

**UNIVERSITE DE LILLE**  
**Faculté des Humanités**  
**Département sciences du langage**

**Master**  
**SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**  
**2020/2021**

**MENTION**  
**SCIENCES DU LANGAGE**

**Parcours**  
**Didactique des langues - Français Langue**  
**Etrangère et seconde**  
**DDL-FLE/S**

## Réunion de rentrée et reprise des cours

### **Master 1 et Master 2 en présentiel :**

**M1 FLE** : séance d'information le jeudi 17 septembre à 9h30

**M2** : séance d'information le jeudi 17 septembre à 14h

*Début des cours*: le 21 septembre 2020 pour le M1, 28 septembre 2020 pour le M2

ATTENTION, pour les SALARIES inscrits en présentiel :

Il est recommandé aux salariés de ne pas manquer la réunion de rentrée ainsi que le premier cours (prise de décisions et informations) et de prendre contact avec chacun des enseignants avant la mi-octobre : l'absence aux cours désavantage l'étudiant. Il n'est pas possible de s'inscrire dans la formation FLE à l'Université de Lille si vous ne pouvez suivre aucun cours.

Un régime aménagé des examens pour les salariés est possible, le document, à compléter par votre responsable d'année est à déposer au secrétariat au début des cours.

## Présentation du Master FLE/S

Le Master Sciences du Langage parcours DDL-FLE/S vous permettra, en formation initiale ou continue, de devenir des professionnels de l'enseignement et de la didactique du FLE.

L'offre de l'Université de Lille présente cinq points forts :

1. Analyse réflexive des pratiques d'enseignement/apprentissage linguistique en FLE/S et analyse des interactions en contexte international et en contexte d'intégration et de migration.
2. Étude des processus d'acquisition d'une L2 (dont le FLE).
3. Pluralité de dispositifs et de formations aux outils numériques pour l'enseignement des langues.

Les étudiants de **Master 1 et 2 DDL FLE/S** sont invités à trouver un **stage** avant Noël, de préférence à l'étranger pour le FLE.

NB important : **Le parcours DDL FLE comporte des UE en commun avec les deux autres parcours de DDL de Sciences du langage : DDL anglais et DDL FLE-Sourds.** Il est recommandé, si vous êtes concernés par ces parcours, de vous rapporter à leurs propres guides des études afin d'avoir le détail de leurs enseignements.

**En Master 2**, il existe 2 options :

- option ingénierie pédagogique
- option langues et migrations

L'option **ingénierie pédagogique** vous prépare à la conception et à l'animation de dispositifs d'apprentissage des langues. Vous serez amenés à concevoir et organiser des dispositifs de formation - présentiel, ouvert ou à distance, formation d'enseignants - et en initier l'expérimentation.

L'option **langues et migrations** prépare à l'enseignement avec des publics migrants en France ou à l'étranger, dans le cadre de structures associatives ou d'accueil d'urgence. Les dimensions sociolinguistiques et interculturelles seront particulièrement étudiées ainsi que la mise en œuvre de cours pour des faibles niveaux de langue (alpha, post alpha, A0 et A1) avec des profils divers (NSA, PSA, SA) ou avec des publics hétérogènes et/ou dans des configurations non stabilisées.

Les étudiants de **Master 2** préparent un mémoire (au choix) :

- de type « mémoire professionnel » à partir d'un projet d'action dans un organisme en rapport avec leur stage du second semestre.  
Ce mémoire s'accompagne d'un livrable, document pédagogique conçu par vous et utilisable par d'autres acteurs du champ de la didactique des langues qui met en valeur le travail effectué durant le stage.  
Ou
- de type « mémoire de recherche » à partir d'une recherche de terrain visant la description, l'explication, ou la compréhension de faits didactiques et acquisitionnels au moyen d'observation et/ou d'expérimentations.  
Ce mémoire s'accompagne d'un volume complémentaire qui fait état des données du corpus que vous avez exploité et qui met ainsi en valeur le travail effectif sur le terrain (transcriptions, sélection de documents etc).

## OBJECTIFS

**M1 DDL-FLE/S** : acquérir les fondements théoriques en didactique, linguistique et sociolinguistique ; s'initier à la pratique réflexive de l'enseignement des langues ; savoir analyser et prendre en compte le développement du système linguistique de l'apprenant en L2 ; se situer dans une perspective d'ingénierie éducative en formation présentielle, ouverte et à distance (FOAD - numérique).

**M2 DDL-FLE/S** : mettre en place (sur un terrain donné : description, narration, évaluation) et approfondir une approche d'ingénierie éducative, avec des accents sur les dispositifs en FLS pour les migrants (**option langue et migration**), sur le FOS, ainsi que sur la formation des enseignants de langue ; articuler (justifier) la mise en place de ces pratiques enseignantes et apprenantes à leurs champs de recherche praxéologiques et théoriques respectifs (linguistique, didactique, sociolinguistique) ; développer la connaissance des effets des innovations technologiques (médiatisation des ressources) dans ces disciplines (**option ingénierie professionnelle**) ; développer la capacité à conceptualiser les faits linguistiques (ex.: productions orales ou écrites des apprenants ou des enseignants de FLE/LVE), didactiques (ex.: avec observations directes de classes et/ou entretiens) sociolinguistiques (idem), propres au domaine de la communication didactique dans une langue étrangère.

La spécificité de ces formations professionnalisantes est assurée par la collaboration avec le Département de l'Enseignement du Français à l'International (DEFI) et le Centre de Ressources en Langues (CRL).

Les débouchés sont principalement : *l'enseignement* du FLE/S en France et à l'étranger ; les métiers liés à la pédagogisation de ressources et à l'écriture de scénarios sur différents supports, y compris les supports numériques.

## LES STAGES

Tout stage donne lieu à la production d'une convention de stage qu'il convient de saisir sur l'application PSTAGE disponible sur votre ENT.

Afin de vous guider dans la saisie de vos conventions de stage, des tutoriels sont accessibles sur PSTAGE, ainsi que sur la page Relations Professionnelles- stages de la Faculté : <https://humanites.univ-lille.fr/rerelations-professionnelles-stages>.

Le bureau des stages de la Faculté des Humanités vous accueille pour vous guider dans vos démarches de stage au bureau A3.336: les lundis, mardis et jeudis de 10h à 12h et de 15h à 17h.

Mail: [suzanne.klimsza@univ-lille.fr](mailto:suzanne.klimsza@univ-lille.fr) tel: 03 62 26 95 00

Les **responsables** du **Parcours DDL-FLE** et des **Master 1 et 2 en présence** sont :

Emilie KASAZIAN (pour le semestre 1) - Maître de conférences de sciences du langage, didactique des langues et du FLE - UMR 8163 STL

[emilie.kasazian@univ-lille.fr](mailto:emilie.kasazian@univ-lille.fr)

Emmanuelle CANUT (pour le semestre 2) – Professeure des universités

Faculté des Humanités

[Emmanuelle.canut@univ-lille.fr](mailto:Emmanuelle.canut@univ-lille.fr)

**La responsable du parcours FRU (Français au Royaume-Uni) du Master 1 DDL FLE/S** est :

Juliette DELAHAIE

Professeure des universités en didactique du FLE - UMR 8163 STL

[juliette.delahaie@univ-lille.fr](mailto:juliette.delahaie@univ-lille.fr)

**La responsable du M2 à Distance** est :

Sophie BABAULT

Maître de conférences HDR en didactique du FLE - UMR 8163 STL

[sophie.babault@univ-lille.fr](mailto:sophie.babault@univ-lille.fr)

**La responsable du Parcours DDL Anglais** (voir le guide des études DDLC Anglais) est :

Annick RIVENS

[annick.rivens@univ-lille.fr](mailto:annick.rivens@univ-lille.fr)

et

**La responsable du parcours DDL FLE-Sourd** (voir le guide des études DDL FLE-Sourds) est :

Annie RISLER

[annie.risler@univ-lille.fr](mailto:annie.risler@univ-lille.fr)

---

**La responsable administrative du département SDL** est :

Audrey CHOQUET

[Audrey.choquet@univ-lille.fr](mailto:Audrey.choquet@univ-lille.fr)

**La gestionnaire pédagogique (accueil des étudiants) du département SDL** est :

Anne MARTEL

[Anne.martel@univ-lille.fr](mailto:Anne.martel@univ-lille.fr)

Le secrétariat est ouvert du lundi au vendredi de 9h à 11h30 et de 13h30 à 16h (merci de respecter les horaires).

## Conditions d'admission

### Prérequis en M1 DDL-FLE/S (hors FRU)

- Pour les L3 option FLE : avoir validé deux Unités d'Enseignement en didactique du FLE et deux Unités d'Enseignement de linguistique de niveau troisième année de licence
- ou pouvoir faire la preuve d'une expérience d'enseignement ou de responsabilités pédagogiques ou éducatives significative dans le champ du Français Langue Étrangère ou de la didactique des langues, en France ou à l'international
- ou avoir suivi et validé des enseignements en didactique des langues et / ou en pédagogie dans un autre parcours que l'option FLE.

**Étudiant.e.s en formation initiale.** Vous devez être titulaire d'une licence (180 crédits européens) de sciences du langage, de lettres ou de langues vivantes (LLCE ou LEA). Les candidat.e.s titulaires d'une autre licence rempliront une demande de validation d'acquis qu'ils/elles joindront à leur dossier de candidature (les éventuelles pièces demandées sur chacun des formulaires ne sont à produire qu'une fois, pour l'ensemble des deux dossiers).

**Les candidat.e.s en reprise d'études** qui satisfont les prérequis peuvent ne pas satisfaire les conditions de diplôme énoncées ci-dessus. Dans ce cas, ils/elles rempliront une demande de validation d'acquis à joindre au dossier de candidature (les éventuelles pièces demandées sur chacun des formulaires ne sont à produire qu'une fois, pour l'ensemble des deux dossiers).

### Prérequis en M2 :

- Validation du M1 FLE/S.
- Pour les autres candidat.e.s :
  - Avoir validé une première année de master dans le champ du FLE ou pouvoir faire la preuve d'une expérience d'enseignement ou de responsabilités pédagogiques ou éducatives de cinq ans dans le champ du Français Langue Étrangère, en France ou à l'international.
  - Remplir une demande de validation d'acquis à joindre au dossier de candidature (les éventuelles pièces demandées sur chacun des formulaires ne sont à produire qu'une fois, pour l'ensemble des deux dossiers).

### Modalités pratiques de candidature :

Les inscriptions en M1 ou en M2 si vous arrivez d'une autre université se font sur la plateforme e-candidat : <https://ecandidat.univ-lille.fr/> dans les périodes de campagne (en mai). En fonction du nombre de places restées vacantes à l'issue de cette première commission de juin, une seconde commission pourra se tenir début septembre. Nous ne pouvons toutefois pas vous garantir que des places resteront vacantes à l'issue de cette première commission, et vous conseillons vivement de candidater sans attendre.

### Dossier de validation

Vous êtes de nationalité étrangère et vous venez étudier à l'Université de Lille dans le cadre d'un programme d'échange. *Rendez-vous sur :*

<https://international.univ-lille.fr/etudiants-etrangers/en-programme-international/>

- Vous êtes de nationalité étrangère et vous venez étudier à l'Université de Lille à titre individuel. Une compétence attestée en français est exigée. *Rendez-vous sur :*

<https://international.univ-lille.fr/etudiants-etrangers/individuel/>

Contact : Bureau d'Accueil des Étudiants Internationaux (BAEI)

Tél. : (33) 03 20 41 60 29 ou 66 59 – [International@univ-lille.fr](mailto:International@univ-lille.fr)

**Profils spécifiques**

Remettront un dossier de **validation d'acquis** les personnes ayant occupé des responsabilités dans le cadre d'actions ou de programmes de politique linguistique, de coopération éducative, dans la gestion de programmes européens, ainsi que dans l'édition de ressources en autoformation, les enseignants du primaire ou du secondaire en formation continue.

# Master 1 FLE

## Structure des enseignements

\*Ces cours sont obligatoires pour les étudiants inscrits en FLE/S

SEMESTRE 1	ECTS	O = Obligatoire C = à Choix	Vol horaire
<b>BCC1. Savoir élaborer des analyses et des descriptions linguistiques</b>	<b>6</b>		
<b>UE1.1 Linguistique 1</b>	3	O (1/2)	24h
- <i>Linguistique de l'oral*</i>		C	
- <i>Linguistique comparée</i>		C	
<b>UE1.2 Linguistique 2</b>	3	O (1/3)	24h
- <i>Ressources et outils informatiques pour la linguistique</i>		C	
- <i>Linguistique de la LSF1</i>		C	
- <i>Morphologie</i>		C	
<b>BCC2. Savoir employer une langue étrangère à des fins professionnelles</b>	<b>3</b>	O (1/3)	18h
<b>UE2.1 Langues vivantes</b>			
- <i>Autoformation anglais</i>		C	
- <i>Autoformation FLE (pour les non natifs)</i>		C	
- <i>Autoformation espagnol</i>		C	
<b>BCC3. Acquérir une méthodologie de travail en didactique</b>	<b>3</b>	O	12h
<b>UE3.1 Méthodologie de la recherche ou du stage</b>	3	O	
<i>Préparation au stage</i>			
<b>BCC4. Se former en DDL : théories et pratiques</b>	<b>12</b>		
<b>UE4.1 Fondamentaux en didactique et acquisition des langues</b>	<b>6</b>	O	
- <i>Didactique 1</i>	3	O	24h
- <i>Acquisition/apprentissage du langage et des langues</i>	3	O	24h
<b>UE4.2 Professionnalisation</b>	<b>6</b>	O	
- <i>Interventions professionnelles</i>	3	O	24h
- <i>Évaluation et certifications</i>	3	O	24h
- <i>Numérique et FLE</i>	3	O	24h
<b>BCC5. Projet de l'étudiant</b>	<b>3</b>	O (1/2)	à définir
<b>UE5.1 Projet de l'étudiant</b>	3	O	
- <i>offre transversale de l'université</i>	3	C	
- <i>perfectionnement LSF (pour les inscrits en DFLS public sourd)</i>	3	C	

<b>SEMESTRE 2</b>	ECTS	O / C	Vol horaire
<b>BCC1. Savoir élaborer des analyses et des descriptions linguistiques</b>	<b>6</b>		
<b>UE1.1 Linguistique 1</b>	3	O (1/2)	
- Grammaire française*		C	24h
- Syntaxe		C	24h
<b>UE1.2 Linguistique 2</b>	3	O (1/3)	
- Linguistique de corpus		C	24h
- Didactique de la phonétique*		C	24h
- Linguistique de la LSF (réservé aux signeurs)		C	24h
<b>BCC2. Savoir employer une langue étrangère à des fins professionnelles</b>	<b>3</b>	O (1/3)	18h
<b>UE2.1 Langues vivantes</b>		C	18h
- Autoformation anglais	3	C	18h
- Autoformation FLE (pour les non natifs)	3	C	18h
- Autoformation espagnol	3	C	18h
<b>BCC3. Se former en DDL</b>	<b>21</b>	O	96h
<b>UE3.1 Fondamentaux didactique et acquisition des langues</b>	<b>6</b>	O	48h
- Acquisition L2	3	O	24h
- Didactique 2	3	O	24h
<b>UE3.2 Professionnalisation FLE</b>	<b>6</b>	O	48h
<i>Option FLE/S</i>			
- Interventions professionnelles	3	O	24h
- Didactique de la grammaire	3	O	24h
<i>Option Français langue seconde pour public sourd</i>			
- Perfectionnement LSF 2 (pour FLE public sourd uniquement)	3	O	24h
- Didactique de la grammaire	3	O	24h
<b>UE3.3 Mener une réflexion de terrain</b>	<b>9</b>	O	
<i>Stage professionnel</i>	9	O	

## Contenu des UE : Master 1 FLE - Semestre 1

### BCC 1 Savoir élaborer des analyses et des descriptions linguistiques

#### UE 1.1 LINGUISTIQUE 1

**Enseignement : Linguistique de l'oral**

Enseignantes : Emmanuelle Canut et Juliette Delahaie

**Contenu**

Le cours se construit autour des questions théoriques et méthodologiques des recherches sur la langue parlée. L'objectif en est *in fine* la constitution, la transcription et l'analyse de corpus oraux (en français, anglais, espagnol ou italien) : les étudiants seront amenés à recueillir des données de parole spontanée, à les transcrire et à réaliser une analyse interactionnelle, pragmatique et/ou linguistique en relation avec des problématiques d'enseignement/apprentissage des langues.

**Compétences visées**

Etre capable d'identifier des caractéristiques linguistique et pragmatique de la langue orale.

Savoir utiliser des outils permettant la transcription et l'alignement texte-son, et éventuellement l'extraction d'information.

**Bibliographie**

Une bibliographie sera proposée en cours

**Évaluation**

Dossier

#### UE 1.1 LINGUISTIQUE 2 (AU CHOIX)

**Enseignement : Ressources et outils informatiques pour la linguistique**

Enseignant : Antonio Balvet

**Contenu :**

La description systématique des usages, à partir de grands volumes d'exemples collectés dans des conditions contrôlées, structurés et structurés et annotés, s'est imposée en linguistique. Au-delà du domaine strict de la linguistique, le recours à des données au format électronique normalisées, structurées et annotées se développe également dans un nouveau domaine: les "Humanités Numériques". Ces nouvelles pratiques interrogent les disciplines concernées, tout en ménageant de nouveaux espaces d'échanges entre disciplines. module d'enseignement vise à donner aux étudiants les bases méthodologiques et des savoir-faire pratiques pour constituer un corpus électronique, structuré et annoté, destiné à être exploité selon différents points de vue des Humanités Numériques: linguistique, littérature, traductologie.

**Compétences visées :**

Approfondir la compréhension du fonctionnement des langues naturelles, savoir décrire et analyser des phénomènes linguistiques, savoir exploiter des annotations linguistiques structurées.

**Bibliographie :**

Habert Benoît, Fabre Cécile & Issac Fabrice (1998), *De l'écrit au numérique. Constituer, normaliser et exploiter les corpus électroniques*, Paris, InterEditions.

Habert Benoît, Nazarenko Adeline & Salem André (1997), *Les linguistiques de corpus*, Paris, Armand Colin.

**Évaluation :**

Activités régulières tout au long du semestre, exercice d'annotation accompagné d'un dossier de synthèse.

**URL du support de cours en ligne**

<http://moodle.univ-lille3.fr/course/view.php?id=362> (pas de clé)

**L'inscription au cours moodle est obligatoire.**

**Enseignement : Linguistique de la LSF 1**

Enseignante : Annie Risler

**Contenu**

Ce cours constitue une introduction à la description syntaxique des langues signées.

Pour comprendre la spécificité des langues signées, la première partie du cours reprendra l'importance de la figuration gestuelle et corporelle humaine et ses conséquences, tant sur les procédés de lexicalisation que de grammaticalisation des unités du discours en LS, en particulier sur la distinction nom/verbe et la typologie des prédicats.

La deuxième partie du cours abordera la question de la délimitation du verbal, non-verbal et para-verbal dans l'expression d'un signeur. Partant de ce que fait un signeur quand il s'exprime en langue des signes, nous examinerons le rôle des gestes de désignation, du regard et des jeux mimiques et posturaux, pour faire la part entre ce qui relève d'une stratégie expressive, de l'intention figurative par tous les moyens corporels, et ce qui relève de la formalisation d'une construction verbale.

La troisième partie du cours pourra alors se focaliser sur l'expression spatialisée des constructions prédicatives : relations prédicat-arguments, et composants morphologiques du terme prédicatif.

**Compétences visées**

Langage et gestualité : faire la part entre les conséquences induites par la modalité gestuelle des langues signées - qui constitue leur spécifique - et leur fonctionnement syntaxique dans ce qu'il a de comparable à celui des langues vocales.

Identification des unités du discours en LSF, de leur variation et de leur combinatoire.

**Bibliographie :**

Cuxac C., 2000, La langue des signes française, les voies de l'iconicité, Ophrys, Paris

Risler A., 2018, « Changer de regard et de discours sur la langue des signes française », TIPA. Travaux interdisciplinaires sur la parole et le langage [En ligne], 34 | 2018

Thompson R, K. Emmorey & R. Kluender, 2006, The relationship between eyegaze and verb agreement in American sign language : an eye-tracking study, Natural language & linguistic theory (2006) 24/ 571-604

**Évaluation** : précisée en cours

**MORPHOLOGIE**

Enseignant : Georgette DAL

**Contenu**

L'objectif de ce cours est de donner un aperçu des changements épistémologiques radicaux qu'a connus la morphologie en général, la morphologie constructionnelle en particulier ces quinze dernières années :

- émergence du lexème comme unité de compte de la morphologie, au détriment du morphème ;
- abandon progressif de la notion de dérivation en chaîne à partir de matériau en entrée au profit d'une morphologie mettant la focale sur le résultat ;
- pratique de plus en plus fréquente d'une morphologie basée sur l'usage au détriment d'une morphologie basée sur l'introspection et les dictionnaires.

**Compétences visées**

- comprendre les changements épistémologiques contemporains dans le champ de la morphologie,
- prendre de la distance par rapport au français comme saturant les possibilités qu'offre la morphologie,
- situer des théories les unes par rapport aux autres.

### Travail de l'étudiant hors présentiel

- lecture d'articles de recherche (dont articles de langue anglaise)
- rédaction de fiches de lecture
- exercices d'application

### Evaluation

CC : Evaluation du travail hors présentiel : fiches de lecture

### Bibliographie indicative

Anderson S.R. (1992), *A-Morphous Morphology*, Cambridge, Cambridge, University Press.

Dal G. & Namer F. (2012), « [Faut-il brûler les dictionnaires ? Où comment les ressources numériques ont révolutionné les recherches en morphologie](#) », in Neveu Franck, Muni Toke Valelia, Blumenthal Peter, Klingler Thomas, Ligas Pierluigi, Prévost Sophie & Teston-Bonnard Sandra, (éds), *Actes du 3<sup>e</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française, Lyon, 4-7 juillet 2012*, pp. 1261-1276.

Fradin B. (2003), *Nouvelles approches en morphologie*, Paris, PUF.

## BBC2 2 Savoir employer une langue étrangère à des fins professionnelles

### UE 2.1 LANGUES VIVANTES

#### Enseignement : autoformation anglais / FLE / espagnol

Enseignantes : Martine EISENBEIS (FLE), Annick RIVENS (Anglais), Ana CASTELO (Espagnol)

#### Contenu

Pour les étudiants l'anglais (réservé aux étudiants FLE), l'espagnol ou le FLE (réservé aux étudiants étrangers), il sera proposé un dispositif d'autoformation accompagnée au Centre de Ressources en Langues. Cet apprentissage en autonomie guidée permettra de répondre aux besoins linguistiques et pragmatiques très variés des étudiants et de les faire réfléchir aux stratégies à mettre en place pour apprendre en autonomie.

En fonction du niveau de l'étudiant, deux types de parcours seront proposés aux étudiants :

- A partir d'un niveau B2 acquis ou pour les étudiants issus d'une Licence en études anglophones, les étudiants travailleront sur des textes de spécialité avec intégration de travail en autonomie au CRL (voir descriptif de l'UE de langue commune aux étudiants de Master).
- Les étudiants n'atteignant pas le niveau B2 rejoindront le dispositif d'autoformation décrit ci-dessous.

Un test de positionnement sera proposé au CRL en début d'année afin de valider ce niveau.

La langue choisie restera la même pour les DEUX semestres.

#### Composantes du dispositif d'autoformation

Les séances en autonomie et en regroupements sont organisées en alternance.

1. **accueil de l'étudiant par l'enseignant-conseiller et définition des objectifs** : test de positionnement, entretien individuel, feuille de
2. route prévisionnelle, recommandations et définition de stratégies, contrat et mode d'évaluation,
3. **travail en autonomie** au Centre de Ressources en Langues sur des ressources choisies, productions écrites, en fonction du niveau de l'étudiant et des objectifs définis en début de formation
4. **tenue d'un carnet de bord électronique et/ou d'un journal d'auto-apprentissage**,
5. séances de regroupements « **apprendre à apprendre** » : échanges sur le processus de rédaction du journal et sur les différentes stratégies d'apprentissage (profil d'apprenant et stratégies d'apprentissage, compréhension orale et prise de notes, acquisition du lexique, cohérence de la production écrite,...)
6. **participation aux activités de la plateforme** : suivi du calendrier, participation et animation des forums et travail sur des glossaires, rendu des travaux
7. **ateliers de production orale**  
- (facultatif) **participation à un dispositif de type tandem ou e-tandem**

#### Évaluation

Travail en autonomie sur les ressources, tenue du journal d'apprentissage, évaluation des travaux rendus, participation aux regroupements et à la plateforme, entretien final.

## BCC 3 Acquérir une méthodologie de travail en linguistique

### UE 3.1 METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE OU DU STAGE

#### Enseignement : Préparation au stage

Enseignante : Emilie Kasazian

#### Contenu

Le cours abordera la pratique de l'observation en stage, et donnera aux étudiants les moyens de trouver un stage adapté à leurs aspirations et à leurs besoins.

#### Compétences visées

- Être capable d'élaborer une grille d'observation
- Savoir élaborer une veille pour la recherche du stage
- Identifier des structures et mieux connaître les contextes professionnels FLE/S

#### Évaluation

Précisée à la rentrée

## BCC 4 Se former en didactique des langues

### UE 4.1 Fondamentaux didactique et acquisition des langues

#### Enseignement : Didactique 1

Enseignante : Sabrina ROYER

#### Contenu

Ce cours est une initiation à la didactique du français langue étrangère. Après avoir passé en revue les différents courants méthodologiques de la didactique du FLE, nous analyserons des manuels pédagogiques et autres ressources pédagogiques brutes nécessaires à la composition d'un cours de langues. On apprendra à créer une unité didactique en fonction d'un niveau demandé et à adapter des ressources existantes en contexte pour faire une fiche sur mesure. Les étudiants seront initiés à la méthodologie de la fiche pédagogique, seront amenés à la tester en contexte professionnel et à avoir un retour réflexif sur son utilisation lors d'une pratique de classe.

#### Compétences visées

Le cours a pour objectif d'apprendre à créer une séquence de cours et d'appliquer une fiche pédagogique en contexte professionnel.

#### Bibliographie

Beacco J.C. (2007), *L'Approche par compétences dans l'enseignement des langues. Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues*. Paris, Didier  
Conseil de l'Europe, (2001), *Cadre européen commun de référence pour les langues*. Paris, Didier  
Cuq, J.-P. (2003). Dictionnaire de didactique du français. CLE International.  
Cuq, J.-P., Gruca, I. (2017), 4<sup>ème</sup> édition, *Cours de didactique du français langue seconde et étrangère*. Grenoble, PUG.

Évaluation : précisée en début de cours

#### Enseignement : Acquisition/apprentissage du langage et des langues 1

Enseignante : Emmanuelle CANUT

### **Contenu**

Cet enseignement se propose de présenter un panorama des principales théories et méthodes en acquisition du langage. Nous aborderons les différentes théories : behaviorisme, générativisme, constructivisme, interactionnisme et les orientations actuelles de la psycholinguistique développementale. Ce panorama sera également éclairé par les apports de l'approche interlangue, pour mieux comprendre l'acquisition d'une langue étrangère/seconde et s'interroger sur quelques facteurs susceptibles d'influencer le processus acquisitionnel (le rôle de la langue maternelle et des langues précédemment acquises, par exemple).

### **Compétences visées**

Avoir une connaissance générale des principales théories du champ de l'acquisition du langage et des langues. Être capable de repérer dans un texte d'auteur les orientations épistémologiques, théoriques et méthodologiques.

### **Bibliographie indicative**

Bronckart J.-P., 1977, Théories du langage. Une introduction critique, Mardaga.

Florin A., 1999, Le développement du langage, Dunod.

Gaonac'h D., 1991, Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère, Hatier-Didier.

Kail M., Fayol M., 2000, L'acquisition du langage. Le langage en développement. Tome 1 et 2, P.U.F., Paris.

**Évaluation** : Devoir sur table

## **UE 4.2 Professionnalisation FLE**

### **Enseignement : Interventions professionnelles**

Enseignante : Intervenants extérieurs (coordination : Emilie Kasazian)

### **Contenu**

Il s'agit d'un cours professionnalisant exclusivement constitué d'interventions de la part de professionnels du FLE :

- Présentation de différentes structures du FLE (DEFI : Evelyne Rosen ; Association La Clé)
- Enseigner avec la radio, Formation RFI Savoires
- La bande dessinée, medium d'apprentissage du FLE (Marie-Pascale Hamez, DEFI)
- Faire des langues des apprenants une ressource pour l'apprentissage du français (DULALA)
- Présentation des métiers de la coopération éducative et linguistique (Elisabeth du Breil de Pontbriand)

### **Programme susceptible d'être modifié**

### **Évaluation**

Synthèse écrite

### **Enseignement : Évaluation et certifications**

Enseignante : Dorothée Duplex (Directrice du Pôle, centre de formation)

### **Contenu**

Il s'agira, dans un premier temps, de se familiariser avec les grands principes du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)* afin de placer l'évaluation au sein de l'approche actionnelle. Nous définirons, ensuite, dans le détail, les différents types d'évaluation, leur origine et leurs spécificités afin d'en comprendre leur finalité et de les intégrer à la classe de langue.

Les différentes certifications existantes en FLE seront présentées de manière très pratique afin d'en souligner leur importance dans le parcours d'un candidat mais aussi pour se préparer au rôle d'examineur/correcteur qui peut incomber aux professeurs de FLE.

### **Compétences visées**

- Formation aux principes et à la méthodologie de l'évaluation ;
- Présentation des différents d'outils d'évaluation en FLE et de leurs enjeux ;

- Création d'outils d'évaluation

### **Bibliographie**

Conseil de l'Europe. (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues*, Paris. Didier.  
Mègre B. et RIBA P. (2015). *Démarche qualité et évaluation en langues*. Paris. Hachette.  
Lussier D. & Turner C. (1995). *Le point sur l'évaluation en didactique des langues*. Anjou : Centre éducatif et culturel.  
Scallon G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Bruxelles : De Boeck.  
Tagliante C. (2005) *L'évaluation et le Cadre européen*. Paris : CLE International.

### **Évaluation**

Un devoir sur table (1h) et un devoir maison (conception d'un test)

## **Enseignement : Numérique et FLE**

Enseignante : Martine EISENBEIS

### **Contenu**

Au cours du semestre, les étudiants devront analyser un site Internet, proposer des utilisations d'applications smartphone et réaliser un « rallye Internet » (webquest) avec une fiche pédagogique explicative.

### **Compétences visées**

Ce cours a pour objectif de former les étudiants à l'analyse/expertise des outils numériques destinés à l'apprentissage du FLE ou pas et de leur donner les repères nécessaires pour utiliser ces supports dans la classe de langue ou en auto-apprentissage.

1. Découverte et analyse de sites Internet dédiés à l'apprentissage du FLE à partir d'une grille de critères prédéfinis (public, niveau, objectifs, compétences, activités langagières, feedback, évaluation...), en lien avec la mise en place du Cadre Européen Commun de Référence pour les langues.
2. Mise en place d'un dispositif d'enseignement en lien avec la classe : les ressources humaines et matérielles, le rôle du tuteur/ enseignant, l'unité didactique.
3. Recherche, expertise et typologie des ressources numériques plus récentes : générateurs d'exercices, applis Smartphone pour réviser, mutualiser, etc.
4. Réalisation de webquests à partir de sites authentiques.

Ces questions seront abordées à travers quelques notions-clés : interaction / interactivité ; auto-apprentissage guidé ou intégré ; tâches, activités & exercices : rôle du tuteur / moniteur / enseignant; collaboration / coopération ; feedback, correction & évaluation.

### **Bibliographie**

Barrière I., Emile H. & Gello F. (2011) *Les TIC, des outils pour la classe*, Grenoble, PUG  
Cordina D., Rambert J. & Oddou M. (2017), *Pratiques et projets numériques en classe de FLE*, CLE International, Paris,  
Guichon N. (2012), *Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues*, Didier, Paris  
Mangenot F., (2017), *Formation en ligne et MOOC : apprendre et se former en langue avec le numérique*, Hachette FLE, Paris  
Mangenot F., Louveau E. (2006) *Internet et la classe de langue*, CLE International, Paris  
Ollivier & Puren C. (2012), *Le web 2.0 en classe de langue*, Ed. Maison des Langues, Paris

**Évaluation** : précisée en début de cours

## **BCC 5 Projet de l'étudiant**

## **UE 5.1 Projet de l'étudiant**

**Enseignement : Offre transversale de l'université**

L'étudiant peut choisir librement une UE parmi l'offre de l'établissement

## Contenu des UE : Master 1 FLE - Semestre 2

### BCC 1 Savoir élaborer des analyses et des descriptions linguistiques

#### UE 1.1 LINGUISTIQUE 1

##### Enseignement : Grammaire du français

Enseignant : Fayssal Tayalati

##### Contenu

Ce cours, consacré à la grammaire du français, a pour objectif de présenter les principes internes organisateurs d'une phrase ainsi que les propriétés des éléments qui la constituent. Il sera question aussi bien des phrases simples que des phrases complexes. Après une définition de ce qu'est une phrase, nous ferons le tour des fonctions syntaxiques, des parties grammaticales et de l'articulation entre les fonctions et les parties constitutives d'une phrase simple. La deuxième partie, laquelle s'appuie sur les principes mis en avant dans la partie précédente, portera sur l'organisation interne des types de phrases complexes. Le cours sera également l'occasion de comparer le français à d'autres langues sur des points ponctuels afin de sensibiliser les étudiants au caractère non universel de certaines définitions / catégories.

##### Compétences visées

Capacité à identifier les relations syntaxiques entre les mots au sein d'une phrase et à proposer une description grammaticale argumentée.

##### Bibliographie

ARRIVE, M., GADET, F. & M. GALMICHE, (1986). *La Grammaire d'aujourd'hui. Guide alphabétique de linguistique française*. Paris : Flammarion.  
CHARAUDEAU, P., (1992). *Grammaire du sens et de l'expression*. Paris : Hachette.  
CHARTRAND, S.-G. (dir.), (1996). *Pour un nouvel enseignement de la grammaire*. Editions Logiques.  
RIEGEL, M., PELLAT, J.-C. & R. RIOUL, (1994 et rééditions). *Grammaire méthodique du français*. Paris : PUF.  
WILMET, M., (1997). *Grammaire critique du Français*. Bruxelles : Duculot.

##### Évaluation

Devoir sur table et dossier

#### UE 1.2 LINGUISTIQUE 2 (AU CHOIX)

##### Enseignement : Didactique de la phonétique

Enseignant : Adèle Jatteau / Cédric Patin

##### Contenu

Ce cours propose une introduction aux phonétique et phonologie du français (dimensions articulatoire et contrastive des consonnes et voyelles, variations, règles ou phénomènes spécifiques à la langue, dimensions prosodiques, etc.) et à leurs acquisitions L2, ainsi qu'une introduction à la didactique de la prononciation (difficultés spécifiques des apprenants du français, stratégies de remédiation, étude de la Méthode Verbo-Tonale). Y sont également abordées des questions connexes, telles que celles de la norme et de la variation en prononciation.

##### Compétences visées

Connaissance de la phonétique et de la phonologie du français, aptitude à les présenter ; capacité à reconnaître et comprendre l'origine des difficultés (spécifiques) de prononciation des apprenants du français et aptitude élémentaire à l'améliorer.

### **Bibliographie**

Detey, S. et al. (dir.). 2016. *La prononciation du français dans le monde. Du natif à l'apprenant*. Paris : CLE International.

Lauret, B. 2007. *Enseigner la prononciation du français : questions et outils*. Hachette, Paris.

Léon, P. 2011. *Phonétisme et prononciations du français*. Colin, Paris.

Sauvage, J. & M. Billières (dir.). 2019. *Enseigner la phonétique d'une langue étrangère. Recherches en didactique des langues et des cultures Les cahiers de l'Acedle* 16.1. <https://doi.org/10.4000/rdlc.4219>

### **Évaluation**

Un devoir surveillé et un dossier (collectif).

## **Enseignement : Linguistique de la LSF 2 (pour les étudiants inscrits en FLE public sourd)**

Enseignant : Annie Risler

### **Contenu**

Ce cours fait suite au séminaire Linguistique LSF1

L'étude de la syntaxe spatiale de la LSF se poursuit à travers l'étude des constructions engendrées par les différentes catégories de verbes, le marquage des arguments et les pointages.

### **Compétences visées**

Développer un discours métalinguistique sur la langue des signes française

Tirer profit de la lecture d'articles scientifiques

### **Bibliographie**

Cormier, K., Schembri, A., & Woll, B., 2013, Pronouns and pointing in sign languages. *Lingua*,137,230–247.

Meir, I., Padden, C., Aronov, M., & Sandler, W., 2007, Body as subject. *Journal of Linguistics*, 43(3), 531-563. doi:10.1017/S0022226707004768

Risler A., 2016, Parler de soi, parler des autres : autopointages et prises de rôles, in *L'information Grammaticale* n°49,

## **BCC 2 Savoir employer une langue étrangère à des fins professionnelles**

### **UE 2.1 LANGUES VIVANTES**

## **Enseignement : autoformation anglais / FLE / espagnol**

Enseignantes : Martine EISENBEIS (FLE), Annick RIVENS (Anglais), Ana CASTELO (Espagnol)

### **Contenu**

Pour les étudiants l'anglais (réservé aux étudiants FLE), l'espagnol ou le FLE (réservé aux étudiants étrangers), il sera proposé un dispositif d'autoformation accompagnée au Centre de Ressources en Langues. Cet apprentissage en autonomie guidée permettra de répondre aux besoins linguistiques et pragmatiques très variés des étudiants et de les faire réfléchir aux stratégies à mettre en place pour apprendre en autonomie.

En fonction du niveau de l'étudiant, deux types de parcours seront proposés aux étudiants :

- A partir d'un niveau B2 acquis ou pour les étudiants issus d'une Licence en études anglophones, les étudiants travailleront sur des textes de spécialité avec intégration de travail en autonomie au CRL (voir descriptif de l'UE de langue commune aux étudiants de Master).

- Les étudiants n'atteignant pas le niveau B2 rejoindront le dispositif d'autoformation décrit ci-dessous.

Un test de positionnement sera proposé au CRL en début d'année afin de valider ce niveau.

La langue choisie restera la même pour les DEUX semestres.

### **Composantes du dispositif d'autoformation**

Les séances en autonomie et en regroupements sont organisées en alternance.

8. **accueil de l'étudiant par l'enseignant-conseiller et définition des objectifs** : test de positionnement, entretien individuel, feuille de
9. route prévisionnelle, recommandations et définition de stratégies, contrat et mode d'évaluation,
10. **travail en autonomie** au Centre de Ressources en Langues sur des ressources choisies, productions écrites, en fonction du niveau de l'étudiant et des objectifs définis en début de formation
11. **tenue d'un carnet de bord électronique et/ou d'un journal d'auto-apprentissage,**
12. séances de regroupements « **apprendre à apprendre** » : échanges sur le processus de rédaction du journal et sur les différentes stratégies d'apprentissage (profil d'apprenant et stratégies d'apprentissage, compréhension orale et prise de notes, acquisition du lexique, cohérence de la production écrite,...)
13. **participation aux activités de la plateforme** : suivi du calendrier, participation et animation des forums et travail sur des glossaires, rendu des travaux
14. **ateliers de production orale** - (facultatif) **participation à un dispositif de type tandem ou e-tandem**

#### **Évaluation**

Travail en autonomie sur les ressources, tenue du journal d'apprentissage, évaluation des travaux rendus, participation aux regroupements et à la plateforme, entretien final.

### **BCC 3 Se former en didactique des langues**

#### **UE 3.1 FONDAMENTAUX DIDACTIQUE ET ACQUISITION DES LANGUES**

##### **Enseignement : Acquisition/apprentissage du langage et des langues 2**

**Enseignante** : Emmanuelle CANUT

##### **Pré-requis**

Acquisition et apprentissage du langage et des langues 1

##### **Contenu**

Ce cours a pour but de consolider les bases théoriques sur l'acquisition d'une langue première/seconde/étrangère introduites au 1er semestre à travers l'étude de corpus centrée sur l'analyse des interactions entre locuteurs natifs/non natifs, dans différents genres de discours et dans différentes situations (guidée/non guidée, formelle/informelle). La question de la posture langagière professionnelle dans le cadre didactique de l'apprentissage/enseignement d'une langue sera plus particulièrement abordée.

##### **Compétences visées**

Avoir une connaissance de l'approche interactionnelle dans l'acquisition d'une langue et être capable de constituer et d'analyser un corpus oral pour identifier le processus d'appropriation linguistique et le rôle de l'interactant.

##### **Bibliographie**

Une bibliographie sera proposée en cours

##### **Évaluation**

Dossier

##### **Enseignement : Didactique 2 (culturel et interculturel en FLE)**

**Enseignante** : Sabrina ROYER / Intervenant DEFI

##### **Contenu**

Dans ce cours, il s'agira de fournir les bases nécessaires à un enseignement interculturel des langues qui seront les suivantes :

- des bases notionnelles : les notions de culture et d'interculturel en didactique des langues d'un point de vue diachronique et synchronique (l'interculturel dans le *Cadre européen commun de référence pour les langues*)  
- des connaissances théoriques tirées de la sociologie et de la linguistique interactionnelle.  
- des savoir-faire pratiques : application de ces théories à l'enseignement interculturel du FLE à partir de supports spécifiques, des interactions verbales en français et en espagnol.  
Nous verrons ensuite comment adopter une démarche interculturelle dans un cours de FLE.

#### **Compétences visées**

Savoir utiliser des notions linguistiques et sociologiques pour concevoir une séance de FLE centrée sur l'interculturel et la pragmatique interculturelle.

#### **Bibliographie**

Byram M., Zarate, G. et Neuner G. (1997) : *La compétence socioculturelle dans l'apprentissage et l'enseignement des langues*, Conseil de l'Europe.  
Kerbrat-Orecchioni, C. (1992-1994) : *Les interactions verbales*, t.II et t.III, Armand Colin.  
Mangiante, J.-M. (2015). La démarche interculturelle dans la didactique du FLE : Quelles étapes pour quelles applications pédagogiques ? *Cultures, éducation, identité : Recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturalité*, 122-132.  
Porcher, L. (1996) : "*Cultures, culture*", FDM, Recherche et application.  
Zarate, G. (1986) : *Enseigner une culture étrangère*, Paris, Hachette.

**Évaluation** : précisée au début du cours

### **UE 3.2 PROFESSIONNALISATION FLE**

#### **Enseignement : Interventions professionnelles**

Enseignants : Intervenants extérieurs (coordination : Juliette Delahaie)

#### **Contenu**

Il s'agit d'un cours professionnalisant exclusivement constitué d'interventions de la part de professionnels du FLE :

- Jérôme Lecerf (6h) : de formation à la pédagogie Roeland (théâtre et entraînement à l'oral)
- Quentin Zommer (3h) : l'enseignement du FLE dans le secondaire au Royaume-Uni
- Richard Bossuet (6h) : enseigner le français avec TV5 Monde
- Séminaire de recherche en Didactique des langues (3h)

Programme susceptible d'être modifié

#### **Évaluation**

Synthèse écrite de l'ensemble des interventions.

#### **Enseignement : Didactique de la grammaire**

Enseignante : Emilie Kasazian

#### **Contenu**

Dans un premier temps, nous aborderons les questions fondamentales qui se posent concernant l'enseignement / apprentissage de la grammaire. Nous explorerons les démarches possibles pour traiter la grammaire en classe de FLE : grammaire implicite / explicite ; apprentissage inductif vs déductif, la relation entre objectifs linguistiques et fonctionnels, la découverte des règles et des activités de conceptualisation, l'utilisation des documents authentiques, l'intérêt de la grammaire contrastive, l'intérêt de la contextualisation grammaticale à partir de la langue d'origine. Dans un deuxième temps, nous nous attacherons à analyser la place de la grammaire dans les manuels de FLE tout en développant des axes de réflexion sur l'enseignement de la grammaire dans la classe de langue à partir de la théorie de la transposition didactique. Il s'agira, enfin, de construire des outils pour favoriser la description de la langue dans une classe de FLE.

#### **Compétences visées**

- Être capable de définir le terme polysémique « grammaire » ;
- Questionner ses représentations sur la « grammaire » ;
- Comprendre les enjeux de la description de la langue dans un environnement type *apprentissage guidé* ;
- Être capable de repérer les objectifs grammaticaux d'une séance didactique (à travers les manuels) et d'en identifier les forces et les faiblesses afin d'adapter ses pratiques enseignantes ;
- Développer la conceptualisation grammaticale et les exercices de grammaire au sein d'une séquence didactique en lien avec les connaissances linguistiques abordées dans le cours « grammaire ».

#### **Bibliographie**

Beacco J.-C., 2010, La didactique de la grammaire dans l'enseignement du français et des langues, Didier.  
Besse H. et R. Porquier (1991) Grammaire et didactique des langues, Paris, Hatier/Didier.  
Camussi-Ni M.-A. & Coateval A., 2013, Comprendre la grammaire. Une grammaire à l'épreuve de la didactique du FLE, PUG.  
Chevallard, Y., ([1985] 1991, *La transposition didactique*. Grenoble: La Pensée Sauvage.  
Cuq J.P. (1996) Une introduction à la didactique de la grammaire en FLE, Paris, Didier/Hatier.  
De Salins G.-D. (1996) Grammaire pour l'enseignement/apprentissage du FLE, Paris, Hatier/Didier.  
Germain C. & H. Seguin (1998) Le point sur la grammaire, Paris, Clé International.

#### **Évaluation**

Indiquée en début de cours

### **UE 3.2 MENER UNE REFLEXION DE TERRAIN**

#### **Enseignement : Stage professionnel**

Rapport de stage réalisé à partir d'un stage réalisé dans un organisme ou une institution.  
*Se reporter au document de consignes (sur la plateforme Moodle)*

## ENCADREMENT POUR LE SUIVI DU STAGE MASTER 1 DDL FLE/S

Pour la rédaction du rapport de stage et les stages des informations détaillées sont disponibles en ligne sur la plateforme Moodle.

### Enseignants référents pour le suivi des stages de Master

(À contacter dès le mois de décembre / janvier)

- S. Babault (MCF à l'Université de Lille) : didactique du FLE, sociolinguistique du plurilinguisme, immersion, français langue de scolarisation.
- E. Canut (Professeure à l'Université de Lille) : Linguistique de l'acquisition du langage oral et écrit, didactique du français langue première et langue seconde/étrangère, interactions, corpus oraux
- A. Castelo (Docteure, Enseignante d'espagnol à l'Université Lille SHS) : Enseignement transdisciplinaire, apprentissage des langues à travers les pratiques artistiques et performatives, la transformation des pratiques enseignantes, la recherche en première personne.
- J. Delahaie, (Professeure à l'Université de Lille) : didactique du FLE, interactions, corpus, sémantique, pragmatique interculturelle
- M. Eisenbeis (PRCE/PRAG au DEFI à l'Université de Lille, responsable des projets numériques) : numérique (conception et utilisation), autoformation et tutorat, interactions en classe de langue, place de la grammaire et de la correction, réception de l'oral : pratiques et évaluation
- E. Kasazian (MCF à l'Université de Lille) : didactique des langues, analyse des pratiques enseignantes, didactique de la grammaire, discours de l'enseignant, cultures éducatives (d'enseignement/ d'apprentissage), didactique du plurilinguisme.
- C. Patin (MCF à l'Université de Lille) : phonétique et phonologie du français, didactique de la prononciation
- A. Risler (MCF à l'Université de Lille) linguistique de la langue des signes française; les unités lexicales et leur variation; le pointage en LSF ; expression du déplacement en LSF ; temps, aspect, modalité en LSF
- A. Rivens (Professeur à l'Université de Lille) : didactique de l'anglais, dispositifs d'apprentissage en langues médiatisés, analyse des pratiques langagières avec les TICE
- E. Rosen (MCF à l'Université de Lille) : FLE, CECR
- S. Royer (ATER) didactique du français sur objectif spécifique (FOS/FOU/FLP), analyse du discours et des interactions, littératies numériques, pédagogie de projet
- F. Tayalati (MCF à l'Université de Lille) : sémantique, syntaxe (Typologie sémantico-syntaxique ; structure argumentale ; typologie des compléments ; marquage casuel ; aspect, etc.)

Des professionnels ayant le statut de docteur sont également susceptibles d'encadrer des étudiants dans le cadre de projets spécifiques.

## Master 2 FLE

### Structure des enseignements

Le premier semestre est consacré aux cours. Les travaux liés aux cours doivent être finis mi-janvier. Le second semestre, à partir de mi-février, est consacré au projet ou à votre recherche sur le terrain (3 mois et demi)

L'essentiel des séminaires a lieu au semestre 3 mais certaines options sont ouvertes au S4.

Les redoublements ne sont accordés qu'exceptionnellement.

La présence aux cours est obligatoire sauf pour les étudiants salariés ayant obtenu un accord préalable du responsable de la formation.

\*Cours obligatoires pour les étudiants inscrits en FLE/S

SEMESTRE 3	ECT S	O = Obligatoi re C = à Choix	Vol horaire
<b>BCC1. Savoir élaborer des analyses et des descriptions linguistiques</b>	<b>6</b>		
<b>UE1.1 Linguistique 1</b>	3	O (1/4)	24h
- Linguistique comparée		C	
- Grammaire de construction		C	
- Morphologie		C	
-Linguistique de la LSF 4 (signeurs confirmés)		C	
<b>UE1.2 Linguistique 2</b>	3	O (1/3)	24h
- Sociolinguistique des contacts de langue*		C	
- Bases de données et corpus		C	
-Linguistique de la LSF 3 (signeurs confirmés)		C	
<b>BCC2. Savoir employer une langue étrangère à des fins professionnelles</b>	<b>3</b>	O (1/3)	18h
<b>UE2.1 Langues vivantes</b>			
- Autoformation anglais		C	
- Autoformation FLE (pour les non natifs)		C	
- Autoformation espagnol		C	
<b>BCC3. Acquérir des compétences fondamentales en ingénierie et savoirs professionnels</b>			12h
<b>UE3.1 Recherche</b>	6	O	
Méthodologie du projet d'ingénierie	3	O	
Méthodologie de la recherche	3	O	
Ateliers logiciels		F	
<b>UE3.2 Savoirs professionnels et universitaires en FLE</b>	9	O	
Acquisition/apprentissage du langage et des langues 3	3	O	
Français sur objectifs spécifiques	3	O	
Agir enseignant	3	O	
<b>BCC4. Préprofessionnalisation</b>	<b>6</b>	C (1/2)	
<b>Option ingénierie professionnelle</b>	6		48h
<b>UE4.1 Projets numériques en FLE</b>	3	O	24h
<b>UE4.2 Centre de ressources et autoformation accompagnée</b>	3	O	24h
<b>Option langue et migration</b>	6		48h
<b>UE4.1 Français langue de scolarisation / français langue d'intégration</b>	3	O	24h

<b>UE4.2 Alphabétisation en français langue seconde</b>	3	O	24h
<b>Option FLS pour public sourd</b>	6		48h
<b>UE4.1 Perfectionnement LSF 3</b>	3	O	24h
<b>UE4.2 Alphabétisation en français langue seconde</b>	3	O	24h

<b>SEMESTRE 4</b>	ECTS	O = Obligatoire C = à Choix	Vol horaire
<b>BCC1. Professionnalisation</b>	<b>30</b>		
<b>UE1.1 Stage professionnel</b>	27	O	
<i>Préparation au stage</i>		O	
<i>Stage</i>		O	
<i>Mémoire</i>		O	
<b>UE1.2 Gestion de projet</b>	3	O	24h

## Contenu des UE : Master 2 FLE - Semestre 3

### BCC 1 Savoir élaborer des analyses et des descriptions linguistiques

#### UE 1.1 LINGUISTIQUE 1 (AU CHOIX)

##### **Enseignement : Linguistique comparée**

Enseignant : Fayssal Tayalati

##### **Contenu**

Ce séminaire familiarise les étudiants avec le travail de recherche en linguistique contrastive. Notre réflexion portera sur quelques questions de morpho-syntaxe et de sémantique dans des langues issues de familles typologiquement différentes, notamment romanes, germaniques et sémitiques. Une attention particulière sera accordée aux données de l'arabe standard et dialectal. Les problématiques abordées sont à l'interface de plusieurs domaines et concernent aussi bien la catégorie adjectivale, nominale que verbale.

Dans un premier temps, nous nous intéressons aux propriétés des constructions dites Tough telles que (ex. Ce livre est facile à traduire) lesquelles soulèvent plusieurs questions concernant (i) le paradigme des adjectifs qui y sont acceptés, (ii) le statut syntaxique du sujet, et (iii) dans certaines langues telles que l'arabe standard, l'absence d'accord morphosyntaxique entre l'adjectif et le sujet.

La deuxième partie du séminaire, contraste l'arabe standard, le français et l'anglais et aborde la problématique de la nominalisation à partir de bases verbales (i.e. la catégorie des déverbaux) en partant de la décomposition lexico-conceptuelle des verbes concernés. Cette approche permettra d'expliquer dans les langues étudiées les possibilités dérivationnelles, à savoir (i) (les contraintes syntaxiques qui pèsent sur) le type de déverbal formé, (ii) la possibilité/impossibilité de former un participe passé résultatif et (iii) la possibilité pour les verbes concernés (dans certains cas) d'entrer ou non dans une alternance causative/non causative sans variation morphologique. Cette partie complétera donc la description des constructions Tough en arabe standard puisque l'adjectif est complété dans ces constructions par un déverbal.

La dernière partie du séminaire mettra l'accent sur les constructions qui expriment la possession et l'existence en français, en anglais et en arabe standard, notamment celle qui mobilise il y avoir (et équivalents) et avoir (et équivalent). Nous exposerons les paramètres linguistiques qui expliquent le choix de l'une ou de l'autre structure. Nous présenterons également le protocole d'une recherche sur corpus (contrastant le français et l'anglais) mobilisant un outil automatique et les résultats obtenus.

##### **Travail de l'étudiant hors présentiel :**

- Lecture d'articles de recherche
- Rédaction de fiches de lecture en articulant cadre théorique/analyse proposée et données et analyse proposées durant le séminaire

##### **Compétences visées :**

- savoir manier les notions et outils de base en vue d'une analyse linguistique
- savoir formuler des généralisations en contrastant des données empiriques issues de familles de langues différentes
- savoir évaluer une théorie linguistique sur la base de son adéquation aux données

##### **Bibliographie succincte :**

Aoun, J., E. Benmamoun & L. Choueiri. 2010. The syntax of Arabic. Cambridge: CUP.

Cardinaletti, A. 2004. Towards a cartography of subject positions. In: Rizzi, L. (ed.), *The cartography of CP and IP*, Oxford: OUP, 115-165.

Clark, E.-V. 1978. Locationals : Existential, Locative and Possessive Constructions. In Greenberg, J.-H. (ed.) *Universals of Human Language 4 : Syntax*. Stanford University Press, Stanford, 85-126.

Creissels, D. 2013. Existential predication in typological perspective, proc. of 46th Annual Meeting of the Societas Linguistica Europaea, Workshop Space, Time and Existence: Typological, cognitive and philosophical viewpoints, Split, Croatia, 18-21 September 2013, version électronique : <http://www.deniscreissels.fr/public/Creissels-Exist.Pred.pdf>

Fassi Fehri, A. 1993. *Issues in the structure of Arabic clauses and words*. Dordrecht: Kluwer.

Grimshaw, J. 1990. *Argument structure*. Cambridge, Mass: The MIT Press.

Hicks, G. 2009. Tough-constructions and their derivation, *Linguistic Inquiry* 40: 535-566.

Kremers, J. 2007. Masdar formation. In H. Motzki and E. Ditters (eds), *Approaches to Arabic Linguistics. Studies in Semitic Languages and Linguistics*. Leiden: Brill, 475-499.

Mohammad, Mohammad A. 2000. *Word order, agreement and pronominalization in Standard and Palestinian Arabic*. Amsterdam: Benjamins.

Van de Velde, D. 2006. *Grammaire des événements*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

## **Enseignement : Grammaire de construction**

Enseignant : Paola Pietrandrea

### **Contenu**

La grammaire de constructions est un modèle théorique relativement récent qui propose comme unité fondamentale du langage la construction, c'est-à-dire toute association conventionnelle de forme et fonction. Une construction peut être plus ou moins complexe, plus ou moins abstraite, plus ou moins productive: cela permet de donner une représentation unifiée pour un grand nombre de faits de langue allant du lexique au discours. Le cours permettra aux étudiants de connaître les principes fondamentaux de ce modèle linguistique, ainsi que certains de ses formalismes de base. Nous verrons qu'il est possible d'intégrer dans le modèle de représentation fourni par les grammaires de constructions des données diverses provenant de tout niveau de structuration linguistique, mais aussi des données sociolinguistiques, pragmatiques, psycholinguistiques et computationnelles.

### **Compétences visées**

Prendre connaissance ou approfondir les connaissances sur une théorie relativement récente, qui prend de plus en plus d'importance dans la recherche en linguistique à l'heure actuelle.

- Acquérir une méthodologie de la recherche :
- Associer, dans la réflexion, théorie et pratique (= travail sur des cas concrets) en faisant des allers-et-retours constants de l'une à l'autre.
- Développer la capacité argumentative par le biais de lectures d'articles et de compte-rendu de lecture et par la réalisation de petits travaux de recherche

**Travail de l'étudiant hors présentiel :** Lecture d'articles, petites recherches à mener

### **Bibliographie succincte :**

Aarts, Bas. 2004. « Modelling Linguistic Gradience ». *Studies in Language* 28 (1): 1-49.

Croft, William A. 2007. « Beyond Aristotle and Gradience: A Reply to Aarts ». *Studies in Language* 31 (2): 409-30.

Croft, William, et D. A. Cruse. 2004. *Cognitive linguistics*. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.

Hilpert Martin, 2014 *Construction Grammar and its applications to English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Lauwers, Peter. 2007. « Nous sommes  $\emptyset$  linguistes. Quelques nouvelles pièces à verser à un vieux dossier ». *Neuphilologische Mitteilungen* 108 (1): 247-83.

Legallois, Dominique, et Philippe Gréa. 2006. « La grammaire de construction ». In *Autour des grammaires de constructions et de patterns*, édité par Dominique Legallois et Jacques François, 5-27. Cahiers du CRISCO 21. Caen. [http://evenements.univ-lille3.fr/autour-constructions/GdC/Programme\\_files/cahier%2021.pdf](http://evenements.univ-lille3.fr/autour-constructions/GdC/Programme_files/cahier%2021.pdf).

## **MORPHOLOGIE**

Enseignant : Georgette DAL

### **Contenu**

L'objectif de ce cours est de donner un aperçu des changements épistémologiques radicaux qu'a connus la morphologie en général, la morphologie constructionnelle en particulier ces quinze dernières années :

- émergence du lexème comme unité de compte de la morphologie, au détriment du morphème ;
- abandon progressif de la notion de dérivation en chaîne à partir de matériau en entrée au profit d'une morphologie mettant la focale sur le résultat ;
- pratique de plus en plus fréquente d'une morphologie basée sur l'usage au détriment d'une morphologie basée sur l'introspection et les dictionnaires.

### **Compétences visées**

- comprendre les changements épistémologiques contemporains dans le champ de la morphologie,
- prendre de la distance par rapport au français comme saturant les possibilités qu'offre la morphologie,
- situer des théories les unes par rapport aux autres.

### **Travail de l'étudiant hors présentiel**

- lecture d'articles de recherche (dont articles de langue anglaise)
- rédaction de fiches de lecture
- exercices d'application

### **Evaluation**

CC : Evaluation du travail hors présentiel : fiches de lecture

### **Bibliographie indicative**

Anderson S.R. (1992), *A-Morphous Morphology*, Cambridge, Cambridge, University Press.

Dal G. & Namer F. (2012), « [Faut-il brûler les dictionnaires ? Où comment les ressources numériques ont révolutionné les recherches en morphologie](#) », in Neveu Franck, Muni Toke Valelia, Blumenthal Peter, Klingler Thomas, Ligas Pierluigi, Prévost Sophie & Teston-Bonnard Sandra, (éds), *Actes du 3<sup>e</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française, Lyon, 4-7 juillet 2012*, pp. 1261-1276.

Fradin B. (2003), *Nouvelles approches en morphologie*, Paris, PUF.

## **Enseignement : Linguistique de la LSF4**

Enseignant : Annie Risler

**Pré-requis : La pratique de la LSF est nécessaire pour suivre ce cours.**

### **Contenu**

Les questions linguistiques les plus directement interrogées par l'interprétation seront examinées en détail. L'étude portera essentiellement sur les marqueurs d'énonciation et de polyphonie, l'expression de la temporalité, l'anaphore, les prises de rôle, la parenthèse...

L'accent sera mis sur des analyses de corpus authentiques.

### **Compétences visées**

Etre en mesure d'analyser ses propres productions en LSF au plan grammatical, et de mener une recherche linguistique sur la LSF.

## **UE 1.2 LINGUISTIQUE 2 (AU CHOIX)**

**Enseignement : Sociolinguistique des contacts de langue**

Enseignant : Sophie Babault

**Contenu****Compétences visées****Bibliographie****Évaluation****Enseignement : Linguistique de la LSF 3**

Enseignant : Annie Risler

**Pré-requis : La pratique de la LSF est nécessaire pour suivre ce cours.**

**Contenu**

Les questions linguistiques les plus directement interrogées par l'interprétation seront examinées en détail. L'étude portera essentiellement sur les marqueurs d'énonciation et de polyphonie, l'expression de la temporalité, l'anaphore, les prises de rôle, la parenthèse...

**Compétences visées**

Etre en mesure d'analyser ses propres productions en LSF au plan grammatical, et de mener une recherche linguistique sur la LSF.

**BCC 2 Savoir employer une langue étrangère à des fins professionnelles****UE 2.1 LANGUES VIVANTES****Enseignement : autoformation anglais / FLE / espagnol**

Enseignantes : Martine EISENBEIS (FLE), Annick RIVENS (Anglais), Ana CASTELO (Espagnol)

**Contenu**

Pour les étudiants l'anglais (réservé aux étudiants FLE), l'espagnol ou le FLE (réservé aux étudiants étrangers), il sera proposé un dispositif d'autoformation accompagnée au Centre de Ressources en Langues. Cet apprentissage en autonomie guidée permettra de répondre aux besoins linguistiques et pragmatiques très variés des étudiants et de les faire réfléchir aux stratégies à mettre en place pour apprendre en autonomie.

En fonction du niveau de l'étudiant, deux types de parcours seront proposés aux étudiants :

- A partir d'un niveau B2 acquis ou pour les étudiants issus d'une Licence en études anglophones, les étudiants travailleront sur des textes de spécialité avec intégration de travail en autonomie au CRL (voir descriptif de l'UE de langue commune aux étudiants de Master).
- Les étudiants n'atteignant pas le niveau B2 rejoindront le dispositif d'autoformation décrit ci-dessous.

Un test de positionnement sera proposé au CRL en début d'année afin de valider ce niveau.

La langue choisie restera la même pour les DEUX semestres.

**Composantes du dispositif d'autoformation**

Les séances en autonomie et en regroupements sont organisées en alternance.

15. **accueil de l'étudiant par l'enseignant-conseiller et définition des objectifs** : test de positionnement, entretien individuel, feuille de
16. route prévisionnelle, recommandations et définition de stratégies, contrat et mode d'évaluation,

17. **travail en autonomie** au Centre de Ressources en Langues sur des ressources choisies, productions écrites, en fonction du niveau de l'étudiant et des objectifs définis en début de formation
18. **tenue d'un carnet de bord électronique et/ou d'un journal d'auto-apprentissage,**
19. séances de regroupements « **apprendre à apprendre** » : échanges sur le processus de rédaction du journal et sur les différentes stratégies d'apprentissage (profil d'apprenant et stratégies d'apprentissage, compréhension orale et prise de notes, acquisition du lexique, cohérence de la production écrite,...)
20. **participation aux activités de la plateforme** : suivi du calendrier, participation et animation des forums et travail sur des glossaires, rendu des travaux
21. **ateliers de production orale** - (facultatif) **participation à un dispositif de type tandem ou e-tandem**

#### Évaluation

Travail en autonomie sur les ressources, tenue du journal d'apprentissage, évaluation des travaux rendus, participation aux regroupements et à la plateforme, entretien final.

### BCC 3 Acquérir des compétences fondamentales en ingénierie et savoirs professionnels

#### UE 3.1 RECHERCHE

#### METHODOLOGIE DU PROJET D'INGENIERIE

Enseignant : Sabrina Royer

##### Contenu

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences en ingénierie pédagogique pour mettre en œuvre une action de formation dans un centre de langues, ou soit dans l'optique de répondre à un appel d'offre ou soit pour faire émerger une demande. On commencera par identifier les procédés et les stratégies à adopter pour élaborer un dispositif de formation dans une institution, à repérer les acteurs-clés dans un projet d'ingénierie et à mettre en place un calendrier d'action pour faire des choix d'organisation. Nous mènerons une réflexion sur les moyens à mettre en œuvre pour atteindre les objectifs visés par la formation (méthodes et ressources pédagogiques). Le cours permettra donc d'analyser des descriptifs de formation et à réaliser un travail collaboratif afin d'adapter et/ou de concevoir des supports, des outils et des activités de formation. Les différents outils de faisabilité d'un projet seront étudiés ainsi que les moyens pour évaluer le projet de formation.

##### Compétences visées

Développer la capacité à analyser un contexte pédagogique précis et répondre à un appel d'offre, formaliser une démarche de projet

##### Bibliographie

- Altet M., Paquay L., Perrenoud P., *Formateurs d'enseignants*, De Boeck université, 2002
- Amghar Alain (2004), *Conduite opérationnelle de projet*, Hermès-Lavoisier.
- Bach Pierre (2007) *Le management des projets de formation*, De Boeck.
- Barbier. M. 1996d. « L'analyse des pratiques : questions conceptuelles » in *L'analyse des pratiques professionnelles*, Blanchard-Laville C. (dir.), Savoir et formation.
- Boutinet Jean-Pierre (1990) *Anthropologie du projet*, Presses Universitaires de France.
- Castellotti. V. , De Carlo M., *La formation des enseignants de langue ; Clé international*, 1995.
- Galisson., Puren C., 2000, *La formation en question*, Clé International, 128 p.
- Garrel Gilles (2003) *Le management de projet*, Collections Repères, La Découverte.

#### Méthodologie de la recherche

Enseignante : Emilie Kasazian

### **Objectifs**

Acquérir une posture d'enquête qui repose sur la clarification de ses propres représentations sur les thèmes de recherche et d'enquête, la prise de distance par rapport à l'objet de la recherche, une réflexion sur les usages sociaux de la recherche (i.e. être capable d'identifier sa position (théorique /épistémologique / méthodologique dans une démarche d'enquête en sciences sociales).

Être capable de situer, sélectionner, et concevoir les principaux outils : recherche bibliographique, entretien, questionnaire, observation, traitement des données.

Être capable de se situer dans un type d'approche méthodologique (descriptive, explicative, compréhensive, expérimentale) et de le justifier.

### **Contenu**

- Étapes de la recherche en sciences humaines : du « sujet » à l' « objet » (la « consigne » en classe de FLE/S ; la « prise de parole » ; le rôle de la LM en classe de FLE/S » ; les obstacles en classe de langues, les effets du contexte) ; genèse du sujet ; questions immédiates ; explorations documentées ; questions de recherche ; problématique de l'objet/de la recherche ; hypothèses ; sélection des outils ; recueil terrain et corpus ; traitement des données. Fondements épistémologiques et méthodologiques de la recherche en se référant aux théories praxéologiques.

- Structuration d'un article scientifique.

- Recherche bibliographique en bibliothèque (utilisation des catalogues et navigation sur les principales plateformes de revues scientifiques SHS) et organisation bibliographique (formation Zotero)

### **Évaluation :**

Un dossier individuel de méthodologie de la recherche envisagée pour le mémoire. Ce dossier pourra constituer une des bases du mémoire.

### **Bibliographie indicative**

Bachelard G. (1983) La formation de l'esprit scientifique, Contribution à une psychanalyse de la connaissance objective, Vrin, Intro et chap. 1

Bourdieu P., [1996] La misère du monde, chapitre « Comprendre ».

Bourdieu P., Chamboredon J.-C., Passeron J.-C. (1968) 1983, Le métier de sociologue, La Haye-Paris : Mouton.

Bronckart J.-P., 2005, Une introduction aux théories de l'action, Carnets des sciences de l'éducation, Université de Genève.

Bronckart J.-P., 1977, Théories du langage. Une introduction critique, Mardaga.

Daunay B., Reuter Y., Schneuwly B., 2011, Les concepts et les méthodes en didactique du français, Presses Universitaires de Namur.

Dargirolle F. (2002). L'observation de classe dans la formation des enseignants de langues étrangères. Thèse Université de Paris-III, dir. Ch.

Devereux G., 1980, De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement, Flammarion – Aubier.

Gardner H., 1985, Histoire de la révolution cognitive. La nouvelle science de l'esprit, Payot.

Mucchielli A. (Ed.), 2004, Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines, Armand Colin.

Mucchielli A., 1991, Les méthodes qualitatives, Que sais-je ?, PUF.

Popper K.1979, « Les deux visages du sens commun », in La connaissance objective, Flammarion, Champs, pp. 83-102.

Puren. 1999, « L'observation de classes ».ÉLA revue de didactologie des langues-cultures, n° 114, avril-juin

Develay M. (2001) Propos sur les sciences de l'éducation. Réflexions épistémologiques, Paris: ESF chapitres 4, 5 et 6

Le Moigne (1995) Les épistémologies constructivistes, PUF Que sais-je ? n° 2969.

Quivy R., Van Campenhoudt L. (1988) Manuel de Recherche en Sciences Sociales, Dunod.

Reuchlin M., 1969, Les méthodes en psychologie, Que sais-je ?, PUF.

Reuchlin M., 1962, Les méthodes quantitatives en psychologie, PUF.

Santiago-Delefosse M. & Rouan G., 2001, Les méthodes qualitatives en psychologie, Dunod.

Schurmans M.-N., 2006, Expliquer, interpréter, comprendre. Le paysage épistémologique des sciences sociales, Carnets des sciences de l'éducation, Université de Genève.

## **Enseignement : Ateliers logiciels (6 h. par outil)**

Enseignants et intervenants : Analyseurs morphosyntaxiques : Balvet A. ; Clan : Soroli E. ; Excel : Lesuisse M. ; LaTeX : Cardon R. ; Praat : Jatteau A. ; R : Lesuisse M. (antonio.balvet@univ-lille.fr ; efstathia.soroli@univ-lille.fr ; megane.lesuisse@univ-lille.fr ; remi.cardon@univ-lille.fr ; adele.jatteau@univ-lille.fr)

### **Prérequis**

- Analyseurs morphosyntaxiques

Aucun (avoir des connaissances élémentaires en grammaire est toutefois souhaitable).

- Clan

Aucun. Avoir des connaissances élémentaires en sémantique, syntaxe et morphologie sera un plus.

Il est également recommandé aux étudiants disposant d'un ordinateur portable de l'apporter en cours.

- Excel

Aucun. Il est fortement recommandé d'apporter son propre ordinateur avec un logiciel feuille de calcul préalablement installé (Excel, Libre Office, Open Office). Pour les étudiants travaillant sur Mac, il est recommandé de ne pas utiliser Numbers qui n'offre pas l'intégralité des fonctions qui seront explorées. Libre office peut par exemple être installé gratuitement sous Mac.

- LaTeX

Aucun. Il est fortement recommandé aux étudiants disposant d'un ordinateur portable de l'apporter en cours. La procédure d'installation des logiciels pour les systèmes d'exploitation courants (Windows, MacOS, Linux) sera indiquée aux étudiants avant le début de la formation. Un éditeur LaTeX en ligne sera proposé aux étudiants n'ayant pas accès à leur propre installation du logiciel.

- Praat

Aucun. Avoir des connaissances élémentaires en phonétique et/ou phonologie est toutefois un plus. Il est recommandé aux étudiants disposant d'un ordinateur portable de l'apporter en cours.

- R

Aucun prérequis sur R n'est nécessaire. Toutefois, il est fortement recommandé de suivre la formation Excel au préalable ou d'avoir des connaissances solides des feuilles de calcul.

- Autres outils

Aucun.

### **Contenu**

- Analyseurs morphosyntaxiques

L'atelier consiste en une introduction aux principes de l'annotation linguistique automatique, en particulier de l'annotation en parties du discours (étiquetage morpho-syntaxique). Les difficultés liées à ce genre d'annotation seront abordées, en prenant des exemples dans plusieurs langues. Une présentation des principaux outils d'annotation automatique sera proposée, ainsi qu'un travail d'évaluation des annotations produites par différents outils d'annotation automatique. Les langues de travail pourront être, au choix, le français, l'anglais, l'espagnol ou le portugais.

Clan

Dans le cadre de cette formation, nous présenterons le logiciel CLAN et effectuerons des transcriptions, annotations et analyses automatiques de différents types de corpus (données orales, co-verbales/gestuelles, corpus d'enfants/ adultes, monolingues/bilingues, etc.). La première séance sera consacrée à la théorie et à la pratique de la transcription (utilité d'une standardisation des pratiques, implications théoriques, nécessité de rendre les données FAIR, partage de bonnes pratiques et de corpus via des « knowledge centres », et mise en pratique : insertion des balises temporelles associées à des fichiers de données/média (audio ou vidéo) et transcription de corpus avec CLAN). Lors de la deuxième séance nous aborderons les principes d'une annotation multidimensionnelle (morphosyntaxe, sémantique, pragmatique) et nous verrons les commandes les plus fréquemment utilisées pour l'analyse automatique de données annotées (FREQ, COMBO, MOR, MLU, VOCD). Pour finir, la troisième séance sera consacrée à la mise en pratique : transcription et codage de corpus personnels, utilisation des commandes CLAN, exports vers EXCEL (ou autres tableurs) et analyses.

- Excel

La formation Excel consiste en une vaste exploration des logiciels types feuille de calcul (Excel, Libre office, OpenOffice Calc) pour son utilisation sur des données linguistiques issues, par exemple, des corpora, des questionnaires, ou des expériences. L'objectif de cette formation est de manipuler des données dans une feuille de calcul pour coder, trier, filtrer puis mener des statistiques descriptives, notamment par le biais d'outils comme les tableaux croisés dynamiques. Nous aborderons également la génération de graphiques (les différents types de graphiques et leur formatage).

- LaTeX

LaTeX (prononcé /latek/) est un langage informatique et un logiciel permettant de produire des documents de très haute qualité, à la mise en page et à la typographie soignées. Contrairement aux traitements de texte traditionnels (Word, LibreOffice, etc.), l'un des principes fondamentaux de LaTeX est la distinction du fond et de la forme : l'utilisateur se concentre sur le contenu de son document, laissant à LaTeX le soin de gérer seul la mise en page. L'objectif de cette formation est de fournir aux étudiants les connaissances fondamentales nécessaires à la rédaction de leur mémoire de recherche en LaTeX. Après une introduction aux principes généraux de ce langage (notions de classes, de packages, d'environnements et de macros), nous aborderons les bases de la composition d'un document en LaTeX : la segmentation en sections, sous-sections, etc. ; les listes (ordonnées, non-ordonnées, descriptives) ; les notes de bas de page ; les flottants (figures et tableaux) ; les citations ; les références croisées (renvois internes) ; les tables (sommaire, table des matières, table des tableaux, liste des figures) ; et enfin, la gestion automatique de la bibliographie.

- Praat

La formation consiste en une présentation du logiciel gratuit PRAAT, et des possibilités qu'il offre pour l'analyse de la parole, que celle-ci constitue l'objectif essentiel d'un projet de recherche (ex. travail consacré à la phonétique d'une langue), ou un objectif secondaire (ex. observation de la prosodie associée à une construction donnée, dans le cadre d'un travail en syntaxe). La formation inclut la présentation des fonctionnalités les plus simples de PRAAT (découpage du signal, visualisation des différents paramètres de la parole), accompagnée d'un catalogue des erreurs à éviter, et en une introduction à la conception de figures. Ces différentes fonctionnalités seront mises en pratique au fur et à mesure, et éventuellement prolongées par une présentation des fonctionnalités avancées (utilisation de scripts, utilisation du logiciel afin de construire un test de perception, etc.).

- R

La formation R consiste en une présentation du logiciel gratuit R (R base et R studio). Dans un premier temps, nous nous pencherons sur le langage R et les connaissances fondamentales nécessaires à la bonne utilisation du logiciel. Après avoir appris à importer des données ou à les générer directement dans R, nous explorerons les différentes options que le logiciel offre, notamment pour les analyses en linguistiques. Une brève introduction aux statistiques inférentielles donnera ensuite lieu à des manipulations dans R. Seront notamment abordées les analyses statistiques basiques (Chi-Carré, Fisher Exact) puis les analyses plus avancées (Cluster analysis, analyse de corrélation, modèles statistiques). Une partie de la formation sera également consacrée aux graphiques dans R (ggplot2). L'objectif de cette formation est d'offrir aux étudiants un aperçu des possibilités d'analyse pour leurs données personnelles ainsi que des bases solides pour pouvoir être autonome sur R et apprendre davantage en autonomie au sein de la communauté R.

#### Compétences visées

- Analyseurs morphosyntaxiques

Capacité à choisir l'outil d'annotation le mieux adapté à un type de tâche, capacité à évaluer de façon critique la qualité des annotations produites automatiquement, compréhension des enjeux de la phase d'annotation en parties du discours pour d'autres étapes de traitement automatique des corpus.

- Clan

– Apprendre les bases du recueil et du traitement de données.

– Savoir enregistrer, numériser, 'nettoyer' son corpus.

– Apprendre les bases d'une annotation morphologique, sémantique, syntaxique et discursive, en s'appuyant sur des modèles théoriques récents.

– Acquérir la capacité à utiliser un outil d'annotation semi-automatique pour la transcription, le codage et le traitement d'un corpus oral et/ou multimodal.

- Excel

- Capacité à construire une base de données.
- Capacité à explorer une base de données, à manipuler les données.
- Capacité à générer des tableaux croisés dynamiques.
- Capacité à présenter des données sous forme de graphiques.
- Développer ses compétences en statistiques descriptives et inférentielles.

- LaTeX

À l'issue de cette formation, les étudiants disposeront des bases nécessaires à la rédaction de leur mémoire de recherche en LaTeX. Ils pourront par la suite compléter leurs connaissances au moyen d'une sélection de ressources en ligne qui leur sera indiquée en cours.

- Praat

Capacité à conduire une analyse élémentaire du signal sonore, et à présenter ces analyses dans un travail de recherche.

- R

- Comprendre le langage R.
- Générer et importer des données dans R.
- Manipuler les données dans R.
- Capacité à faire des analyses statistiques descriptives et inférentielles.
- Créer des graphiques dans R.

Travail de l'étudiant hors présentiel

- Analyseurs morphosyntaxiques

Activités de groupes, exercices d'application, et questionnaire final.

- Clan

Exercices d'application et devoir maison.

- Excel

Manipulation de données dans Excel, exercices d'application, application sur ses propres données.

- Praat

Exercices d'application.

- R

Manipulation de données dans R, exercices d'application, application sur ses propres données.

- Autres outils

Devoir maison ou exercices à effectuer dans le cadre du cours.

**Evaluation : précisée plus tard**

## UE 3.2 SAVOIRS PROFESSIONNELS ET UNIVERSITAIRES EN FLE

### ACQUISITION/APPRENTISSAGE DU LANGAGE ET DES LANGUES 3

**Enseignant :** Emmanuelle CANUT

**Pré-requis :** aucun

#### **Contenu**

Ce séminaire sera organisé en plusieurs thématiques :

- 1- Processus d'acquisition et apprentissage : théories explicatives des processus et focalisation sur la conception interactionniste vygotkienne des relations entre apprentissage et enseignement.
- 2- Apprendre à parler dans une ou plusieurs langues (1) : différences et liens entre L1 et L2, étude des interactions natif-non natif et focalisation sur la notion de Séquences Potentiellement Acquisitionnelles, illustration dans les échanges enseignant-élèves/formateur-stagiaires.

- 3- Apprendre à parler dans une ou plusieurs langues (2) : développement du concept de schèmes dans l'approche linguistique de l'acquisition et exploitation sur un corpus en situation d'interaction guidée.  
4- Rapport oral-écrit : français parlé vs norme de l'écrit, les genres de discours et les implications didactiques.  
5- Dispositifs didactiques : La démarche de l'oral vers l'écrit avec la « dictée à l'adulte/au formateur/expert ».

### **Bibliographie**

Une bibliographie ciblée sur chaque thématique sera proposée en cours

### **Évaluation**

Dossier

### **Enseignement : Français sur objectifs spécifiques**

Enseignant : Sabrina Royer

**Pré requis :** Ce cours nécessite de revoir les principes de base de structuration d'une unité didactique

**Contenu :** Après avoir vu les différents concepts théoriques didactiques en français professionnel (français de spécialité, FOS, FLP), nous verrons les différentes étapes de création d'un programme de français sur objectif spécifique qu'il soit à visée professionnelle ou universitaire, de l'analyse de la demande de formation à l'ingénierie d'un programme. Le cours conduira à s'entraîner sur des études de cas d'entreprises mais aussi à faire émerger des demandes de formation pour un centre de langues. Nous verrons également les différentes évaluations proposées pour évaluer en français professionnel et la manière dont il est possible de les adapter à la formation pédagogique (DFP, DCL).

**Compétences visées :** Le cours a pour objectif d'apprendre à resserrer une demande de formation et à élaborer un programme didactique sur mesure en s'adaptant à son public d'apprenant.

### **Bibliographie**

Mangiante, J.-M. (2018). Evolution de la démarche FOS aujourd'hui : Une ingénierie de formation en langue en contextes professionnel et académique. *Les cahiers de l'ASDIFLE*, 29.

Mangiante, J.-M., & Parpette, C. (2004). *Le français sur objectif spécifique*. Hachette.

Mangiante, J.-M., & Parpette, C. (2011). *Le français sur objectif universitaire*. PUG.

Mourlhon-Dallies, F. (2008). *Enseigner le français à des fins professionnelles*. Didier.

Richer J.-J. (s. d.). Genres de discours et FOS. *Points communs*, 3. Paris

Tran, H., Cavalla, C., & Tutin, A. (2016). *Typologie des séquences lexicalisées à fonction discursive dans la perspective de la rédaction scientifique*.

### **Évaluation**

1 écrit : une analyse d'étude de cas + 1 Dossier : Conception d'un programme de formation en FOS à partir d'un audit.

### **AGIR ENSEIGNANT**

Enseignant : Emilie KASAZIAN

### **Contenu**

Nous étudierons les caractéristiques de l'activité et de l'action sociale en général afin de mieux situer les particularités de l'agir professoral. Nous identifierons les différents facteurs qui interagissent dans la classe (identifier les émotions, les obstacles) et notamment les aspects contextuels qui ont un impact sur le style professoral.

Il s'agira enfin de comprendre les outils d'accompagnement sur la réflexivité des actions de l'enseignant (l'entretien d'auto-confrontation, le journal de bord)

### **Compétences visées**

Etre capable d'identifier le(s) cadre(s) didactique(s) et métadidactique(s) (i.e. le « modèle »), qui animent la pratique enseignante en FLE/S ; être capable d'explicitier les questions/problèmes pratiques et conceptuels issus de l'observation de terrain ; être capable de relier observation de terrain et arrières plans théoriques.

### Évaluation

Dossier

2<sup>ème</sup> session : reprise du dossier

### Bibliographie

Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching : a review of research on what language teachers think, know, believe, and do » *Language Teaching*, n° 36(2).

Cicurel, F. (1985). *Parole sur parole. Le métalangage dans la salle de classe*. Paris : Clé International.

Cicurel, F. (2011). *Les interactions dans l'enseignement des langues : agir professoral et pratiques de classe*. Paris : Didier.

Tochon, F. V. (1993). *L'enseignante experte, l'enseignant expert*. Paris : Nathan Pédagogie.

Xue, L. (2017) « Construction d'une image de soi pluri-identitaire et contextualisée », *Études en Didactique des Langues (EDL)*, numéro 29, pp. 129-146.

## BCC 4 Préprofessionnalisation

Vous devez choisir une option parmi les 3 suivantes (l'option FLS pour public sourd étant réservée aux étudiants inscrits dans le parcours FLE pour public sourd).

### Option ingénierie professionnelle

#### UE 4.1 PROJETS NUMÉRIQUES EN FLE : expertise et conception

Enseignants : Martine EISENBEIS et Dominique PERRIN

#### Objectifs

Ce cours a pour objectifs :

1. de découvrir et d'assimiler les notions théoriques de corrections, feedback, aides & étayage,
2. de faire l'analyse pédagogique de dispositifs médiatisés pour l'enseignement et l'apprentissage du FLE
3. de concevoir un scénario pédagogique dans le cadre d'un enseignement hybride ou à distance, donc d'un dispositif médiatisé,
4. de découvrir les fonctionnalités de la plateforme Moodle en mode enseignant
5. de mettre en œuvre ce scénario pédagogique dans cette plateforme à destination des apprenants.

Ces questions seront abordées à travers quelques notions-clés :

- Public, niveau, communauté d'apprentissage, besoins, compétences, objectifs, tâche/activité/exercice,
- Feedback, correction, étayage, tutelle, consignes, métalangage, aide multimodale, évaluation,
- Médiation / médiatisation, autoformation guidée/ intégrée
- Collaboration / coopération, CMO, communication synchrone/asynchrone, ...

#### Evaluation

Au cours du semestre, les étudiants devront d'une part expertiser un dispositif médiatisé, d'autre part, construire une séquence pédagogique sur la plateforme Moodle.

#### Bibliographie indicative

Barrière I., Emile H. & Gello F. (2011) *Les TIC, des outils pour la classe*, Grenoble, PUG

Cordina D., Rambert J. & Oddou M. (2017), *Pratiques et projets numériques en classe de FLE*, CLE International, Paris,

Guichon, N. (2006). *Langues et TICE - Méthodologie de conception multimédia*. Paris : Ophrys

Mangenot F., (2017), Formation en ligne et MOOC : apprendre et se former en langue avec le numérique, Hachette FLE, Paris  
Nissen E. (2019), Formation hybride en langues –Articuler présentiel et distanciel, Didier, Paris  
Ollivier & Puren C. (2012), Le web 2.0 en classe de langue, Ed. Maison des Langues, Paris

#### **UE4.2 CENTRE DE RESSOURCES ET AUTOFORMATION ACCOMPAGNEE**

Enseignants : Annick RIVENS et Nicky MACRE

##### **Contenu**

Cette UE se propose d'aborder le fonctionnement d'un centre de ressources en langues tant du point de vue des ressources et des acteurs (tuteurs et apprenants) que de son existence institutionnelle. Nous combinerons trois niveaux d'approches : macro (le CRL et l'institution), méso (le dispositif d'autoformation) et micro (les ressources et les acteurs). A l'heure de l'institutionnalisation de l'enseignement numérique, où se situe le CRL et quelles sont les pratiques de formation attestées, pour viser quelles compétences langagières ?

Nous envisagerons la notion de « dispositif » pour répondre à ces questions, et chercherons à en déterminer les éléments essentiels, selon un continuum qui peut aller du dispositif en présentiel enrichi, au dispositif hybride voire la FOAD (Formation Ouverte et A Distance).

Par ailleurs, les pratiques développées reposeront sur le concept d'autoformation guidée, et de développement de l'autonomie de l'apprenant, qui peut se mettre au service de l'apprentissage des langues.

Le CRL de l'université Lille 3 servira de terrain d'observation et de recherche pour la mise en pratique des concepts abordés.

Des intervenants extérieurs pourront venir présenter des dispositifs en lien avec ces concepts.

##### **Objectifs**

Maîtriser les concepts essentiels pour un montage de dispositif d'apprentissage des langues qui va de pair avec le développement de l'autonomie chez l'apprenant, au sein de ce dispositif.

Prendre en compte les éléments essentiels pour le montage d'un tel dispositif et comprendre le fonctionnement d'un Centre de Ressources en Langues, d'un point de vue pédagogique et institutionnel.

##### **Évaluation**

Contrôle continu. Présentation d'un dossier dont les modalités seront précisées en début de formation

##### **Bibliographiques indicative**

ALBERO, Brigitte. 1998. « Les Centre de Ressources Langues ; interface entre matérialité et virtualité. » Etudes de Linguistique Appliquée n°112, « Ressources pour l'apprentissage : excès et accès », 469-482.

BARBOT, Marie-José, 2000. *Les auto-apprentissages*. Collection Didactique des langues étrangères, Clé International.

CAZADE, Alain éd. 2003. *Pratiques et Recherches en Centres de Langues*, ASp, revue du GERAS, n° 41-42.

CIESKANSKI, Maud. 2006 *L'accompagnement à l'autoformation en langue étrangère : Contribution à l'analyse des pratiques professionnelles - Étude des dimensions langagières et formatives des pratiques dites "de conseil" dans des systèmes d'apprentissage autodirigé en LE*, Thèse de doctorat, CRAPEL, Université de Nancy 2.

JACQUINOT-DELAUNAY, Geneviève et MONNOYER, Laurence. 1999. *Le dispositif : Entre usage et concept*. HERMÈS n°25 - 1999.

POTEAUX, Nicole. 2000. Nouveaux dispositifs, nouvelles dispositions, Les langues modernes n°3, « Dossier : les nouveaux dispositifs d'apprentissage des langues vivantes », 8-11.

POTHIER, Maguy. 2003. *Multimédias, dispositifs d'apprentissage et acquisition des langues*. Paris : Ophrys.

RIVENS MOMPEAN, Annick & SCHEER, Regina. 2003. « Le Centre de Ressources en Langues : de l'outil satellite au dispositif intégré », in ASp, revue du GERAS, n° 41-42.

#### **Option langue et migration**

#### **UE4.1 LE FRANÇAIS LANGUE DE SCOLARISATION ET FRANÇAIS LANGUE D'INTERGATION**

Enseignantes : Céline BEAUGRAND et Juliette DELAHAIE

Le cours est découpé en 2 blocs de 12h

**Pour le bloc FLI :**

**Prérequis :** savoir construire une séquence didactique

**Contenu :** Le cours sera articulé autour de trois axes :

- un axe sociologique : politique des langues et politique d'accueil des migrants en France et en Europe
- un axe d'enseignement : entraînement à la création de cours de niveau A.1.1 notamment, pour un public d'adultes migrants
- rencontre avec les associations du Nord-Pas-de-Calais qui travaillent avec des adultes migrants

**Compétences visées :**

- Se familiariser avec l'enseignement du FLE à un public d'adultes migrants, et connaître les principaux débats liés aux notions de langue, d'identité et de migration, en France et en Europe
- être capable de construire une séquence de niveau A1.1

**Bibliographie indicative :**

- ADAMI, H. (2009) : *La formation linguistique des migrants*, Paris, CLE International.  
ETIENNE, S. (2008) : *Créer des parcours d'apprentissage pour le niveau A1.1*, Paris, Didier.  
SCHNAPPER, D. (2007) : *Qu'est-ce que l'intégration*, Paris, Gallimard.

**Pour le bloc FLSCO :**

**Prérequis :** être initié.e à l'analyse de discours

**Contenu :** Ce cours a pour finalité d'apporter une meilleure connaissance du champ spécifique du Français Langue de Scolarisation (FLSCO) sur les plans théorique, didactique et pédagogique.

**Compétences visées :**

- S'appropriier les concepts et notions en présence dans le champ du FLSCO et identifier les contextes où le français est langue de scolarisation.
- Mener une réflexion sur les relations entre la langue et les matières scolaires à travers différents objets d'étude (discours de l'enseignant, manuels scolaires, textes institutionnels, ...).
- Analyser de manière approfondie un contexte spécifique du FLSCO (la scolarisation des élèves allophones en France) afin de définir les besoins des apprenants et les principales composantes de l'enseignement/apprentissage.
- Identifier les spécificités de la didactique du FLSCO et s'appropriier quelques repères pédagogiques en s'appuyant sur des outils existants.

**Bibliographie indicative :**

- BEACCO J.-C. et al.. (2016), *Guide pour l'élaboration des curriculums et pour la formation des enseignants. Les dimensions linguistiques de toutes les matières scolaires*, Strasbourg, Conseil de l'Europe.  
CHISS J.-L. (dir.) (2008), *Immigration, école et didactique du français*, Didier, Paris.  
DUVERGER J. (2005), *L'enseignement en classe bilingue*, Hachette, Paris.  
PEUTOT F., CHERQUI G. (2015), *Inclure : français langue de scolarisation et élèves allophones*, Hachette FLE, Paris.  
VERDELHAN-BOURGADE M. (2002), *Le français langue de scolarisation. Pour une pédagogie réaliste*, Presses Universitaires de France, Paris.  
VIGNER G. (2009), *Le français langue seconde. Comment apprendre le français aux élèves nouvellement arrivés*, Hachette, Paris.

**Evaluation commune aux deux blocs :**

Réalisation d'un devoir maison, dossier (en groupe) + réalisation de travaux en contrôle continu (à préciser à la rentrée)

**UE4.2 ALPHABETISATION EN FRANÇAIS LANGUE SECONDE**

Enseignant : Céline BEAUGRAND

**Contenu**

Ce cours a pour finalité d'apporter une meilleure connaissance de la formation de base pour adultes allophones peu ou pas scolarisés antérieurement, des notions en jeu dans ce domaine et d'entraîner à la préparation de séquences didactiques en prenant en compte les spécificités du public et ses besoins.

#### **Compétences visées**

- S'approprier les notions d'alphabétisation, d'illettrisme et de littéracie et les situer dans un contexte institutionnel au niveau national et international
- Comprendre la complexité des processus en jeu dans l'apprentissage de la lecture en français (langue maternelle et langue seconde) et définir les grands axes de son enseignement.
- Appréhender l'organisation du système écrit en français et les conséquences sur son enseignement/apprentissage.
- S'approprier les méthodes et outils existants (supports pédagogiques, référentiels, « Ateliers Socio-Linguistiques », ...) pour élaborer des parcours de formation en intégrant différents domaines de compétences.

#### **Evaluation**

Devoir sur table (2h) : questions de cours + analyse d'un support pédagogique

#### **Bibliographie indicative**

ADAMI H., *La formation linguistique des migrants*, Paris, Clé International, 2009.

ADAMI H., ETIENNE S. (dir.), « Littéracie et alphabétisation des adultes : questions théoriques, andragogiques et didactiques », *Savoirs et formation. Recherche et pratiques*, Paris, AEFTI, 2010.

BEACCCO J.-C., DE FERRARI M., LHOPE G., TAGLIANTE C., *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés)*, Paris, Didier, 2005.

CATACH N., *L'orthographe française*, Paris, Nathan, 1986.

CHAUVEAU G., *Le savoir-lire aujourd'hui*, Paris, Retz, Coll. Petit forum, 2007.

ECALLE J., MAGNAN A., *L'apprentissage de la lecture et ses difficultés*, Paris, Dunod, 2010.

FOURNET S., *Les savoirs de base : pratique de formateurs. Lutte contre l'illettrisme, alphabétisation, apprentissage du FLE*, Paris, L'Harmattan, 2007.

GLOAGUEN VERNET G., *Enseigner le français aux migrants*, Hachette FLE, 2009.

### **Option FLS pour public sourd**

#### **UE4.1 PERFECTIONNEMENT LSF3**

Voir avec la responsable du parcours : Annie Risler

#### **UE4.2 ALPHABETISATION EN FRANÇAIS LANGUE SECONDE**

Enseignant : Céline BEAUGRAND

##### **Contenu**

Ce cours a pour finalité d'apporter une meilleure connaissance de la formation de base pour adultes allophones peu ou pas scolarisés antérieurement, des notions en jeu dans ce domaine et d'entraîner à la préparation de séquences didactiques en prenant en compte les spécificités du public et ses besoins.

##### **Compétences visées**

- S'approprier les notions d'alphabétisation, d'illettrisme et de littéracie et les situer dans un contexte institutionnel au niveau national et international
- Comprendre la complexité des processus en jeu dans l'apprentissage de la lecture en français (langue maternelle et langue seconde) et définir les grands axes de son enseignement.
- Appréhender l'organisation du système écrit en français et les conséquences sur son enseignement/apprentissage.
- S'approprier les méthodes et outils existants (supports pédagogiques, référentiels, « Ateliers Socio-Linguistiques », ...) pour élaborer des parcours de formation en intégrant différents domaines de compétences.

**Evaluation**

Devoir sur table (2h) : questions de cours + analyse d'un support pédagogique

**Bibliographie indicative**

ADAMI H., *La formation linguistique des migrants*, Paris, Clé International, 2009.

ADAMI H., ETIENNE S. (dir.), « Littéracie et alphabétisation des adultes : questions théoriques, andragogiques et didactiques », *Savoirs et formation. Recherche et pratiques*, Paris, AEFTI, 2010.

BEACCCO J.-C., DE FERRARI M., LHOTE G., TAGLIANTE C., *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés)*, Paris, Didier, 2005.

CATACH N., *L'orthographe française*, Paris, Nathan, 1986.

CHAUVEAU G., *Le savoir-lire aujourd'hui*, Paris, Retz, Coll. Petit forum, 2007.

ECALLE J., MAGNAN A., *L'apprentissage de la lecture et ses difficultés*, Paris, Dunod, 2010.

FOURNET S., *Les savoirs de base : pratique de formateurs. Lutte contre l'illettrisme, alphabétisation, apprentissage du FLE*, Paris, L'Harmattan, 2007.

GLOAGUEN VERNET G., *Enseigner le français aux migrants*, Hachette FLE, 2009.

## Contenu des UE : Master 2 FLE - Semestre 4

### BCC 1 Professionnalisation

#### UE 1.1 STAGE PROFESSIONNEL

##### PREPARATION AU STAGE

Enseignant : Emilie Kasazian

**Objectifs :**

Accompagner dans la recherche de stage, préparer l'arrivée sur le lieu de stage.

##### MÉMOIRE (+ STAGE)

Mémoire final réalisé à partir d'un stage (obligatoire) dans un organisme ou une institution.  
Soutenance devant un jury.

#### UE 1.2 GESTION DE PROJET

##### GESTION DE PROJET (journée des métiers)

Enseignant : Juliette DELAHAIE

**Objectifs :**

Ce module propose d'initier les étudiants à la méthodologie de projet.

**Contenu**

Il s'agit d'étudier diverses techniques nécessaires à la maîtrise d'un projet, allant de l'étude de faisabilité jusqu'au dispositif d'évaluation.

Une deuxième partie du cours sera consacrée à l'organisation de la journée des métiers du FLE

**Évaluation**

Participation à un projet collectif (modalités d'évaluation précisées à la rentrée)

Devoir sur table

## ENCADREMENT POUR LE MASTER 2 DDL FLE/S

Pour les stages et la rédaction du rapport de stage et du mémoire des informations détaillées sont disponibles en ligne sur la plateforme Moodle.

### Enseignants référents pour le suivi des stages et du mémoire de Master

- S. Babault (MCF à l'Université de Lille) : didactique du FLE, sociolinguistique du plurilinguisme, programmes bilingues, français langue de scolarisation, français sur objectifs spécifiques.
- E. Canut (Professeure à l'Université de Lille) : Linguistique de l'acquisition du langage oral et écrit, didactique du français langue première et langue seconde/étrangère, interactions, corpus oraux
- A. Castelo (Docteure, Enseignante d'espagnol à l'Université Lille SHS): Enseignement transdisciplinaire, apprentissage des langues à travers les pratiques artistiques et performatives, la transformation des pratiques enseignantes, la recherche en première personne.
- J. Delahaie, (Professeure à l'Université de Lille) : didactique du FLE, interactions, corpus, sémantique, pragmatique interculturelle
- M. Eisenbeis (PRCE/PRAG au DEFI à l'Université de Lille, responsable des projets numériques) : numérique (conception et utilisation), autoformation et tutorat, interactions en classe de langue, place de la grammaire et de la correction, réception de l'oral : pratiques et évaluation
- E. Kasazian (MCF à l'Université de Lille) : analyse des pratiques enseignantes, didactique de la grammaire, discours de l'enseignant, cultures éducatives (d'enseignement/ d'apprentissage)
- C. Patin (MCF à l'Université de Lille) : phonétique et phonologie du français, didactique de la prononciation
- P. Pietrandrea (Professeure à l'Université de Lille) : grammaire française et comparée
- S. Royer (ATER) didactique du français sur objectif spécifique (FOS/FOU/FLP), analyse du discours et des interactions, littératies numériques, pédagogie de projet
- A. Risler (MCF à l'Université de Lille) linguistique de la langue des signes française; les unités lexicales et leur variation; le pointage en LSF ; expression du déplacement en LSF ; temps, aspect, modalité en LSF
- A. Rivens (Professeur à l'Université de Lille) : didactique de l'anglais, dispositifs d'apprentissage en langues médiatisés, analyse des pratiques langagières avec les TICE
- E. Rosen (MCF à l'Université de Lille) : FLE, CECR
- F. Tayalati (MCF à l'Université de Lille) : sémantique, syntaxe (Typologie sémantico-syntaxique ; structure argumentale ; typologie des compléments ; marquage casuel ; aspect, etc.)

Des professionnels ayant le statut de docteur sont également susceptibles d'encadrer des étudiants dans le cadre de projets spécifiques.