

ÉTUDES
& ENQUÊTESRÉSULTATS OBTENUS
EN PREMIÈRE ANNÉE
DE LICENCE
À L'UNIVERSITÉ DE LILLE
ANNÉE 2017-2018PRÉSENTATION
DE L'ENQUÊTE

En juin 2018 a été lancée une étude consacrée aux inscrits en 2017-2018 en première année de Licence à l'université de Lille et en première année commune aux études de santé (PACES). L'objectif était de décrire les populations inscrites, de constater leurs résultats et de suivre leur situation en début d'année universitaire suivante (2018-2019). Pour des raisons de calendrier (réforme annoncée de la PACES), l'exploitation des résultats de l'étude a d'abord concerné la PACES. Le volet PACES étant terminé (avec la publication du n°16 de l'ODiF Études & Enquêtes), nous publions ici le second document d'une série de trois consacrée aux étudiants de première année de Licence.

L'objectif de ces documents est de porter un regard différent (analyses multivariées) sur les formations de L1 et leurs étudiants, afin de compléter les descriptions fournies par ailleurs. Car parallèlement à ces documents, des fiches de synthèse présentent les principales caractéristiques des étudiants, de leur réussite et de leur devenir du niveau le plus regroupé (celui des champs disciplinaires), au plus détaillé (celui des parcours ou des portails).

Si la première publication (Études & Enquêtes n°18) a fourni une description de la population inscrite en L1, un dernier document traitera de la situation à la rentrée universitaire 2018/2019 (situation en octobre 2018).

L'ensemble de ces documents sont téléchargeables sur le site de l'ODiF.

odif.univ-lille.fr

10,4 est la note médiane obtenue par les étudiants de l'université de Lille en 2017-2018 à l'issue de leur première année de licence, qu'ils soient primo-entrants ou non. Pour la moitié des inscrits présents (ayant obtenu une note globale supérieure à 0 sur 20), la note globale obtenue en L1 est comprise entre 8,4 et 12,2.

L'étude des résultats obtenus en L1 montre d'abord que les étudiants absents (aucune note ou note globale égale à 0 sur 20) constituent une population importante (32,5% des inscrits hors prépa-kiné et enseignement à distance) qui se distingue de la population étudiante « normale » (au sens de la norme) de L1 en regroupant avant tout des bacheliers technologiques et professionnels au profil scolaire moyen (bac obtenu en retard et sans mention), issus d'un milieu peu favorisé de la Métropole Européenne de Lille et plus souvent inscrits en LEA et AES.

On constate ensuite que les inscrits du champ disciplinaire Sciences et technologies (particulièrement ceux du Portail SESI) présentent une forte hétérogénéité : on y trouve nombre des étudiants qui obtiennent les meilleurs résultats et nombre des étudiants qui obtiennent les moins bons.

La mention obtenue au baccalauréat (ou à son équivalent obtenu à l'étranger) est ce qui « détermine » le plus le résultat en fin d'année (il y a toujours des succès et des échecs atypiques) : les 3/4 des bacheliers ayant obtenu une mention Bien ou Très-bien terminent l'année de L1 avec une note supérieure à 10,8.

Avertissement : une série de documents ayant été consacrés aux étudiants de la Première Année Commune aux Études de Santé (PACES - cf. Études & Enquêtes n°9, 13 et 16), le domaine Santé de cette publication est étudié hors PACES (cf. p.8 pour la présentation de la population et des champs disciplinaires).

En complément des descriptions déjà réalisées (cf. fiches publiées - p.8), la caractérisation statistique permet de voir ce qui distingue les différentes classes de note globale obtenue à la première année de Licence par les inscrits en 2017-2018. En l'occurrence on constate que :

- parmi les inscrits qui ont obtenu une note globale supérieure à 10, ceux dont la moyenne générale est égale ou supérieure à 12 sont plus souvent que l'ensemble de la population des bacheliers 2017, inscrits donc pour la 1ère fois dans l'enseignement supérieur et présentent plus souvent un (très) bon profil académique (bac obtenu à 17 ans ou moins, avec une mention Bien ou Très bien). Les étudiants qui ont une moyenne générale moins bonne (comprise entre 10 et 11,9) sont plus souvent que l'ensemble de la population des bacheliers 2017, inscrits pour la seconde fois dans l'enseignement supérieur et présentent plus souvent un profil académique moyen (mention Assez bien au bac). Dans les deux cas, ce sont plus souvent des étudiantes ;

- parmi les inscrits qui ont obtenu une note globale inférieure à 10, on constate que les étudiants qui ont obtenu une moyenne générale comprise entre 8 et 9,9 sont plus souvent inscrits pour la seconde fois dans l'enseignement supérieur et que ce sont plus souvent des étudiants étrangers titulaires d'un baccalauréat français (ou, dans une moindre mesure, d'un titre équivalent obtenu à l'étranger) ; ils sont plus souvent inscrits en STAPS, SVTE ou en Droit. Ceux qui ont obtenu une moyenne générale (très) faible, inférieure à 8 sont plus souvent inscrits pour la 1ère fois dans l'enseignement supérieur, dans les parcours SESI et SVTE et sont plus souvent des hommes.

Quant aux étudiants absents, ce sont plus souvent des étudiants titulaires d'un baccalauréat technologique (STMG et ST2S en particulier) ou professionnel, obtenu en retard par rapport à la norme et avec une mention Passable. Ces étudiants sont plus souvent inscrits en LEA et en AES.

- 11963 inscrits 2017/2018 -

Moyenne en L1 : 12 et plus

- Effectif : 2226 -

Valeur-test	Modalités caractéristiques
99,9	Âge lors de la rentrée : 18 ans ou moins
99,9	Mention au bac : Bien ou Très-bien
99,9	Bac : S
99,9	Bac : Général
11,8	Origine sociale : au moins un parent «cadre»
11,0	Originaires de France, hors Hauts-de-France
10,9	Sexe : femme
10,7	Âge au moment du bac : 17 ans ou moins
10,3	Lieu du lycée : hors de la MEL
9,9	1ère inscription dans l'enseign. sup. en 17/18
8,8	Bacheliers 2017
5,7	Formation : SESI
5,3	Formation : Science politique
5,2	Originaires de l'Aisne, l'Oise ou de la Somme
3,4	Bac : L
2,8	Formation : Histoire
2,7	Formation : Lettres
2,6	Âge au moment du bac. : 18 ans
2,6	Formation : LLCER
2,5	Bac : ES
2,5	Formation : Arts
2,4	Nationalité : française

Moyenne en L1 : 10 à 11,9

- Effectif : 2786 -

Valeur-test	Modalités caractéristiques
99,9	Bac : Général
10,9	Mention au bac. : assez-bien
8,4	Formation : STAPS
8,0	Bac : S
7,9	Bac : ES
7,7	Formation : Science politique
7,1	Origine sociale : au moins un parent cadre
6,6	Âge au moment du bac. : 17 ans ou moins
4,8	2ème inscription ou plus dans l'E.S. en 17/18
4,6	Âge lors de la rentrée : 18 ans ou moins
4,4	Bacheliers 2016
3,9	Lieu du lycée : hors de la MEL
3,2	Sexe : femme
3,1	Originaires des Hauts-de-France hors MEL
2,9	Formation : Droit
2,6	Type de lycée : lycée privé
2,1	Formation : Histoire
2,0	Nationalité : française

Moyenne en L1 : 8 à 9,9

- Effectif : 1241 -

Valeur-test	Modalités caractéristiques
8,5	Mention au bac : passable
5,7	Formation : STAPS
4,7	Formation : SVTE
4,2	Formation : droit
4,1	Bac : bac général
3,3	Nationalité : étrangère - bac français
3,1	2ème inscription ou plus dans l'E.S. en 17/18
3,0	Formation : Économie et gestion
2,5	Formation : Psychologie
2,3	Bac. : ES
2,1	Bacheliers en 2016
2,0	Bac : équivalence étrangère

Moyenne en L1 : moins de 8

- Effectif : 1827 -

Valeur-test	Modalités caractéristiques
99,9	Champ : Sciences et technologies
99,9	Formation : SESI
99,9	Formation : SVTE
99,9	Mention au bac : Passable
7,0	Formation : Sociologie
6,9	Origine sociale : aucun parent cadre
5,5	Âge au moment du bac. : 19 ans ou plus
4,9	Bac : S
4,3	1ère inscription dans l'E.S. en 2017/2018
4,0	Bacheliers 2017
2,9	Formation : Droit
2,8	Sexe : homme
2,6	Bac : Équivalence étrangère
2,5	Originaires du Nord, hors MEL
2,4	Formation : Lettres modernes
2,0	Bac : Technologique

Absents (aucune note ou note = 0)

- Effectif : 3883 -

Valeur-test	Modalités caractéristiques
99,9	Champ : ALL SHS
99,9	Formation : LEA
99,9	Âge lors de la rentrée : 20 ans ou plus
99,9	Âge au moment du bac. : 19 ans ou plus
99,9	Mention au bac : Passable
99,9	Bac : STMG
99,9	Bac : Professionnel
99,9	Bac : Technologique
99,9	Lieu du lycée : MEL
11,8	Originaires d'une commune de la MEL
11,5	Formation : AES
10,8	Origine sociale : aucun parent cadre
8,8	Bacheliers 2015 ou avant
8,7	Sexe : homme
8,6	Formation : Anglais, espagnol appliqués
8,2	3ème inscription ou plus dans l'E.S. en 17/18
7,2	Diplôme : LLCER
7,1	Bac : ST2S
5,2	Formation : Histoire
3,8	Formation : Anglais
2,1	Formation : Économie et gestion

Caractérisation statistique

La caractérisation statistique permet de caractériser une variable nominale (comme ici, ou continue) et ses modalités par d'autres variables (nominales ou continues) et leurs modalités/valeurs sur la base d'un critère statistique : la valeur-test. Pour évaluer l'importance des différences entre des proportions (ici) ou des moyennes, des tests sont réalisés et exprimés en nombre d'écarts-types d'une loi normale ; la valeur-test est égale à ce nombre d'écarts-types. Lorsque la valeur-test est supérieure à 2 en valeur absolue, un écart est significatif au seuil usuel (5%).

En rangeant les modalités dans l'ordre décroissant des valeurs-tests, on classe les modalités dans l'ordre de leur importance pour caractériser la variable/la modalité testée.

On retiendra donc que les modalités sont caractéristiques si elles sont **plus souvent** représentées dans la sous-population testée qu'elles ne le sont dans l'ensemble de la population et que cela ne signifie pas que les modalités caractéristiques soient majoritaires au sein de la sous-population.

Réf. : L. Lebart, A. Morineau, M. Piron, *Statistique exploratoire multidimensionnelle*, Dunod (1995).

Représentation factorielle des caractéristiques des inscrits en L1, des formations et du résultat obtenu en fin d'année

Le plan montre un continuum entre les catégories des notes globales obtenues en L1, continuum rompu pour les « absents » (aucune note ou note égale à 0) qui de fait se singularisent comparativement aux étudiants « présents » (note égale ou supérieure à 1). Ainsi, les titulaires d'un baccalauréat technologique et, plus encore, professionnel, les inscrits ayant obtenu leur baccalauréat à 19 ans ou plus et/ou ceux qui ont déjà eu plusieurs inscriptions dans l'enseignement supérieur français apparaissent comme une catégorie spécifique d'étudiants parmi les inscrits de première année de Licence (leurs modalités sont éloignées du centre de gravité du plan, *i.e.* du croisement des axes).

Le plan sépare (verticalement) ensuite les inscrits dans un diplôme scientifique (des hommes, titulaires d'un bac S, issu d'un milieu favorisé, ayant obtenu une note finale inférieure à 8), des inscrits dans une formation de ALL SHS (des femmes, titulaires d'un bac L, ST2S ou STD2A, inscrites en LLCER, absentes aux examens).

Les étudiants inscrits dans une Licence DEG présentent plus d'hétérogénéité que leurs homologues des autres champs disciplinaires, en particulier ceux d'AES comparativement à ceux de Science politique ou de Gestion.

Le plan factoriel ci-contre fournit le positionnement des principales caractéristiques des inscrits en première année de Licence selon les 28 mentions et Portails de formation (intitulés présentés en noir) en 2017-2018.

Les autres variables renvoient aux caractéristiques personnelles (sexe, âge au moment de la rentrée, origine sociale, origine géographique), au parcours scolaire (âge au moment de l'obtention du baccalauréat, année d'obtention du baccalauréat, série du baccalauréat obtenu, mention obtenue au baccalauréat, ainsi que le statut du lycée d'origine : public ou privé) et au résultat obtenu en L1 (absents, note globale inférieure à 8, comprise entre 8 et 9,9, entre 10 à 11,9, ou égale ou supérieure à 12). La taille des symboles des modalités représentées est proportionnelle au poids de la modalité.

Description de l'axe horizontal

L'âge au moment de l'obtention du baccalauréat, ainsi que le nombre d'années d'inscription dans l'enseignement supérieur contribuent le plus à la création de l'axe, avec le baccalauréat et le résultat obtenu en fin de L1.

Description de l'axe vertical

Le diplôme 2017/2018 et le baccalauréat obtenu contribuent le plus à la création de l'axe, avec le sexe.

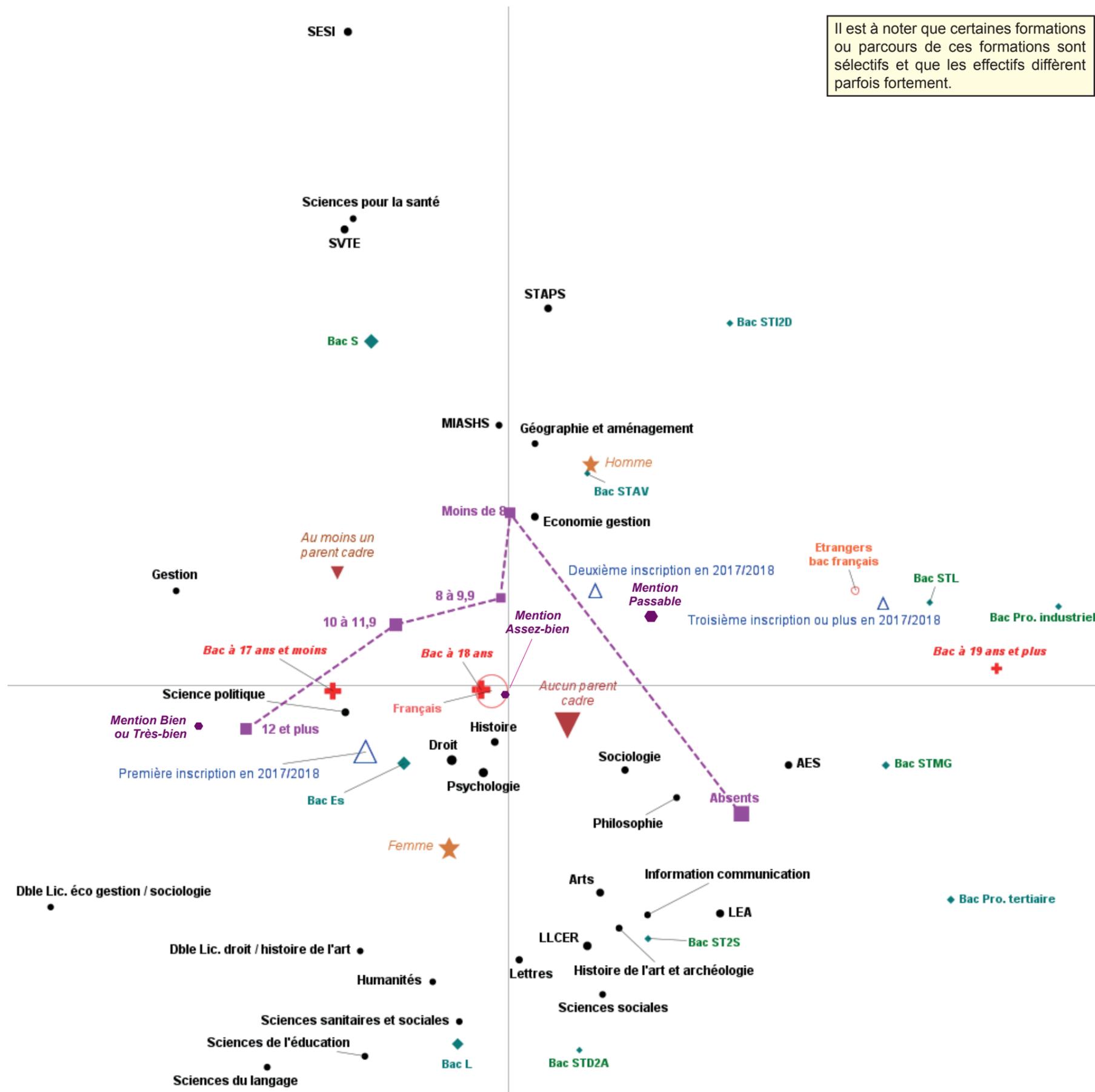
L'analyse factorielle

L'analyse factorielle est particulièrement adaptée à l'exploration des grands tableaux de données individuelles (tels que des fichiers de scolarité, des fichiers d'enquête). Au sein d'un groupe de variables, l'analyse permet d'identifier un petit nombre de facteurs qui expliquent l'essentiel des variances observées et de mettre en évidence des individus qui ont des profils semblables (*i.e.* des caractéristiques communes). L'un de ses principaux avantages est qu'elle fournit une représentation géométrique des données et qu'elle permet de voir les relations qui existent, ou non, entre les variables, dans le cas présent, entre quelques-unes des caractéristiques des étudiants de première année de Licence et la note globale obtenue. La proximité entre les modalités de variables différentes signifie qu'elles concernent les mêmes individus/des individus semblables.

Pour éviter que l'analyse ne soit trop orientée par leurs spécificités, les étudiants français titulaires d'une équivalence du bac (effectif : 77 des 12778 étudiants étudiés), ainsi que les étudiants de nationalité étrangère titulaires d'une équivalence étrangère du bac (effectif : 526) ont été exclus de l'analyse.

Pour des questions de visibilité, certaines des variables actives ne sont pas représentées (origine géographique, âge au moment de la rentrée).

Il est à noter que certaines formations ou parcours de ces formations sont sélectifs et que les effectifs diffèrent parfois fortement.



Note globale obtenue en L1 : indicateurs de distribution

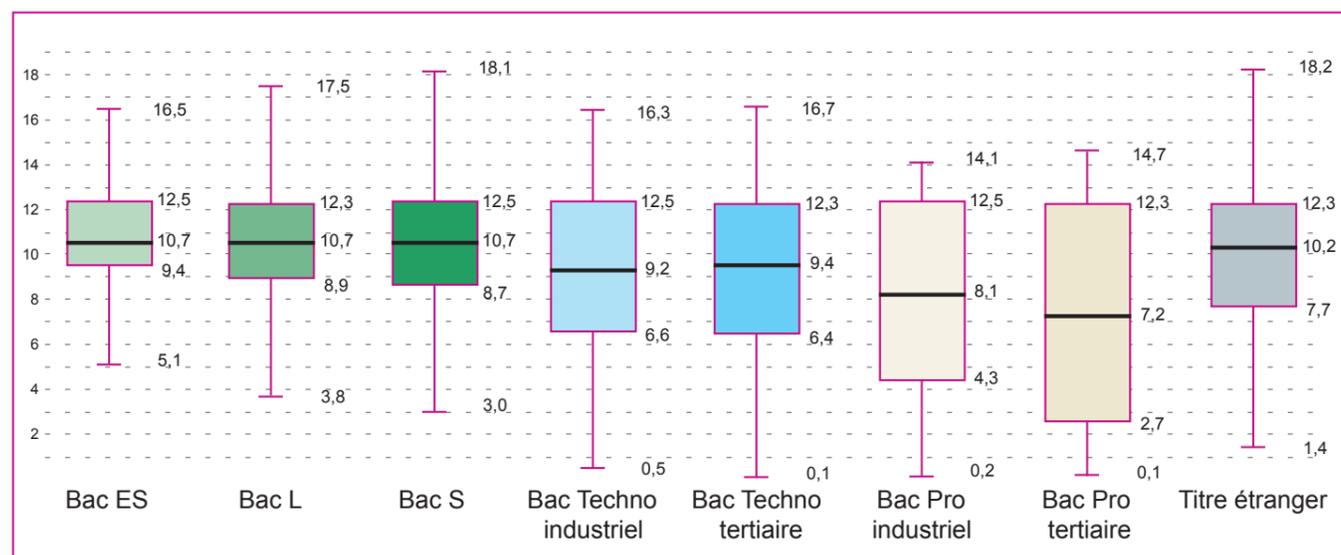
Avertissement : les indicateurs de la note globale obtenue en première année de Licence à l'Université de Lille en 2017/2018 sont calculés pour toutes les notes à l'exclusion du zéro.

On rappelle que les inscrits dans les formations préparatoires au concours d'entrée dans les instituts de formation en masso-kinésithérapie ne font pas partie de la population, ni ceux inscrits en enseignement à distance.

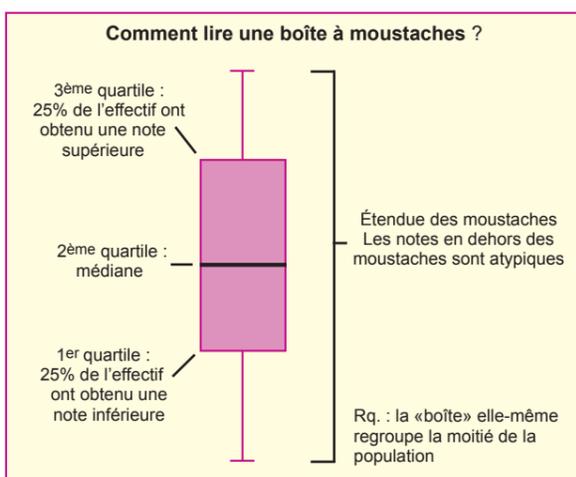
Les « boîtes à moustaches » représentées (J.W. Tukey, 1977) permettent plusieurs constats :

- les différences attendues sont plus importantes selon la mention obtenue au bac. : si les 3/4 des étudiants qui ont obtenu une mention Bien ou Très-bien au bac (ou à son équivalence) ont obtenu une note globale égale ou supérieure à 10,9, les 3/4 des étudiants qui ont obtenu le bac. sans mention (i.e. mention Passable), ont obtenu au plus 10,7 en fin de première année de licence ;
- trois groupes de bacheliers se différencient essentiellement par la valeur de leurs premiers quartiles et l'étendue de leurs « boîtes »: celui des bacheliers généraux, celui des bacheliers technologiques et celui des bacheliers professionnels (les indicateurs du groupe des étudiants titulaires d'une équivalence obtenue à l'étranger se situent entre les indicateurs des bacheliers généraux et ceux des bacheliers technologiques) ;
- si la caractérisation statistique (pages 2 et 3) a montré que le fait d'être inscrit pour la première fois dans l'enseignement supérieur en 2017/2018 caractérise le groupe des meilleurs résultats (12 et plus), on constate ici que c'est parmi les inscrits pour la première fois dans l'enseignement sup. que la dispersion est la plus grande.

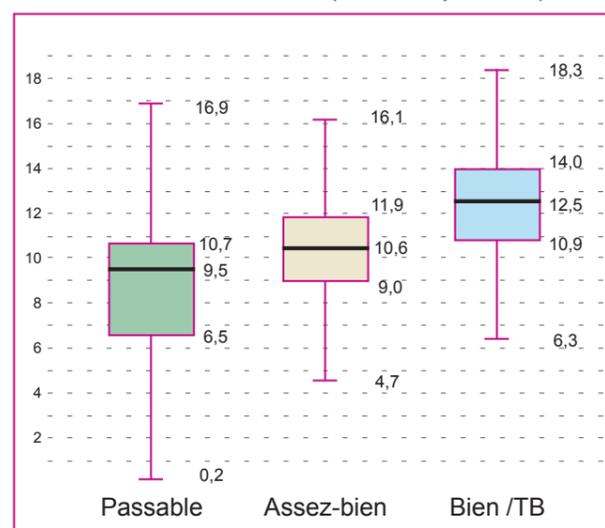
Dispersion de la note globale obtenue en fin de L1 selon le type de bac obtenu (non représenté : équivalence française du baccalauréat)



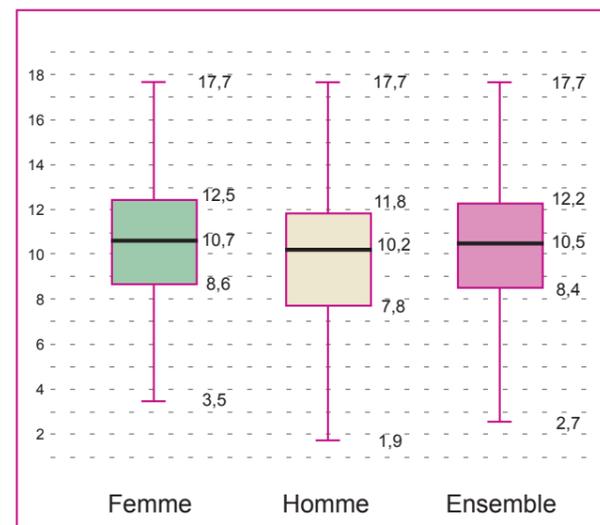
Exemple de lecture : parmi les étudiants titulaires d'un bac ES qui ont obtenu une note finale en L1 supérieure à 0, la moitié a obtenu plus de 10,7. Un quart des étudiants a obtenu une note inférieure à 9,4, tandis qu'un autre quart a obtenu une note finale supérieure à 12,5. Pour un bachelier ES, avoir une note inférieure à 5,1 ou supérieure à 16,5 en fin de L1 est atypique.



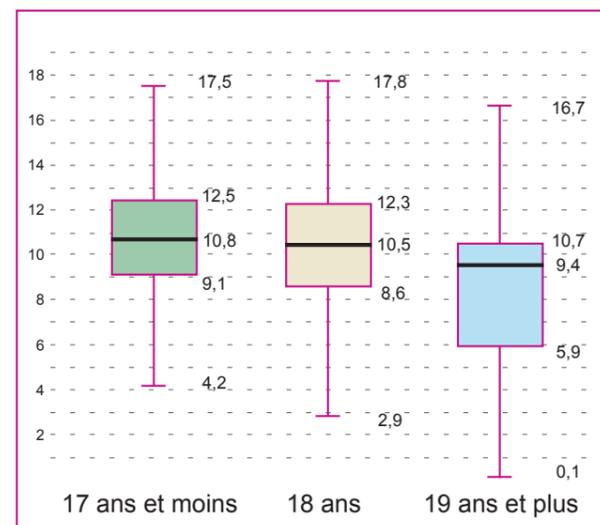
Mention obtenue au bac. (ou à son équivalence)



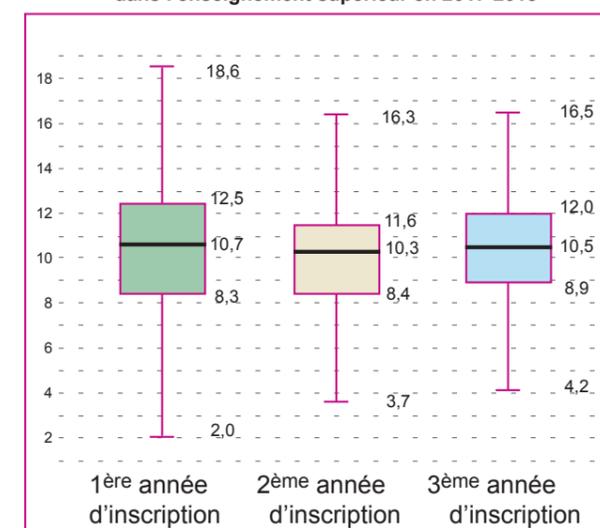
Sexe et distribution d'ensemble



Âge au moment de l'obtention du bac (ou de son équivalence)



N^{ième} année d'inscription dans l'enseignement supérieur en 2017-2018



Médiane* de la note globale en L1 - ordre décroissant

Domaines de formation	Médiane	Effectif**
Santé	11,27	170
Arts lettres langues	10,91	1466
Sciences humaines et sociales	10,75	2212
Droit économie gestion	10,42	2242
ST Activités physiques et sportives	10,34	373
Sciences et technologies	9,68	1595
Ensemble	10,49	8058

Double lic. éco. gestion / sociologie	13,43	36
Sciences de l'éducation	12,59	107
Sciences du langage	11,92	108
Sciences sanitaires et sociales	11,91	52
Sciences sociales	11,75	94
Histoire	11,49	334
Arts	11,43	356
Science politique	11,27	468
LLCER	11,19	502
Géographie et aménagement	11,13	60
Sciences pour la santé	11,06	118
Gestion	11,00	83
Lettres	10,75	274
Psychologie	10,43	821
Histoire de l'art et archéologie	10,32	122
LEA	10,31	323
MIASHS	10,27	99
Économie et gestion	10,23	441
AES	10,13	231
Droit	10,12	1009
Philosophie	10,03	102
Information et communication	10,01	110
Sociologie	10,00	301
SESI (portail)	9,83	856
SVTE (portail)	9,35	640

*Ici la note médiane est la note qui coupe la population des inscrits ayant obtenu une note globale en L1 (supérieure à 0) en deux sous-ensembles de même effectif (rappel : les inscrits en préparation masso-kinésithérapie ont été exclus des traitements, tout comme les inscrits en télé-enseignement). Mentions non représentées : Licence humanités (eff. : 22) et double Licence droit / histoire de l'art et archéologie (eff. : 16).

** Présents aux examens qui ont obtenu une note finale supérieure à 0.

La population étudiée

la population retenue est celle des inscrits en première année de Licence à l'Université de Lille en 2017-2018 à l'exclusion :

- des étudiants inscrits en première année commune aux études de santé ;
- des étudiants inscrits en enseignement à distance ;
- des étudiants en préparation du concours de masso-kinésithérapie ;
- des étudiants qui ont annulé leur inscription et/ou qui n'ont jamais finalisé leur inscription (tout ou partie des pièces administratives non fournies) ;
- les étudiants qui lors des enquêtes réalisées (mars 2018 et octobre 2018) ont déclaré ne pas avoir commencé leur année universitaire 2017-2018 ou l'avoir abandonnée dès le mois de septembre.

Les données utilisées

Les données sont issues du fichier scolarité 2017-2018 pour les variables socio-démographiques, scolaires et du résultat ; certaines variables ont été créées en partie à partir du fichier « Admission Post-Bac » 2017 (type de lycée - public/privé et lycée partie prenante ou non du dispositif Demain l'université).

Aucune donnée n'étant extraite d'une enquête, le fichier n'a pas été pondéré et est traité à l'exhaustif.

Les publications réalisées :

Un premier document de synthèse a été consacré à la description des inscrits (études & enquêtes n°18). Ce document présente les résultats obtenus à la première année de Licence. Un prochain numéro s'intéressera à la situation de ces étudiants un an après l'entrée en Licence. En outre, l'ODiF a publié des fiches synthétiques sur les formations de première année de Licence de l'Université de Lille en 2017-2018. Les formations sont regroupées à trois niveaux d'agrégation : celui des champs disciplinaires (ex. : ALL SHS), celui des mentions ou des portails (ex. : au sein du champ ALL SHS, les Langues Étrangères Appliquées) et celui des parcours (ex. : au sein de la mention Langues Étrangères Appliquées, la première année d'Anglais/Espagnol appliqués).

Les champs/domaines disciplinaires :

ALL SHS : Arts, Langues Littératures et Civilisations Étrangères et Régionales, Langues Étrangères Appliquées, Géographie et aménagement, Histoire, Histoire de l'art et archéologie, Humanités, Philosophie, Psychologie, Sciences de l'éducation, Sciences du langage, Sciences sociales, Sociologie.

DEG : AES, Droit, Économie et gestion, Gestion, Science politique, Double licence droit-histoire de l'art et archéologie, Double licence économie et gestion-sociologie.

Sciences et Technologies : MIASHS, Portail SESI, Portail SVTE.

Santé : STAPS, Sciences pour la santé, Sciences sanitaires et sociales.

Sigles et acronymes :

AES : Administration Économique et Sociale

ALL-SHS : Arts, Lettres, Langues

DEG : Droit, Économie, Gestion

HdF : Hauts-de-France

LEA : Langues Étrangères Appliquées

LLCER : Langues, Littératures et Civilisations Étrangères et Régionales

MEL : Métropole Européenne de Lille

MIASHS : Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales

SESI : Sciences Exactes et Sciences de l'Ingénieur

SHS : Sciences Humaines et Sociales

STAPS : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

STAV : Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant

STD2A : Sciences et Technologies du Design et des Arts Appliqués

STI2D : Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable

STL : Sciences et Technologies de Laboratoire

STMG : Sciences et Technologies du Management et de la Gestion

ST2S : Sciences et Technologies de la Santé et du Social

SVTE : Sciences de la Vie, de la Terre et de l'Environnement

ÉTUDES & ENQUÊTES UNIVERSITÉ DE LILLE

OBSERVATOIRE DE LA DIRECTION
DES FORMATIONS (ODIF)

CONCEPTION - RÉALISATION

Eric Grivillers

DIRECTION

Martine Cassette - Directrice

Stéphane Bertolino - Directeur adjoint

CONCEPTION GRAPHIQUE

Service communication de l'Université de Lille

IMPRESSION

Imprimerie Université de Lille

POUR EN SAVOIR PLUS

<https://odif.univ-lille.fr>