

UNIVERSITÉ DE LILLE

# GUIDE DES ÉTUDES

2020 - 2021



## MASTER 2



Mention

## SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Parcours

## DIDACTIQUE, ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE (DEA)



UFR de développement social,  
éducation, culture, communication,  
information, documentation

# Lettre du directeur de l'UFR DECCID

Chères étudiantes, chers étudiants,

Toute l'équipe enseignante et administrative vous souhaite la bienvenue dans l'UFR DECCID (Développement social, Education, Culture, Communication, Information, Documentation). Cette unité de formation et de recherche, administrée par un directeur, une équipe de direction et un conseil d'UFR, met en œuvre les décisions du conseil d'UFR et des conseils de département, sous le contrôle des trois conseils de l'université. Elle se compose des cinq départements suivants : **Sociologie et Développement Social, Sciences de l'éducation et de la formation, Infocom, Sciences de l'information et du document et Culture.**

Quatre de ces départements sont situés sur le campus de Pont de Bois. Le département Infocom est localisé à Roubaix.

Les départements, à travers les gestionnaires pédagogiques et les enseignant(e)s, sont vos interlocuteurs pour la plupart des questions relatives à la pédagogie ; n'hésitez pas à vous référer aux responsables de formation si vous avez des questions ou rencontrez des problèmes.

Différents services de l'université peuvent également vous accompagner si vous faites face au cours de l'année à des difficultés personnelles (services de santé, services sociaux, Maison de la médiation, le bureau de la vie étudiante...). **Vous trouverez, dans ce guide des études, des informations relatives à l'offre de formation, aux modalités d'évaluation et aux liens avec les services de l'université.**

Cette année sera un peu particulière dans la mesure où notre UFR est engagée, comme l'ensemble des composantes de l'université, dans un processus de recomposition et de fusion qui s'inscrit dans le cadre de la constitution de l'Université de Lille, qui réunit depuis le 1er janvier 2018 les anciennes universités Lille 1, Lille 2 et Lille 3. Bien que les départements de Culture et de Sociologie et Développement Social soient engagés dans la constitution d'une nouvelle composante regroupant les sciences économiques et sociales et la géographie, cela n'aura toutefois pas d'impact direct au quotidien sur vos formations, et l'équipe de l'UFR fera le nécessaire pour vous aider à vous repérer dans ce nouveau contexte.

Malgré tout le soin apporté à la réalisation de ce document, il est possible que certaines de vos interrogations restent sans réponse. Dans ce cas, je vous invite à consulter régulièrement les affichages organisés dans chaque département, le site de l'université et bien entendu les enseignants chercheurs et personnels administratifs du département dans lequel vous allez suivre votre formation.

**Au nom de toute l'équipe de direction, je vous souhaite une excellente année universitaire et vous adresse tous mes vœux de réussite dans votre cursus universitaire.**

Stéphane BENASSI,  
Directeur de l'UFR DECCID

# Lettre du directeur du Département des Sciences de l'éducation et de la formation

Chères étudiantes, chers étudiants,

L'ensemble de l'équipe pédagogique et administrative se joint à moi pour vous souhaiter la bienvenue au sein du département des Sciences de l'éducation et de la formation.

Ce département constitue un lieu d'enseignement et d'apprentissages qui a sa culture propre, ses règles et modes de fonctionnement, produits d'une longue histoire au sein de l'Université Lille 3 puis de l'Université de Lille. Vous êtes invités à faire vivre ce lieu et à contribuer à son développement par votre investissement dans les enseignements et plus largement dans les activités proposées. **La formation que vous allez y suivre présente la spécificité de s'ancrer dans des connaissances issues de la recherche en éducation et en formation dont notre laboratoire de recherche, le Centre interuniversitaire de recherche en éducation de Lille (CIREL), est un acteur contributeur.** Aussi, les enseignements proposés seront dans leur plus grande partie dispensés par des chercheurs et des enseignants-chercheurs.

**Outre les lieux d'enseignements, des espaces sont à votre disposition pour vous accueillir, vous orienter, vous accompagner.** Le secrétariat constitue le point névralgique du fonctionnement du département. Vous y serez reçus par le ou la gestionnaire pédagogique de votre année qui répondra à vos questions d'ordre administratif. L'Association des Sciences de l'Education des Etudiants de Lille (ASEEL) œuvre quant à elle pour l'accueil, la rencontre et la création de liens entre les étudiants, mais aussi entre étudiants et enseignants. La bibliothèque Jacques Hédoux constitue enfin un espace propice au travail personnel, à la consultation et au prêt d'ouvrages spécialisés dans la recherche en éducation et en formation.

Pour vous repérer au sein du département, **ce guide constitue un premier outil fondamental.** Il est soigneusement préparé pour vous aider à en comprendre l'organisation, l'offre de formation, les modalités d'évaluation, l'identification de personnes ressources, les liens avec les services de l'Université. Il importe donc de le lire attentivement et d'y revenir régulièrement pour y trouver des réponses aux questions que vous vous poserez tout au long de l'année.

**Au nom de l'ensemble de l'équipe enseignante et administrative du département, je vous souhaite une année universitaire pleine de découvertes, de réussite et d'échanges fructueux au sein de l'université.**

Julien DE MIRIBEL,  
Directeur du Département des Sciences  
de l'Education et de la formation

# SOMMAIRE

CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION	6
LE RÈGLEMENT DES ÉTUDES	8
LES RÈGLES DE PROGRESSION DES ÉTUDIANT(E)S DE MASTER	8
L'ÉQUIPE ADMINISTRATIVE	12
CLIL	14
PÔLE DELANG	15
LE CLES	16
LE CRL	18
PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU MASTER MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	20
SERVICE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE	24
PRÉPARER LE MASTER PAR LE SERVICE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE (SEAD)	24
MASTER 2 SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PARCOURS DIDACTIQUE, ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE (DEA)	27
Descriptif du programme de formation du Master 2 DEA option ADIF	28
Descriptif du programme de formation du Master 2 DEA option ADEA	30
<b>Semestre 3 :</b>	
Descriptif des enseignements - Tronc commun options ADIF et ADEA	32
Descriptif des enseignements - option ADEA	38
Descriptif des enseignements - option ADIF	42

## **Semestre 4 :**

Descriptif des enseignements - Tronc commun options  
ADIF et ADEA 46

Descriptif des enseignements - option ADEA 52

Descriptif des enseignements - option ADIF 55

**LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER  
ET PRÉVENIR 58**

**CONTACTS UTILES & LOCALISATION 59**

# CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION

Etre étudiant à l'université, c'est faire le choix d'une formation de qualité, correspondant à ses goûts, ses aspirations, son projet personnel de poursuite d'études parmi une offre de formation très large à l'université de Lille. Toutes les formations sont organisées en blocs de connaissance et de compétences (BCC).

L'UE Projet de l'étudiant proposée au sein de toutes les mentions de licence (hors PASS et LASS) et de master participe, via des enseignements proposés au choix, de la construction du projet personnel et professionnel. Elle représente l'espace minimal de personnalisation de son parcours, un lieu privilégié d'acquisition des «softskills» (développement personnel, expressions, travail en équipe, etc.) ainsi qu'une ouverture à la pluri-et l'inter-disciplinarité. Elle contribue, en licence comme en master, à une meilleure intégration et à une meilleure réussite des étudiants, dont les néo-entrants à l'université.

Au premier semestre de la Licence : C'est le temps de la découverte des études supérieures à l'université. Tous les étudiants de l'université bénéficient d'une UE PE intégration qui est conçue pour vous aider à bien démarrer dans vos études universitaires, vous donnant les premières clés d'une formation réussie : Se familiariser avec Moodle, Mieux connaître l'organisation de mes études, les centres de documentation, Améliorer ses écrits , Connaître la richesse des études à l'université de Lille, se donner le droit de douter, de se tromper, de bifurquer, prendre de bonnes habitudes pour sa santé.... Et bien d'autres choses encore !

Par la suite, vous pouvez choisir parmi un large choix d'UE PE qui vous permettent de façonner votre parcours personnel individualisé : l'UE Projet de l'étudiant c'est votre part de liberté, un bloc (BCC) ou partie d'un BCC plus large auquel vous devrez vous inscrire à chaque semestre de la Licence. (via l'application choisit ton cours)

## Comment choisir ses UE PE ?

Pour vous laisser l'initiative de choisir vos projets personnels, les UE PE sont le plus souvent multichoix sauf aux semestres où il est prévu des éléments obligatoires pour tous (pas plus de trois fois au cours de la Licence).

### L'UE projet de l'étudiant, c'est trois types d'unités :

- **des unités transversales** : tous les étudiants d'un même campus peuvent choisir parmi une palette large d'activités : engagements, culture, activités physiques et sportives, méthodes de travail universitaire, préparer son projet, développer son esprit d'entreprendre, .... qui viennent apporter des compétences complémentaires (transversales) à votre cursus.
- **des unités d'ouverture (UE PE ouverte)** proposées sur un campus par les composantes qui offrent aux étudiants une ouverture sur les disciplines qui ne sont pas spécifiques à la Licence suivie. Vous y trouverez des compétences et connaissances disciplinaires partagées entre les étudiants de différentes formations.
- **des unités spécifiques** : votre équipe pédagogique a prévu une ou plusieurs unités pour compléter votre formation par des connaissances et compétences dans des disciplines connexes ou pour vous permettre de développer des expériences en stages, des projets, une expérience pratique, de l'initiation à la recherche. Ces unités sont propres à chaque formation et peuvent être obligatoires à certains semestres.

### CAMPUS MOULINS-LILLE / SANTÉ ET CITÉ SCIENTIFIQUE :

des modalités spécifiques en lien avec le PRA 2 (plan de reprise d'activité de la rentrée) contraignent l'établissement à adapter son offre :

**Aux semestres impairs** : seules les UE PE transversales proposées par le SUAPS (activités physiques et sportives) et le CLIL (langues, TEC et préparation à l'international) sont ouvertes. Les UE spécifiques et ouvertes sont proposées dans la limite de la capacité à les mettre en œuvre. Cette adaptation aux conditions de reprise entraîne la neutralisation de la prise en compte de la note pour garantir l'équité de traitement entre les étudiants.

**Aux semestres pairs** : l'ensemble des UE PE devraient pouvoir se dérouler normalement.

**POUR LE CAMPUS PONT-DE-BOIS** : les UE PE sont proposées pour tous les semestres dans la limite de la capacité à les mettre en œuvre.

# LE RÈGLEMENT DES ÉTUDES

Chaque étudiant de l'Université de Lille peut consulter le règlement des études «partie commune» sur l'intranet étudiant. Ce dernier contient le socle commun des règles régissant le déroulement des études et les modalités de validation d'un cursus de formation s'appliquant à l'ensemble des mentions de DEUST, licence, licence professionnelle et master. Il est complété, au niveau de chaque composante, par un règlement des études partie spécifique décrivant en particulier les Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) de chaque mention de formation. Le règlement des études partie spécifique est diffusé par chaque composante en fonction des outils qui sont à sa disposition (intranet, moodle).

## LES RÈGLES DE PROGRESSION DES ÉTUDIANT(E)S DE MASTER

**La progression des étudiant-e-s d'une année sur l'autre obéit aux règles suivantes :**

### JURYS SEMESTRIELS

Pour les cursus master (jurys de première et de seconde session ou session unique ou longue) la note est la moyenne coefficientée des notes obtenues aux différentes EC, sans compensation semestrielle entre les EC :

- si la note de chaque EC est égale ou supérieure à 10, l'étudiant-e est admis-e au semestre et emporte les crédits ECTS du semestre (30).
- si, pour au moins une EC, la note est inférieure à 10, l'étudiant-e est ajourné-e au semestre, mais capitalise les UE acquises.

L'étudiant-e n'est déclaré-e admis-e que s'il, elle a capitalisé toutes les EC. Il s'ensuit que, dans certains cas, l'étudiant-e sera déclaré-e ajourné-e au semestre, alors que la moyenne coefficientée de ses notes est supérieure à 10/20.

### JURYS D'ANNÉE

**Cursus master, validation de l'année universitaire, admission à l'année supérieure (première et deuxième session, session « unique » ou longue)**

- l'année universitaire (M1, M2) est réputée validée dès lors que l'étudiant-e a été déclaré admis- e à chacun des deux semestres qui la composent, ce qui implique la capitalisation de toutes les EC des dits semestres.

- la note est la moyenne coefficientée des notes obtenues aux différentes EC, sans compensation semestrielle entre les EC. Il s'ensuit que, dans certains cas, l'étudiant-e sera déclaré-e ajourné- e à l'année, alors que la moyenne coefficientée de ses notes est supérieure à 10/20.
- seul-e-s les étudiant-e-s ayant capitalisé la totalité des EC du M1, et validé l'année de M1, sont autorisé-e-s à accéder en M2.
- Pour les étudiant-e-s n'ayant pas validé leur année (60 ECTS), le redoublement en master est soumis à l'autorisation de la commission pédagogique de recrutement du master sur proposition du jury et entérinée par le président de l'Université.

## JURYS DE DIPLÔME

### Maîtrise

A l'issue de la deuxième session (lorsqu'elle existe cf. cas des sessions uniques ou longues) du second semestre de l'année universitaire et après les jurys d'année, le jury délivre le diplôme de la maîtrise sur la base d'une compensation entre les EC du M1 :

- au titre de la première session, aux étudiant-e-s dont la moyenne coefficientée des notes de première session (ou de session longue) est égale ou supérieure à 10.
- au titre de la deuxième session aux étudiant-e-s dont la moyenne coefficientée des notes obtenues aux EC capitalisées en première session et des notes obtenues à la deuxième session est égale ou supérieure à 10.

Aucune mention ne sera portée sur le diplôme de Maîtrise.

### Master

Le diplôme sera attribué sur la base des notes de l'année diplômante et des résultats obtenus par l'étudiant-e. A l'issue de la deuxième session du second semestre de l'année universitaire (lorsqu'elle existe cf. cas des sessions uniques ou longues) et après les jurys d'année, le jury délivre le diplôme :

- au titre de la première session, aux seul-e-s étudiant-e-s admis à chacun des deux semestres au titre de la première session (ou de la session unique ou longue).
- au titre de la deuxième session : aux étudiant-e-s ayant été admis-es aux deux semestres, dont l'un au moins au titre de la deuxième session

La mention du diplôme de master est déterminée par la moyenne des notes obtenues aux deux semestres de l'année diplômante.

## **MODES D'ÉVALUATION DE L'ACQUISITION DES APTITUDES ET DES CONNAISSANCES EN MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION**

Le contrôle des connaissances en vue de l'obtention du diplôme de master sciences de l'éducation et de la formation implique des examens écrits et oraux, il s'apprécie pour chaque année constitutive du parcours, soit : par un contrôle continu ou par un examen terminal soit par ces deux modes combinés.

### **COMPENSATION**

Dans le cadre du parcours défini par l'université, les notes obtenues lors du contrôle des connaissances et des compétences ne se compensent pas au sein des BCC et entre les BCC.

Sont exclues de la compensation

- Les notes obtenues entre les éléments constitutifs d'un enseignement au sein d'un même BCC
- Les notes obtenues entre les BCC d'un même semestre
- Les notes obtenues entre les deux semestres d'un même BCC au sein d'une même année universitaire

### **CAPITALISATION**

Les BCC sont définitivement acquis et capitalisables dès lors que l'étudiant y a obtenu la moyenne de 10 sur 20 après application des ECTS.

De même sont capitalisables les éléments constitutifs des enseignements au sein d'un BCC dès lors que l'étudiant y a obtenu la moyenne de 10 sur 20 après application des coefficients.

### **CONSERVATION**

L'étudiant peut, dans un BCC non capitalisé, conserver le bénéfice des notes supérieures à 10 pour les EC concernés. Les notes sont conservées pendant 4 ans.



# L'ÉQUIPE ADMINISTRATIVE

## Accueil / Standard :

dpt-sde@univ-lille.fr

## Secrétariats pédagogiques :

### Master 1

**Frédérique BRISSON**

master1-sde@univ-lille.fr

03 20 41 68 82

### Master 2

**Valérie SOQUET**

master2-sde@univ-lille.fr

03 20 41 62 54

## HORAIRES D'OUVERTURE DU SECRÉTARIAT

**Lundi, Mardi, Jeudi**

**9H - 11H**

**14H - 16H**

**Mercredi, Vendredi**

**9H - 11H**

## HORAIRES D'OUVERTURE BIBLIOTHÈQUE

La bibliothèque Jacques Hédoux est ouverte  
**toute la semaine de 9H30 à 17H30.**

### Adresse postale :

**Département Sciences de l'Education et de la Formation, UFR DECCID**

Université de Lille

BP 60149

59653 Villeneuve d'Ascq Cedex, France

**Pour toute correspondance, merci de joindre une enveloppe timbrée à l'adresse de destination de la réponse.**

# CLIL : Centre de Langues de l'Université de Lille

Le CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- **LE PÔLE DELANG** qui coordonne et gère toutes les UE des 22 langues vivantes, les langues proposées en UE PE (projet de l'étudiant) et les DUFL (Diplômes Universitaires de Formation en Langue) de l'Université de Lille - autrement dit les UE du secteur LANSAD (Langues pour les spécialistes d'autres disciplines), ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- **LE PÔLE DEFI** qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Etrangère) et accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Etudes Françaises (DUEF) de niveau A1 à C2.
- **UN PÔLE TRANSVERSAL** qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues).

Les enseignements sont répartis dans des antennes de proximité où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière :

- sur les sites des campus Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing (LANSAD, FLE et langues FC)
- sur le site du campus Cité Scientifique (LANSAD, FLE et TEC)
- sur les sites des campus Moulins-Ronchin et Santé dans les facultés (LANSAD)

**La direction du CLIL est située dans le bâtiment SUP/SUAIO sur le campus Cité Scientifique, avenue Carl Gauss.**

**CONTACT -** [clil@univ-lille.fr](mailto:clil@univ-lille.fr) | Tél. : 03 62 26 81 88

<https://clil.univ-lille.fr> |  «CLILUnivLille»

# PÔLE DELANG : Accéder à la diversité linguistique et parfaire ses techniques de communication.

## ● Campus Pont-de-Bois

Les UE d'anglais (toutes composantes) et d'espagnol (Départements Histoire, Histoire de l'Art et Archéologie et Sciences de l'éducation), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat de votre année de formation.

Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du pôle DELANG Campus Pont-de-Bois. Les cours sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous.

À partir du S2, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afin de permettre une progression réelle (sauf dérogation sur projet de mobilité spécifique).

La passation de la certification CLES est encouragée avec une inscription par an prise en charge par l'établissement pour les étudiants inscrits à l'Université de Lille ainsi que le recours aux Centres de Ressources en Langues (CRL) pour soutien à la formation en langues.

**Contact : [delang.pdb@univ-lille.fr](mailto:delang.pdb@univ-lille.fr) | Téléphone : 03 20 41 62 84**

## ● Campus Cité Scientifique

Les UE de langues (toutes langues hors UE Projet de l'étudiant), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle de connaissances sont gérés par le secrétariat du pôle DELANG Campus Cité Scientifique: bâtiment B5, RDC porte 2.

**Contacts : [laurence.fougnie@univ-lille.fr](mailto:laurence.fougnie@univ-lille.fr)  
[dorina.delmeule@univ-lille.fr](mailto:dorina.delmeule@univ-lille.fr) / [delang.cs@univ-lille.fr](mailto:delang.cs@univ-lille.fr)**

**Téléphone : 03 62 26 81 80 / 03 62 26 81 82**

**CONTACT - [delang@univ-lille.fr](mailto:delang@univ-lille.fr) | <https://clil.univ-lille.fr>**

Des bureaux d'accueil de proximité sont à votre disposition sur les campus universitaires Pont de Bois (bâtiment A - A1.682) et Cité scientifique (Bâtiment B5). Sur les campus Moulins Ronchin et Santé, les informations sont fournies directement dans les facultés.

# BUREAU DES CERTIFICATIONS

## LE CLES : Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur

Vous avez envie de faire certifier votre niveau en langue ? Le CLIL offre la possibilité aux étudiants d'obtenir une ou plusieurs certifications en langues, comme le CLES ou d'autres certifications externes.

### Le CLES est une certification universitaire :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL)
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières,
- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe.
- qui s'adresse à tout public,

### 3 niveaux sont proposés :

- **CLES B1** : utilisateur indépendant qui peut faire face à des situations de la vie courante
- **CLES B2** : utilisateur indépendant qui peut interagir et négocier dans la majorité des domaines.
- **CLES C1** : utilisateur expérimenté qui peut faire valoir sa maîtrise linguistique dans la vie sociale, académique ou professionnelle.

Les dates de passations et les modalités d'inscription sont disponibles sur les pages Certifications du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

**CONTACT -** [cles@univ-lille.fr](mailto:cles@univ-lille.fr) | [www.certification-cles.fr](http://www.certification-cles.fr)

Les CRL organisent des ateliers de préparation ou d'information en complément à vos formations en langues. Pour connaître les dates et les modalités de ces ateliers, renseignez-vous auprès du CRL de votre site de formation ou adressez-vous à cette adresse mél: [crl@univ-lille.fr](mailto:crl@univ-lille.fr)

## Autres certifications

Le CLIL organise la passation d'autres certifications, telles que :

- **CnaVT** - Certification des compétences en néerlandais
- **DELE** - Certification des compétences en espagnol organisée par l'institut Cervantes
- **GOETHE** - Certification des compétences en allemand
- **TOCFL** - Certification des compétences en chinois
- **TOEIC** - Test de compétences en anglais

**CONTACT** - [certifications@univ-lille.fr](mailto:certifications@univ-lille.fr) |

<https://clil.univ-lille.fr/certifications>

## LE CRL : un dispositif d'accompagnement pour l'apprentissage des langues

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue,
- travailler la langue dans tous ses aspects,
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs),
- développer votre compétence à apprendre en autonomie,
- préparer des certifications,
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont celles enseignées au sein de l'Université de Lille, soit :

l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne, l'hébreu, le hongrois, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan, le polonais, le portugais, la russe, le suédois, et le tchèque.

**CONTACT -** [crl@univ-lille.fr](mailto:crl@univ-lille.fr) | <https://clil.univ-lille.fr>

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait en ligne directement par l'application CALAO autoformation que vous trouverez dans votre ENT.

Passez ensuite au CRL pour découvrir les ressources sur site et les activités pédagogiques complémentaires proposées telles que le tutorat en langues, les ateliers de conversation, le tandem et télé-tandem, les cafés langues....

La première fois, l'équipe vous présentera les locaux et les ressources. L'Université de Lille comporte 5 CRL sur les campus de Cité Scientifique, Pont-de-Bois, IAEVieux Lille, Infocom et LEA.

Au CRL, vous trouverez des ressources nombreuses et variées (ouvrages de référence, ressources web, films et séries à visionner sur place...), sélectionnées pour leur qualité pédagogique. Sur place, des tuteurs tiennent des permanences, vous accompagnent dans votre apprentissage et vous proposent des moments de rencontres, des jeux ou encore des sessions de préparation aux certifications en langues.

**CONTACT -** [crl@univ-lille.fr](mailto:crl@univ-lille.fr) | <https://clil.univ-lille.fr>

# PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU MASTER MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Le master mention Sciences de l'Éducation a une visée double : professionnelle et recherche. Il a pour objectif de former des professionnels et des futur-e-s doctorant-e-s.

Cette mention, qui fait suite à la co-habilitation des formations Licence et Master des sciences de l'éducation et de la formation des universités de Lille 1 et de Lille 3, vise la formation et la professionnalisation des étudiants dans les domaines et les métiers de l'éducation et de l'enseignement (formateurs, formateurs de formateurs, cadres de l'Éducation Nationale, chefs d'établissement et métiers de l'accompagnement et de la vie scolaire), de la formation des adultes, du travail social et de la santé.

## Le laboratoire de recherche

Le département compte une équipe de recherche, le CIREL (Centre Inter-universitaire de Recherche en Education de Lille) qui comprend 3 composantes : PROFEOR, THEODILE et TRIGONE.

Secrétariat : Valérie LANTOINE

## Où et comment s'informer

Toutes les informations concernant vos études en Sciences de l'Éducation (emploi du temps, changements de salles, absences d'enseignants, résultats d'examen, etc...) seront affichées dans le hall du département près du secrétariat du département et dans le hall près de la bibliothèque.

Le secrétariat du département se situe à l'Université de Lille, Bâtiment B, 1er étage, salle B3

233. Lorsque le secrétariat est fermé, vous disposez d'une boîte aux lettres qui est relevée deux fois par jour. N'hésitez pas à déposer courriers ou documents en indiquant toujours votre nom et celui du destinataire.

Les étudiants du département disposent d'un panneau pour les petites annonces à côté de la bibliothèque Jacques Hédoux. Avant d'afficher, demander préalablement l'accord à l'accueil du secrétariat de l'UFR.

## La bibliothèque Jacques Hédoux

Installé dans le bâtiment “ B ” (salle B3 120), le Centre de Documentation de l’UFR conserve les revues spécialisées sur l’éducation et la formation, les mémoires de recherche et mémoires professionnels ainsi que les thèses et publications des enseignants chercheurs.

Le Centre de Documentation de l’UFR possède un certain nombre d’ouvrages ou manuels de base par champ disciplinaire (histoire, philosophie, psychologie, sociologie, didactique...).

L’accueil est assuré par au moins un(e) moniteur (trice) sur plusieurs demi-journées par semaine du lundi au vendredi.

La consultation se fait sur place pour tous les étudiants régulièrement inscrits à l’UFR. Le prêt est organisé selon des conditions précisées à la rentrée. Un Conseil de la Documentation définit chaque année la politique documentaire de l’UFR et valide les modalités pratiques du règlement intérieur. La responsabilité du Centre de Documentation au sein de l’UFR est assurée par M. Daniel BART.

## LES DEUX ANNÉES DE MASTER : ORIENTATIONS, PARCOURS ET OPTIONS

Un Master comporte deux années d’enseignements, dont la première année, M1, correspond à l’ancien niveau de la maîtrise, et la deuxième année, M2, correspond aux anciens niveaux des D.E.A (Master 2 recherche) et des D.E.S.S (Master 2 professionnel).

Dès la première année de M1, il vous faudra choisir une orientation que vous pourrez poursuivre en deuxième année tout en ayant la possibilité de vous réorienter. La première année comporte un socle commun puis trois parcours de formation en deuxième année :

- Didactiques, Enseignement et Apprentissage (DEA)
- Travail Educatif Santé Social et Orientation (TESSO)
- Travail Educatif Gouvernance des Institutions (TEGI)

## Le parcours Didactique, Enseignement et Apprentissages (DEA)

Le parcours Didactique, Enseignement et Apprentissages (DEA) forme des professionnels aux analyses didactiques et pédagogiques des modalités de transmission des savoirs autour de méthodologies de recherche disciplinaires.. Il comprend 2 options :

- **Option ADEA** : Approche Didactique, Enseignement et Apprentissages est un parcours recherche qui vise à développer des compétences sur l'analyse de situations didactiques (au sens large). La formation s'organisant autour de trois axes (théorique, méthodologique et accompagnement à l'écriture scientifique), elle permet l'élaboration d'un travail de recherche enraciné dans les didactiques.
- **Option ADIF** : Approche Didactiques de la Formation a pour objectif le développement de compétences d'analyse et de modélisation des situations d'enseignement et d'apprentissage scolaires ou extra-scolaires selon la dimension didactique, épistémologique, psychologique, sociologique. Il se centre sur l'analyse et la maîtrise des situations des métiers de l'enseignement et de la formation.

## Le parcours Travail Educatif Santé Social et Orientation (TESSO)

Le parcours Travail Educatif Santé Social et Orientation (TESSO) vise à analyser le travail éducatif dans trois champs de l'espace social : le champs du travail social, le champs de la santé et le champs de l'orientation professionnelle. Il propose 3 options :

- **Option AERTEF** : Analyses Etudes, Recherches sur le Travail Educatif et la Formation est un parcours recherche qui analyse les situations éducatives qui interviennent dans différents contextes institutionnels.
- **Option CDVA** : Conseil en Développement et Valorisation des Acquis forme des professionnels qui s'inscrivent dans le champ de l'accompagnement et de l'orientation du travail éducatif.
- **Option ESSP** : Education, santé, social Prévention (2 variantes) forme des cadres qui inscrivent leur action dans l'intervention sociale et dans l'éducation sanitaire et sociale.

## Le parcours Travail Educatif Gouvernance des institutions (TEGI)

Le parcours Travail Educatif Gouvernance des institutions (TEGI) envisage les médiations éducatives et les ressources humaines dans les institutions éducatives. Il envisage 2 options :

- **Option MEPOT :** Médiations Educatives et Politiques Territoriales est centrée sur les métiers de la médiation éducative, la résolution des conflits en milieu professionnel et sur la coordination de projets éducatifs. L'option est uniquement proposée en présentiel.
- **Option RHIE :** Ressources Humaines dans les Institutions Educatives analyse le pilotage des structures éducatives et l'animation des équipes selon une approche managériale. L'option est proposée en présentiel OU totalement à distance (2 groupes distincts de formation).

# SERVICE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Afin de vous renseigner sur l'enseignement à distance (SEAD) et pour vous conseiller dans vos choix si vous souhaitez suivre totalement ou partiellement les cours selon cette modalité, **un enseignant se tiendra à votre disposition à partir du mardi 1er septembre jusqu'au vendredi 18 septembre 2020** :

- **Sur place**

Les permanences d'information collective seront prochainement organisées dont les dates seront communiquées sur le site Internet SEAD. ([lien vers le site SEAD](#)).

**IMPORTANT** : Avant de vous rendre à la permanence pour obtenir un renseignement ou un conseil, merci au préalable de consulter attentivement les informations disponibles sur le site Internet du SEAD ainsi que le guide des études du Master Sciences de l'éducation (selon l'option qui vous concerne).

- **Par mail**

[sead-info@univ-lille.fr](mailto:sead-info@univ-lille.fr) (adresse e-mail uniquement à destination des étudiant-e-s en Sciences de l'éducation souhaitant se renseigner sur l'enseignement à distance et le suivi des cours dans ce cadre)

**Une date de regroupement des étudiant-e-s du SEAD a été établie par les enseignants du département des Sciences de l'Éducation afin de contribuer à leur accompagnement pédagogique (le lieu et les modalités pratiques seront communiqués ultérieurement).**

## PRÉPARER LE MASTER PAR LE SERVICE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE (SEAD)

Si vous n'avez pas la possibilité de suivre les cours sur place, vous pouvez vous inscrire à des enseignements à distance. Ces enseignements se déroulent sous forme numérique via une plateforme d'enseignement à distance, la plate-forme Enfase, ce qui suppose de disposer d'un ordinateur avec accès internet.

Les enseignements numériques sont assurés par les enseignants de Sciences de l'éducation mais sont gérés par le Service d'Enseignement A Distance (SEAD). Pour en bénéficier, il faut donc effectuer une inscription particulière auprès du SEAD, en plus de l'inscription administrative.

## A qui s'adresse l'enseignement numérique ?

Cette modalité d'enseignement s'adresse à vous si vous ne pouvez pas suivre les cours à l'Université pour une des raisons suivantes :

- vous résidez hors région lilloise
- vous êtes salarié
- vous êtes en charge de famille avec des enfants en bas âge
- vous souffrez d'un handicap
- vous êtes en double cursus

Les étudiants doivent toutefois prévoir de se déplacer chaque semestre pour venir passer les examens à l'université.

## Quel cours choisir en numérique ?

**Il est tout à fait possible de ne suivre que certains cours en numérique et les autres en présentiel. Tous les cours ne sont pas proposés en numérique, mais toutes les UE comportent au moins un cours proposé en numérique, sauf pour les UE de la spécialité Education et Santé. Il est rappelé ici que les cours en numérique demandent autant de travail à l'étudiant qu'un cours en présentiel. L'enseignement numérique permet plus de souplesse horaire, mais le niveau d'exigence reste le même qu'en présentiel. Des regroupements sur site sont aussi possibles.**

## Comment s'inscrire au SEAD ?

Cette modalité d'enseignement s'adresse à vous si vous ne pouvez pas suivre les cours à l'Université pour une des raisons suivantes :

- Remplir le dossier d'inscription disponible sur le site <http://sead.univ-lille3.fr> onglet « Formations » ainsi que dans les bureaux du SEAD et dans l'UFR pendant la période d'inscription.
- Déposer ou envoyer votre dossier d'inscription dûment rempli au SEAD en joignant les documents demandés ainsi que votre règlement.

## Qu'est-ce qu'un enseignement numérique ?

La plate-forme d'enseignement numérique propose plusieurs espaces : forum de discussion, partage de documents, exercices demandés par les enseignants, etc. Dans le cadre d'un enseignement numérique l'enseignant peut organiser sa pédagogie de différentes façons. Il peut déposer dès le commencement du semestre un cours rédigé, cours que l'étudiant devra télécharger et lire. Il peut aussi fractionner ses dépôts, il peut encore ne

rien déposer au départ et alimenter son forum au fur et à mesure que les échanges avec les étudiants évoluent. Il anime le forum qu'il organise comme il l'entend en restant le garant de la bonne tenue des échanges et du respect du droit du net. Dès le début, il annonce la fréquence de ses visites sur son forum. L'étudiant, de son côté, doit se connecter régulièrement sur la plate-forme Enfase et participer aux interactions. Un guide d'utilisation de la plateforme sera à votre disposition dès votre inscription aux différents groupes. Le SEAD fournit également une aide technique pour l'utilisation de la plate-forme.

### **Comment est organisée la validation des BCC ?**

La validation des BCC dans l'enseignement à distance suit les mêmes règles que dans l'enseignement en présentiel.

Attention ! y compris pour un parcours effectué à distance, il est demandé aux étudiants de se déplacer à l'université de Lille SHS pour les examens. Dans la mesure du possible ces déplacements sont groupés sur des journées consécutives.

**Pour les questions administratives, les étudiants peuvent contacter le SEAD, mel : [sead@univ-lille3.fr](mailto:sead@univ-lille3.fr), fax : 03.20.41.65.55 et pour les questions pédagogiques M. Rémi CASANOVA**

### **Coordonnées du SEAD**

SEAD – Domaine du Pont de Bois – B.P. 20225 – 59654 Villeneuve d'Ascq  
Cedex

**Aucun changement d'unités ou remboursement ne sera possible une fois votre inscription faite.**

**Toutes les indications concernant la plate-forme ENFASE (comment y accéder ?, Qui contacter ?, ...) sont jointes au dossier d'inscription et sont à conserver durant l'année universitaire.**

# MASTER 2

## SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Parcours Didactique, Enseignement  
et Apprentissage (DEA)

### RESPONSABLES :

option ADIF : Cédric FLUCKIGER

option ADEA : Cora COHEN-AZRIA

# DESRIPTIF DU PROGRAMME DE FORMATION DU MASTER 2 PARCOURS DIDACTIQUE, ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE (DEA)

## PROGRAMME AVEC L'OPTION ADIF :

### BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

#### ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE

EC 1 Ecriture réflexive et de recherche: problèmes théoriques et didactiques

### BCC 2 : ANALYSER

#### DIDACTIQUES ET DISCIPLINES : APPROCHES THÉORIQUES

EC 1 Disciplines, «Educations à», savoirs et rapports aux savoirs

### BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

#### STAGE ET MÉMOIRE PROFESSIONNEL

EC 1 Suivi de stage et mémoire professionnel

#### QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DES MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE

EC 1 Questions et débats autour des méthodologies de recherche

### BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

#### LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

#### INGENIERIE, CONSTRUCTION ET ÉVALUATION ET ACCOMPAGNEMENT

EC 1 Ingénierie, construction et évaluation de la formation

### BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

#### TRAVAIL DE FORMATION

**BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE****ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE**

EC 1 Ecriture réflexive et de recherche: problèmes théoriques et didactiques

**BCC 2 : ANALYSER****DIDACTIQUES ET DISCIPLINES : APPROCHES THÉORIQUES**

EC 1 Disciplines, «Eductions à», savoirs et rapports aux savoirs

**BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE****STAGE ET MÉMOIRE PROFESSIONNEL**

EC 1 Suivi de stage et mémoire professionnel

**QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DES MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE**

EC 1 Questions et débats autour des méthodologies de recherche

**BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER****LANGUE VIVANTE**

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

**INGENIERIE, CONSTRUCTION ET ÉVALUATION ET ACCOMPAGNEMENT**

EC 1 Ingénierie, construction et évaluation de la formation

**BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE****PROJET DE L'ÉTUDIANT**

# DESRIPTIF DU PROGRAMME DE FORMATION DU MASTER 2 PARCOURS DIDACTIQUE, ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE (DEA)

## PROGRAMME AVEC L'OPTION ADEA

### BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

#### ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE

EC 1 Ecriture réflexive et de recherche: problèmes théoriques et didactiques

### BCC 2 : ANALYSER

#### DIDACTIQUES ET DISCIPLINES : APPROCHES THÉORIQUES

EC 1 Disciplines, «Educations à», savoirs et rapports aux savoirs

### BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

#### MÉMOIRE DE RECHERCHE

EC 1 Mémoire de recherche

#### QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DES MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE

EC 1 Questions et débats autour des méthodologies de recherche

### BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

#### LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

#### SÉMINAIRE DE RECHERCHE

EC 1 Actualités des recherches en didactiques

### BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

#### ENSEIGNEMENT MÉTHODOLOGIQUES APPROFONDIS

EC 1 Enseignements méthodologiques approfondis

## **BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE**

### **ECRITURE REFLEXIVE ET DE RECHERCHE**

EC 1 Ecriture réflexive et de recherche: problèmes théoriques et didactiques

## **BCC 2 : ANALYSER**

### **DIDACTIQUES ET DISCIPLINES : APPROCHES THÉORIQUES**

EC 1 Disciplines, «Educations à», savoirs et rapports aux savoirs

## **BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE**

### **MÉMOIRE DE RECHERCHE**

EC 1 Mémoire de recherche

### **QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DES MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE**

EC 1 Questions et débats autour des méthodologies de recherche

## **BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER**

### **LANGUE VIVANTE**

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

### **SÉMINAIRE DE RECHERCHE**

EC 1 Actualités des recherches en didactiques

## **BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE**

### **PROJET DE L'ÉTUDIANT**

# DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Tronc commun options ADIF  
et ADEA

## SEMESTRE 3

## BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

### ECRITURE REFLEXIVE DE RECHERCHE

#### EC 1 Ecriture réflexive et de recherche: problèmes théoriques et didactiques

**Intervenant(s) :** Bertrand DAUNAY

**Descriptif :** Cette EC vise à présenter les approches théoriques des pratiques langagières écrites et orales nécessaires au travail de recherche. Comment analyser – en réception et en production – l’écrit et l’oral ? Comment les pratiques langagières participent-elles de la construction de savoirs ? Comment définir la lecture et l’écriture théorique et de recherche ? Comment analyser les problèmes qu’elles posent ? Dans le traitement de ces questions, deux dimensions sont en jeu : une dimension générale, concernant les modes d’appropriation des savoirs (pratiques et activités langagières) et une dimension plus restreinte concernant les spécificités de la lecture et de l’écriture théorique et de recherche. Cette EC vise aussi un objectif d’étayage des écrits de recherche des étudiants.

**Compétences visées :** Connaître les approches théoriques des pratiques langagières nécessaires au travail de recherche et être capable de réfléchir, pour les améliorer à ses propres pratiques langagières dans un cadre de recherche

#### **Bibliographie :**

Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des questions traitées : il n’y a pas de bibliographie générale spécifique pour ce cours.

**Modalités d’évaluation :** Contrôle terminal. Analyse de documents (par exemple, production écrite d’étudiants) ou commentaire de texte ; la deuxième session se déroule sous forme d’un oral.

## BCC 2 : ANALYSER

### DIDACTIQUES ET DISCIPLINES : APPROCHES THÉORIQUES

#### EC 1 Disciplines, «Eductions à», savoirs et rapports aux savoirs

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif :** Quels sont les concepts qui constituent les didactiques aujourd'hui et ceux qui sont au cœur des débats théoriques dans ces domaines ? Il s'agira d'affiner les cadres théoriques proposés jusqu'ici aux étudiants (voir les cours de licence et de Master 1 sur les mêmes questions) en centrant davantage les cours sur les débats actuels en didactiques. Seront abordées entre autres, les questions de la construction de la culture scolaire et des relations entre pédagogies et didactiques, la définition des notions de discipline, de sujet, de contenus, de « rapports à », d' « éducations à », etc.

L'objectif est d'accompagner les étudiants dans la construction d'une culture critique dans le champs des didactiques.

#### **Compétences visées :**

- Etre en mesure de lire des écrits didactiques portant sur des problèmes théoriques.
- Maîtriser de manière approfondie les principaux concepts didactiques.
- Mobiliser les concepts didactiques pour comprendre ou construire un questionnement scientifique et développer un travail de recherche

**Bibliographie :** Des références bibliographiques seront données durant les enseignements

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal semestriel : questions de réflexion et de synthèse à partir du cours ; la deuxième session se déroule sous forme d'un oral.

## BCC 3 : Problématiser sur un sujet complexe

### QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DE MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE

#### EC 1 Questions et débats autour des méthodologies de recherche

**Intervenant(s) :** Cédric FLUCKIGER

**Descriptif :** Il s'agira de présenter et d'expliciter les méthodes de recherche mobilisées dans les recherches didactiques. Pour ce faire, on présentera des techniques et des méthodes issues d'autres champs (par exemple les différentes formes d'entretien, le travail sur les archives, etc.) et on analysera les façons dont les didactiques s'en emparent. Par ailleurs, y a-t-il des méthodologies spécifiques aux didactiques ? Et, si oui, quelles sont-elles ? Des informations sur les outils de recherche documentaire propres à chaque spécialité seront également données aux étudiants.

**Pré-requis :** aucun

#### **Compétences visées :**

- Avoir un panorama des méthodologies possibles en recherches didactiques, afin d'en maîtriser plusieurs.
- Concevoir, utiliser et adapter des méthodes de recueil d'informations et d'analyse de situations d'apprentissage en lien avec des questions de recherche,
- Interroger de manière critique des dispositifs de recueil et d'analyse quantitatifs et qualitatifs.

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :** Les ouvrages sur « Les méthodes de recherches en didactiques » édités par les PUS.

#### **Modalités d'évaluation :**

La première session consiste en un texte (12 pages, commun à plusieurs UE), remis en janvier, explicitant la méthodologie du mémoire. Contrôle continu (dossier).

La deuxième session consiste en un oral portant sur les choix méthodologiques adoptés pour le mémoire. Contrôle terminal (oral).

## BCC 4 : Communiquer et collaborer

### LANGUE VIVANTE

#### EC 1 Anglais

**Intervenant(s) :** Annie Antonik et Priyanka Shetty

**Descriptif :** toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis :** niveau B1-B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

#### Modalités d'évaluation :

SESSION 1 :

- En présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins.
- Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille

SESSION 2 :

- Présentiel + SEAD : contrôle terminal à l'université de Lille SHS

## EC 2 Espagnol : sociétés et éducation dans le monde hispanique

**Intervenant(s) :** Inés Laborde Patrón

### **Descriptif :**

- **Pour le présentiel :** le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.
- **Pour le e-learning :** le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis :** niveau B1

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel :** 24H

**Langue d'enseignement :** Espagnol - Français

### **Bibliographie :**

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires/ Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

### **Modalités d'évaluation :**

SESSION 1 :

- En présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.
- En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 : présentiel + e-learning : contrôle terminal à l'université

# DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Option ADEA

## SEMESTRE 3

## BCC 3 : Problématiser sur un sujet complexe

### MÉMOIRE DE RECHERCHE

#### EC 1 Mémoire de recherche

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif :** Cette EC n'est pas liée à un cours mais à l'élaboration et à l'écriture d'un mémoire de recherche.

Chaque étudiant est accompagné par un directeur de mémoire.

**Pré-requis :** aucun

#### Compétences visées :

- Construire et développer une question de recherche dans un ou plusieurs cadres théoriques bien identifiés,
- Développer la capacité à travailler une question de recherche en articulant des investigations théoriques et empiriques,
- Développer la capacité à conduire de bout en bout la réalisation d'un écrit de recherche long.

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :** Des références bibliographiques seront conseillées tout au long de l'année universitaire, en fonction notamment des travaux menés.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal. Remise d'un dossier intermédiaire d'une vingtaine de pages en janvier.

## BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

### SÉMINAIRE DE RECHERCHE

#### EC 1 Actualités des recherches en didactiques

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif :** Trois objectifs sont poursuivis dans ce séminaire :

- S'approprier et permettre une articulation critique des recherches récentes en éducation et didactiques,
- Présentation et discussion des recherches élaborées actuellement dans le laboratoire CIREL- Théodile,
- Mieux comprendre le positionnement des chercheurs et des recherches dans le champ des didactiques.

**Pré-requis :** aucun

**Compétences visées :**

- Maîtriser les grands courants de recherches actuels en didactiques
- Savoir situer ses propres recherches dans ce contexte, développer des capacités d'analyse et de comparaison d'une certaine variété de recherches en didactiques.

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :** Des orientations bibliographiques seront données au cours de l'année universitaire.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu : exposé oral - questions

## **BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE**

### **ENSEIGNEMENTS METHODOLOGIQUES APPROFONDIS**

#### **EC 1 Enseignements méthodologiques approfondis**

Les modalités de suivi vous seront présentées à la rentrée en fonction des thématiques des mémoires et de l'organisation des suivis.

# DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Option ADIF

## SEMESTRE 3

## BCC 3 : Problématiser sur un sujet complexe

### STAGE ET MÉMOIRE

#### EC 1 Suivi de stage et mémoire professionnel

**Intervenant(s) :** Cédric FLUCKIGER

**Descriptif :** Cet accompagnement du stage est réalisé par le maître de stage et le responsable de la formation, il contribue à la réalisation du mémoire professionnel qui doit permettre à son auteur de se former professionnellement en tant que formateur/ accompagnant de formateurs/éducateurs/enseignants.

**Pré-requis :** aucun

#### **Compétences visées :**

- Réaliser un mémoire professionnel, conçu comme une recherche dans laquelle un étudiant-praticien s'implique et prend position sur des pratiques, selon une posture spécifique.
- Etayer un projet par un recours à des ressources documentaires clairement identifiées,
- Mettre en œuvre des outils d'investigation lui permettant d'éclairer et de comprendre en contexte telle ou telle situation de formation,
- Mettre en œuvre des outils ou des dispositifs susceptibles de servir aux acteurs dans le champ professionnel dans lequel il inscrit son travail.

**Langue d'enseignement :** Français

**Volume horaire de travail personnel :** important : Le stage et un travail personnel important sont attendus pour le mémoire

**Bibliographie :** Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des besoins.

**Modalités d'évaluation :** Mémoire et soutenance.

Session 1 : CC (écrit intermédiaire du mémoire). Session 2 : CT (oral).

## BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

### INGENIERIE, CONSTRUCTION ET EVALUATION DE LA FORMATION

#### EC 1 Ingénierie, construction et évaluation de la formation

**Intervenant(s) :** Cédric FLUCKIGER

**Descriptif :** La formation de cette UE alterne des intervenants universitaires et des intervenants des institutions d'éducation et de formation pour construire et confronter des réflexions sur les enjeux de l'ingénierie, la construction et l'évaluation de la formation.

#### **Compétences visées :**

- Comprendre les formes de management des organisations éducatives et de formation
- Analyser et penser les médiations en formation et en situation de travail
- Prendre en charge la conception et l'organisation d'une journée d'études.

**Bibliographie :** Elle sera proposée tout au long des interventions

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal. Un devoir sur table à partir de l'analyse d'un document.

En session 2, l'évaluation portera sur un oral concernant les éléments du cours.

## BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

### LE TRAVAIL DE FORMATION

#### EC 1 Le travail de formation

**Intervenant(s) :** Cédric FLUCKIGER

**Descriptif :** Le contenu de formation de cet enseignement alterne des intervenants universitaires et des intervenants des institutions d'éducation et de formation pour construire et confronter des réflexions sur les enjeux liés au travail de formation.

**Compétences visées :**

- Comprendre les enjeux et les problèmes de la formation
- Analyser les fonctions de formation et de relation d'accompagnement
- Analyser les fonctions du langage de formation

**Bibliographie :** Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des besoins.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal. Un devoir sur table portant sur des documents et des éléments du cours.

En session 2, l'évaluation portera sur un oral concernant les questions du cours.

# DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Tronc commun options ADEA  
et ADIF

## SEMESTRE 4

## BCC 1 : DÉCRIRE ET COMPRENDRE

### ECRITURE REFLEXIVE DE RECHERCHE

#### EC 1 Ecriture réflexive et de recherche : problèmes théoriques et didactiques

**Intervenant(s) :** Bertrand DAUNAY

**Descriptif :** Cette EC vise à approfondir la connaissance les approches théoriques des pratiques langagières écrites et orales nécessaires au travail de recherche, dans une perspective réflexive par rapport à ses propres productions.

Deux dimensions sont en jeu : une dimension générale, concernant les modes d'appropriation des savoirs (pratiques et activités langagières) et une dimension plus restreinte concernant les spécificités de la lecture et de l'écriture théorique et de recherche.

Cette EC vise aussi un objectif d'étayage des écrits de recherche des étudiants.

**Compétences visées :** Approfondir la connaissance des approches théoriques des pratiques langagières nécessaires au travail de recherche et être capable de réfléchir pour les améliorer à ses propres pratiques langagières dans un cadre de recherche

**Bibliographie :** Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des questions traitées : il n'y a pas de bibliographie générale spécifique pour ce cours.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal.

Session 1 = écrit.

Session 2 = oral

## BCC 2 : ANALYSER

### DIDACTIQUES ET DISCIPLINES : APPROCHES THEORIQUES

#### EC 1 Disciplines, «Eductions à», savoirs et rapports aux savoirs

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif :** Quels sont les concepts qui constituent les didactiques aujourd'hui et ceux qui sont au cœur des débats théoriques dans ces domaines ? Il s'agira d'affiner les cadres théoriques proposés jusqu'ici aux étudiants (voir les cours de licence et de Master 1 sur les mêmes questions) en centrant davantage les cours sur les débats actuels en didactiques. Seront abordées entre autres, les différentes didactiques dans leurs points communs et leurs spécificités, ainsi que différentes approches en didactique comparée.

L'objectif est d'accompagner les étudiants dans la construction d'une culture critique dans le champ des didactiques.

#### **Compétences visées :**

- Etre en mesure de lire des écrits didactiques portant sur des problèmes théoriques.
- Maîtriser de manière approfondie les principaux concepts didactiques.
- Mobiliser les concepts didactiques pour comprendre ou construire un questionnement scientifique et développer un travail de recherche

**Bibliographie :** Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des questions traitées

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal semestriel : questions de réflexion et de synthèse à partir du cours ; la deuxième session se déroule sous forme d'un oral.

## BCC 3 : Problématiser sur un sujet complexe

### QUESTIONS ET DEBATS AUTOUR DES MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE

#### EC 1 Questions et débats autour des méthodologies de recherche

**Intervenant(s) :** Cédric FLUCKIGER

**Descriptif :** Il s'agira de présenter et d'expliciter les méthodes de recherche mobilisées dans les recherches didactiques. Pour ce faire, on présentera des techniques et des méthodes issues d'autres champs (par exemple les différentes formes d'entretien, le travail sur les archives, etc.) et on analysera les façons dont les didactiques s'en emparent. Par ailleurs, y a-t-il des méthodologies spécifiques aux didactiques ? Et, si oui, quelles sont-elles ? Des informations sur les outils de recherche documentaire propres à chaque spécialité seront également données aux étudiants.

**Pré-requis :** aucun

#### Compétences visées :

- Avoir un panorama des méthodologies possibles en recherches didactiques, afin d'en maîtriser plusieurs.
- Concevoir, utiliser et adapter des méthodes de recueil d'informations et d'analyse de situations d'apprentissage en lien avec des questions de recherche,
- Interroger de manière critique des dispositifs de recueil et d'analyse quantitatifs et qualitatifs.

**Bibliographie :** Les ouvrages sur « Les méthodes de recherches en didactiques » édités par les PUS.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu. Evaluation intégrée au mémoire et à sa soutenance

## BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER À L'INTERNATIONAL

### LANGUES VIVANTES

#### EC 1 Anglais

**Intervenant(s) :** Annie Antonik et Priyanka Shetty

**Descriptif :** toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension orale et compréhension écrite, production orale et production écrite) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, portant sur des sujets adaptés aux problématiques des Sciences de l'éducation en lien ou non avec la culture et la civilisation des pays anglophones. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis :** Niveau B1- B2

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'avoir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.

**Langue d'enseignement :** Anglais - Français

**Bibliographie :** indications données en cours.

**Modalités d'évaluation :**

SESSION 1 :

- En présentiel, contrôle continu dont un devoir en classe au moins.
- Enseignement à distance : les étudiants seront invités à rendre des travaux proposés par les enseignants + contrôle terminal à Lille 3

SESSION 2 (présentiel + à distance) :

Contrôle terminal à l'université de Lille SHS

## EC 2 Espagnol - Sociétés et éducation dans le monde hispanique

**Intervenant(s) :** Inés Laborde Patrón

### **Descriptif :**

- Pour le présentiel : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Éducation. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.
- Pour le e-learning : le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Éducation. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs. Préparation aux certifications en langues.

**Pré-requis :** niveau B1

**Compétences visées :** Selon les prérogatives du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), il sera exigé des étudiants d'acquérir le niveau B2 (voire C1) en respectant l'évolution personnelle de chacun.

**Volume horaire de travail personnel :** 24H

**Langue d'enseignement :** Espagnol - Français

### **Bibliographie :**

BLED Études Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires/ Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

### **Modalités d'évaluation :**

SESSION 1 :

- En présentiel, tout au long du semestre, une évaluation orale et écrite se fera durant le cours. Elles seront complétées par 2 contrôles oraux et/ou écrits. L'assiduité de l'étudiant constitue un critère à part entière.
- En e-learning : des devoirs maison à transmettre via la plateforme Moodle du SEAD et un écrit sur table à la fin du semestre.

SESSION 2 (présentiel + e-learning) : contrôle terminal à l'université.

# DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Option ADEA

## SEMESTRE 4

## BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

### MÉMOIRE DE RECHERCHE

#### EC 1 Mémoire de recherche

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif :** Cette EC n'est pas liée à un cours mais à l'élaboration et à l'écriture d'un mémoire de recherche.

Chaque étudiant est accompagné par un directeur de mémoire.

**Pré-requis :** aucun

#### Compétences visées :

- Construire et développer une question de recherche dans un ou plusieurs cadres théoriques bien identifiés,
- Développer la capacité à travailler une question de recherche en articulant des investigations théoriques et empiriques,
- Développer la capacité à conduire de bout en bout la réalisation d'un écrit de recherche long

**Bibliographie :** Des références bibliographiques seront conseillées tout au long de l'année universitaire, en fonction notamment des travaux menés.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal. Remise d'une centaine de pages (hors annexes) donnant lieu à une soutenance orale en juin ou septembre

## BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

### SÉMINAIRE DE RECHERCHE

#### EC 1 Actualités des recherches en didactiques

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif :** chaque étudiant présentera en séminaire l'état de sa recherche sous la forme d'un exposé scientifique

- Présentation orale avec des documents d'accompagnement
- Temps de questionnement

**Pré-requis :** aucun

**Compétences visées :** Maîtriser les grands courants de recherches actuels en didactiques et savoir situer ses propres recherches dans ce contexte.

**Bibliographie :** Des orientations bibliographiques seront données au cours de l'année universitaire

**Modalités d'évaluation :** exposé

## BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

### PROJET DE L'ÉTUDIANT - LE MÉTIER DE CHERCHEUR

# DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Option ADIF

## SEMESTRE 4

## BCC 3 : PROBLÉMATISER SUR UN SUJET COMPLEXE

### STAGE ET MÉMOIRE

#### EC 1 Suivi de stage et mémoire professionnel

**Intervenant(s) :** Cédric FLUCKIGER

**Descriptif :** Cet accompagnement du stage est réalisé par le maître de stage et le responsable de la formation, il contribue à la réalisation du mémoire professionnel qui doit permettre à son auteur de se former professionnellement en tant que formateur/ accompagnant de formateurs/éducateurs/enseignants.

**Pré-requis :** aucun

#### Compétences visées :

- Réaliser un mémoire professionnel, conçu comme une recherche dans laquelle un étudiant-praticien s'implique et prend position sur des pratiques, selon une posture spécifique.
- Etayer un projet par un recours à des ressources documentaires clairement identifiées,
- Mettre en œuvre des outils d'investigation lui permettant d'éclairer et de comprendre en contexte telle ou telle situation de formation,
- Mettre en œuvre des outils ou des dispositifs susceptibles de servir aux acteurs dans le champ professionnel dans lequel il inscrit son travail.

**Volume horaire de travail personnel :** important : le stage et un travail personnel important sont attendus pour le mémoire

**Bibliographie :** Des références bibliographiques seront données régulièrement au gré des besoins.

**Modalités d'évaluation :** Mémoire et soutenance.

Session 1 : CC (écrit intermédiaire du mémoire). Session 2 : CT (oral).

## BCC 4 : COMMUNIQUER ET COLLABORER

### INGENIERIE, CONSTRUCTION ET EVALUATION DE LA FORMATION

#### EC 1 Ingénierie, construction et évaluation de la formation

**Intervenant(s) :** Cédric FLUCKIGER

**Descriptif :** La formation de cette UE alterne des intervenants universitaires et des intervenants des institutions d'éducation et de formation pour construire et confronter des réflexions sur les enjeux de l'ingénierie, la construction et l'évaluation de la formation.

#### **Compétences visées :**

- Comprendre les formes de management des organisations éducatives et de formation
- Analyser et penser les médiations en formation et en situation de travail
- Prendre en charge la conception et l'organisation d'une journée d'études.

**Bibliographie :** Elle sera proposée tout au long des interventions

**Modalités d'évaluation :** Contrôle terminal. Un devoir sur table à partir de l'analyse d'un document.

En session 2, l'évaluation portera sur un oral concernant les éléments du cours.

## BCC 5 : ADOPTER UNE POSTURE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE PROJET DE L'ÉTUDIANT

# LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER ET PRÉVENIR

Ouverte à tou.te.s, étudiant.e.s et personnels de l'Université, dans le respect des règles de déontologie et en concertation avec les services et composantes de l'établissement, elle est un lieu d'accueil, d'information et de réponse aux questions juridico-administratives. Elle a pour missions de prévenir les comportements abusifs comme les conflits, de pacifier les relations, de sensibiliser enfin la communauté universitaire notamment par la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations, la laïcité. La maison de la médiation est associée aux cellules harcèlement (sexuel et moral) et au médiateur (réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations).

## **Cellule d'écoute, de soutien et d'accompagnement contre le harcèlement moral (CESAHM)**

[contact-harcelement-moral@univ-lille.fr](mailto:contact-harcelement-moral@univ-lille.fr)

## **Cellule d'écoute, de veille et d'information sur le harcèlement sexuel (CEVIHS)**

[contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr](mailto:contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr)

## **Médiateur, réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations**

[amadou.bal@univ-lille.fr](mailto:amadou.bal@univ-lille.fr)

**CONTACT -** [maison-mediation@univ-lille.fr](mailto:maison-mediation@univ-lille.fr)

03 62 26 91 16

# CONTACTS UTILES & LOCALISATION

## CAMPUS PONT-DE-BOIS

- Faculté des Humanités (arts / histoire / histoire de l'art et archéologie / langues et cultures antiques / lettres modernes / philosophie / sciences du langage)
- Faculté des langues, littératures et civilisations étrangères (études anglophones / études germaniques, néerlandaises et scandinaves / études romanes, slaves et orientales)
- UFR DECCID (sciences de l'éducation et de la formation / sciences de l'Information et de la documentation)
- Faculté des sciences économiques et sociales et des territoires (sociologie-développement social / culture)\*
- UFR de psychologie

**Ligne générale ULille - campus Pont-de-Bois : 03.20.41.60.00**

**Accueil Galerie : 03.20.41.66.07 / 70.58**

## BÂTIMENT A - ENTRÉE A8

### SCOLARITÉ

Inscription administrative, activation de l'identité numérique, réédition de la carte multi-services, transfert de dossier, annulation, remboursement, etc

Relais scolarité Pont-de-Bois

- 03.20.41.60.35
- [scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr)

### INTERNATIONAL

Service des relations internationales

Donner une dimension internationale à vos études / Valoriser votre mobilité avec le Label International / Découvrir la Maison Internationale

- [international@univ-lille.fr](mailto:international@univ-lille.fr) / [international-shs@univ-lille.fr](mailto:international-shs@univ-lille.fr)
- [erasmus-students@univ-lille.fr](mailto:erasmus-students@univ-lille.fr) (mobilité Erasmus)
- [intl-exchange@univ-lille.fr](mailto:intl-exchange@univ-lille.fr) (mobilité Hors Europe)
- [maison-internationale@univ-lille.fr](mailto:maison-internationale@univ-lille.fr) (mobilité à titre individuel)
- [exchange-helpdesk@univ-lille.fr](mailto:exchange-helpdesk@univ-lille.fr) (logement et cours de français)
- [titredesejour@univ-lille.fr](mailto:titredesejour@univ-lille.fr)

<https://international.univ-lille.fr/>

## BÂTIMENT A - ENTRÉE A8

### **INTERNATIONAL**

Département d'enseignement du français pour les étudiants de l'international (CLIL Pôle DEFI)

- 03.20.41.63.83 | [defi@univ-lille.fr](mailto:defi@univ-lille.fr)

### **ORIENTATION**

**Service universitaire d'accompagnement, d'information et d'orientation (SUAIO)**

(Conseils en orientation / Information sur les parcours d'études / Accompagnement Parcoursup...)

- 03.20.41.62.46
- [suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr)

### **Bureau d'aide à l'insertion professionnelle (BAIP)**

Retrouver toutes les modalités du dispositif d'accompagnement à distance : @BAIP Lille

- Accompagnement à la recherche de stage à distance : [baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr)
- Informations et questions sur les stages : [baipstage-campus-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:baipstage-campus-pontdebois@univ-lille.fr)
- Tél. : 03 20 41 61 62 (accueil) / Tél. : 03 20 41 63 43 (stages)

### **Hubhouse (entrepreneuriat)**

- 03.20.41.60.95/97
- [hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr)

### **VIE ÉTUDIANTE**

Bureau de la vie étudiante et du handicap

Accompagnement aux projets étudiants / Handicap & accessibilité / Aides financières / Associations étudiantes / Animation des campus

- 03.20.41.73.26 | [bveh.pdb@univ-lille.fr](mailto:bveh.pdb@univ-lille.fr)

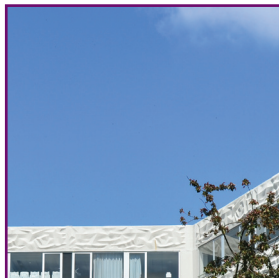
### **SANTÉ**

Centre de santé de l'étudiant

- 03 62 26 93 00

<b>BÂTIMENT B</b>	<b>BÂTIMENT F</b>
<p><b>CRL - Centre de ressources en langues (face amphi B3)</b></p> <p><a href="https://clil.univ-lille.fr">https://clil.univ-lille.fr</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03 20 41 68 13</li> <li>crl.pont-de-bois@univ-lille.fr</li> </ul>	<p><b>ÉTUDES DOCTORALES</b></p> <p>École doctorale régionale SHS</p> <p><a href="http://doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales">doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.62.12</li> <li>sec-edshs@pres-ulnf.fr</li> </ul>
<b>BIBLIOTHÈQUE UNIV.</b>	<b>BÂTIMENT A</b>
<p><b>SCD - Bibliothèque universitaire centrale</b></p> <p><a href="https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/">https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.70.00</li> </ul>	<p><b>Formation continue et alternance</b></p> <p><a href="http://formation-continue.univ-lille.fr">formation-continue.univ-lille.fr</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.72.72</li> <li>dfca-pontdebois@univ-lille.fr</li> </ul> <p><b>Service d'enseignement à distance (SEAD)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.65.55</li> <li>sead@univ-lille.fr</li> </ul>
<b>HALL BÂTIMENT A</b>	
<p><b>Service culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.60.25</li> <li><a href="http://culture.univ-lille.fr">culture.univ-lille.fr</a></li> </ul> <p><b>SUAPS (sports)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.62.60</li> <li><a href="http://sport.univ-lille.fr">sport.univ-lille.fr</a></li> </ul>	

\* La « faculté des sciences économiques et sociales et des territoires » est née de la fusion de la FSES (faculté des sciences économiques et sociales), de l'UFR de géographie et d'aménagement, des formations en économie et gestion de l'UFR MIME -mathématiques, informatique, management et économie- et des formations en culture et développement social de l'UFR DECCID).



**POUR EN SAVOIR PLUS**  
UNIV-LILLE.FR

**Université de Lille**  
**UFR DECCID**

Département Sciences de l'Éducation et de la Formation  
<https://deccid.univ-lille.fr/scienceseducation/>

03.20.41.62.54

master2-sde@univ-lille.fr