

UNIVERSITÉ DE LILLE

GUIDE DES ÉTUDES

2020 - 2021



MASTER 2



Mention

SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Parcours

TRAVAIL ÉDUCATIF ET GOUVERNANCE DES INSTITUTIONS (TEGI)



UFR de développement social,
éducation, culture, communication,
information, documentation

Lettre du directeur de l'UFR DECCID

Chères étudiantes, chers étudiants,

Toute l'équipe enseignante et administrative vous souhaite la bienvenue dans l'UFR DECCID (Développement social, Education, Culture, Communication, Information, Documentation). Cette unité de formation et de recherche, administrée par un directeur, une équipe de direction et un conseil d'UFR, met en œuvre les décisions du conseil d'UFR et des conseils de département, sous le contrôle des trois conseils de l'université. Elle se compose des cinq départements suivants : **Sociologie et Développement Social, Sciences de l'éducation et de la formation, Infocom, Sciences de l'information et du document et Culture.**

Quatre de ces départements sont situés sur le campus de Pont de Bois. Le département Infocom est localisé à Roubaix.

Les départements, à travers les gestionnaires pédagogiques et les enseignant(e)s, sont vos interlocuteurs pour la plupart des questions relatives à la pédagogie ; n'hésitez pas à vous référer aux responsables de formation si vous avez des questions ou rencontrez des problèmes.

Différents services de l'université peuvent également vous accompagner si vous faites face au cours de l'année à des difficultés personnelles (services de santé, services sociaux, Maison de la médiation, le bureau de la vie étudiante...). **Vous trouverez, dans ce guide des études, des informations relatives à l'offre de formation, aux modalités d'évaluation et aux liens avec les services de l'université.**

Cette année sera un peu particulière dans la mesure où notre UFR est engagée, comme l'ensemble des composantes de l'université, dans un processus de recomposition et de fusion qui s'inscrit dans le cadre de la constitution de l'Université de Lille, qui réunit depuis le 1er janvier 2018 les anciennes universités Lille 1, Lille 2 et Lille 3. Bien que les départements de Culture et de Sociologie et Développement Social soient engagés dans la constitution d'une nouvelle composante regroupant les sciences économiques et sociales et la géographie, cela n'aura toutefois pas d'impact direct au quotidien sur vos formations, et l'équipe de l'UFR fera le nécessaire pour vous aider à vous repérer dans ce nouveau contexte.

Malgré tout le soin apporté à la réalisation de ce document, il est possible que certaines de vos interrogations restent sans réponse. Dans ce cas, je vous invite à consulter régulièrement les affichages organisés dans chaque département, le site de l'université et bien entendu les enseignants chercheurs et personnels administratifs du département dans lequel vous allez suivre votre formation.

Au nom de toute l'équipe de direction, je vous souhaite une excellente année universitaire et vous adresse tous mes vœux de réussite dans votre cursus universitaire.

Stéphane BENASSI,
Directeur de l'UFR DECCID

Lettre du directeur du Département des Sciences de l'éducation et de la formation

Chères étudiantes, chers étudiants,

L'ensemble de l'équipe pédagogique et administrative se joint à moi pour vous souhaiter la bienvenue au sein du département des Sciences de l'éducation et de la formation.

Ce département constitue un lieu d'enseignement et d'apprentissages qui a sa culture propre, ses règles et modes de fonctionnement, produits d'une longue histoire au sein de l'Université Lille 3 puis de l'Université de Lille. Vous êtes invités à faire vivre ce lieu et à contribuer à son développement par votre investissement dans les enseignements et plus largement dans les activités proposées. **La formation que vous allez y suivre présente la spécificité de s'ancrer dans des connaissances issues de la recherche en éducation et en formation dont notre laboratoire de recherche, le Centre interuniversitaire de recherche en éducation de Lille (CIREL), est un acteur contributeur.** Aussi, les enseignements proposés seront dans leur plus grande partie dispensés par des chercheurs et des enseignants-chercheurs.

Outre les lieux d'enseignements, des espaces sont à votre disposition pour vous accueillir, vous orienter, vous accompagner. Le secrétariat constitue le point névralgique du fonctionnement du département. Vous y serez reçus par le ou la gestionnaire pédagogique de votre année qui répondra à vos questions d'ordre administratif. L'Association des Sciences de l'Education des Etudiants de Lille (ASEEL) œuvre quant à elle pour l'accueil, la rencontre et la création de liens entre les étudiants, mais aussi entre étudiants et enseignants. La bibliothèque Jacques Hédoux constitue enfin un espace propice au travail personnel, à la consultation et au prêt d'ouvrages spécialisés dans la recherche en éducation et en formation.

Pour vous repérer au sein du département, **ce guide constitue un premier outil fondamental.** Il est soigneusement préparé pour vous aider à en comprendre l'organisation, l'offre de formation, les modalités d'évaluation, l'identification de personnes ressources, les liens avec les services de l'Université. Il importe donc de le lire attentivement et d'y revenir régulièrement pour y trouver des réponses aux questions que vous vous poserez tout au long de l'année.

Au nom de l'ensemble de l'équipe enseignante et administrative du département, je vous souhaite une année universitaire pleine de découvertes, de réussite et d'échanges fructueux au sein de l'université.

Julien DE MIRIBEL,
Directeur du Département des Sciences
de l'Education et de la formation

SOMMAIRE

CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION	6
LE RÈGLEMENT DES ÉTUDES	8
LES RÈGLES DE PROGRESSION DES ÉTUDIANT(E)S DE MASTER	8
L'ÉQUIPE ADMINISTRATIVE	12
CLIL	14
PÔLE DELANG	15
LE CLES	16
LE CRL	18
PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU MASTER MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	20
SERVICE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE	24
PRÉPARER LE MASTER PAR LE SERVICE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE (SEAD)	24
MASTER 2 SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PARCOURS TRAVAIL ÉDUCATIF ET GOUVERNANCE DES INSTITUTIONS	27
Descriptif du programme de formation du Master 2 TEGI option MEPOT	28
Descriptif du programme de formation du Master 2 TEGI option RHIE	30
Semestre 3 :	
Descriptif des enseignements - Tronc commun options MEPOT et RHIE	32
Descriptif des enseignements - option MEPOT	44
Descriptif des enseignements - option RHIE	50

Semestre 4 :

Descriptif des enseignements - Tronc commun options
MEPOT et RHIE 56

Descriptif des enseignements - option MEPOT 66

Descriptif des enseignements - option RHIE 71

**LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER
ET PRÉVENIR 76**

CONTACTS UTILES & LOCALISATION 77

CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION

Etre étudiant à l'université, c'est faire le choix d'une formation de qualité, correspondant à ses goûts, ses aspirations, son projet personnel de poursuite d'études parmi une offre de formation très large à l'université de Lille. Toutes les formations sont organisées en blocs de connaissance et de compétences (BCC).

L'UE Projet de l'étudiant proposée au sein de toutes les mentions de licence (hors PASS et LASS) et de master participe, via des enseignements proposés au choix, de la construction du projet personnel et professionnel. Elle représente l'espace minimal de personnalisation de son parcours, un lieu privilégié d'acquisition des «softskills» (développement personnel, expressions, travail en équipe, etc.) ainsi qu'une ouverture à la pluri-et l'inter-disciplinarité. Elle contribue, en licence comme en master, à une meilleure intégration et à une meilleure réussite des étudiants, dont les néo-entrants à l'université.

Au premier semestre de la Licence : C'est le temps de la découverte des études supérieures à l'université. Tous les étudiants de l'université bénéficient d'une UE PE intégration qui est conçue pour vous aider à bien démarrer dans vos études universitaires, vous donnant les premières clés d'une formation réussie : Se familiariser avec Moodle, Mieux connaître l'organisation de mes études, les centres de documentation, Améliorer ses écrits , Connaître la richesse des études à l'université de Lille, se donner le droit de douter, de se tromper, de bifurquer, prendre de bonnes habitudes pour sa santé.... Et bien d'autres choses encore !

Par la suite, vous pouvez choisir parmi un large choix d'UE PE qui vous permettent de façonner votre parcours personnel individualisé : l'UE Projet de l'étudiant c'est votre part de liberté, un bloc (BCC) ou partie d'un BCC plus large auquel vous devrez vous inscrire à chaque semestre de la Licence. (via l'application choisit ton cours)

Comment choisir ses UE PE ?

Pour vous laisser l'initiative de choisir vos projets personnels, les UE PE sont le plus souvent multichoix sauf aux semestres où il est prévu des éléments obligatoires pour tous (pas plus de trois fois au cours de la Licence).

L'UE projet de l'étudiant, c'est trois types d'unités :

- **des unités transversales** : tous les étudiants d'un même campus peuvent choisir parmi une palette large d'activités : engagements, culture, activités physiques et sportives, méthodes de travail universitaire, préparer son projet, développer son esprit d'entreprendre, ... qui viennent apporter des compétences complémentaires (transversales) à votre cursus.
- **des unités d'ouverture (UE PE ouverte)** proposées sur un campus par les composantes qui offrent aux étudiants une ouverture sur les disciplines qui ne sont pas spécifiques à la Licence suivie. Vous y trouverez des compétences et connaissances disciplinaires partagées entre les étudiants de différentes formations.
- **des unités spécifiques** : votre équipe pédagogique a prévu une ou plusieurs unités pour compléter votre formation par des connaissances et compétences dans des disciplines connexes ou pour vous permettre de développer des expériences en stages, des projets, une expérience pratique, de l'initiation à la recherche. Ces unités sont propres à chaque formation et peuvent être obligatoires à certains semestres.

CAMPUS MOULINS-LILLE / SANTÉ ET CITÉ SCIENTIFIQUE :

des modalités spécifiques en lien avec le PRA 2 (plan de reprise d'activité de la rentrée) contraignent l'établissement à adapter son offre :

Aux semestres impairs : seules les UE PE transversales proposées par le SUAPS (activités physiques et sportives) et le CLIL (langues, TEC et préparation à l'international) sont ouvertes. Les UE spécifiques et ouvertes sont proposées dans la limite de la capacité à les mettre en œuvre. Cette adaptation aux conditions de reprise entraîne la neutralisation de la prise en compte de la note pour garantir l'équité de traitement entre les étudiants.

Aux semestres pairs : l'ensemble des UE PE devraient pouvoir se dérouler normalement.

POUR LE CAMPUS PONT-DE-BOIS : les UE PE sont proposées pour tous les semestres dans la limite de la capacité à les mettre en œuvre.

LE RÈGLEMENT DES ÉTUDES

Chaque étudiant de l'Université de Lille peut consulter le règlement des études «partie commune» sur l'intranet étudiant. Ce dernier contient le socle commun des règles régissant le déroulement des études et les modalités de validation d'un cursus de formation s'appliquant à l'ensemble des mentions de DEUST, licence, licence professionnelle et master. Il est complété, au niveau de chaque composante, par un règlement des études partie spécifique décrivant en particulier les Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) de chaque mention de formation. Le règlement des études partie spécifique est diffusé par chaque composante en fonction des outils qui sont à sa disposition (intranet, moodle).

LES RÈGLES DE PROGRESSION DES ÉTUDIANT(E)S DE MASTER

La progression des étudiant-e-s d'une année sur l'autre obéit aux règles suivantes :

JURYS SEMESTRIELS

Pour les cursus master (jurys de première et de seconde session ou session unique ou longue) la note est la moyenne coefficientée des notes obtenues aux différentes EC, sans compensation semestrielle entre les EC :

- si la note de chaque EC est égale ou supérieure à 10, l'étudiant-e est admis-e au semestre et emporte les crédits ECTS du semestre (30).
- si, pour au moins une EC, la note est inférieure à 10, l'étudiant-e est ajourné-e au semestre, mais capitalise les UE acquises.

L'étudiant-e n'est déclaré-e admis-e que s'il, elle a capitalisé toutes les EC. Il s'ensuit que, dans certains cas, l'étudiant-e sera déclaré-e ajourné-e au semestre, alors que la moyenne coefficientée de ses notes est supérieure à 10/20.

JURYS D'ANNÉE

Cursus master, validation de l'année universitaire, admission à l'année supérieure (première et deuxième session, session « unique » ou longue)

- l'année universitaire (M1, M2) est réputée validée dès lors que l'étudiant-e a été déclaré admis- e à chacun des deux semestres qui la composent, ce qui implique la capitalisation de toutes les EC des dits semestres.

- la note est la moyenne coefficientée des notes obtenues aux différentes EC, sans compensation semestrielle entre les EC. Il s'ensuit que, dans certains cas, l'étudiant-e sera déclaré-e ajourné- e à l'année, alors que la moyenne coefficientée de ses notes est supérieure à 10/20.
- seul-e-s les étudiant-e-s ayant capitalisé la totalité des EC du M1, et validé l'année de M1, sont autorisé-e-s à accéder en M2.
- Pour les étudiant-e-s n'ayant pas validé leur année (60 ECTS), le redoublement en master est soumis à l'autorisation de la commission pédagogique de recrutement du master sur proposition du jury et entérinée par le président de l'Université.

JURYS DE DIPLÔME

Maîtrise

A l'issue de la deuxième session (lorsqu'elle existe cf. cas des sessions uniques ou longues) du second semestre de l'année universitaire et après les jurys d'année, le jury délivre le diplôme de la maîtrise sur la base d'une compensation entre les EC du M1 :

- au titre de la première session, aux étudiant-e-s dont la moyenne coefficientée des notes de première session (ou de session longue) est égale ou supérieure à 10.
- au titre de la deuxième session aux étudiant-e-s dont la moyenne coefficientée des notes obtenues aux EC capitalisées en première session et des notes obtenues à la deuxième session est égale ou supérieure à 10.

Aucune mention ne sera portée sur le diplôme de Maîtrise.

Master

Le diplôme sera attribué sur la base des notes de l'année diplômante et des résultats obtenus par l'étudiant-e. A l'issue de la deuxième session du second semestre de l'année universitaire (lorsqu'elle existe cf. cas des sessions uniques ou longues) et après les jurys d'année, le jury délivre le diplôme :

- au titre de la première session, aux seul-e-s étudiant-e-s admis à chacun des deux semestres au titre de la première session (ou de la session unique ou longue).
- au titre de la deuxième session : aux étudiant-e-s ayant été admis-es aux deux semestres, dont l'un au moins au titre de la deuxième session

La mention du diplôme de master est déterminée par la moyenne des notes obtenues aux deux semestres de l'année diplômante.

MODES D'ÉVALUATION DE L'ACQUISITION DES APTITUDES ET DES CONNAISSANCES EN MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Le contrôle des connaissances en vue de l'obtention du diplôme de master sciences de l'éducation et de la formation implique des examens écrits et oraux, il s'apprécie pour chaque année constitutive du parcours, soit : par un contrôle continu ou par un examen terminal soit par ces deux modes combinés.

COMPENSATION

Dans le cadre du parcours défini par l'université, les notes obtenues lors du contrôle des connaissances et des compétences ne se compensent pas au sein des BCC et entre les BCC.

Sont exclues de la compensation

- Les notes obtenues entre les éléments constitutifs d'un enseignement au sein d'un même BCC
- Les notes obtenues entre les BCC d'un même semestre
- Les notes obtenues entre les deux semestres d'un même BCC au sein d'une même année universitaire

CAPITALISATION

Les BCC sont définitivement acquis et capitalisables dès lors que l'étudiant y a obtenu la moyenne de 10 sur 20 après application des ECTS.

De même sont capitalisables les éléments constitutifs des enseignements au sein d'un BCC dès lors que l'étudiant y a obtenu la moyenne de 10 sur 20 après application des coefficients.

CONSERVATION

L'étudiant peut, dans un BCC non capitalisé, conserver le bénéfice des notes supérieures à 10 pour les EC concernés. Les notes sont conservées pendant 4 ans.

L'ÉQUIPE ADMINISTRATIVE

Accueil / Standard :

dpt-sde@univ-lille.fr

Secrétariats pédagogiques :

Master 1

Frédérique BRISSON

master1-sde@univ-lille.fr

03 20 41 68 82

Master 2

Valérie SOQUET

master2-sde@univ-lille.fr

03 20 41 62 54

HORAIRES D'OUVERTURE DU SECRÉTARIAT

Lundi, Mardi, Jeudi

9H - 11H

14H - 16H

Mercredi, Vendredi

9H - 11H

HORAIRES D'OUVERTURE BIBLIOTHÈQUE

La bibliothèque Jacques Hédoux est ouverte
toute la semaine de 9H30 à 17H30.

Adresse postale :

Département Sciences de l'Éducation et de la Formation, UFR DECCID

Université de Lille

BP 60149

59653 Villeneuve d'Ascq Cedex, France

Pour toute correspondance, merci de joindre une enveloppe timbrée à l'adresse de destination de la réponse.

CLIL : Centre de Langues de l'Université de Lille

LE CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- **LE PÔLE DELANG** qui coordonne et gère toutes les UE des 22 langues vivantes, les langues proposées en UE PE (projet de l'étudiant) et les DUFL (Diplômes Universitaires de Formation en Langue) de l'Université de Lille - autrement dit les UE du secteur LANSAD (Langues pour les spécialistes d'autres disciplines), ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- **LE PÔLE DEFI** qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Etrangère) et accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Etudes Françaises (DUEF) de niveau A1 à C2.
- **UN PÔLE TRANSVERSAL** qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues).

Les enseignements sont répartis dans des antennes de proximité où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière :

- sur les sites des campus Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing (LANSAD, FLE et langues FC)
- sur le site du campus Cité Scientifique (LANSAD , FLE et TEC)
- sur les sites des campus Moulins-Ronchin et Santé dans les facultés (LANSAD)

La direction du CLIL est située dans le bâtiment SUP/SUAIO sur le campus Cité Scientifique, avenue Carl Gauss.

CONTACT - clil@univ-lille.fr | Tél. : 03 62 26 81 88

<https://clil.univ-lille.fr> |  «CLILUnivLille»

PÔLE DELANG : Accéder à la diversité linguistique et parfaire ses techniques de communication.

● Campus Pont-de-Bois

Les UE d'anglais (toutes composantes) et d'espagnol (Départements Histoire, Histoire de l'Art et Archéologie et Sciences de l'éducation), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat de votre année de formation.

Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du pôle DELANG Campus Pont-de-Bois. Les cours sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous.

À partir du S2, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afin de permettre une progression réelle (sauf dérogation sur projet de mobilité spécifique).

La passation de la certification CLES est encouragée avec une inscription par an prise en charge par l'établissement pour les étudiants inscrits à l'Université de Lille ainsi que le recours aux Centres de Ressources en Langues (CRL) pour soutien à la formation en langues.

Contact : delang.pdb@univ-lille.fr | Téléphone : 03 20 41 62 84

● Campus Cité Scientifique

Les UE de langues (toutes langues hors UE Projet de l'étudiant), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle de connaissances sont gérés par le secrétariat du pôle DELANG Campus Cité Scientifique: bâtiment B5, RDC porte 2.

**Contacts : laurence.fougnie@univ-lille.fr
dorina.delmeule@univ-lille.fr / delang.cs@univ-lille.fr**

Téléphone : 03 62 26 81 80 / 03 62 26 81 82

CONTACT - delang@univ-lille.fr | <https://clil.univ-lille.fr>

Des bureaux d'accueil de proximité sont à votre disposition sur les campus universitaires Pont de Bois (bâtiment A - A1.682) et Cité scientifique (Bâtiment B5). Sur les campus Moulins Ronchin et Santé, les informations sont fournies directement dans les facultés.

BUREAU DES CERTIFICATIONS

LE CLES : Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur

Vous avez envie de faire certifier votre niveau en langue ? Le CLIL offre la possibilité aux étudiants d'obtenir une ou plusieurs certifications en langues, comme le CLES ou d'autres certifications externes.

Le CLES est une certification universitaire :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL)
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières,
- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe.
- qui s'adresse à tout public,

3 niveaux sont proposés :

- **CLES B1** : utilisateur indépendant qui peut faire face à des situations de la vie courante
- **CLES B2** : utilisateur indépendant qui peut interagir et négocier dans la majorité des domaines.
- **CLES C1** : utilisateur expérimenté qui peut faire valoir sa maîtrise linguistique dans la vie sociale, académique ou professionnelle.

Les dates de passations et les modalités d'inscription sont disponibles sur les pages Certifications du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

CONTACT - cles@univ-lille.fr | www.certification-cles.fr

Les CRL organisent des ateliers de préparation ou d'information en complément à vos formations en langues. Pour connaître les dates et les modalités de ces ateliers, renseignez-vous auprès du CRL de votre site de formation ou adressez-vous à cette adresse mél: crl@univ-lille.fr

Autres certifications

Le CLIL organise la passation d'autres certifications, telles que :

- **CnaVT** - Certification des compétences en néerlandais
- **DELE** - Certification des compétences en espagnol organisée par l'institut Cervantes
- **GOETHE** - Certification des compétences en allemand
- **TOCFL** - Certification des compétences en chinois
- **TOEIC** - Test de compétences en anglais

CONTACT - certifications@univ-lille.fr |

<https://clil.univ-lille.fr/certifications>

LE CRL : un dispositif d'accompagnement pour l'apprentissage des langues

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue,
- travailler la langue dans tous ses aspects,
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs),
- développer votre compétence à apprendre en autonomie,
- préparer des certifications,
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont celles enseignées au sein de l'Université de Lille, soit :

l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne, l'hébreu, le hongrois, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan, le polonais, le portugais, la russe, le suédois, et le tchèque.

CONTACT - crl@univ-lille.fr | <https://clil.univ-lille.fr>

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait en ligne directement par l'application CALAO autoformation que vous trouverez dans votre ENT.

Passez ensuite au CRL pour découvrir les ressources sur site et les activités pédagogiques complémentaires proposées telles que le tutorat en langues, les ateliers de conversation, le tandem et télé-tandem, les cafés langues....

La première fois, l'équipe vous présentera les locaux et les ressources. L'Université de Lille comporte 5 CRL sur les campus de Cité Scientifique, Pont-de-Bois, IAEVieux Lille, Infocom et LEA.

Au CRL, vous trouverez des ressources nombreuses et variées (ouvrages de référence, ressources web, films et séries à visionner sur place...), sélectionnées pour leur qualité pédagogique. Sur place, des tuteurs tiennent des permanences, vous accompagnent dans votre apprentissage et vous proposent des moments de rencontres, des jeux ou encore des sessions de préparation aux certifications en langues.

CONTACT - crl@univ-lille.fr | <https://clil.univ-lille.fr>

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU MASTER MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Le master mention Sciences de l'Éducation a une visée double : professionnelle et recherche. Il a pour objectif de former des professionnels et des futur-e-s doctorant-e-s.

Cette mention, qui fait suite à la co-habilitation des formations Licence et Master des sciences de l'éducation et de la formation des universités de Lille 1 et de Lille 3, vise la formation et la professionnalisation des étudiants dans les domaines et les métiers de l'éducation et de l'enseignement (formateurs, formateurs de formateurs, cadres de l'Éducation Nationale, chefs d'établissement et métiers de l'accompagnement et de la vie scolaire), de la formation des adultes, du travail social et de la santé.

Le laboratoire de recherche

Le département compte une équipe de recherche, le CIREL (Centre Inter-universitaire de Recherche en Éducation de Lille) qui comprend 3 composantes : PROFEOR, THEODILE et TRIGONE.

Secrétariat : Valérie LANTOINE

Où et comment s'informer

Toutes les informations concernant vos études en Sciences de l'Éducation (emploi du temps, changements de salles, absences d'enseignants, résultats d'examen, etc...) seront affichées dans le hall du département près du secrétariat du département et dans le hall près de la bibliothèque.

Le secrétariat du département se situe à l'Université de Lille, Bâtiment B, 1er étage, salle B3

233. Lorsque le secrétariat est fermé, vous disposez d'une boîte aux lettres qui est relevée deux fois par jour. N'hésitez pas à déposer courriers ou documents en indiquant toujours votre nom et celui du destinataire.

Les étudiants du département disposent d'un panneau pour les petites annonces à côté de la bibliothèque Jacques Hédoux. Avant d'afficher, demander préalablement l'accord à l'accueil du secrétariat de l'UFR.

La bibliothèque Jacques Hédoux

Installé dans le bâtiment “ B ” (salle B3 120), le Centre de Documentation de l’UFR conserve les revues spécialisées sur l’éducation et la formation, les mémoires de recherche et mémoires professionnels ainsi que les thèses et publications des enseignants chercheurs.

Le Centre de Documentation de l’UFR possède un certain nombre d’ouvrages ou manuels de base par champ disciplinaire (histoire, philosophie, psychologie, sociologie, didactique...).

L’accueil est assuré par au moins un(e) moniteur (trice) sur plusieurs demi-journées par semaine du lundi au vendredi.

La consultation se fait sur place pour tous les étudiants régulièrement inscrits à l’UFR. Le prêt est organisé selon des conditions précisées à la rentrée. Un Conseil de la Documentation définit chaque année la politique documentaire de l’UFR et valide les modalités pratiques du règlement intérieur. La responsabilité du Centre de Documentation au sein de l’UFR est assurée par M. Daniel BART.

LES DEUX ANNÉES DE MASTER : ORIENTATIONS, PARCOURS ET OPTIONS

Un Master comporte deux années d’enseignements, dont la première année, M1, correspond à l’ancien niveau de la maîtrise, et la deuxième année, M2, correspond aux anciens niveaux des D.E.A (Master 2 recherche) et des D.E.S.S (Master 2 professionnel).

Dès la première année de M1, il vous faudra choisir une orientation que vous pourrez poursuivre en deuxième année tout en ayant la possibilité de vous réorienter. La première année comporte un socle commun puis trois parcours de formation en deuxième année :

- Didactiques, Enseignement et Apprentissage (DEA)
- Travail Educatif Santé Social et Orientation (TESSO)
- Travail Educatif Gouvernance des Institutions (TEGI)

Le parcours Travail Educatif Gouvernance des institutions (TEGI)

Le parcours Travail Educatif Gouvernance des institutions (TEGI) envisage les médiations éducatives et les ressources humaines dans les institutions éducatives. Il envisage 2 options :

- **Option MEPOT** : Médiations Educatives et Politiques Territoriales est centrée sur les métiers de la médiation éducative, la résolution des conflits en milieu professionnel et sur la coordination de projets éducatifs. L'option est uniquement proposée en présentiel.
- **Option RHIE** : Ressources Humaines dans les Institutions Educatives analyse le pilotage des structures éducatives et l'animation des équipes selon une approche managériale. L'option est proposée en présentiel OU totalement à distance (2 groupes distincts de formation).

Le parcours Travail Educatif Santé Social et Orientation (TESSO)

Le parcours Travail Educatif Santé Social et Orientation (TESSO) vise à analyser le travail éducatif dans trois champs de l'espace social : le champs du travail social, le champs de la santé et le champs de l'orientation professionnelle. Il propose 3 options :

- **Option AERTEF** : Analyses Etudes, Recherches sur le Travail Educatif et la Formation est un parcours recherche qui analyse les situations éducatives qui interviennent dans différents contextes institutionnels.
- **Option CDVA** : Conseil en Développement et Valorisation des Acquis forme des professionnels qui s'inscrivent dans le champ de l'accompagnement et de l'orientation du travail éducatif.
- **Option ESSP** : Education, santé, social Prévention (2 variantes) forme des cadres qui inscrivent leur action dans l'intervention sociale et dans l'éducation sanitaire et sociale.

Le parcours Didactique, Enseignement et Apprentissages (DEA)

Le parcours Didactique, Enseignement et Apprentissages (DEA) forme des professionnels aux analyses didactiques et pédagogiques des modalités de transmission des savoirs autour de méthodologies de recherche disciplinaires.. Il comprend 2 options :

- **Option ADEA:** Approche Didactique, Enseignement et Apprentissages est un parcours recherche qui vise à développer des compétences sur l'analyse de situations didactiques (au sens large). La formation s'organisant autour de trois axes (théorique, méthodologique et accompagnement à l'écriture scientifique), elle permet l'élaboration d'un travail de recherche enraciné dans les didactiques.
- **Option ADIF :** Approche Didactiques de la Formation a pour objectif le développement de compétences d'analyse et de modélisation des situations d'enseignement et d'apprentissage scolaires ou extra-scolaires selon la dimension didactique, épistémologique, psychologique, sociologique. Il se centre sur l'analyse et la maîtrise des situations des métiers de l'enseignement et de la formation.

SERVICE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Afin de vous renseigner sur l'enseignement à distance (SEAD) et pour vous conseiller dans vos choix si vous souhaitez suivre totalement ou partiellement les cours selon cette modalité, **un enseignant se tiendra à votre disposition à partir du mardi 1er septembre jusqu'au vendredi 18 septembre 2020** :

- **Sur place**

Les permanences d'information collective seront prochainement organisées dont les dates seront communiquées sur le site Internet SEAD. ([lien vers le site SEAD](#)).

IMPORTANT : Avant de vous rendre à la permanence pour obtenir un renseignement ou un conseil, merci au préalable de consulter attentivement les informations disponibles sur le site Internet du SEAD ainsi que le guide des études du Master Sciences de l'éducation (selon l'option qui vous concerne).

- **Par mail**

sead-info@univ-lille.fr (adresse e-mail uniquement à destination des étudiant-e-s en Sciences de l'éducation souhaitant se renseigner sur l'enseignement à distance et le suivi des cours dans ce cadre)

Une date de regroupement des étudiant-e-s du SEAD a été établie par les enseignants du département des Sciences de l'Éducation afin de contribuer à leur accompagnement pédagogique (le lieu et les modalités pratiques seront communiqués ultérieurement).

PRÉPARER LE MASTER PAR LE SERVICE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE (SEAD)

Si vous n'avez pas la possibilité de suivre les cours sur place, vous pouvez vous inscrire à des enseignements à distance. Ces enseignements se déroulent sous forme numérique via une plateforme d'enseignement à distance, la plate-forme Enfase, ce qui suppose de disposer d'un ordinateur avec accès internet.

Les enseignements numériques sont assurés par les enseignants de Sciences de l'éducation mais sont gérés par le Service d'Enseignement A Distance (SEAD). Pour en bénéficier, il faut donc effectuer une inscription particulière auprès du SEAD, en plus de l'inscription administrative.

A qui s'adresse l'enseignement numérique ?

Cette modalité d'enseignement s'adresse à vous si vous ne pouvez pas suivre les cours à l'Université pour une des raisons suivantes :

- vous résidez hors région lilloise
- vous êtes salarié
- vous êtes en charge de famille avec des enfants en bas âge
- vous souffrez d'un handicap
- vous êtes en double cursus

Les étudiants doivent toutefois prévoir de se déplacer chaque semestre pour venir passer les examens à l'université.

Quel cours choisir en numérique ?

Les cours de master comprennent une partie en tronc commun avec les autres masters et une partie en spécialité.

Pour les cours du tronc commun des masters (BCC 1 et BCC 2) : il est tout à fait possible de ne suivre que certains cours en numérique et les autres en présentiel. Tous les cours ne sont pas proposés en numérique, mais toutes les UE comportent au moins un cours proposé en numérique. Il est rappelé ici que les cours en numérique demandent autant de travail à l'étudiant qu'un cours en présentiel. L'enseignement numérique permet plus de souplesse horaire, mais le niveau d'exigence reste le même qu'en présentiel. Des regroupements sur site sont aussi possibles.

Pour les cours de spécialité MEPOT (BCC 3-4-5) : tous les cours ont lieu en présentiel.

Pour les cours de spécialité RHIE (BCC 3-4-5) : il existe deux variantes : une variante en présentiel et une variante totalement à distance (le choix sera réalisé au moment de la candidature et validé à l'inscription).

Comment s'inscrire au SEAD ?

Cette modalité d'enseignement s'adresse à vous si vous ne pouvez pas suivre les cours à l'Université pour une des raisons suivantes :

- Remplir le dossier d'inscription disponible sur le site <http://sead.univ-lille3.fr>. onglet « Formations » ainsi que dans les bureaux du SEAD et dans l'UFR pendant la période d'inscription.
- Déposer ou envoyer votre dossier d'inscription dûment rempli au SEAD en joignant les documents demandés ainsi que votre règlement.

Qu'est-ce qu'un enseignement numérique ?

La plate-forme d'enseignement numérique propose plusieurs espaces : forum de discussion, partage de documents, exercices demandés par les enseignants, etc. Dans le cadre d'un enseignement numérique l'enseignant peut organiser sa pédagogie de différentes façons. Il peut déposer dès le commencement du semestre un cours rédigé, cours que l'étudiant devra télécharger et lire. Il peut aussi fractionner ses dépôts, il peut encore ne rien déposer au départ et alimenter son forum au fur et à mesure que les échanges avec les étudiants évoluent. Il anime le forum qu'il organise comme il l'entend en restant le garant de la bonne tenue des échanges et du respect du droit du net. Dès le début, il annonce la fréquence de ses visites sur son forum. L'étudiant, de son côté, doit se connecter régulièrement sur la plate-forme Enfase et participer aux interactions. Un guide d'utilisation de la plateforme sera à votre disposition dès votre inscription aux différents groupes. Le SEAD fournit également une aide technique pour l'utilisation de la plate-forme.

Comment est organisée la validation des BCC ?

La validation des BCC dans l'enseignement à distance suit les mêmes règles que dans l'enseignement en présentiel.

Attention ! y compris pour un parcours effectué à distance, il est demandé aux étudiants de se déplacer à l'université de Lille SHS pour les examens. Dans la mesure du possible ces déplacements sont groupés sur des journées consécutives.

Pour les questions administratives, les étudiants peuvent contacter le SEAD, mel : sead@univ-lille3.fr, fax : 03.20.41.65.55 et pour les questions pédagogiques M. Rémi CASANOVA

Coordonnées du SEAD

SEAD – Domaine du Pont de Bois – B.P. 20225 – 59654 Villeneuve d'Ascq
Cedex

Aucun changement d'unités ou remboursement ne sera possible une fois votre inscription faite.

Toutes les indications concernant la plate-forme ENFASE (comment y accéder ?, Qui contacter ?, ...) sont jointes au dossier d'inscription et sont à conserver durant l'année universitaire.

MASTER 2

SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Parcours Travail Éducatif et
Gouvernance des Institutions (TEGI)

RESPONSABLE :

option MEPOT et RHIE : Sylvie CONDETTE

DESRIPTIF DU PROGRAMME DE FORMATION DU MASTER 2 PARCOURS TRAVAIL ÉDUCATIF ET GOUVERNANCE DES INSTITUTIONS (TEGI)

PROGRAMME AVEC L'OPTION MEPOT :

BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

EC 1 Politiques éducationnelle et sociales (en présentiel)

EC 2 Formation continue : des politiques aux trajectoires (à distance)

BCC 2 : ANALYSER

ACTEURS ET PRATIQUES ÉDUCATIVES

EC 1 Pratiques et situations éducationnelles au quotidien (en présentiel)

EC 2 Acteurs et situations éducationnelles (à distance)

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

STAGE ET MÉMOIRE

EC 1 Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 1)

EC 2 Enseignement : stage et mémoire

APPROCHE PLURIELLE DES MÉDIATIONS ÉDUCATIVES

EC 1 Approche plurielle des médiations éducationnelles (théories et concepts)

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

PRATIQUES ET OUTILS PROFESSIONNELS DES MÉDIATIONS ÉDUCATIVES

EC 1 Pratiques et outils professionnels des médiations éducationnelles

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

APPROFONDISSEMENT MÉTHODOLOGIQUE : GÉRER LES CONFLITS DANS LES INSTITUTIONS ÉDUCATIVES

EC 1 Techniques et outils de régulation des conflits et gestion de projets éducationnels

BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

EC 1 Construction identitaire et logique institutionnelle

EC 2 L'école comparée : pilotage, régulation, organisation (SEAD)

BCC 2 : ANALYSER

ACTEURS ET PRATIQUES ÉDUCATIVES

EC 1 Les acteurs et leurs activités (en présentiel)

EC 2 Acteurs au travail (à distance)

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

STAGE ET MÉMOIRE

EC 1 Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 2)

EC 2 Suivi de stage et mémoire

APPROCHE PLURIELLE DES MÉDIATIONS ÉDUCATIVES

EC 1 Approche plurielle des médiations éducatives : approfondissements

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

PRATIQUES ET OUTILS PROFESSIONNELS DES MÉDIATIONS ÉDUCATIVES

EC 1 Pratiques et outils professionnels des médiations éducatives : approfondissements

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

PROJET DE L'ÉTUDIANT

DESCRIPTIF DU PROGRAMME DE FORMATION DU MASTER 2 PARCOURS TRAVAIL ÉDUCATIF ET GOUVERNANCE DES INSTITUTIONS (TEGI)

PROGRAMME AVEC L'OPTION RHIE

(l'option RHIE est proposée en présentiel OU totalement à distance) :

BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

EC 1 Politiques éducationnelle et sociales (en présentiel)

EC 2 Formation continue : des politiques aux trajectoires (à distance)

BCC 2 : ANALYSER

ACTEURS ET PRATIQUES ÉDUCATIVES

EC 1 Pratiques et situations éducationnelles au quotidien (en présentiel)

EC 2 Acteurs et situations éducationnelles (à distance)

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

STAGE ET MÉMOIRE

EC 1 Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 1)

EC 2 Suivi de stage et mémoire

PSYCHOSOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS ET APPROCHES MANAGÉRIALES

EC 1 Psychosociologie des organisations et approches managériales

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

PRATIQUES ET OUTILS DE LA GOUVERNANCE EN ÉDUCATION

EC 1 Pratiques et outils de la gouvernance en éducation

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

ANIMER LES RESSOURCES HUMAINES DANS LES INSTITUTIONS ÉDUCATIVES

EC 1 Animer les ressources humaines dans les institutions éducationnelles

BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE**POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION**

EC 1 Construction identitaire et logique institutionnelle

EC 2 L'école comparée : pilotage, régulation, organisation (SEAD)

BCC 2 : ANALYSER**ACTEURS ET PRATIQUES ÉDUCATIVES**

EC 1 Les acteurs et leurs activités (en présentiel)

EC 2 Acteurs au travail (à distance)

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE**STAGE ET MÉMOIRE**

EC 1 Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 2)

EC 2 Suivi de stage et mémoire

PSYCHOSOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS ET APPROCHES MANAGÉRIALES (APPROFONDISSEMENTS)

EC 1 Psychosociologie des organisations et approches managériales

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER**LANGUE VIVANTE**

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

PRATIQUES ET OUTILS DE LA GOUVERNANCE EN ÉDUCATION (APPROFONDISSEMENTS)

EC 1 Pratiques et outils de la gouvernance en éducation

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE**PROJET DE L'ÉTUDIANT**

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Tronc commun options
MEPOT et RHIE

SEMESTRE 3

BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

EC 1 Politiques éducatives et sociales (en présentiel)

COMPOSANTE 1 : Valoriser l'expérience professionnelle

Intervenant(s) : Corinne Baujard

Descriptif : L'expérience professionnelle est l'objet de multiples représentations qui interrogent la relation du savoir à l'expérience. Comment valoriser l'expérience afin qu'elle puisse contribuer au développement des personnes ? À partir de points de repères et de retours d'expériences, nous aborderons les différents dispositifs de la reconnaissance de l'expérience professionnelle dans un cadre collectif, individuel ou sociétal (VAE, bilan de compétences, entretien professionnel).

Bibliographie :

Barbier, J.-M., Durand, M., (2017), (sous la dir.), Encyclopédie d'analyse des activités, Paris, PUF.

Baujard, C., (2019), « Transmission des savoirs professionnels et formation des jeunes en alternance », Education permanente vol. 1, n° 218, p. 54-67.

Baujard, C., (2019) « Generational transmission and knowledge among adults with disabilities », International Journal of Applied Social and Human Sciences, vol. 20, n° 7, p. 123-145.

Baujard, C. (2015) « Produire du savoir à partir d'une démarche d'analyse sous l'angle formatif : le cas des serious games », Modéliser les activités managériales à des fins de formation, L'Harmattan, p. 241-258.

Beckers, J., (2012), Compétences et identité professionnelles, l'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine, De Boeck.

Bodergat, J.-Y., Buznic-Bourgeacq, P., (sous la dir.), (2015), Des professionnalités sous tension, quelles (re) constructions dans les métiers de l'humain, De Boeck.

Fabre, M., Vellas, E., (sous la dir.), (2006), situations de formation et problématisation, De Boeck. Mouchet, A., (2016), « Comprendre l'activité en situation : articuler l'action et la verbalisation de l'action », Savoirs, p. 11-73.

Pastré, P., (2011), La didactique professionnelle, approche anthropologique du développement chez les adultes, PUF.

Piaget, J., (1967), La psychologie de l'intelligence, Paris, Armand Collin. Polanyi, M. (1962), Personal Knowledge : Toward a Post-Critical Philosophy, Harper and Row, New York. Sorel, M., Wittorski, R., (coord.) (2005), La professionnalisation en actes et en questions, l'Harmattan.

Wittorski, R., (dir.), (2016), La professionnalisation en formation, Presses universitaires de Rouen et du Havre.

Zarifian, P., (2009), Le travail et la compétence : entre puissance et contrôle, PUF.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

COMPOSANTE 2 : Didactique professionnelle et développement des acteurs en travail éducatif

Intervenant(s) : Maria Pagoni

Descriptif : Le cours interroge les notions théoriques et les cadres méthodologiques qui peuvent être utilisés pour analyser le travail éducatif, et sa place dans le développement des acteurs. En mobilisant le cadre de la didactique professionnelle, en articulation avec d'autres cadres de l'analyse du travail, il s'agit de questionner les processus d'adaptation, de régulation, de créativité, de continuité et de rupture dans les situations d'éducation et de formation. Le cours s'appuie sur une approche psychosociale du développement et de l'apprentissage et apporte des clarifications sur certaines notions clés : apprentissage / développement, schème / situation, organisation / adaptation, normativité / subjectivité.

Compétences visées :

- Être capable de mobiliser des concepts psycho-sociaux pour analyser le travail éducatif au sein des institutions d'éducation et de formation
- Questionner les notions d'apprentissage, de développement, d'organisation de l'activité des acteurs, les processus de normalisation et de subjectivité en situation de travail

Bibliographie :

Amigues R. (2009). Le travail enseignant : prescriptions et dimensions collectives de l'activité. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 2009/2 Vol. 42, p. 11-26. <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2009-2-page-11.htm>

Boyer C., Pagoni M. coord. (2014) du n°14 de la revue *Travail et Apprentissage* sur le thème : La place des contenus dans l'activité d'accompagnement en situations d'apprentissage.

Clot Y. (1999), *La fonction psychologique du travail*, Paris, PUF.

Mayen, P. (2012). Les situations professionnelles : un point de vue de didactique professionnelle. *Phronesis*, 1(1), 59–67. <https://doi.org/10.7202/1006484ar>

Pastré P. (2011) *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : PUF.

Vinatier, I. (2009). *Pour une didactique professionnelle de l'enseignement*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

EC 2 Formation continue : des politiques aux trajectoires (à distance)

COMPOSANTE 1 : Produire du savoir sous l'angle formatif

Intervenant(s) : Corinne Baujard

Descriptif : La formation constitue un enjeu majeur dans les actions d'apprentissage associées aux nouveaux dispositifs numériques. Dans une économie qui repose sur le capital intellectuel, les pratiques de formation font appel au partage des savoirs et à l'expérience professionnelle qui favorisent l'apparition de nouvelles ressources dans les organisations. Dans un contexte de management du savoir, la formation e-learning devient un outil de gestion des savoirs. Pourtant, pour caractériser l'impact e-learning dans les pratiques de formation une conciliation est indispensable entre les « métiers de l'humain » et la gestion des savoirs.

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- Comprendre les pratiques de formation.
- Comprendre les évolutions de la formation dans leur environnement économique et sociopolitique (notamment avec l'introduction des dispositifs numériques)

Bibliographie :

Barbier, J.-M., Durand, M., (2017), (sous la dir.), Encyclopédie d'analyse des activités, Paris, PUF.

Baujard, C. (2015) « Produire du savoir à partir d'une démarche d'analyse sous l'angle formatif : le cas des serious games », Modéliser les activités managériales à des fins de formation, L'Harmattan, p. 241-258.

Baujard, C. (2010), Pratiques de formation et apprentissage numérique, Lavoisier.

Derycke, A., (2002), « Questions de recherche sur le e-learning ? Contexte des travaux en technologie éducative », Laboratoire Trigone, Université de Lille.

Fabre, M., Vellas, E., (sous la dir.), (2006), Situations de formation et problématisation, De Boeck. Hében Suffin, C., (2012), Réseaux d'échanges réciproques de savoirs, vers une société apprenante et créative, éd. Ovidia.

Lameul, G., Loisy, C., (2014), La pédagogie universitaire à l'heure du numérique, questionnement et éclairage de la recherche, De Boeck.

Nissen, E., (2005), « Modalité d'interaction humaine dans la formation en ligne : son influence sur l'apprentissage », Savoirs, n° 8, p. 89-107.

Perriault, J., (2002), Education et nouvelles technologies, Théorie et pratiques. Paris, Nathan.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

COMPOSANTE 2 : Didactique professionnelle et développement des acteurs en travail éducatif

Intervenant(s) : Maria Pagoni

Descriptif : Le cours interroge les notions théoriques et les cadres méthodologiques qui peuvent être utilisés pour analyser le travail éducatif, et sa place dans le développement des acteurs. En mobilisant le cadre de la didactique professionnelle, en articulation avec d'autres cadres de l'analyse du travail, il s'agit de questionner les processus d'adaptation, de régulation, de créativité, de continuité et de rupture dans les situations d'éducation et de formation. Le cours s'appuie sur une approche psychosociale du développement et de l'apprentissage et apporte des clarifications sur certaines notions clés : apprentissage / développement, schème / situation, organisation / adaptation, normativité / subjectivité.

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- Être capable de mobiliser des concepts psycho-sociaux pour analyser le travail éducatif au sein des institutions d'éducation et de formation
- Questionner les notions d'apprentissage, de développement, d'organisation de l'activité des acteurs, les processus de normalisation et de subjectivité en situation de travail

Bibliographie :

Amigues R. (2009). Le travail enseignant : prescriptions et dimensions collectives de l'activité. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 2009/2 Vol. 42, p. 11-26. <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2009-2-page-11.htm>

Boyer C., Pagoni M. coord. (2014) du n°14 de la revue *Travail et Apprentissage* sur le thème : La place des contenus dans l'activité d'accompagnement en situations d'apprentissage.

Clot Y. (1999), *La fonction psychologique du travail*, Paris, PUF.

Mayen, P. (2012). Les situations professionnelles : un point de vue de didactique professionnelle. *Phronesis*, 1(1), 59–67. <https://doi.org/10.7202/1006484ar>

Pastré P. (2011) *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : PUF.

Vinatier, I. (2009). *Pour une didactique professionnelle de l'enseignement*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

BCC 2 : ANALYSER

ACTEURS ET PRATIQUES ÉDUCATIFS

EC 1 Pratiques et situations éducatives au quotidien (en présentiel)

COMPOSANTE 1 : Recherche biographique et travail éducatif

Intervenant(s) : Christophe Niewiadomski

Descriptif : La recherche biographique se donne pour objet d'étudier les processus de construction du sujet au sein de l'espace social, c'est-à-dire de saisir les manières dont les individus donnent forme à leurs expériences, comment ils font signifier les situations et les événements de leur existence, comment ils agissent et se construisent dans leurs environnements historiques, sociaux, culturels et politiques. Ce faisant, elle s'intéresse tout particulièrement aux processus de « biographisation », néologisme visant à rendre compte de l'inscription de l'expérience humaine dans des schémas temporels résultant de projets biographiques qui organisent comportements et actions selon une logique de configuration narrative.

Dans le domaine des sciences de l'éducation, cette approche s'intéresse depuis de nombreuses années à la relation étroite entre formation, apprentissage et biographie. Il s'agit ici de comprendre la manière dont les acteurs font signifier leurs expériences de formation et d'apprentissage ainsi que le rôle que jouent les institutions éducatives et formatives dans les constructions biographiques individuelles et dans les processus de socialisation. En effet, si les situations éducatives confrontent les acteurs sociaux à des environnements communs, la manière dont ils vivent ces expériences renvoie de fait à des disparités de représentations qui trouvent racine dans le croisement de facteurs psychologiques, sociologiques, historiques, culturels, familiaux et territoriaux. L'objectif de ce cours sera d'examiner ces différentes articulations dans le contexte de la modernité avancée.

Compétences visées :

- Acquérir des repères dans un champ théorique
- Maîtriser les règles d'une recherche scientifique
- Poser les bonnes questions qui permettront de définir la problématique
- Construire son objet de recherche pour collecter les données pertinentes
- Appréhender les principales méthodes et techniques de recueil des données
- Rencontrer et interroger des acteurs sur le terrain

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session

COMPOSANTE 2 : Vers l'autonomie, l'esprit d'initiative et d'entreprendre (politiques et pratiques).

Intervenant(s) : Patricia Champy-Remoussenard

Descriptif : Les orientations politiques s'expriment d'une seule voix ou presque pour appeler à développer l'esprit d'entreprendre depuis le plus jeune âge, en mobilisant principalement les systèmes éducatifs. Définies de manière quasi mondialisées, déclinées aux niveaux des états, des régions dans les différents pays, les objectifs politiques impulsent des stratégies éducatives, des dispositifs, des pratiques diverses et de plus en plus nombreuses. Les objectifs des politiques s'inscrivent dans la perspective d'une lutte contre le chômage via la création d'activité mais plus largement d'une société où l'individu est autonome, créatif force d'initiative.

L'essor des pratiques questionne leurs objectifs sur le registre de la relation entre l'éducation, la formation, le travail et l'emploi. Se profilerait-il un modèle entrepreneurial de l'activité qui pourrait reconfigurer le rapport à l'activité professionnelle, aux compétences, à la qualification. En quoi l'activité entrepreneuriale et son éducation s'incite-elle en rupture ou en continuité du modèle des compétences ? A quel modèle de société correspondent ces incitations ? Comment les systèmes éducatifs répondent-ils à ces incitations ? Cela leur impose-t-il de s'adapter, de se transformer ? Qui sont les acteurs de cette politique dans la pratique et comment dans leurs diversités opèrent-ils et jusqu'à quel point un travail éducatif partagé en vue d'objectifs dont on ne sait s'ils convergent complètement ? Quels sont les moyens et modes d'organisation choisis ? Comment s'articulent-ils avec l'écosystème des acteurs de l'accompagnement de la création d'entreprise, avec les acteurs de la formation continue et de la gestion de l'emploi ? Quel est l'impact actuel et prévisible de cet effort éducatif ? Toutes ces questions se trouveront posées à travers l'analyse des politiques éducatives et des pratiques pédagogiques telles que les mini-entreprises par exemple.

Compétences visées :

- Mobiliser les cadres théoriques nécessaires à l'élucidation de politiques publiques de formation, plus particulièrement en étudiant le développement de l'éducation à l'esprit d'entreprendre.
- Être capable de mener une démarche de réflexion autour du travail éducatif.

Bibliographie :

Chambard O. (2014) L'éducation des étudiants à l'esprit d'entreprendre : entre promotion d'une idéologie de l'entreprise et ouverture de perspectives émancipatrices. Formation/Emploi, 127, pp. 7-26.

Champy-Remoussenard P., Stark, S., (dir), (2018), Apprendre à entreprendre. Politiques et pratiques éducatives. De Boeck, Bruxelles.

Champy-Remoussenard P. (2012) L'éducation à l'entrepreneuriat : enjeux, statut, perspectives, Spirale, 50, 2012, pp. 39-5.

Champy-Remoussenard, P. (2014) Les dimensions collectives comme dimensions génériques du travail humain et leurs déclinaisons dans des activités d'enseignement partenariales. In *Le travail collectif des enseignants en question*, Question vives, 21, 2014, pp.11-25.

Champy-Remoussenard, P. (2015) Les transformations des relations entre travail, éducation et formation dans l'organisation sociale contemporaine. Questions posées par trois dispositifs analyseurs. *Revue Française de Pédagogie*, 2015/1, 190, pp. 15-28.

Pepin M. (2011) L'entrepreneuriat en milieu scolaire, de quoi s'agit-il ? *McGill Journal of Education/ Revue des sciences de l'éducation de McGill*, vol. 46, n° 2, 2011, p. 303-326.

Pepin M. (2015) Apprendre à s'entreprendre en milieu scolaire : une étude de cas

Verzat C. Toutain, (2015) Eduquer à l'entrepreneuriat, *Savoirs*, 2015/3, 39, pp. 11-63. *Entrepreneurship education at school in Europe. Eurydice Report. Education and training. European Commission. 2016.*

Innovons et développons l'esprit d'entreprendre, juillet 2014, recherche en partenariat avec l'Académie de Lille, financée par le FSE. Dir. scientifique P. Champy-Remoussenard ; coordination S. Starck, 158p.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session

EC 2 Acteurs et situations éducatives (à distance)

COMPOSANTE 1 : Recherche biographique et travail éducatif

Intervenant(s) : Christophe Niewiadomski

Descriptif : La recherche biographique se donne pour objet d'étudier les processus de construction du sujet au sein de l'espace social, c'est-à-dire de saisir les manières dont les individus donnent forme à leurs expériences, comment ils font signifier les situations et les événements de leur existence, comment ils agissent et se construisent dans leurs environnements historiques, sociaux, culturels et politiques. Ce faisant, elle s'intéresse tout particulièrement aux processus de « biographisation », néologisme visant à rendre compte de l'inscription de l'expérience humaine dans des schémas temporels résultant de projets biographiques qui organisent comportements et actions selon une logique de configuration narrative.

Dans le domaine des sciences de l'éducation, cette approche s'intéresse depuis de nombreuses années à la relation étroite entre formation, apprentissage et biographie. Il s'agit ici de comprendre la manière dont les acteurs font signifier leurs expériences de formation et d'apprentissage ainsi que le rôle que jouent les institutions éducatives et formatives dans les constructions biographiques individuelles et dans les processus de socialisation. En effet, si les situations éducatives confrontent les acteurs sociaux à des environnements communs, la manière dont ils vivent ces expériences renvoie de fait à des disparités de représentations qui trouvent racine dans le croisement de facteurs psychologiques, sociologiques, historiques, culturels, familiaux et territoriaux. L'objectif de ce cours sera d'examiner ces différentes articulations dans le contexte de la modernité avancée.

Compétences visées :

- Acquérir des repères dans un champ théorique
- Maîtriser les règles d'une recherche scientifique
- Poser les bonnes questions qui permettront de définir la problématique
- Construire son objet de recherche pour collecter les données pertinentes
- Appréhender les principales méthodes et techniques de recueil des données
- Rencontrer et interroger des acteurs sur le terrain

Bibliographie :

Delory-Momberger, Ch. (2009). La condition biographique. Essai sur le récit de soi dans la modernité avancée. Paris : Téraèdre.

Niewiadomski C. (2012) Recherche biographique et clinique narrative. Toulouse, Erès.

Niewiadomski C.; Delory Momberger C. (dir.) (2013) Territoires contemporains de la recherche biographique. Paris, Teraèdre ;

Niewiadomski C.; Delory Momberger C. (dir.) (2013) La mise en récit de soi. Lille. Presses universitaires du Septentrion

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session.

COMPOSANTE 2 : Méthodologie de terrain et travail de terrain

Intervenant(s) : Corinne Baujard

Descriptif : A partir de repères scientifiques dans un champ théorique, tout en maîtrisant les règles d'une recherche scientifique, les questions posées nous permettront de définir la problématique. Il s'agira de construire son objet de recherche pour collecter des données pertinentes. L'objet de cet enseignement sera d'appréhender les principales méthodes et techniques de recueil des données afin d'interroger les acteurs sur le terrain.

Compétences visées : Savoir mobiliser des cadres théoriques pluriels pour comprendre les processus de construction des pratiques ou des activités professionnelles.

Bibliographie :

- Barbier, J.-M., (2016) (sous la dir.), Savoirs théoriques et savoirs d'action.
- Albarello, L., (2011) Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche, De Boeck.
- Bardin, L., (2014), L'analyse de contenu, PUF.
- Baujard, C., (2010), Analyse de terrain selon la théorie enracinée, Pratiques de formation elearning, Hermes Lavoisier, p. 203-225.
- Coulon, A., (1990), L'ethno-méthodologie, Que sais-je, PUF.
- Delory-Monberger, C., (2013), la recherche biographique en éducation, fondements, méthodes et pratiques, Paris, PUSG.
- Grawitz, M. (2001), Méthodes des sciences sociales, Dalloz 11e ed.
- Glaser, B-G., Strauss, A-A., (2010), La découverte de la théorie ancrée, stratégies pour la recherche qualitative, Armand Colin.
- Goffman, E., (1973), La mise en scène de la vie quotidienne, La présentation de soi, Les éditions de Minuit.
- Mialaret, G., (2004), Les méthodes de recherche en science de l'éducation, Que sais-je, PUF.
- Niewiadomski, C., (2012), Recherche biographique et clinique narrative, entendre et écouter le sujet contemporain, Erès.
- Paillé, P., Mucchielli, A., (2016), L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales, 4e ed., Armand Colin.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session

BCC 4 : Communiquer et collaborer

LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

Intervenant(s) : Annie Antonik et Priyanka Shetty

Descriptif : toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones. Préparation aux certifications en langues.

Pré-requis : niveau B1-B2

Compétences visées : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

Langue d'enseignement : Anglais

Modalités d'évaluation :

SESSION 1 :

- En présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins.
- Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille
- Pour les étudiants à distance du parcours RHIE : contrôle continu

SESSION 2 :

- Présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS

EC 2 Espagnol

Intervenant(s) : Inés Laborde Patrón

Descriptif :

- **Pour le présentiel :** le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.
- **Pour le e-learning :** le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pré-requis : niveau B1-B2

Compétences visées : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

Volume horaire de travail personnel : 24H

Langue d'enseignement : Espagnol - Français

Bibliographie :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires/ Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

Modalités d'évaluation :

SESSION 1 :

- En présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.
- En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.
- Pour les étudiants à distance du parcours RHIE : contrôle continu

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Option MEPOT

SEMESTRE 3

BCC 3 : Problématiser sur un sujet complexe

STAGE ET MÉMOIRE

EC 1 Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 1)

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : Ce cours permettra de revisiter les principales méthodes disponibles en sciences humaines et sociales, d'en étudier les apports, les limites, et les utilisations possibles selon les contextes de recueil des données, les hypothèses de recherche et le type de résultat que l'on souhaite viser.

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- S'approprier des méthodologies variées et apprendre à les mobiliser de façon pertinente
- Savoir identifier et articuler différentes formes de savoir
- Savoir construire et délimiter un objet de recherche

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Arborio Anne-Marie, Fournier Pierre (2005). L'enquête et ses méthodes : l'observation directe. Paris : Nathan.

Blanchet Alain, Gotman Anne (2010). L'enquête et ses méthodes : l'entretien. Paris : Nathan.

De Ketele Jean-Marie, Roegiers Xavier (2016). Méthodologie du recueil d'informations. Fondements des méthodes d'observation, de questionnaire, d'interview et d'études de documents. Bruxelles : De Boeck.

Duchesne Sophie, Haegel Florence (2008). L'entretien collectif. Paris : Armand Colin.

Kaufmann Jean-Claude (2011). L'entretien compréhensif. Paris : Nathan.

Singly (de), François (2008). L'enquête et ses méthodes : le questionnaire. Paris : Nathan.

Modalités d'évaluation : Evaluation en cours de formation sous la forme d'écrits intermédiaires pour la rédaction finale au semestre 4 du mémoire de recherche à orientation professionnelle.

EC 2 Enseignement : stage et mémoire

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : Le suivi du stage portera à la fois sur l'accompagnement individualisé et permettra de découvrir un contexte professionnel avec son organisation, ses logiques de fonctionnement. Il s'agira d'élaborer des grilles d'observation du terrain de stage de manière à collecter des données qui seront ensuite triées et analysées.

Parallèlement, à partir du terrain de stage, chaque étudiant sera amené à élaborer un mémoire de recherche à orientation professionnelle.

Ce premier semestre sera en particulier consacré à la délimitation de l'objet de recherche et à la construction de la problématique.

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- Apprendre à développer une analyse réflexive sur sa pratique professionnelle
- Savoir construire et délimiter un objet de recherche
- Elaborer des hypothèses de recherche et construire une problématique

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxxxxxx

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Beaud, Stéphane & Weber, Florence (2010). Guide de l'enquête de terrain. Paris : La Découverte. Becker, Howard S. (2002). Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales. Paris : La Découverte.

Berthier, Nicole (2010). Les techniques d'enquête en sciences sociales, méthodes et exercices corrigés. Paris : Armand Colin (4ème édition).

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : Evaluation en cours de formation sous la forme d'écrits intermédiaires pour la rédaction d'un mémoire de recherche à orientation professionnelle.

APPROCHE PLURIELLE DES MÉDIATIONS ÉDUCATIVES

EC 1 Enseignement : Approche plurielle des médiations éducatives (théories et concepts)

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : La formation se propose au premier semestre d'étudier la notion de médiation dans sa pluralité. Les différentes dimensions et utilisations de la médiation seront analysées et permettront à l'étudiant d'acquérir une culture dans ce domaine et de savoir la mobiliser en situation professionnelle, notamment dans l'aide à la résolution des conflits.

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- Acquérir une culture de la médiation
- S'approprier et mettre en lien des apports théoriques pluridisciplinaires, empruntés en particulier à la philosophie, la psychologie, l'anthropologie, la sociologie et l'éducation comparée
- Prendre du recul sur des situations professionnelles, savoir les analyser

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Bandura A. (2015). Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle. Bruxelles : De Boeck. Blanchet A., Trognon A. (2008). La Psychologie des groupes. Paris : Armand Colin (1ère éd. 1994). Blaya C. (2006). Violences et maltraitements en milieu scolaire. Paris : Nathan.

Bourque R., Thuderoz C. (2002). Sociologie de la négociation. Paris : Éditions La Découverte & Syros.

Catheline N., Marmion J.-F. (2008). Harcèlements à l'école. Paris : Albin Michel.

Condette-Castelain S., Nonin-Hue C. (2014). La médiation par les élèves. Enjeux et perspectives pour la vie scolaire. Dijon : éditions Canopé.

Condette S. (2014). « La médiation en France. D'une pratique sociale affirmée à une pratique scolaire en essor ». Diversité, n°175, p. 118-125.

Condette S. (2016). « Approche plurielle de la médiation régulatrice des conflits en éducation ». Éducation Comparée, n°14, p. 117-139.

Desrumaux P. (2011). Le harcèlement moral au travail. Réponses psychosociales, organisationnelles et cliniques. Presses universitaires de Rennes.

Faget J. (2015). Médiations : les ateliers silencieux de la démocratie. Toulouse : Erès.

Guillaume-Hofnung M. (2015). La médiation. Paris : PUF.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : Evaluation en cours de formation sous la forme de sujets à analyser (sessions 1 et 2).

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

PRATIQUES ET OUTILS PROFESSIONNELS DES MÉDIATIONS ÉDUCATIVES

EC 1 Enseignement : pratiques et outils professionnels des médiations éducatives

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : La formation vise une mise en lien très concrète entre des apports théoriques dans le champ de la médiation et des situations professionnelles en milieu éducatif. Elle prend appui sur les interventions de professionnels qui, par les domaines d'expertise variés, partagent leur expérience et permettent une co-construction d'outils pertinents et de démarches novatrices.

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- Analyser des situations professionnelles au regard de pratiques différentes et complémentaires
- Co-construire de nouveaux outils et s'appropriier de nouvelles démarches dans le champ de la médiation
- Être en capacité de mener un projet fédérateur
- S'appropriier des connaissances dans les domaines du droit et de l'éthique et les mettre en œuvre avec pertinence

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Bayada B, Boubault G. (2004). Pratiques d'éducation non-violente, nouveaux apprentissages pour mettre la violence hors-jeu. Paris : Charles Léopold Mayer.
Berteau G. (2006). La pratique de l'intervention de groupe. Presses Universitaires de Québec.

Condette-Castelain S., Nonin-Hue C. (2014). La médiation par les élèves. Enjeux et perspectives pour la vie scolaire. Dijon : éditions Canopé.

Lascoux, J.-L. (2015). Pratique de la médiation professionnelle. Une méthode alternative à la résolution de conflits. Paris : ESF.

Morissette D., Gingras M. (1992). Enseigner des attitudes ? Planifier, intervenir, évaluer. Bruxelles : De Boeck.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : Evaluation en cours de formation : analyse de situations éducatives, et élaboration d'un dossier thématique (sessions 1 et 2).

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

GÉRER LES CONFLITS DANS LES INSTITUTIONS ÉDUCATIVES

EC 1 Techniques et outils de régulation des conflits et gestion de projets éducatifs

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : Analyse de situations de la vie professionnelle, sous la forme de grilles d'observation et d'études de cas. Il s'agira de comprendre les problèmes posés en établissant les faits avec distance, en posant un diagnostic et en élaborant des pistes de résolution. Cette partie de la formation s'articulera autour de productions individuelles et de travaux de groupes.

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- S'approprier des outils et démarches éducatives et savoir les réinvestir
- Savoir analyser un sujet, construire une problématique et développer une argumentation
- Travailler en groupe
- S'approprier la démarche de projet et la dynamique qui la sous-tend

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Albarello, Luc (2015). Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche. Bruxelles: De Boeck

Baudet, Cédric (dir.) (2014). Gestion de projet et innovation. Paris : L'Harmattan.

Condette, Sylvie (éd.) (2017). Éduquer aux médias en Europe. Enjeux et propositions pour la formation. Éditions Universitaires Européennes.

Duran, Patrice (2010). Penser l'action publique. Paris : LGDJ.

Maders, Henri-Pierre (dir) (2000). Conduire un projet d'organisation : guide méthodologique. Ed. d'Organisation.

Mucchielli, Roger (2019). La dynamique des groupes. Paris : ESF.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : Contrôles en cours de formation. Analyse de situations (Sessions 1 et 2)

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Option RHIE - présentiel
OU totalement à distance en
E-Learning

SEMESTRE 3

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

STAGE ET MÉMOIRE

EC 1 Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 1)

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : Ce cours permettra de revisiter les principales méthodes disponibles en sciences humaines et sociales, d'en étudier les apports, les limites, et les utilisations possibles selon les contextes de recueil des données, les hypothèses de recherche et le type de résultat que l'on souhaite viser.

Pré-requis : posséder une expérience professionnelle

Compétences visées :

- S'approprier des méthodologies variées en sciences humaines et sociales et apprendre à les mobiliser de façon pertinente
- Savoir identifier et articuler différentes formes de savoir (en établissant des liens avec le vécu professionnel)
- Savoir construire et délimiter un objet de recherche

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Arborio, Anne-Marie & Fournier, Pierre (1999). L'enquête et ses méthodes : l'observation directe. Paris : Nathan.

Blanchet, Alain & Gotman, Anne (1992). L'enquête et ses méthodes : l'entretien. Paris : Nathan.

De Ketele, Jean-Marie (1988). Méthodologie de l'observation. Bruxelles : De Boeck.

Duchesne, Sophie & Haegel, Florence (2008). L'entretien collectif. Paris : Armand Colin.

Kaufmann, Jean-Claude (1996). L'entretien compréhensif. Paris : Nathan.

Singly (de), François (1992). L'enquête et ses méthodes : le questionnaire. Paris : Nathan.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : évaluation en cours de formation sous la forme d'écrits intermédiaires pour la rédaction d'un mémoire de recherche à orientation professionnelle (sessions 1 et 2).

EC 2 Suivi de stage et mémoire

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : Le suivi du stage portera à la fois sur l'accompagnement individualisé et permettra de découvrir un environnement professionnel ou de revisiter son contexte professionnel avec son organisation, ses logiques de fonctionnement.

Il s'agira d'élaborer des grilles d'observation du terrain de stage de manière à collecter des données qui seront ensuite ordonnées et analysées.

Parallèlement, à partir du terrain de stage, chaque étudiant sera amené à élaborer son mémoire de recherche à orientation professionnelle.

Ce premier semestre sera en particulier consacré à la délimitation de l'objet de recherche et à la construction de la problématique.

Pré-requis : posséder une expérience professionnelle

Compétences visées :

- Apprendre à développer une analyse réflexive sur sa pratique professionnelle
- Savoir construire et délimiter un objet de recherche
- Elaborer des hypothèses de recherche et construire une problématique

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Beaud Stéphane, Weber Florence (2010). Guide de l'enquête de terrain. Paris : La Découverte.

Becker Howard S. (2002). Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales. Paris : La Découverte.

Berthier Nicole (2010). Les techniques d'enquête en sciences sociales, méthodes et exercices corrigés. Paris : Armand Colin (4ème édition).

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : Evaluation en cours de formation sous la forme d'écrits intermédiaires pour l'élaboration du mémoire de recherche à orientation professionnelle.

PSYCHOSOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS ET APPROCHES MANAGÉRIALES

EC 1 Psychosociologie des organisations et approches managériales

Intervenant(s) : Catherine Ruffin-Beck (RHIE en présentiel) / Sylvie Condette (RHIE en E-Learning)

Descriptif : Introduction à la psychologie des organisations ; Premiers apports sur la psychosociologie des organisations ; Eclairages théoriques et évolution des approches de GRH dans l'histoire ; La gestion des personnels et l'animation des collectifs de travail ; Découverte des méthodes et approche de l'analyse de situation ; Travail sur des études de cas.

Pré-requis : posséder une expérience professionnelle

Compétences visées :

- Découvrir les apports de la psychologie, la psychosociologie pour comprendre le fonctionnement des organisations et gérer les relations de travail
- Prendre du recul par rapport aux situations professionnelles, savoir les analyser

Bibliographie :

Brangier E., Lancry A., Louche C. (2004). Les dimensions humaines du travail : Théories et pratiques de la psychologie du travail et des organisations. Collection Travail et organisation. Presses universitaires de Nancy.

Condette S. (2015). Du global au local. Le chef d'établissement au cœur des tensions. Diversité, 44-51.

Condette S. (2015). Le chef d'établissement aujourd'hui. Entre responsabilités accrues et autonomie relative. In Jean-François Condette (dir.). Les Chefs d'établissement. Diriger une institution scolaire ou universitaire (XVIIe-XXe siècles). Presses Universitaires de Rennes, 277-287.

Condette S. (2018). Une nouvelle organisation managériale : entre résistance, adaptation et mobilisation. In Yolande Maury, Susan Kovacs, Sylvie Condette (dir.). Bibliothèques en mouvement. Innover, fonder, pratiquer de nouveaux espaces de savoir. Presses universitaires du Septentrion, 165-190.

Karnas G. (2018). Psychologie du travail. Paris : PUF, coll. Que sais-je ?

Petit F., Dubois M. (2013). Introduction à la psychosociologie des organisations. Paris : Dunod.

Schön D., Heynemand J., Gagnon D. (1993), Le praticien réflexif, à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel. Montréal: Éditions Logiques.

Thévenet M., Dejoux C., Marbot E., Normand E., Bender A.F. (2015). Fonction RH, politiques, métiers et outil des ressources humaines (4ème éd.). Pearson Education.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : Evaluation en cours de formation: questions de cours et étude de cas (sessions 1 et 2).

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

PRATIQUES ET OUTILS DE LA GOUVERNANCE EN EDUCATION

EC 1 Pratiques et outils de la gouvernance en éducation

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : La formation vise une mise en lien très concrète entre des apports théoriques dans le champ des ressources humaines et des applications adaptées aux institutions éducatives. Elle prend appui sur les interventions de professionnels qui, par les domaines d'expertise variés, partagent leur expérience et permettent une co-construction d'outils pertinents et de démarches rénovées ou novatrices.

Pré-requis : avoir une expérience professionnelle

Compétences visées :

- Analyser son expérience professionnelle au regard de pratiques différentes et complémentaires
- Co-construire de nouveaux outils et s'approprier de nouvelles démarches en ressources humaines
- Etre en capacité de dynamiser un collectif de travail, dans le respect des personnes.
- Acquérir et savoir mobiliser des connaissances dans les domaines du droit et de l'éthique

Bibliographie :

Aubert Nicole (dir.). (2005). Diriger et motiver: art et pratique du management. Paris : Editions d'Organisation (2ème éd.).

Aubry Grégory (2014). La démarche qualité dans les établissements sociaux et médico-sociaux (2ème éd.). Paris : Berger-Levrault.

Chaminade Benjamin (2008). Guide pratique RH et compétences : dans une démarche qualité. Saint-Denis La Plaine : AFNOR.

Corriveau Lise, Letor Caroline, Perisset Bagnoud Danièle, Savoie-Zajc Lorraine (dir.) (2015). Travailler ensemble dans les établissements scolaires et de formation. Bruxelles : De Boeck.

Marcel Jean-François, Dupriez Vincent, Perisset Bagnoud Danièle, Tardif Maurice (dir.) (2015). Coordonner, collaborer, coopérer. Bruxelles : De Boeck.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : Evaluation en cours de formation: analyse de situations professionnelles et élaboration d'un dossier thématique (sessions 1 et 2).

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

ANIMER LES RESSOURCES HUMAINES DANS LES INSTITUTIONS ÉDUCATIVES

EC 1 Animer les ressources humaines dans les institutions éducatives

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : Des études de cas et des projets seront construits et analysés, de manière à aborder des situations concrètes de la vie professionnelle. Il s'agira de comprendre la situation dans sa complexité en établissant les faits de manière distanciée, en posant un diagnostic et en élaborant des pistes de résolution. La formation s'articulera autour de productions individuelles et de travaux de groupes.

Pré-requis : avoir une expérience professionnelle

Compétences visées :

- Savoir analyser une situation professionnelle, ses enjeux et sa complexité ; construire des réponses adaptées
- Travailler en mode projet
- Collaborer et coopérer en contexte professionnel
- Savoir réguler les conflits

Bibliographie :

Albarello Luc (2015). Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche. Bruxelles : de Boeck.

Anzieu Didier, Martin Jacques-Yves (2013). La dynamique des groupes restreints. Paris : PUF.

Baudet Cédric (dir.) (2014). Gestion de projet et innovation. Paris : L'Harmattan.

Bériot Dominique (2014). Manager par l'approche systémique. Paris : Eyrolles.

Maders Henri-Pierre (dir) (2008). Conduire un projet d'organisation. Paris : Eyrolles.

Mucchielli Roger (2019). La dynamique des groupes. Paris : ESF.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : Évaluation en cours de formation : analyse de situations professionnelles ; et élaboration d'un projet collectif (sessions 1 et 2).

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Tronc commun options
MEPOT et RHIE

SEMESTRE 4

BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

POLITIQUE ET ORGANISATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

EC 1 Construction identitaire et logique institutionnelle

COMPOSANTE 1 : Acteurs et pratiques de changement

Intervenant(s) : Rémi Casanova

Descriptif : Cette unité s'intéressera particulièrement à la place instituante des acteurs (usagers directs ou indirects, professionnels) dans les institutions à vocation essentielle médico ou socio-éducative, à partir de leurs pratiques entendues au sens large. Elle aura pour objet de repérer plus spécifiquement le lien entre acteurs et pratiques de changement : logique adaptative, volontariste, subie etc. L'acteur apparaîtra parfois moteur, parfois support, parfois instrument des pratiques de changement, au regard notamment de dynamiques qui peuvent le dépasser, qu'elles soient sociales, politiques, institutionnelles, syndicales etc. Nous essaierons, à travers des exemples concrets issus de recherches récentes, de repérer certes les manifestations du changement (et les résistances et les permanences), mais aussi ses causes et ses conséquences. Nous aurons le souci de comprendre, d'analyser, de théoriser les logiques à l'œuvre en croisant divers éléments :

-des institutions du champ éducatif (école, IME, structures d'hébergement de la PJJ etc.)

-des niveaux d'analyse (individuel, collectif, institutionnel)

-des phénomènes relevant de différents champs (expertise, identification, bouc-émissaire etc.)

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Bibliographie :

Arnaud, G., Fugier, P. & Vidaillet, B. (2018). 11. L'analyse institutionnelle et la socianalyse. Dans : , G. Arnaud, P. Fugier & B. Vidaillet (Dir), *Psychanalyse des organisations: Théories, cliniques, interventions* (pp. 297-324). Toulouse, France: ERES.

Autissier, D. & Peretti, J. (2016). *Les miscellanées du changement: 2011 - 2016, Les grandes évolutions de la gestion du changement sur 5 ans*. Caen, France: EMS Editions.

Autissier, D. (2015). Editorial : Le changement agile comme réponse aux enjeux collaboratifs et digitaux des organisations. *Question(s) de management*, 10(2), 35-35.

Casanova, R. (2018). *Outils, Le bouc émissaire comme méthodologie d'analyse institutionnelle*, in Casanova R., Noguès F-M., *bouc émissaire, me concept en contexte*, Septentrion,, Lille, p.129-140.

Monceau, G. & Savoye, A. (2003). *L'analyse institutionnelle : entre socio-clinique et socio-histoire*. *L'Homme & la Société*, 147(1), 7-10

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session

COMPOSANTE 2 : Trajectoires professionnelles et dynamiques identitaires

Intervenant(s) : Christophe Niewiadomski

Descriptif : L'objectif de ce cours est de montrer comment les trajectoires professionnelles des acteurs sociaux et les processus de construction de la professionnalité des individus se trouvent étroitement liés aux facteurs socio-historiques, économiques, culturels, institutionnels, interpersonnels, intrapsychiques... Comment le sujet opère-t-il des choix professionnels au confluent des multiples surdéterminations dont il fait aujourd'hui l'objet ? Ces choix s'opèrent-ils de manière rationnelle ou obéissent-ils au contraire au seul jeu du hasard et de la nécessité ? Le sujet peut-il être considéré comme auteur et acteur de sa vie ou doit-il être envisagé comme le jouet des contraintes qui pèsent sur « l'ouverture de ses possibles » en matière de projet ? Les récits de vie nous permettront d'approcher ici quelques-uns des aspects relatifs à la complexité de ces situations en croisant le poids respectif des différentes variables impliquées dans les trajectoires professionnelles des individus. Nous verrons, au travers d'exemples issus des champs professionnels de la santé et du travail social, comment s'organisent ces situations, tant du point de vue du sujet que du point de vue macro-sociologique.

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Bibliographie :

Aubert N. (dir.) (2004). L'individu Hypermoderne. Paris : Eres
Castel R. (1995). Les métamorphoses de la question sociale. Paris : Gallimard.
Delory-Momberger C., Niewiadomski C. (2009). Vivre – Survivre. Récits de résistance. Paris : Edition Téraèdre. Collection (Auto)biographie ∞ Education
De Gaulejac V. (2009). Qui est « Je » ? Sociologie clinique du sujet. Paris : Seuil

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session

EC 2 L'école comparée : pilotage, régulation, organisation (SEAD)

Le cours s'organise autour de 2 composantes :

- **Composante 1 : Des politiques éducatives au pilotage de l'école**
- **Composante 2 : L'organisation scolaire et ses acteurs : nouveaux modèles, nouvelles pratiques professionnelles ; enjeux et mise en oeuvre**

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : Il s'agit d'étudier l'école comparée dans ses différentes dimensions, depuis une entrée macrosociologique s'intéressant aux politiques de l'éducation jusqu'à une déclinaison plus locale permettant de se placer au plus près des réalités éducatives.

Le cours s'organise autour de deux axes :

1/Des politiques éducatives au pilotage de l'école ;

2/L'organisation scolaire et ses acteurs : nouveaux modèles, nouvelles pratiques professionnelles ; enjeux et mises en œuvre.

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- Se former à l'approche comparée, dans une double visée, théorique et méthodologique
- Comprendre les politiques éducatives et en maîtriser les enjeux
- Développer sa capacité d'analyse

Bibliographie :

Condette, S. (2005). La vie scolaire en Europe. Conseiller d'éducation. N°157.

Condette, S. (éd.) (2017). Éduquer aux médias en Europe. Enjeux et propositions pour la formation. Éditions Universitaires Européennes.

Dulude E., Dupriez V. (coord.) (2014). Les politiques et les pratiques de pilotage par les résultats : perspectives internationales. Education comparée, N°12.

Hugon, M.-A. et al. (2010). Eduquer par la diversité en Europe. Paris : L'Harmattan.

Lessard, C., Carpentier, A. (2015). Politiques éducatives. La mise en œuvre. Paris : PUF.

Malet, R. (2008). La formation des enseignants comparée. Berne : Peter Lang.

Malet R, Derouet J.-L., Garnier B. (dir.) (2020). Éducation, mondialisation et citoyenneté. Enjeux démocratiques et pratiques culturelles. Berne : Peter Lang

Meuret, D. (2007). Gouverner l'école : une comparaison France/États-Unis. Paris : PUF.

Maroy, C. (2013). L'école à l'épreuve de la performance. Bruxelles: De Boeck.

Mons, N. (2007). Les nouvelles politiques éducatives. Paris : PUF.

Pelletier, G. (2009). La gouvernance en éducation. Bruxelles : De Boeck.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session

BCC 2 : ANALYSER

ACTEURS ET PRATIQUES EDUCATIVES

EC 1 Les acteurs et leurs activités (en présentiel)

COMPOSANTE 1 : Savoirs et compétences dans un contexte professionnel

Intervenant(s) : Corinne Baujard

Descriptif : La formation est devenue un enjeu majeur pour les organisations confrontées aux nombreux départs de leurs salariés (retraite, démission, licenciement, mobilité). Les organisations multiplient les expérimentations créant des risques sociaux, professionnels et institutionnels. L'enseignement proposé est de se demander si les nouveaux modèles d'organisation (coworking, centre de services partagés, sites collaboratifs, réseaux sociaux, plateformes) donnent envie aux acteurs de se former ?

Compétences visées :

- Mobiliser des cadres théoriques pluriels pour comprendre les articulations entre les processus de construction identitaires du sujet et les logiques institutionnelles auxquelles il se trouve confronté.
- Etre capable d'identifier la complexité des modèles d'organisation du travail dans l'activité professionnelle afin de valoriser l'expérience humaine porteuse de sens pour les organisations.

Bibliographie :

Barbier, J. M., (2001), « La constitution des champs de pratiques en champs de recherche » in Beaudoin, J. M., Friedrich, J., Théorie de l'action et de l'Education, De Boeck Université. p. 303- 317.

Baujard, C., (2019), Transmission générationnelle des savoirs professionnels, Education Permanente, n° 218, p. 83-107.

Bodergat, J-Y., Buznic-Bourgeacq (sous la dir.), (2015), Des professionnalités sous tension, quelles (re) constructions dans les métiers de demain ? De Boeck.

Dubar, C., (2010), La crise des identités, l'interprétation d'une mutation, PUF.

Fabre, M., Vellas, Z., (sous la dir.), (2006), Situations de formation et problématisation, De Boeck. Mead, G.H. (1967), Mind, self and society - from the standpoint of a social behaviorist, the University of Chicago Press.

Rossion, F., (2010), Transfert des savoirs, stratégie, moyens d'action, Hermès Lavoisier.

Simondon, G. (1986), Du mode d'existence des objets techniques, Aubier.

Weick, K.E., (1995), Sensemaking in Organizations, thousand Oaks, CA, Sage Publications. Zarifian, P., (2009), Le travail et la compétence : entre puissance et contrôle, PUF.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session

COMPOSANTE 2 : Normes, valeurs, éthique en éducation et en formation

Intervenant(s) : Maria Pagoni

Descriptif : Le cours apporte des éclairages théoriques sur les notions d'éthique, de normes, de morale de déontologie à partir d'une approche à la fois philosophique, sociologique et psychologique. Il questionne la différence entre éducation morale et éducation aux valeurs, à l'éthique ou au développement durable à partir d'un questionnement concernant les « éducations à » en éducation et en formation. A partir de l'étude de différents modèles de développement moral / de l'éthique (notamment le modèle de la justice et le modèle du care), il questionne la construction de l'individu entre un processus d'appropriation des normes et un processus de construction d'une éthique personnelle. A partir d'une approche socio-historique il donne l'occasion de s'interroger sur le statut donné à l'éthique professionnelle (discours normatif, champ académique) dans nos sociétés contemporaines, et plus particulièrement en lien avec la pratique et la formation des professionnels de l'éducation.

Compétences visées :

- Différencier les notions de déontologie, de morale, d'éthique
- Questionner les processus d'éducation morale et d'éducation aux valeurs
- Comprendre les différents modèles de développement moral / de l'éthique qui existent et questionner leur rôle dans le travail éducatif
- Comprendre les dynamiques sociales qui entourent le champ de l'éthique professionnel

Bibliographie :

Gilligan C. (1982), D'une voix différente, Paris : Flammarion.

Obin J.-P. (1994). Pour les professionnels de l'éducation nationale ; morale, éthique ou déontologie ? Éducation et devenir, « La déontologie dans l'éducation nationale », n° 33.

Didier, C. (2017). La formation éthique des ingénieurs en France. Une naissance difficile, Tréma, 47, p.5-15.

Leleux C. (2009), La discussion à visée philosophique pour développer le jugement moral et citoyen ? Revue française de pédagogie, 166, 71-87.

Pagoni M. (1999), Le développement socio-moral ; des théories à l'éducation civique, Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

Pagoni M. (2017), L'éducation aux valeurs. In Angela Barthes, Jean-Marc Lange, Nicole Tutiaux-Guillon coord., Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à... », Paris : Editions L'Harmattan, p.257-265.

Weber, M. (1995), Le savant et le politique. Paris : Plon

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session

EC 2 Acteurs au travail (à distance)

COMPOSANTE 1 : Vers l'autonomie, l'esprit d'initiative et d'entreprendre

Intervenant(s) : Patricia Champy-Remoussenard

Descriptif : L'objectif de ce cours est de s'initier aux outils conceptuels et méthodologiques de l'analyse de l'activité. Le cours propose une lecture ouverte d'un certain nombre de travaux portant sur l'analyse de l'activité émanant de courants différents (clinique de l'activité, didactique professionnelle, ergologie, psychodynamique du travail, cours d'action). L'accent sera mis sur ces approches qui privilégient une prise en compte du travail comme complexité opposant une résistance particulière à la perspective d'analyse. Les principaux concepts seront présentés ainsi que les dispositifs d'investigation des réalités du travail qui leur sont associées. Seront explorés les usages sociaux potentiels de ces théories et la manière dont on peut les situer les unes par rapport aux autres. L'accent sera mis sur des exemples de recherches portant sur les activités de l'éducation, de la formation, du travail social et des services.

Compétences visées :

- Connaître quelques approches théoriques du changement
- Repérer les logiques de changement dans les institutions
- S'approprier des grilles d'analyse de postures vis à vis du changement
- Connaître des théories d'analyse de l'activité
- Savoir utiliser des concepts et méthodes associées aux théories de l'activité dans les recherches en éducation et dans le travail éducatif

Bibliographie :

Champy-Remoussenard P. (2005) Note de synthèse « Les théories de l'activité entre travail et formation », Savoires, 42-50.

Champy-Remoussenard P. 2017. « La part cachée de l'activité de travail », in Encyclopédie d'analyse des activités, dir. M. Durand, J.M Barbier.

Champy-Remoussenard P. dir. (2014) En quête du travail caché : enjeux scientifiques, sociaux, pédagogiques. Toulouse, Octares Editions.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session

COMPOSANTE 2 : Pratiques et enjeux des écritures et échanges sur l'activité professionnelle / Récits de formation et vulnérabilités

Intervenant(s) : P. Champy-Remoussenard, C. Baeza

Descriptif : Ce cours permettra de découvrir un dispositif d'écriture et d'échange sur l'activité professionnelle. Utilisé en analyse de l'activité, et en formation professionnelle, il mobilise la méthode de l'écriture vive sur la base de déclencheurs. Il s'inscrit dans un ensemble plus large de modalités d'échange sur l'activité et l'expérience basées sur la verbalisation des acteurs, dans le cadre d'un contrat déontologique spécifique. Les objectifs, les modalités de fonctionnement et les effets en seront étudiés et des mises en situations d'écriture et d'échange seront proposées.

Compétences visées :

- xxx

Bibliographie :

Champy-Remoussenard P., Starck S., Echanges écrits sur l'activité entre inspecteurs de l'Education Nationale : quelles perspectives de professionnalisation ? In L'écriture réflexive et professionnalisante (dir. Cros F., Lafortune L., Morisse M.), Presses Universitaires du Québec. S. Starck., p. 181-199, 2011.

Champy-Remoussenard P, Caractéristiques et fonctions de l'écriture sur l'activité professionnelle: l'éclairage des pratiques de VAE en France in Les écritures en situations professionnelles, dir. F. Cros, Lafortune, M. Morisse, Presses Universitaires de l'Université du Québec, col. Educations- Interventions, p.73-94, 2009.

Champy-Remoussenard, P., (2003) L'écriture sur les pratiques professionnelles, modalité d'analyse des situations de travail et pratique de formation, Perspectives Documentaires en Education, L'écriture entre recherche et formation, n°58, pp. 33-40.

Champy-Remoussenard, P. (2006) L'écriture sur l'activité professionnelle, ses conditions de production et ses usages sociaux. Questions de communication, 9, 299-315

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal en première et seconde session

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER À L'INTERNATIONAL

LANGUES VIVANTES

EC 1 Anglais

Intervenant(s) : Annie Antonik et Priyanka Shetty

Descriptif : toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones. Préparation aux certifications en langues.

Pré-requis : Niveau B1- B2

Compétences visées : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

Langue d'enseignement : Anglais - Français

Modalités d'évaluation :

SESSION 1 :

- En présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins.
- Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille.
- Pour les étudiants à distance du parcours RHIE : contrôle continu

SESSION 2 (présentiel + à distance) :

Contrôle terminal à l'université de Lille SHS

EC 2 Espagnol - Sociétés et éducation dans le monde hispanique

Intervenant(s) : Inés Laborde Patrón

Descriptif :

- Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.
- Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

Pré-requis : niveau B2

Compétences visées : Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

Volume horaire de travail personnel : 24H

Langue d'enseignement : Espagnol - Français

Bibliographie :

BLED Études Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires/ Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

Modalités d'évaluation :

SESSION 1 :

- En présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.
- En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.
- Pour les étudiants à distance du parcours RHIE : contrôle continu

SESSION 2 (présentiel + e-learning) : contrôle terminal à l'université.

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Option MEPOT

SEMESTRE 4

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

STAGE ET MÉMOIRE

EC 1 Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 2)

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : Ce cours permettra de revisiter les principales méthodes disponibles en sciences humaines et sociales, d'en étudier les apports, les limites, et les utilisations possibles selon les contextes de recueil des données, les hypothèses de recherche et le type de résultat que l'on souhaite viser.

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- S'approprier des méthodologies variées en sciences humaines et sociales et apprendre à les mobiliser de façon pertinente
- Savoir identifier et articuler différentes formes de savoir
- Savoir construire un objet de recherche

Bibliographie :

Anzieu Didier, Martin Jacques-Yves (2013). La dynamique des groupes restreints. Paris: PUF.

Berthier Nicole. (2010). Les techniques d'enquête en sciences sociales, méthodes et exercices corrigés. Paris: Armand Colin (4ème édition).

Schön Donald (1991). The reflexive practitioner: How professionals think in action. Aldershot, Avebury.

Tardif Maurice, Borges Cécilia, Malo Annie (dir.) (2012). Le virage réflexif en éducation. Bruxelles : De Boeck.

Quivy Raymond, Marquet Jacques, Van Campenhoudt Luc (2017). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris : Dunod (5ème éd.).

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal. Evaluation en cours de formation sous la forme d'écrits intermédiaires et rédaction d'un mémoire de recherche à orientation professionnelle.

EC 2 Suivi de stage et mémoire

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : Le suivi du stage portera à la fois sur l'accompagnement individualisé et permettra de découvrir un environnement professionnel, avec son organisation, ses logiques de fonctionnement.

Ce second semestre permettra d'élaborer des grilles d'analyse des situations professionnelles rencontrées et de produire des résultats de recherche.

Ce second semestre sera parallèlement consacré à l'écriture du mémoire de recherche à orientation professionnelle et s'attachera en particulier au développement de l'argumentation et à la proposition de préconisations, dans une articulation entre le cadre théorique et l'enquête de terrain.

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- Apprendre à développer une analyse réflexive sur sa pratique professionnelle
- Savoir construire et étayer un objet de recherche
- Développer une argumentation
- Etre en capacité de formuler des propositions d'amélioration professionnelle

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxxxxxx

Bibliographie :

Bardin Laurence (2013). L'analyse de contenu. Paris : PUF (1ère éd. 1977).

Clémence Alain, Doise Willem, Lorenzi-Cioldi Fabio (2013). Représentations sociales et analyses de données. Presses Universitaires de Grenoble.

Mucchielli Roger (2006). L'analyse de contenu. Paris : ESF.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal. Evaluation sous la forme d'écrits intermédiaires et rédaction d'un mémoire de recherche à orientation professionnelle.

APPROCHE PLURIELLE DES MÉDIATIONS ÉDUCATIVES

EC 1 Approche plurielle des médiations éducatives (approfondissements)

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : La formation se propose d'étudier la notion de médiation en lien avec le pilotage de projets et l'exercice de responsabilités éducatives.

Les différentes facettes et opérationnalisations de la médiation seront analysées selon ces dimensions et permettront à l'étudiant d'acquérir une culture dans ce domaine et de savoir la mobiliser en situation professionnelle.

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- Acquérir une culture de la médiation
- S'approprier et mettre en lien des apports théoriques de la médiation et les mettre en lien avec le management éducatif et la gestion de projets
- Prendre du recul sur des situations professionnelles, savoir les analyser

Bibliographie :

Autissier D. (2009). L'intelligence de situation : savoir exploiter toutes les situations. Paris : Eyrolles

Bourque R, Thuderoz C. (2011). Sociologie de la négociation. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Guillaume-Hofnung M. (2015). La médiation. Paris : PUF.

Malarewicz J.-A. (2016). Gérer les conflits au travail. La médiation systémique en entreprise. Paris : Pearson.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : Evaluation en cours de formation sous la forme de sujets à analyser (sessions 1 et 2).

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

PRATIQUES ET OUTILS PROFESSIONNELS DES MÉDIATIONS ÉDUCATIVES

EC 1 Pratiques et outils professionnels des médiations éducatives (approfondissements)

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : La formation prendra appui sur un ensemble de situations professionnelles dans lesquelles des tensions existent ou des conflits se sont développés. Ces situations seront décryptées et analysées; elles donneront lieu à une co-construction de pistes de résolution et à des préconisations.

Des méthodes de communication non violentes et des techniques de médiation seront étudiées et expérimentées.

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- Savoir analyser des situations professionnelles au regard de pratiques différentes et complémentaires ; Co-construire de nouveaux outils et s'approprier de nouvelles démarches dans le champ de la médiation
- Etre en capacité de mener un projet fédérateur
- Gérer des conflits

Bibliographie :

Anzieu D., Martin J.-Y. (2013). La dynamique des groupes restreints. Paris : PUF.
Grésy, J.-E. (2018). Gérer les ingérables. L'art et la science de la négociation au service de relations durables. Paris : ESF.
Laure F. (2004). Le guide des techniques d'animation. Paris : Dunod, 2ème éd. Mucchielli, R. (2019). La dynamique des groupes. Paris : ESF.
Mucchielli R. (2014). La conduite de réunion. Paris : ESF, 20ème éd.
Rosenberg M. B. (2016). Les mots sont des fenêtres. Initiation à la Communication Non Violente. Paris : La Découverte.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : Evaluation en cours de formation : analyse de situations éducatives (sessions 1 et 2)

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

PROJET DE L'ÉTUDIANT

Choix à réaliser en début d'année universitaire en fonction de l'offre de l'Université

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Option RHIE - présentiel
OU totalement à distance en
E-Learning

SEMESTRE 4

BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

STAGE ET MÉMOIRE

EC 1 Enseignements méthodologiques approfondis (niveau 2)

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : Ce cours permettra de revisiter les principales méthodes disponibles en sciences humaines et sociales, d'en étudier les apports, les limites, et les utilisations possibles selon les contextes de recueil des données, les hypothèses de recherche et le type de résultats que l'on souhaite viser.

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- S'approprier des méthodologies variées en sciences humaines et sociales et apprendre à les mobiliser de façon pertinente
- Savoir identifier et articuler différentes formes de savoir
- Savoir construire un objet de recherche
- Développer une pratique réflexive

Bibliographie :

Berthier Nicole (2010). Les techniques d'enquête en sciences sociales, méthodes et exercices corrigés. Paris: Armand Colin (4ème éd.).

Schön Donald (1991). The reflexive practitioner: How professionals think in action. Aldershot, Avebury.

Tardif Maurice, Borges Cécilia, Malo Annie (dir.) (2012). Le virage réflexif en éducation. Bruxelles : De Boeck.

Quivy Raymond, Marquet Jacques, Van Campenhoutd Luc (2017). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris : Dunod (5ème éd.).

Modalités d'évaluation : Evaluation sous la forme d'écrits intermédiaires et rédaction d'un mémoire de recherche à orientation professionnelle.

EC 2 Suivi de stage et mémoire

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : Le suivi du stage portera à la fois sur l'accompagnement individualisé et permettra de découvrir un environnement professionnel ou de revisiter son contexte professionnel avec son organisation, ses logiques de fonctionnement.

Ce second semestre permettra d'élaborer des grilles d'analyse des situations professionnelles rencontrées et de produire des résultats de recherche.

Ce second semestre sera parallèlement consacré à l'écriture du mémoire de recherche à orientation professionnelle et s'attachera en particulier au développement de l'argumentation et à la proposition de préconisations, dans une articulation entre le cadre théorique, la pratique professionnelle et l'enquête de terrain.

Pré-requis : aucun

Compétences visées :

- Apprendre à développer une analyse réflexive sur sa pratique professionnelle
- Savoir construire et étayer un objet de recherche
- Développer une argumentation
- Etre en capacité de formuler des propositions d'amélioration professionnelle

Bibliographie :

Bardin Laurence (2013). L'analyse de contenu. Paris : PUF (1ère éd. 1977).

Doise Willem, Clémence Alain, Lorenzi-Cioldi Fabio (1992). Représentations sociales et analyses de données. Presses Universitaires de Grenoble.

Mucchielli Roger (2006). L'analyse de contenu. Paris : ESF.

Tardif Maurice, Borges Cécilia, Malo Annie (dir.) (2012). Le virage réflexif en éducation. Bruxelles : De Boeck.

Modalités d'évaluation : Evaluation sous la forme d'écrits intermédiaires et rédaction d'un mémoire de recherche à orientation professionnelle.

PSYCHOSOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS ET APPROCHES MANAGÉRIALES : APPROFONDISSEMENTS

EC 1 Psychosociologie des organisations et approches managériales

Intervenant(s) : Catherine Ruffin-Beck (RHIE en présentiel / Sylvie Condette (RHIE en E-Learning)

Descriptif : Apports théoriques centrés sur l'analyse du travail et des situations de travail ; Approche des niveaux d'analyse en sciences sociales ; Appropriation de la démarche d'analyse de situation (matrice d'analyse), des outils de résolution de problèmes (type Swot) et de pilotage projet (Gantt, Pert...) ; Etudes de cas et ateliers management (confrontation à diverses situations, seul ou en groupe, et analyse des vécus expérimentiels dans le cadre de la formation).

Pré-requis : avoir une expérience professionnelle

Compétences visées :

- Saisir et comprendre les aspects individuels et collectifs en jeu dans les relations professionnelles, en gestion des relations humaines et sociales
- Manager en mode projet, développer le travail collaboratif et coopératif
- Comprendre les aspects stratégiques, les enjeux des situations
- Découvrir les qualités attendues du manager dans le champ éducatif, sensibiliser à l'éthique.

Bibliographie :

Guillevic Christian (2002). Psychologie du travail : Comprendre et analyser le comportement de l'homme au travail : Théories et applications. Paris : Nathan Université.

Lascoux Jean-Louis (2017). Pratique de la médiation professionnelle. Une méthode alternative à la gestion des conflits. Paris : ESF.

Lelord François, André Christophe (2000). Comment gérer les personnalités difficiles. Odile Jacob, psychologie.

Maggi Bruno (dir.) (2011). Interpréter l'agir : un défi théorique. Le travail humain. Paris : PUF.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : Evaluation en cours de formation: questions de cours et étude de cas (sessions 1 et 2).

BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

PRATIQUES ET OUTILS DE LA GOUVERNANCE EN ÉDUCATION : APPROFONDISSEMENTS

EC 1 Pratiques et outils de la gouvernance en éducation

Intervenant(s) : Sylvie Condette

Descriptif : La formation vise une mise en lien très concrète entre des apports théoriques dans le champ des ressources humaines et des applications adaptées dans les institutions éducatives. Elle prend appui sur les interventions de professionnels qui, par leurs domaines d'expertise variés, partagent leur expérience et permettent une co-construction d'outils pertinents et de démarches rénovées ou novatrices.

Pré-requis : avoir une expérience professionnelle

Compétences visées :

- Analyser son expérience professionnelle au regard de pratiques différentes et complémentaires ; Co-construire de nouveaux outils et s'approprier de nouvelles démarches en ressources humaines
- Être en capacité de dynamiser un collectif de travail, dans le respect des personnes
- Acquérir des connaissances dans les domaines du droit et de l'éthique

Bibliographie :

Alter Norbert (2013). L'innovation ordinaire. Paris : PUF.

Aubert Nicole (2010). Management : aspects humains et organisationnels. Paris : PUF (9ème éd.).

Bernaud Jean-Luc, Desrumaux Pascale, Guedon Dominique (dir.) (2016). Psychologie de la bienveillance professionnelle. Paris : Dunod.

Garant Michèle, Letor Caroline (2014). Encadrement et leadership. Nouvelles pratiques en éducation et formation. Bruxelles: De Boeck.

Modalités d'évaluation: Contrôle continu : Evaluation en cours de formation: questions de cours ; analyse de situations professionnelles (sessions 1 et 2).

BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

PROJET DE L'ÉTUDIANT

Choix à réaliser en début d'année universitaire en fonction de l'offre de l'Université

LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER ET PRÉVENIR

Ouverte à tou.te.s, étudiant.e.s et personnels de l'Université, dans le respect des règles de déontologie et en concertation avec les services et composantes de l'établissement, elle est un lieu d'accueil, d'information et de réponse aux questions juridico-administratives. Elle a pour missions de prévenir les comportements abusifs comme les conflits, de pacifier les relations, de sensibiliser enfin la communauté universitaire notamment par la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations, la laïcité. La maison de la médiation est associée aux cellules harcèlement (sexuel et moral) et au médiateur (réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations).

Cellule d'écoute, de soutien et d'accompagnement contre le harcèlement moral (CESAHM)

contact-harcelement-moral@univ-lille.fr

Cellule d'écoute, de veille et d'information sur le harcèlement sexuel (CEVIHS)

contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr

Médiateur, réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations

amadou.bal@univ-lille.fr

CONTACT - maison-mediation@univ-lille.fr

03 62 26 91 16

CONTACTS UTILES & LOCALISATION

CAMPUS PONT-DE-BOIS

- Faculté des Humanités (arts / histoire / histoire de l'art et archéologie / langues et cultures antiques / lettres modernes / philosophie / sciences du langage)
- Faculté des langues, littératures et civilisations étrangères (études anglophones / études germaniques, néerlandaises et scandinaves / études romanes, slaves et orientales)
- UFR DECCID (sciences de l'éducation et de la formation / sciences de l'Information et de la documentation)
- Faculté des sciences économiques et sociales et des territoires (sociologie-développement social / culture)*
- UFR de psychologie

Ligne générale ULille - campus Pont-de-Bois : 03.20.41.60.00

Accueil Galerie : 03.20.41.66.07 / 70.58

BÂTIMENT A - ENTRÉE A8

SCOLARITÉ

Inscription administrative, activation de l'identité numérique, réédition de la carte multi-services, transfert de dossier, annulation, remboursement, etc

Relais scolarité Pont-de-Bois

- 03.20.41.60.35
- scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr

INTERNATIONAL

Service des relations internationales

Donner une dimension internationale à vos études / Valoriser votre mobilité avec le Label International / Découvrir la Maison Internationale

- international@univ-lille.fr / international-shs@univ-lille.fr
- erasmus-students@univ-lille.fr (mobilité Erasmus)
- intl-exchange@univ-lille.fr (mobilité Hors Europe)
- maison-internationale@univ-lille.fr (mobilité à titre individuel)
- exchange-helpdesk@univ-lille.fr (logement et cours de français)
- titredesejour@univ-lille.fr

<https://international.univ-lille.fr/>

BÂTIMENT A - ENTRÉE A8

INTERNATIONAL

Département d'enseignement du français pour les étudiants de l'international (CLIL Pôle DEFI)

- 03.20.41.63.83 | defi@univ-lille.fr

ORIENTATION

Service universitaire d'accompagnement, d'information et d'orientation (SUAIO)

(Conseils en orientation / Information sur les parcours d'études / Accompagnement Parcoursup...)

- 03.20.41.62.46
- suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr

Bureau d'aide à l'insertion professionnelle (BAIP)

Retrouver toutes les modalités du dispositif d'accompagnement à distance : @BAIP Lille

- Accompagnement à la recherche de stage à distance :
baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr
- Informations et questions sur les stages :
baipstage-campus-pontdebois@univ-lille.fr
- Tél. : 03 20 41 61 62 (accueil) / Tél. : 03 20 41 63 43 (stages)

Hubhouse (entrepreneuriat)

- 03.20.41.60.95/97
- hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr

VIE ÉTUDIANTE

Bureau de la vie étudiante et du handicap

Accompagnement aux projets étudiants / Handicap & accessibilité / Aides financières / Associations étudiantes / Animation des campus

- 03.20.41.73.26 | bveh.pdb@univ-lille.fr

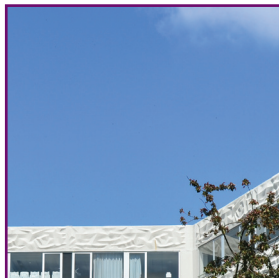
SANTÉ

Centre de santé de l'étudiant

- 03 62 26 93 00

BÂTIMENT B	BÂTIMENT F
<p>CRL - Centre de ressources en langues (face amphi B3)</p> <p>https://clil.univ-lille.fr</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03 20 41 68 13 • crl.pont-de-bois@univ-lille.fr 	<p>ÉTUDES DOCTORALES</p> <p>École doctorale régionale SHS</p> <p>doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.62.12 • sec-edshs@pres-ulnf.fr
BIBLIOTHÈQUE UNIV.	BÂTIMENT A
<p>SCD - Bibliothèque universitaire centrale</p> <p>https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.70.00 	<p>Formation continue et alternance</p> <p>formation-continue.univ-lille.fr</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.72.72 • dfca-pontdebois@univ-lille.fr <p>Service d'enseignement à distance (SEAD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.65.55 • sead@univ-lille.fr
HALL BÂTIMENT A	
<p>Service culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.60.25 • culture.univ-lille.fr <p>SUAPS (sports)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.62.60 • sport.univ-lille.fr 	

* La « faculté des sciences économiques et sociales et des territoires » est née de la fusion de la FSES (faculté des sciences économiques et sociales), de l'UFR de géographie et d'aménagement, des formations en économie et gestion de l'UFR MIME -mathématiques, informatique, management et économie- et des formations en culture et développement social de l'UFR DECCID).



POUR EN SAVOIR PLUS
UNIV-LILLE.FR

Université de Lille
UFR DECCID

Département Sciences de l'Éducation et de la Formation
<https://deccid.univ-lille.fr/scienceseducation/>

03.20.41.62.54

master2-sde@univ-lille.fr