

ÉTUDES
& ENQUÊTESLES ÉQUIPEMENTS
INFORMATIQUES ET
PRATIQUES NUMÉRIQUES

ÉTUDIANTS DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE EN 2018-2019

PRÉSENTATION
DE L'ENQUÊTE

Les données présentées dans cette publication sont issues de l'enquête menée en partenariat avec l'Observatoire Régional des Études Supérieures de la Comue Lille Nord-de-France (ORES) qui a piloté l'étude académique et pris en charge l'intégralité de la collecte des données pour l'ensemble des établissements¹ concernés par l'enquête.

Les étudiants ont été interrogés entre le 1^{er} février et le 23 avril 2019 via un questionnaire en ligne. Le champ de la population enquêtée a été réduit aux seuls étudiants âgés au plus de 30 ans et hors « formation continue, délocalisations, doctorants et diplômés de niveau équivalent ou supérieur de santé, en programme d'échange international ». Cela représente pour l'Université de Lille 46 575 étudiants. Au total, 16% des étudiants ont répondu à l'enquête et les données ont fait l'objet d'une pondération sur les variables âge/ sexe, origine sociale, pays du baccalauréat ou titre équivalent/champ de formation/ site géographique du lieu d'étude, diplôme/niveau.

Bien que l'enquête conditions de vie des étudiants n'avait pas pour principal objet d'évaluer avec précision les pratiques numériques et le niveau d'équipement des étudiants en la matière, les Vices-présidents en charge de ces questions dans les universités partenaires de l'étude Académique ont souhaité a minima disposer de quelques éléments de cadrage.

Nous proposons donc dans ce volet de l'étude consacré aux seuls étudiants de l'Université de Lille, une analyse succincte qui fait apparaître que la grande majorité des étudiants sont aujourd'hui équipés d'un ordinateur portable (92%) et/ou d'un ordinateur fixe (13%). De même, la quasi-totalité des répondants à l'enquête est en possession d'un smartphone 94%. En période normale de cours, tous les étudiants ou presque ont un accès à internet que ce soit chez eux ou sur leur(s) lieu(x) d'études (99%).

Enfin, 82% des étudiants non-inscrits dans des formations entièrement à distance ont déclaré s'être inscrits depuis la rentrée à des cours en ligne via Moodle et/ou à des MOOC. C'est donc là une pratique pédagogique qui tend à se généraliser dans la plupart des formations.

1. Université du Littoral Côte d'Opale, Université d'Artois, Université Polytechnique Hauts-de-France, Université Catholique de Lille, Rectorat de l'académie de Lille (post-bac) et les écoles affiliées aux universités et membres de la conférence régionale des grandes écoles. ou de la FUPL.



Aujourd'hui, l'ordinateur portable est l'équipement informatique personnel privilégié par la grande majorité des étudiants. En effet, 92% des personnes enquêtées en 2018-2019 dans le cadre de l'enquête conditions de vie de étudiants de l'Université de Lille, ont déclaré en posséder un. 13% ont dit disposer d'un ordinateur fixe personnel et 17% d'une tablette. La part de ceux ayant déclaré ne posséder aucun de ces outils est très marginale (0,1%).

Il n'y a pas de gros écarts observés entre les différents niveaux d'études, même si les étudiants qui suivent une formation de niveau bac+4 ou bac+5 sont en proportion les plus équipés en ordinateur portable (95%). Par contre, ceux qui préparent un diplôme dans le domaine des « Sciences – technologies » sont un peu moins nombreux à posséder un ordinateur portable (89%), mais ils sont en proportion les plus équipés en ordinateur fixe (21%) (cf. graphique 1). Cette légère différence se retrouve également entre les femmes et les hommes, elles possèdent plus souvent un ordinateur portable (4 points de plus que les hommes) et moins souvent un ordinateur fixe (8% contre 20% des hommes). Cette différence entre les deux sexes s'observe à des degrés divers dans la plupart des domaines de formation, à l'exception des étudiants de STAPS et ceux de « Santé » (cf. tableau 1).

Sans surprise, 94% des étudiants possèdent un smartphone et cette proportion varie peu selon le domaine disciplinaire de la formation suivie et le niveau d'études.

La plupart des étudiants ont désormais accès à une connexion internet (99%), que ce soit chez eux ou à l'université. Sur ce point, les réponses des personnes interrogées varient peu en fonction du type de logement occupé durant l'année (*données non présentées*).

Tableau 1 : Part des étudiants en possession d'un ou plusieurs des équipements cités selon le sexe et le domaine disciplinaire

		Ordinateur portable	Ordinateur fixe	Tablette	Smartphone
ALL	Femmes	91%	13%	17%	95%
	Hommes	83%	26%	12%	90%
DEG	Femmes	94%	5%	17%	93%
	Hommes	91%	17%	12%	93%
SANTÉ	Femmes	95%	7%	22%	97%
	Hommes	95%	13%	16%	94%
SHS	Femmes	94%	9%	16%	94%
	Hommes	89%	22%	15%	91%
ST	Femmes	94%	11%	17%	96%
	Hommes	86%	28%	14%	93%
STAPS	Femmes	94%	11%	21%	96%
	Hommes	97%	10%	20%	92%
Total	Femmes	94%	8%	18%	95%
	Hommes	90%	20%	14%	93%
Ensemble		92%	13%	17%	94%

Source : enquête CdVE 2019/ODIF-ULille (données pondérées)

En ce qui concerne l'apprentissage par le numérique des **étudiants qui ne sont pas inscrits dans des formations entièrement à distance**¹, 82% des répondants à l'enquête ont déclaré s'être inscrits (depuis la rentrée) à des cours en ligne via la plateforme Moodle et/ou à des MOOC. Plus de la moitié d'entre eux (54%) ont consulté ces cours plusieurs fois par semaine, 29% plusieurs fois par mois et 17% plus rarement.

À noter que 4% des étudiants ne connaissent pas l'existence de ce dispositif pédagogique d'enseignement à distance, parmi eux ont trouvé principalement des étudiants de 1^{ère} année (42%) ou du domaine disciplinaire « Droit-économie-gestion » (42%) (*données non présentées*). S'agissant des étudiants inscrits à des cours en ligne, on constate que cette pratique est plus répandue en licence qu'en école d'ingénieur (86% vs 55%). Et tous diplômes confondus, ce sont ceux des domaines « Arts-lettres-langues », « STAPS » et « Sciences humaines et sociales » les plus enclins à utiliser cette possibilité pédagogique d'apprentissage (89%, 88% et 86%) ; alors qu'en « Droit-économie-gestion » ou en « Santé », c'est un peu moins souvent le cas (76% et 79%), même si cela reste à un niveau élevé.

Les étudiants des formations du domaine « Sciences humaines et sociales » sont ceux qui en font un usage le plus fréquent, 66% des inscrits à des cours en ligne déclarent les consulter plusieurs fois par semaine. Ils sont 62% en « Arts-lettres-langues » alors qu'en STAPS, la consultation de ces cours numériques est moins régulière (35% plusieurs fois par semaine et 47% plusieurs fois par mois).

Tableau 2 : Part des étudiants inscrits à au moins un cours en ligne depuis la rentrée (via Moodle ou à un MOOC)

	Inscrit	Non inscrit	Ne connaît pas	Total
ALL	89%	9%	2%	100%
DEG	76%	18%	6%	100%
SANTÉ	79%	17%	4%	100%
SHS	86%	12%	2%	100%
ST	82%	15%	3%	100%
STAPS	88%	10%	2%	100%
Total	82%	14%	4%	100%

Source : enquête CdVE 2019/ODIF-ULille (données pondérées)

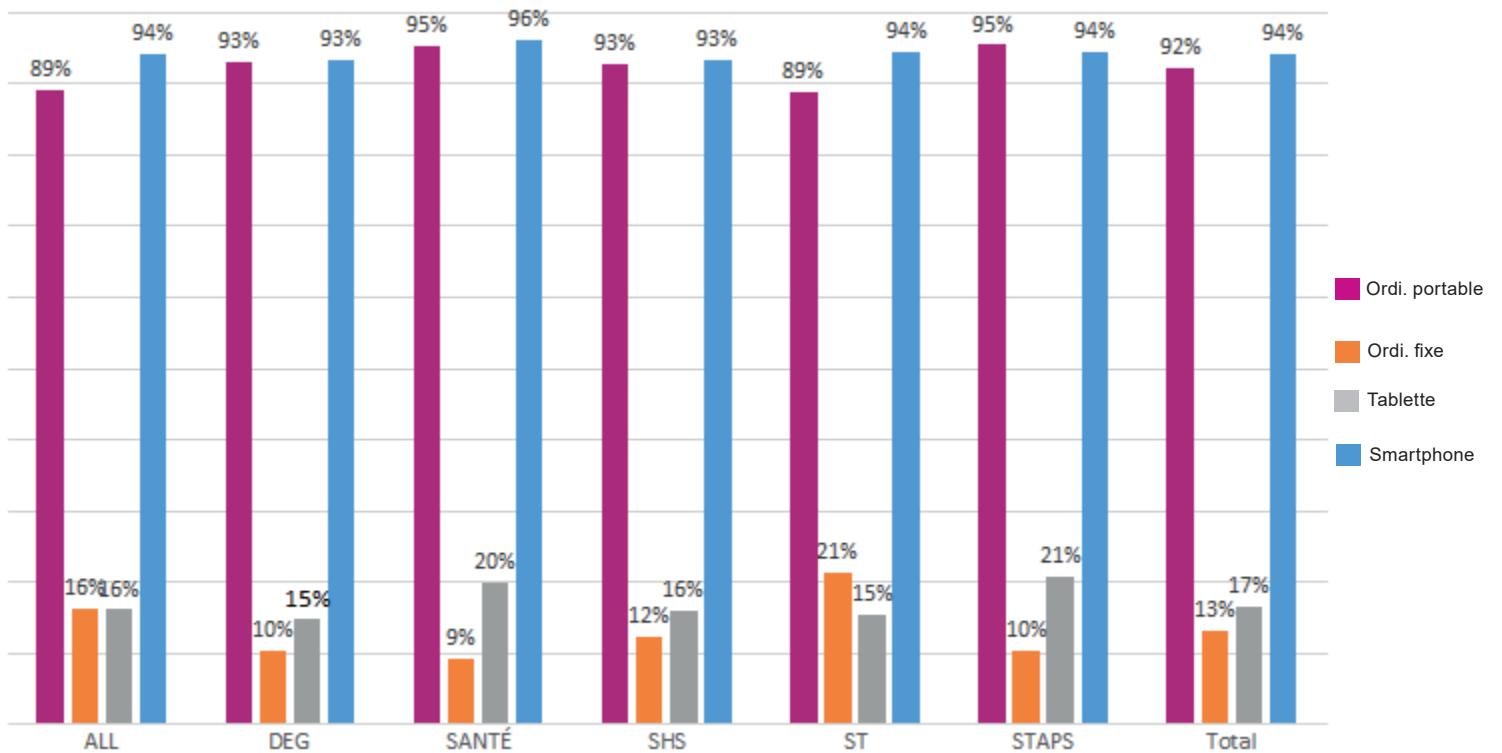
Tableau 3 : Fréquence de consultation du ou des cours en ligne

	Plusieurs fois/sem.	Plusieurs fois/mois	Plus rarement	Total
ALL	62%	26%	12%	100%
DEG	42%	32%	26%	100%
SANTÉ	50%	30%	20%	100%
SHS	66%	22%	12%	100%
ST	59%	28%	13%	100%
STAPS	35%	47%	18%	100%
Total	54%	29%	17%	100%

Source : enquête CdVE 2019/ODIF-ULille (données pondérées)

1. Les étudiants ayant déclaré suivre une formation entièrement à distance ainsi que les formations délocalisées à l'étranger ont été exclus du champ de l'enquête.

Graphique 1 : Part des étudiants en possession d'un ou plusieurs des équipements cités selon le domaine disciplinaire du diplôme préparé en 2018 - 2019



Source : enquête CdVE 2019/ODIF-ULille (données pondérées)

Plusieurs réponses possibles

On observe également « toutes choses étant égales par ailleurs » que les étudiantes ont 1,3 fois plus de chances que leurs homologues masculins de s'inscrire à des cours en ligne (odds ratio). De même, que suivre une formation du domaine « Arts-lettres-langues » augmente de 1,5 cette probabilité (odds ratio) par rapport à ceux inscrits en « Sciences-technologies ». Le niveau d'études influe également car on relève que les étudiants inscrits dans une formation de niveau bac+2 ont 1,2 fois plus de chances de s'inscrire à des cours en ligne que ceux inscrits à bac+1 mais que cette probabilité diminue de manière progressive jusqu'à bac+5. Les autres variables prises en compte dans le modèle s'avèrent non significatives ou ont un impact moins fort sur la mesure de la probabilité pour un étudiant de s'inscrire à des cours en ligne (moodle ou MOOC). C'est le cas de l'origine sociale ou encore de la nationalité croisée avec le lieu d'obtention du baccalauréat (cf. tableau 4).

Au-delà du choix personnel de l'étudiant de s'inscrire ou non à des cours en ligne, il ne faut pas perdre de vue que la demande dépend aussi de l'offre et de la qualité de ce qui est proposé à l'étudiant au sein de chacune des formations et/ou à côté de la formation elle-même, ce que l'étude ne permet pas d'évaluer. Rappelons toutefois que l'Université de Lille a fait de cette modalité pédagogique d'apprentissage par le numérique un axe fort de sa politique de développement des formations.

+++ : Significatif au seuil de 1%, ++ : Significatif au seuil de 5%, + : Significatif au seuil de 10%, ns : non significatif ($P > \chi^2$). Exp(B)/odds ratio : définit le rapport de chances de s'inscrire à un cours en ligne que de ne pas s'y inscrire et il indique l'effet multiplicateur de ce risque par rapport à la situation de référence : pour ex. dans le modèle ci-dessus, une étudiante a 1.298 fois plus de chances qu'un étudiant de s'inscrire à un cours en ligne.

Tableau 4 : Régression logistique sur la probabilité pour un étudiant de s'inscrire à un cours en ligne

Variables	Modalités	Exp(B) odds ratio	Signif.
Sexe	Réf : Homme		
	Femme	1.298	+++
Âge	Réf : Moins de 21 ans		
	21-22 ans	0.849	+++
	23 ans et plus	0.764	+++
Origine sociale	Réf : Très favorisé		
	Favorisé	0.907	++
	Défavorisé	0.983	ns
	Très défavorisé	0.796	+++
	Non renseigné	0.977	ns
Nationalité et lieu d'obtention du bac. (ou équivalence)	Réf : Français bac ou équivalence en France		
	Étranger bac ou équivalence en France	1.129	+
	Étranger bac ou équivalence à l'étranger	1.023	ns
Décohabitation durant la semaine de cours	Réf : Cohabitant		
	Décohabitant partiel	0.917	++
Bourse sur critères sociaux	Réf : Non boursier		
	Boursier	0.883	+++
	Demande refusée	0.829	+++
	En aurait eu besoin mais pas demandé	1.050	ns
Niveau du diplôme d'inscription	Réf : Bac+1		
	Bac+2	1.204	+++
	Bac+3	0.799	+++
	Bac+4	0.752	+++
	Bac+5	0.542	+++
	Bac+6	0.502	+++
	Sans niveau	0.276	ns
Domaine disciplinaire de formation	Réf : Sciences - Technologies		
	ALL	1.474	+++
	SHS	1.233	+++
	DEG	0.679	+++
	STAPS	1.310	+++
	SANTÉ	0.905	ns
Constante		5.646	

La personne de référence est un étudiant de nationalité française âgé de moins de 21 ans, issu d'un milieu social très favorisé et non bénéficiaire d'une bourse sur critères sociaux, vivant chez ses parents et inscrit en 1^{ère} année d'un diplôme du domaine Sciences - Technologies.



Pour en savoir plus

Les conditions de vie des étudiants de l'Université de Lille - Chiffres clés (ODiF)

Enquête sur les conditions de vie des étudiant.e.s de l'Académie de Lille en 2018-2019
Premiers résultats, Novembre 2019 (ORES)

À paraître :

Les conditions de logement des étudiants de l'Université de Lille en 2018-2019 (ODiF)

Les déplacements et transports des étudiants de l'Université de Lille en 2018-2019 (ODiF)

Analyse des conditions de logement des étudiants dans la métropole lilloise (ORES-Agence d'Urbanisme de Lille)

ÉTUDES & ENQUÊTES UNIVERSITÉ DE LILLE

OBSERVATOIRE DE LA DIRECTION DES
FORMATIONS (ODiF)

DIRECTION :

Martine CASSETTE, Directrice
Stéphane BERTOLINO, Directeur adjoint

CONCEPTION - RÉALISATION :

Stéphane BERTOLINO

Avec la collaboration de Nathalie JACOB (ODiF),
Jean-Philippe QUAGLIO (ODiF) et Guillaume
DESAGE (ORES), Louise ROLLAND-GUILLARD
(ORES)

CONCEPTION GRAPHIQUE :

Service Communication de l'Université de Lille

IMPRESSION :

Imprimerie Université de Lille

GLOSSAIRE DES SIGLES ET ACRONYMES

ALL : Arts-Lettres-Langues (champ disciplinaire d'études)

DEG : Droit-Économie-Gestion (champ disciplinaire d'études)

MOOC : Massive Open Online Course

FUPL : Fédération Universitaire Polytechnique de Lille

ODiF : Observatoire de la Direction des Formations

ORES : Observatoire Régional des Études Supérieures

SHS : Sciences Humaines et Sociales (champ disciplinaire d'études)

STAPS : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (champ disciplinaire d'études)

ST : Sciences-Technologies (champ disciplinaire d'études)