obtention du master, les hommes ont plus de chances que les femmes d'être en emploi de niveau cadre, en contrat à durée indéterminée et d'avoir un revenu supérieur ou égal au revenu médian (2 200 €). Les diplômés socialement très favorisés voient leur probabilité d'occuper un emploi de cadre multipliée par 1,7 par rapport à un diplômé issu d'un milieu très défavorisé. De même, la spécificité de certaines mentions de master peut jouer un rôle très important ; c'est le cas, par exemple, en ingénierie de la santé dont les diplômés ont 6,2 fois plus de chance d'accéder à un emploi cadre par rapport aux diplômés de la mention Management sectoriel (mention de référence).

## RÉGRESSION LOGISTIQUE SUR LA PROBABILITÉ POUR UN DIPLÔMÉ DE LP D'OCCUPER UN EMPLOI DE NIVEAU CADRE/PROF. INTERMÉDIAIRE, OU À DURÉE INDÉTERMINÉE, OU AVEC UN REVENU NET SUPÉRIEUR OU ÉGAL À 1 800 €

Variables	Modalités	Emploi cadre et prof. intermédiaire		Emploi à durée indéterminée		Revenu net supérieur ou égal à 1 800 €	
		Exp(B) odds ratio	Signif.	Exp(B) odds ratio	Signif.	Exp(B) odds ratio	Signif.
Régime d'inscription (réf. : formation classique)	En apprentissage	1,338	ns	2,927	+++	3,925	+++
Sexe (réf. : femme)	Homme	0,806	ns	0,947	ns	1,543	ns
Origine sociale (réf. : très défavorisée)	Défavorisée	1,094	ns	1,483	ns	0,663	ns
	Favorisée	0,535	ns	0,482	ns	0,310	ns
	Très favorisée	1,080	ns	0,657	ns	0,640	ns
	Non renseignée	0,600	ns	0,501	ns	0,169	ns
Type de bac. (réf. : bac. général)	Technologique	0,679	ns	1,119	ns	0,775	ns
	Autre	0,656	ns	1,269	ns	1,328	ns
Licence professionnelle (réf. : Management et gestion des organisations)	Assurance, banque, finance, chargé de clientèle	1,426	ns	1,123	ns	1,140	ns
	Chimie analytique, contrôle, qualité, environnement	5,460	++	0,641	ns	0,775	ns
	Commerce et distribution	0,731	ns	0,536	ns	0,624	ns
	Commercialisation de produits et de services	3,919	ns	1,432	ns	0,394	ns
	E-commerce et marketing numérique	0,596	ns	4,676	ns	0,349	ns
	Maintenance et technologie	6,906	+	1,857	ns	1,512	ns
	Maîtrise de l'énergie, électricité, développement durable	6,402	+	2,388	ns	1,945	ns
	Métiers de l'aménagement du territoire et de l'urbanisme	4,894	ns	0,359	ns	0,700	ns
	Métiers de l'informatique : applications WEB	52,355	ns	82,384	ns	12,021	++
	Métiers de la communication : chargé de communication	43,388	ns	40,107	ns	10,264	ns
	Métiers de la gestion et de la comptabilité : comptabilité et paye	0,760	ns	3,464	ns	1,008	ns
	Métiers des réseaux informatiques et télécommunications	58,011	ns	3,646	ns	7,651	+
	Métiers du commerce international	1,245	ns	1,701	ns	1,019	ns
	Métiers du décisionnel et de la statistique	4,053	ns	3,428	ns	0,901	ns
	Métiers du livre : documentation et bibliothèques	0,229	+++	0,528	ns	0,000	ns
Métiers du numérique : conception, rédaction et réalisation WEB	63,831	ns	0,634	ns	1,006	ns	

Source : enquêtes sur l'insertion professionnelle des licences professionnelles et des masters 2019 et 2020 - ODIF - Université de Lille.

+++ : Significatif au seuil de 1%, ++ : Significatif au seuil de 5%, + : Significatif au seuil de 10%, ns : non significatif ( $Pr > \chi^2$ ).

Exp(B)/odds ratio : définit le rapport de cotes (chances) ou risque rapproché d'être dans la situation étudiée que de ne pas l'être et il indique l'effet multiplicateur de ce risque par rapport à la situation de référence. Par exemple, dans le modèle ci-dessus, un diplômé d'une LP obtenue en apprentissage a 2,9 fois plus de chance d'être en emploi à durée indéterminée qu'un diplômé en formation classique, toutes autres variables du modèle étant égales par ailleurs.

**En ce qui concerne la licence professionnelle, la régression logistique confirme également l'impact positif de la formation en apprentissage par rapport à la voie classique, en particulier sur l'accès à un emploi stable (odds ratio de 2,9) ou à un emploi avec un revenu supérieur à 1 800 € (odds ratio de 3,9) qui est le revenu médian en licence professionnelle (voies classique ou par apprentissage confondues). Les autres variables (sexe, origine sociale, type de bac, licence professionnelle) ne jouent pas de manière significative sur la qualité de l'insertion professionnelle, à l'exception notable de certaines formations. Par exemple, la LP Métiers de l'informatique : applications web dont les diplômés ont 12 fois plus de chance d'accéder à un emploi rémunéré à plus de 1 800 € que ceux de la LP Management et gestion des organisations (formation de référence), ou encore la LP Chimie analytique, contrôle, qualité, environnement dont les diplômés ont 5,4 fois plus de chance d'occuper un emploi de niveau cadre ou profession intermédiaire, 30 mois après l'obtention de la licence professionnelle.**

## CONCLUSION

L'étude permet d'objectiver l'idée selon laquelle l'alternance et, en ce qui nous concerne présentement l'apprentissage, a un effet positif sur l'insertion professionnelle des jeunes diplômés.

En effet, la formation en apprentissage, dont les effectifs sont en forte croissance au sein de l'Université de Lille ces dernières années, apporte une réelle plus-value sur l'insertion professionnelle des diplômés de licence professionnelle et de master de l'établissement et, en particulier, sur la qualité de cette insertion (niveau d'emploi cadre ou cadre et profession intermédiaire, stabilité de l'emploi, revenu). En master, c'est sur la stabilité de l'emploi que l'impact positif de l'apprentissage est le plus fort, alors qu'en licence professionnelle c'est sur le revenu.

D'autres études récentes vont dans le même sens : «*Débuter en CDI : le plus des apprentis.*», Céreq Bref n° 406 (2021) ou encore «*Une meilleure insertion sur le marché du travail pour les diplômés par la voie de l'alternance*», Note flash du SIES, n° 8 (2021), mais d'autres sont arrivées à des conclusions plus nuancées : «*L'alternance en master, quel effet propre sur l'insertion ?*», OSIPE, Université de Rennes (2024).

Aussi important que soit l'enjeu de l'insertion professionnelle de ces diplômés, peut-être faut-il également regarder l'apprentissage au sein de l'enseignement supérieur sous d'autres prismes. En effet, l'apprentissage ne permet-il pas à certains étudiants de poursuivre des études à des niveaux (bac+3, bac+5) qui leur seraient difficilement accessibles par la voie classique ? On peut penser en particulier aux étudiants issus de milieux peu favorisés et/ou peu prédisposés à poursuivre des études longues et théoriques (bacheliers technologiques).

## POUR EN SAVOIR PLUS

Le devenir des diplômés de licence professionnelle de l'Université de Lille - promotion 2020, Études et Synthèses n° 15 (ODiF)

Le devenir des diplômés de licence professionnelle de l'Université de Lille - promotion 2019, Études et Synthèses n° 2 (ODiF)

L'insertion professionnelle à 30 mois des diplômés de master 2020 de l'université de Lille en formation initiale, Études et Synthèses n° 16 (ODiF)

L'insertion professionnelle à 30 mois des diplômés de master 2019 de l'université de Lille en formation initiale, Études et Synthèses n° 3 (ODiF)

### GLOSSAIRE DES SIGLES ET ACRONYMES

**CDI** : Contrat à Durée Indéterminée

**LP** : Licence Professionnelle

**MEL** : Métropole Européenne de Lille

**MESR** : Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

**ODiF** : Observatoire de la Direction des Formations

**OSIPE** : Observatoire du Suivi et de l'Insertion Professionnelle des Étudiants

**SIES** : Sous-direction des systèmes d'Information et des Études Statistiques

Direction de la FTLV  
Observatoire de la Direction des Formations

Campus Cité Scientifique - Bâtiment SUP 59650 Villeneuve d'Ascq

Conception - Réalisation : Jean-Philippe Quaglio

Direction : Stéphane Bertolino

Conception graphique : Université de Lille  
Impression : Imprimerie Université de Lille



<https://odif.univ-lille.fr>