UNIVERSITÉ DE LILLE

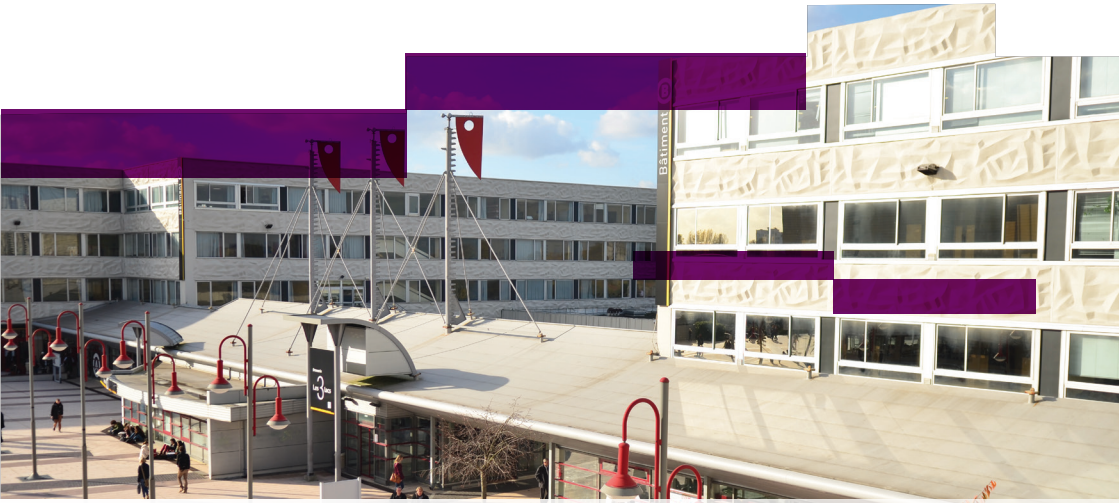
GUIDE DES ÉTUDES

2019 - 2020

LICENCE

Mention

SCIENCES DE L'ÉDUCATION



Université de Lille

UFR Développement social, éducation, culture, communication, information, documentation

Lettre du directeur de l'UFR

Chères étudiantes, chers étudiants,

Toute l'équipe enseignante et administrative vous souhaite la bienvenue dans l'UFR DECCID (Développement social, Education, Culture, Communication, Information, Documentation). Cette unité de formation et de recherche, administrée par un directeur, une équipe de direction et un conseil d'UFR, met en œuvre les décisions du conseil d'UFR et des conseils de département, sous le contrôle des trois conseils de l'université. Elle se compose des cinq départements suivants : Sociologie et Développement Social, Sciences de l'éducation, Infocom, Sciences de l'information et du document et Culture.

Quatre de ces départements sont situés sur le campus de Pont de Bois. Le département Infocom est localisé à Roubaix.

Les départements, à travers les gestionnaires pédagogiques et les enseignant-e-s, sont vos interlocuteurs pour la plupart des questions relatives à la pédagogie ; n'hésitez pas à vous référer aux responsables de formation si vous avez des questions ou rencontrez des problèmes.

Différents services de l'université peuvent également vous accompagner si vous faites face au cours de l'année à des difficultés personnelles (services de santé, services sociaux, Maison de la médiation, le bureau de la vie étudiante…). Vous trouverez, dans ce guide des études, des informations relatives à l'offre de formation, aux modalités d'évaluation et aux liens avec les services de l'université.

Cette année sera un peu particulière dans la mesure où notre UFR est engagée, comme l'ensemble des composantes de l'université, dans un processus de recomposition et de fusion qui s'inscrit dans le cadre de la constitution de l'Université de Lille, qui réunit depuis le 1er janvier 2018 les anciennes universités Lille 1, Lille 2 et Lille 3. Cela n'aura toutefois pas d'impact direct au quotidien sur vos formations, et l'équipe de l'UFR fera le nécessaire pour vous aider à vous repérer dans ce nouveau contexte.
Malgré tout le soin apporté à la réalisation de ce document, il est possible que certaines de vos interrogations restent sans réponse. Dans ce cas, je vous invite à consulter régulièrement les affichages organisés dans chaque département, le site de l'université et bien entendu les enseignants chercheurs et personnels administratifs du département dans lequel vous allez suivre votre formation.

Au nom de toute l'équipe de direction, je vous souhaite une excellente année universitaire et vous adresse tous mes vœux de réussite dans votre cursus universitaire.

Pour l'équipe de direction
Stéphane Benassi
Directeur de l'UFR DECCID

Ce guide des études est téléchargeable sur le site de l'université (UFR DECCID). Il est susceptible d'être réactualisé le cas échéant jusqu'à la rentrée universitaire.
Les descriptifs des Unités d'Enseignement (UE) sont donnés à titre indicatif. Les contenus et objectifs seront précisés par chaque enseignant en début de cours. Les modalités d'examen seront affichées sur les panneaux d'affichage du département dans les locaux du département.

Lettre de la direction du département

Chères étudiantes, chers étudiants,

L'équipe enseignante et l'équipe administrative vous souhaitent la bienvenue au département des Sciences de l'éducation qui fait désormais partie de l'UFR DECCID. Ce département constitue une petite communauté qui a sa culture propre, ses règles et modes de fonctionnement, produits d'une longue histoire au sein de l'Université de Lille. Vous êtes invités à faire partie de cette culture et à contribuer à son développement par votre investissement aux enseignements et autres activités proposées. A cet objectif, différents outils sont mis à votre disposition.

Le guide que vous avez entre les mains constitue un premier outil fondamental. Il est soigneusement préparé pour vous aider à comprendre la structure de ce département, l'offre de formation, les modalités d'évaluation, les liens avec les autres services de l'Université. Il faut donc le lire attentivement et y revenir régulièrement pour trouver des réponses aux questions que vous vous posez tout au long de l'année.

En dépit du soin extrême qui a été apporté à la préparation de ce guide, des erreurs peuvent subsister ; par ailleurs, certains dispositifs peuvent évoluer dans les premières semaines de l'année universitaire. Vous avez donc largement intérêt à consulter très régulièrement les informations portées à votre connaissance par affichage dans les vitrines du palier proche du secrétariat ou à consulter le site www.univ-lille.fr

Nous vous souhaitons une excellente année universitaire, pleine de réussites et de collaborations fructueuses au sein de ce milieu éducatif stimulant et structuré.

Direction du département

SOMMAIRE

EQUIPE ADMINISTRATIVE 10

PRESENTATION GENERALE DE LA LICENCE 11

INFORMATIONS ET DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DE LA 1ERE ANNEE..... 12

SERVICE D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE..... 16

DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DE LA PREMIERE ANNEE..... 17

INFORMATIONS ET DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DE LA 2EME ANNEE..... 33

INFORMATIONS ET DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DE LA 3EME ANNEE..... 54

PRESENTATION DES PARCOURS 61

Parcours : Travail Social et Promotion de la Santé (TSPS) 61
Parcours Acteurs Educatifs et Vie Scolaire (AEVS)..... 62
Parcours : Enseignement, apprentissage et didactique (EAD)..... 63

DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DE LA TROISIEME ANNEE..... 65

UE fondamentales semestre 5 66
UE complémentaires semestre 5 parcours TSPS..... 78
UE complémentaires semestre 5 parcours AEVS 82
UE complémentaires semestre 5 parcours EAD 85
UE transversales semestre 5 91
UE fondamentales semestre 6 96
UE complémentaires semestre 6 parcours TSPS..... 103
UE complémentaires semestre 6 parcours AEVS 107
UE complémentaires semestre 6 parcours EAD 110
UE transversales semestre 6 116

L'OPTION TRANSVERSALE LSF 118

LA LICENCE EN CONVENTION 119

Implantation géographique
Département Sciences de l'Education, Bâtiment B (Forum+2).
Secrétariat : salle B3 231

CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION

La structure des enseignements de licence vous permet à la fois d'acquérir des fondamentaux disciplinaires et de construire votre projet personnel de formation universitaire. Un large choix d'options (proposées notamment à partir de la L2) vous amènera ainsi à élaborer progressivement votre parcours.

Vous venez de prendre connaissance du programme des enseignements constitutifs de votre parcours de Licence.
Ces enseignements sont organisés en 10 Unités d'Enseignements (UE). De façon générale, ces UE se répartissent en UE fondamentales, UE complémentaires, une UE de langue (UE 9) et un enseignement consacré à l'élaboration de votre projet d'étudiant (UE10).

UE 10 PROJET DE L'ETUDIANT
Les enseignements de l'UE 10 « Projet de l'étudiant » vous invitent, sur un mode non disciplinaire, à construire ou enrichir votre projet de formation universitaire. Cette UE 10 est OBLIGATOIRE et sera EVALUÉE au même titre que les autres UE constitutives de votre parcours de Licence.

Comment choisir votre UE 10 ?
Au semestre 1, vous suivez obligatoirement l'UE 10 « **Intégration** », laquelle vous permet d'acquérir la maîtrise de votre environnement universitaire. Cet enseignement est proposé entièrement à distance.
A partir du semestre 2, vous choisissez votre UE 10 en fonction de votre projet personnel, d'études ou professionnel.
En complément de ce choix, vous suivez obligatoirement un module **d'initiation à la culture numérique (enseignement à distance),** organisé du semestre 2 au semestre 6.

LES OPTIONS D'OUVERTURE

Les **options d'ouverture** vous permettent de découvrir un champ disciplinaire ou professionnel et de diversifier vos poursuites d'études en master. Elles peuvent en outre faciliter votre insertion professionnelle à l'issue de la licence.

- Accessibles à partir de la Licence 2, ces options d'ouverture sont organisées sur plusieurs UE et sur plusieurs semestres. Elles viennent en lieu et place d'UE de votre parcours type de licence.
- Suivre une option d'ouverture vous engage : vous devez la suivre sur la totalité de votre parcours de formation.
- Nous vous invitons à prendre connaissance sur le site de l'ensemble des options d'ouverture qui vous sont proposées.

Liste des options d'ouverture

- ESJ Journalisme (modalités d'accès particulières – accessible dès la Licence 1)
- Français Langue Étrangère - FLE
- Information-Documentation
- Management des entreprises et des associations - MEA
- Professorat des écoles
- Sensibilisation aux métiers de l'enseignement

Attention : les parcours de licence suivants ne proposent pas d'options d'ouverture.

- Licence mention Arts
- Licence mention Économie et gestion quel que soit le parcours choisi
- Licence mention Information Communication quel que soit le parcours choisi
- Licence mention LEA quel que soit le parcours de langues choisi
- Licence mention MIASHS quel que soit le parcours choisi
- Licence mention Philosophie parcours Philosophie-Sociologie
- Licence mention Psychologie
- Licence mention Sociologie quel que soit le parcours choisi

Pour les autres parcours de licence, dans la mesure où chacun d'eux propose une liste limitée d'options d'ouverture, nous vous invitons à vérifier, sur le guide "Options d'ouverture", que l'option qui vous intéresse est bien proposée dans votre parcours de formation. Vous pouvez également vous rapprocher du secrétariat de votre composante ou du service en charge de la coordination des UE10 et des options d'ouverture (paulette.horent@univ-lille.fr).
Tout savoir sur les UE 10 : https://www.univ-lille.fr/ppp-campus-pont-de-bois/
Tout savoir sur les options d'ouverture :https://www.univ-lille.fr/ppp-campus-roubaix-tourcoing-lea/

LES RÈGLES DE PROGRESSION DES ÉTUDIANT-E-S DE LICENCE

La progression des étudiant-e-s d'une année sur l'autre obéit aux règles suivantes :

- JURYS SEMESTRIELS

- Pour les **cursus licence** (jurys de première et de deuxième session) la note du semestre est la moyenne coefficientée des notes obtenues aux différentes UE, **avec** compensation semestrielle entre les UE :
  - si cette moyenne est égale ou supérieure à 10, l'étudiant-e est admis-e au semestre et emporte les crédits ECTS du semestre (30).
  - si cette moyenne est inférieure à 10, l'étudiant-e est ajourné-e au semestre, mais capitalise les UE acquises.

- JURYS D'ANNEE

- **Cursus licence, mise en œuvre de la compensation annuelle et admission à l'année supérieure :**
  - l'étudiant-e est autorisé-e de plein droit à s'inscrire en année supérieure s'il a été admis, au titre de la première session, à chacun des deux semestres de l'année.
  - l'étudiant-e qui n'a pas été admis-e aux deux semestres de l'année au titre de la première session est, **par le jeu de la compensation annuelle mise en œuvre à l'issue de la première session**, autorisé-e de plein droit à s'inscrire en année supérieure, **si la moyenne des notes des deux semestres (notes de première session capitalisées) est égale ou supérieure à 10**. Dans ce cas, les 60 crédits lui sont attribués au titre de l'année universitaire.
  - l'étudiant-e qui n'a pas été admis-e aux deux semestres de l'année au titre de la deuxième session est, **par le jeu de la compensation annuelle mise en œuvre à l'issue de la deuxième session**, autorisé-e de plein droit à s'inscrire en année supérieure, **si la moyenne des notes des deux semestres (notes de deuxième session capitalisées) est égale ou supérieure à 10**. Dans ce cas, les 60 crédits lui sont attribués au titre de l'année universitaire.
  - La **compensation** est sans incidence sur les résultats de l'année dans les cas suivants :
    - Etudiant-e-s déclaré-e-s admis-es aux deux semestres de l'année universitaire, quelle que soit la session au titre de laquelle ils, elles ont été déclaré-e-s admis-es.
    - Etudiants-e-s qui n'ont été déclaré-e-s admis-es à aucun des deux semestres de l'année universitaire.
    - Etudiant-e-s porté-e-s défaillant-e-s à l'une des deuxièmes sessions (quel que soit le semestre).

Les étudiant-e-s déclaré-e-s admis-es à un semestre et ajourné-e-s à l'autre ne peuvent « valider » l'année qu'au titre de la compensation annuelle (sous réserve que la moyenne des notes des deux semestres soit égale ou supérieure à 10) **mise en œuvre lors des jurys de fin de premières sessions ou lors des jurys de fin d'année à l'issue des secondes sessions**.

Le tableau ci-dessous fait le point sur les situations qui peuvent donner lieu à compensation :

	SEMESTRE IMPAIR (SI)		SEMESTRE PAIR (SP)		ANNEE	
	Session 1	**Session 2**	**Session 1**	**Session 2**	**Résultats**	
	(SI s1)	**(SI s2)**	**(SP s1)**	**(SP s2)**	**Jury annuel 1 (postSess. 1)**	**Jury annuel 2 (postsess. 2)**
Cas 1	ADM	-	ADM	-	ADM	
Cas 2	ADM	-	AJ	ADM ou AJ	ADM si résultats : (SI s1 + SP s1) / 2 > ou = 10	ADM si résultats : (SI s1 + SP s2) / 2 > ou = 10
Cas 3	AJ	- ADM ou AJ	ADM		ADM si résultats : (SI s1 + SP s1) / 2 > ou = 10	ADM si résultats : (SI s2 + SP s1) / 2 > ou = 10
Cas 4	AJ	ADM ou AJ	AJ	ADM ou AJ	AJ	ADM si résultats : (SI s2 + SP s2) / 2 > ou = 10

Attention : *la validation de l'année emporte 60 crédits, sans attribution de crédits au titre du semestre et des éléments (UE) auxquels l'étudiant a été déclaré ajourné. Toutefois les UE acquises sont validées. Les résultats d'admission en jury annuel 1 sont définitifs. L'étudiant-e ne pourra en aucun cas se présenter au rattrapage dans le but par exemple d'améliorer se résultats.*

- JURYS DE DIPLOME

- **DEUG, licence**
  - Le diplôme sera attribué sur la base des notes de l'année diplômante et des résultats obtenus par l'étudiant-e. A l'issue de la deuxième session du second semestre de l'année universitaire et après les jurys d'année, le jury délivre le diplôme :
    - au titre de la <u>première session</u>, aux seuls étudiant-e-s admis-es à chacun des deux semestres au titre de la première session (DEUG, licence, master).
    - au titre de la <u>deuxième session</u> :
      - aux étudiant-e-s ayant été admis-es aux deux semestres, dont l'un au moins au titre de la deuxième session ;
      - aux étudiant-e-s ayant validé l'année au titre de la compensation annuelle.
  - La mention du diplôme de Licence est déterminée par la moyenne des notes obtenues aux deux semestres de l'année diplômante. Aucune mention ne sera portée sur le diplôme du DEUG.

Vous pouvez consulter vos notes et résultats sur le portail de l'université, à partir de votre Environnement Numérique de Travail. Ces résultats sont disponibles une fois les délibérations terminées.

Important : frauder est un délit qui entraîne de lourdes sanctions disciplinaires, voire pénales. Elles peuvent aller jusqu'à l'exclusion définitive de toutes les universités et écoles et sont passibles d'une peine d'emprisonnement de 3 ans et de 9000 euros d'amende.
Les enseignants disposent dans leur ENT d'un logiciel d'aide à la détection du plagiat. Le partage en ligne de cours dispensés par vos professeurs sur des plateformes supposées collaboratives est strictement interdit car il peut s'agir également d'un délit de contrefaçon susceptible d'être poursuivi.

CLIL : CENTRE DE LANGUES DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE

LE CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- Le pôle DELANG qui coordonne et gère toutes les UE de langues vivantes, les langues proposées en option et les DUFL de l'Université de Lille - autrement dit les UE du secteur LANSAD (Langues pour les Spécialistes d'Autres Disciplines), ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- Le pôle DEFI qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Etrangère) et accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Etudes Françaises de niveau A1 à C2.
- Un pôle transversal qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues).

Les enseignements sont répartis dans des antennes de proximité où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière :

- sur les sites Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing (LANSAD, FLE et langues FC)
- sur le site Cité Scientifique (LANSAD et FLE)
- sur les sites Moulins-Ronchin et Santé dans les facultés (LANSAD)

La direction du CLIL est située dans le bâtiment du CLIL SUAIO du campus Cité Scientifique.
Contact:clil@univ-lille.fr / Téléphone : 03 20 05 87 25.

DELANG

Vous trouverez les informations sur les pages DELANG du site du CLIL https://clil.univ-lille.fr.
Contact : delang@@univ-lille.fr
Des bureaux d'accueil de proximité sont à votre disposition sur les campus Pont de Bois (bâtiment A - A1.682) et Cité scientifique (Bâtiment B5). Sur les campus, Moulins Ronchin et Santé, les informations sont fournies directement dans les facultés.

Campus Pont de Bois

Pour la plupart des UE d'anglais (toutes composantes) et d'espagnol (MIME, SHAP, DECCID), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat de votre année de formation.
Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du pôle DELANG Campus Pont-de-Bois. Les cours sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous.
À partir du S2, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afinde permettre une progression réelle (sauf dérogation sur projet de mobilité spécifique).
La passation de la certification CLES est encouragée avec une inscription par an prise en charge par l'établissement pour les étudiants inscrits à l'Université de Lille ainsi que le recours aux Centres de Ressources en Langues (CRL) pour soutien à la formation en langues.
Contact : delang.pdb@univ-lille.fr
Téléphone: 03 20 41 62 84

LE CLES

Le CLES (Certificat en Langues de l'Enseignement Supérieur)est une certification universitaire :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL)
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières,
- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe.
- qui s'adresse à tout public,

3 niveaux sont proposés :

- CLES B1 : utilisateur indépendant qui peut faire face à des situations de la vie courante
- CLES B2 : utilisateur indépendant qui peut interagir et négocier dans la majorité des domaines.
- CLES C1= utilisateur expérimenté qui peut faire valoir sa maîtrise linguistique dans la vie sociale, académique ou professionnelle.

Cf. plaquette CLES et le site officiel : www.certification-cles.fr
Les dates de passations et les modalités d'inscription sont disponibles sur les pages *Certifications* du site du CLIL : https://clil.univ-lille.fr
Les CRL organisent des ateliers de préparation ou d'information en complément à vos formations en langues. Pour connaître les dates et les modalités de ces ateliers, renseignez-vous auprès du CRL de votre site de formation ou adressez-vous à cette adresse : crl@univ-lille.fr
Contact : cles@univ-lille.fr

LE CRL

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.
Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue
- travailler la langue dans tous ses aspects.
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs).
- développer votre compétence à apprendre en autonomie.
- préparer des certifications.
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont :
l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne, l'hébreu, le hongrois, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan, le polonais, le portugais, la russe, le suédois, et le tchèque.
L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait directement au CRL. La première fois, l'équipe vous présentera les locaux et les ressources. L'Université de Lille comporte 5 CRL sur les campus de Cité Scientifique, Pont-de-Bois, l'IAE, Infocom et LEA.
Cf. les pages site du CLIL : https://clil.univ-lille.fr
Contact : crl@univ-lille.fr

Equipe administrative

Marie Wasilewski : Responsable administrative
Gestion administrative du département.
marie.wasilewski@univ-lille.fr
0320416103

Virginie Beyls : Secrétaire pédagogique
Secrétariat de la Licence 1 et 2
licence1-sde@univ-lille.fr
licence2-sde@univ-lille.fr
0320416492

Secrétaire pédagogique
Secrétariat de la Licence 3 Sciences de l'Education
licence3-sde@univ-lille.fr
0320416708

Frédérique Brisson : Secrétaire pédagogique
Secrétariat du Master 1
master1-sde@univ-lille.fr
0320416882

Valérie Soquet : Secrétaire pédagogique
Secrétariat du Master 2
master2-sde@univ-lille.fr
0320416254

Accueil
dpt-sde@univ-lille.fr

Horaires d'ouverture
Lundi : 13h30 – 16h45
Mardi, Mercredi : 9h-12h15 et 13h30-16h45
Jeudi : 13h30-16h45
Vendredi : 9h-12h15

Bibliothèque Jacques Hédoux
Toute la semaine de 9h30 à 17h30 sauf le lundi matin.

Adresse :
Département Sciences de l'Education, UFR DECCID, Université de Lille
BP 60149, 59653 Villeneuve d'Ascq Cedex, France
URL : https://deccid.univ-lille.fr/scienceseducation/

Présentation générale de la licence

La licence Sciences de l'éducation propose une approche pluridisciplinaire des faits éducatifs à partir d'une formation solide en sciences humaines.
Le cursus des deux premières années comprend des enseignements théoriques générales sur la didactique des disciplines, les évolutions de la relation entre l'école et le monde du travail, les courants pédagogiques, la psychologie du développement des apprentissages ainsi qu'une initiation progressive aux outils méthodologiques utilisés pour analyser les faits éducatifs : enquête par entretien et questionnaire, observation et journal de bord.
La formation dispensée pendant ces deux premières années vous conduit à vous orienter vers des champs spécifiques qui se précisent en troisième année par la distinction de quatre parcours :
- Enseignement, apprentissages et didactiques : EAD (Lille Pont de bois)
- Acteurs éducatifs et vie scolaire : AEVS (Lille Pont de bois)
- Travail social et promotion de la santé : TSPS (Lille Pont de bois)
- Formation des adultes (Lille Cité scientifique)

Ces parcours vous permettent d'envisager une poursuite d'études vers les métiers de l'enseignement et de l'éducation, du travail social et de la promotion de la santé, de l'ingénierie de la formation, du conseil en développement des compétences et en gestion des ressources humaines dans les institutions éducatives.

Informations et descriptif des unités d'enseignement de la 1ère année

Quelles inscriptions avez-vous à faire ?

1) une inscription administrative par internet : vous aurez un n° et une carte d'étudiant.
2) Au cours du semestre, vous devrez confirmer votre inscription aux cours de la L1 en faisant votre inscription aux examens (dite IP : inscription pédagogique)

Qui contacter pour … ?

Pour l'organisation générale de la licence 1ère année : M. Xavier Sido (xavier.sido@univ-lille.fr.)
Pour les cours de langues : voir le pôle langues de l'université
Pour les modules 10 (voir tableau des unités plus loin) : Madame Christelle Didier (christelle.didier@univ-lille.fr)
Pour toute question administrative adressez-vous à la gestionnaire pédagogique de la licence 1 : Virginie Beyls (licence1.sciences2leducation@univ-lille.fr)

Pour une réinscription après plusieurs années, pour des questions sur les évaluations ou les résultats d'examen : adressez-vous à la présidente de jury, Catherine Negroni (catherine.negroni@univ-lille.fr).

Organisation de la prérentrée
Vendredi 06 septembre

8h30-9h30 : Amphi B2
Mot d'accueil de la présidence

9h45-12h : Amphi B5
Le responsable de la première année de licence réunit l'ensemble des étudiants en amphi de 9h45 à 12h en présences de Catherine Negroni, directrice du département, et Virginie Beyls, secrétaire pédagogique de la L1

Présentation des livrets d'accueil
Présentation de l'ensemble de l'architecture de la Licence et des parcours de la Licence 3
Présentation de l'organisation de l'année de Licence 1 (calendriers et enseignements)
Présentation du SUAIO
Présentation du hubhouse

A partir de 13h30 : Amphi B5
Accueil par le responsable de la Licence 1.

Les dispositifs d'accompagnement en L1
Présentation des modalités d'examen
Visite du département (place du secrétariat, bibliothèque du département)

A partir de 15h :
Temps d'échanges avec les tuteurs et tutrices dans salle : B3 306 ; B3 309 ; B3 327, B4 323, B4 332.

A partir de 16h :
Temps d'échange avec l'enseignante d'espagnol dans la salle B3 327.

Cette journée sera organisée en insérant des interventions ponctuelles des étudiants tuteurs (L2 et L3) sur les différents points : choix des parcours, UE 10, examens etc.

Que vous propose le département pour vous aider à réussir… ?

L'association étudiante citoyenne et participative
L'association étudiante citoyenne et participative (AECP) a pour buts de développer la solidarité entre les étudiant-e-s des Sciences de l'Éducation, mais proposera également, des rencontres-discussions thématiques trimestrielles et la mise en place d'un débat annuel. Cette association s'adresse aux étudiant-e-s, à l'équipe éducative et plus largement, à l'ensemble des acteurs, actrices de l'université de Lille SHS.
L'AECP proposera une multitude de services à destination des étudiant-e-s des Sciences de l'Éducation (accompagnement à la rédaction de dossiers, aux révisions, relecture, visite de la fac, etc.). L'AECP se veut participative, dans le sens où chacun-e pourra prendre la place qu'il et elle souhaite avoir, comme partager ses idées de thèmes pour des tables rondes, s'engager dans le bureau, où encore, participer aux activités d'entraide et de solidarité.
Contact : aecplille3@gmail.com

La Bibliothèque Jacques Hédoux
- Une bibliothèque, comme lieu de travail et de prêt de nombreux ouvrages et revues spécialisés dans le domaine de l'éducation.
La durée du prêt à domicile est de deux semaines pour un ouvrage, une semaine pour un périodique ou une revue, renouvelable dans certaines conditions. Les mémoires et thèses ne sont pas sujets au prêt mais peuvent être consultés sur place. Les étudiants sont invités à consulter le règlement de la bibliothèque qui y est affiché, en début d'année. Le centre dispose également de plusieurs postes informatiques pour la recherche bibliographique.
Lors de la journée d'intégration, une monitrice de bibliothèque vous accueillera et vous remettra la marche à suivre pour trouver le « bon ouvrage » et l'emprunter.

Informations pratiques à retenir

- **Vous pouvez noter que tous les enseignants titulaires ou tous les personnels administratifs peuvent être joints par mail :** prenom.nom@univ-lille.fr. Il est aussi possible de les joindre ou de leur demander un rendez-vous par une fiche message remise à l'accueil ou déposée dans la boite du secrétariat. N'oubliez pas d'indiquer vos coordonnées et le parcours dans lequel vous êtes inscrit(e).
- **N'oubliez pas de consulter régulièrement le site de l'Université (**www.univ-lille.fr**) et du département des Sciences de l'éducation, notamment en période d'examen.**
- **Accueil des Etudiants** : voir les horaires à la rentrée.

Lorsque l'accueil est fermé, vous disposez d'une boite aux lettres, pour déposer courriers ou documents en indiquant toujours votre nom et celui du destinataire, ou vos fiches-message. (N'oubliez pas de passer à l'accueil pour voir si l'enseignant a déposé sa réponse à votre intention).

- **Panneaux d'affichages** : Il faut consulter régulièrement les panneaux d'affichage (emplois du temps, changement de salles, annonces des contrôles continus, dates de remise de travaux, absence des enseignants, résultats d'examen…)

Comprendre le vocabulaire de l'université

La licence Sciences de l'éducation comporte 6 semestres qui se déclinent en trois années.
Pour valider un semestre, vous devez obtenir la moyenne sur 10 modules d'enseignement (dont un, le module ¾, est double, donc vous aurez à passer l'examen de 9 modules).
Chaque module est affecté d'un nombre d'ECTS (correspondant à un coefficient). Un semestre validé vous apporte 30 ects. L'ensemble du diplôme vous apporte 180 ects.
Nombre d'unités à valider : 10 unités à chaque semestre

Types d'UE	Numéro d'UE	Titre	Nombre d'heures	ECTS
Modules fondamentaux	UE 1	Théories et concepts de l'éducation 1	24	3
	UE 2	Théories et concepts de l'éducation 2	24	3
	UE 3/4	Méthodologies de recherche	24	6
Modules complémentaires	UE 5	Champs de recherche et de pratiques 1	24	3
	UE 6	Champs de recherche et de pratiques 2	24	3
	UE 7	Ouverture culturelle	24	3
Modules transversaux	UE 8	Outils et communication	24	3
	UE 9	Langues	24	3
	UE 10	Projet de l'étudiant	18	3
Total ects				30

Pour obtenir le diplôme, il faut avoir la moyenne de 10 à chaque semestre. Une règle de compensation entre les UE qui tient compte des ECTS comme coefficients est appliquée.

Service d'enseignement à distance

Afin de vous renseigner sur l'enseignement à distance et pour vous conseiller dans vos choix si vous souhaitez suivre totalement ou partiellement les cours selon cette modalité, un enseignant se tiendra à votre disposition à partir du lundi 2 jusqu'au vendredi 20 septembre 2019 :

- Sur place (salle B3.204 du département des Sciences de l'éducation, dans le bâtiment B, niveau Forum + 1) :

Durant la première semaine de pré-rentrée :

Lundi 02/09	14h00-17h00
Mardi 03/09	14h00-17h00
Mercredi 04/09	14h00-17h00
Jeudi 05/09	*Pré-rentrée L3 : pas de permanence*
Vendredi 06/09	14h00-17h00

Durant la seconde semaine de pré-rentrée :

Lundi 09/09	9h00-12h00 et 14h00-17h00
Mardi 10/09	14h00-17h00
Mercredi 11/09	*Pré-rentrée M1 : pas de permanence*
Jeudi 12/09	9h00-12h00 et 14h00-17h00
Vendredi 13/09	14h00-17h00

Durant la semaine de rentrée (début des cours) :

Mercredi 18/09	14h00-17h00
Vendredi 20/091	14h00-17h00

- Par mail : sead-info@univ-lille.fr (adresse e-mail uniquement à destination des étudiant-e-s en Sciences de l'éducation souhaitant se renseigner sur l'enseignement à distance et le suivi des cours dans ce cadre)

IMPORTANT : Avant de solliciter l'enseignant pour obtenir un renseignement ou un conseil, merci au préalable de consulter attentivement les informations disponibles sur le site Internet du SEAD ainsi que le guide des études de la Licence ou du Master Sciences de l'éducation (selon la formation qui vous concerne).

Une date de regroupement des étudiant-e-s du SEAD a été établie par les enseignants du département des Sciences de l'Éducation afin de contribuer à leur accompagnement pédagogique : le mercredi 23 octobre 2019, avec un accueil à 9h30 pour le Master et à 14h00 pour la Licence (le lieu et les modalités pratiques seront communiqués ultérieurement).

Descriptif des unités d'enseignement de la première année

PROGRAMME DE LA PREMIÈRE ANNÉE (60 ECTS)	ECTS
Semestre 1	
UE 1 : Théories et concepts de l'éducation 1	**3**
UE 2 : Théories et concepts de l'éducation 2	**3**
UE 3 / 4 : Méthodologies de recherche	**6**
UE 5 : Champs de recherche et de pratiques 1	**3**
UE 6 : Champs de recherche et de pratiques 2	**3**
UE 7 : Ouverture culturelle	3
UE 8 : Outils et communication	3
UE 9 : Langue vivante	3
UE 10 : Projet de l'étudiant	3
Semestre 2	
UE 1 : Théories et concepts de l'éducation 1	**3**
UE 2 : Théories et concepts de l'éducation 2	**3**
UE 3 / 4 : Méthodologie de recherche	**6**
UE 5 : Champs de recherche et de pratiques 1	**3**
UE 6 : Champs de recherche et de pratiques 2	**3**
UE 7 : Ouverture culturelle	3
UE 8 : Outils et communication	3
UE 9 : Langue vivante	3
UE 10 : Projet de l'étudiant	3

UE Fondamentales Semestre 1

Semestre 1 - UE 1 : Théories et concepts de l'éducation 1

Libellé du cours : Psychologie du développement et des apprentissages

Intervenantes : Catherine Boyer et Maria Pagoni

Pré-requis : Aucun

Descriptif : Ce cours présente et compare deux théories importantes du développement et de l'apprentissage, leurs représentants, leurs concepts : l'approche cognitive et l'approche socioaffective et clinique. On interroge la notion du développement chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte et ses liens avec les situations d'apprentissage. Le développement est conçu dans ses aspects à la fois cognitifs, sociaux et affectifs. L'histoire de cette notion montre l'évolution de la conception du sujet et des méthodes utilisées pour décrire son interaction complexe avec l'environnement.

Compétences visées : Maîtriser les principaux concepts et les représentants des théories du développement de l'enfant et de l'adolescent. Etre capable de les comparer, de montrer leurs points communs et leurs différences. Lire et comprendre un texte qui traite ces questions, faire une synthèse sur les idées principales de ce texte. Questionner la notion du développement tout au long de la vie et son évolution dans le temps.

Volume du travail personnel : 48 heures pour l'ensemble du semestre.

Bibliographie :
- Bideaud J., Houdé O., Pedinielli J.L. (1993), *L'homme en développement*, Paris, PUF.
- Weil-Barais A. dir., (2004), *Les apprentissages scolaires*, Bréal.
- Bautier E., Rochex J-Y. (1999), *Henri Wallon. L'enfant et ses milieux*, Paris : Hachette éducation.

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 : CT écrit.

Semestre 1 - UE 2 : Théories et concepts de l'éducation 2

Libellé du cours : Introduction aux didactiques

Intervenant : Xavier Sido

Pré-requis : Aucun

Descriptif : L'objet de ce cours est d'éclairer et d'interroger l'histoire scolaire des étudiants au travers d'entrées didactiques. Il s'agira alors de travailler (plus) particulièrement sur les notions de

disciplines scolaires (mathématiques, sciences, français) ou d'évaluation. Des chercheurs spécialistes de ces questions interviendront au cours du semestre. Ce cours s'articule avec l'UE5 (S1), « enseigner et apprendre à l'école » et se poursuit dans les enseignements de didactiques et disciplines dispensés jusqu'au M2.

Compétences visées : Découvrir les didactiques. Appréhender ce qui distingue le champ des didactiques des autres champs de recherches afin de définir les disciplines de recherches que sont les didactiques. Initier un questionnement sur le fonctionnement des élèves, des savoirs, des disciplines scolaires… et interroger les phénomènes d'enseignements et d'apprentissages des disciplines scolaires.

Volume du travail personnel : 1h/semaine

Bibliographie : une bibliographie sera distribuée au début du cours.

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 : CT écrit.

Semestre 1 - UE 3 / 4 : Méthodologies de recherche

Libellé du cours : Introduction à la méthodologie des entretiens

Intervenants : Mohamed Ait N'Bark, Dany Bourdet, Youssef El Houdna

Pré-requis : Aucun

Descriptif : La formation s'appuiera sur la lecture de textes et d'exemples concrets entretiens et de recherches où l'entretien est mobilisé, il s'agira de socialiser l'étudiant aux différents techniques d'entretien et à leur utilisation.

Compétences visées : Le cours a pour visée de comprendre ce qu'est un entretien en Sciences Humaines et Sociales : quelles sont les différentes formes d'entretien, leurs buts, et les écueils et biais de cette technique. Il conviendra aussi que l'étudiant identifie clairement ce qui caractérise une situation d'interaction.

Volume du travail personnel : 8-10 heures

Bibliographie :
- Beaud S., Weber F. - *Guide de l'enquête de terrain*. Paris, La Découverte (Guide. Repères),1997 Sauvayre R.
- Blanchet A. *L'entretien dans les Sciences sociales*, Dunod, 1995
- Sauvayre R., *Les méthodes de l'entretien en sciences sociales*, Psycho Sup, Dunod, 2014.

Modalités d'évaluation : session 1: CC fiche-projet + exposé et discussion d'un exposé + dossier final. Session 2: CC dossier final revu et corrigé.

UE Complémentaires

Semestre 1 - UE 5 : Champs de recherche et de pratiques 1

Libellé du cours : Enseigner et apprendre à l'école

Intervenants : Catherine Souplet et Xavier Sido

Pré-requis : Aucun

Descriptif : A travers "le manuel scolaire" ce cours a pour objectifs d'appréhender quelques dimensions centrales qui questionnent l'enseignement et l'apprentissage. Cet objet, qu'élèves et enseignant utilisent du primaire au supérieur, sera questionné et analysé afin de préciser comment se construisent les disciplines scolaires (français, mathématiques, sciences...). Ainsi les manuels scolaires permettent–ils d'approcher l'histoire des curriculum, la construction des savoirs scolaires en regard des savoirs savants, les théories de l'apprentissages, les courants pédagogiques et didactiques qu'il véhiculent.

Compétences visées : Il s'agira de développer des compétences relatives à la comprehension de différentes disciplines scolaires (français, mathématiques, sciences...), de leurs constructions et de ce qu'elle donne à voir à travers les manuels scolaires. Etre capable de questionner scientifiquement l'objet "manuel scolaire".

Volume du travail personnel : travail des cours et lectures personnelles des textes

Bibliographie :
- Lebrun M. (2006) *Le manuel scolaire- un outil à facette mutiple*. Presses Universitaires du Québec.
- Plé E. (2009) Jeu de substitutions ou instrument pour apprendre : le maître de papier en sciences à l'école. In *Revue des Sciences de l'Education* Vol 35-2 (2009) p107-127.
- Roditi E. & Ayala J. (2014) *Inégalités sociales et apprentissages en mathématiques: les énoncés des exercices seraient-ils eux-mêmes différenciateurs ?* In RED n°17- PU Septentrion.

Modalités d'évaluation : Session 1: CC: devoir sur table + dossier. Session 2: CC reprise du dossier.

Semestre 1 - UE 6 : Champs de recherche et de pratiques 2

Libellé du cours : Enseigner et apprendre en formation des adultes

Intervenants : Nahima Laieb, Stéphanie Fischer, Jessica Trech, Sylvie Pichard-Guemarsa

Pré-requis : Aucun

Descriptif : La formation d'adultes et de jeunes adultes est un champ de recherches et de pratiques. Elle convoque les disciplines constitutives des Sciences de l'Éducation, telles que la psychologie, la sociologie, les didactiques, la pédagogie, etc pour traiter les situations d'apprentissage et de transmission des connaissances chez les adultes en situation de formation. Ce module s'attache à présenter les moments forts dans la construction de ce champ. Il s'organise autour de cinq thématiques : l'andragogie, la formation d'adultes, les technologies dans le champ de la formation d'adultes, psychopédagogie en formation d'adultes, didactique et formation d'adultes.

Compétences visées : L'objectif est l'acquisition d'une culture générale dans le champ de la formation d'adultes. En parallèle, il s'agit d'être capable de mobiliser les notions des sciences de l'éducation dans le champ de la formation des adultes et de comprendre les spécificités de ce champ.

Volume du travail personnel :

Bibliographie :

- Bourgeois, E., Nizet, J. (1997). *Apprentissage et formation des adultes*. Paris, France : PUF.
- Charlier, B. & Henri, F. (2010). *Apprendre avec les technologies*. Paris : PUF.
- Vergnaud, G. (1992). *Qu'est-ce que la didactique ? En quoi peut-elle intéresser la formation des adultes peu qualifiés ?*. Education permanente n° 111. p 19-31.

Modalités d'évaluation : session 1 : CT écrit. Session 2 : CT écrit

Semestre 1 - UE 7 : Ouverture culturelle

Libellé du cours : Histoire de l'éducation dans l'antiquité

Intervenants : Vivien Longhi et Peggy Lecaudé

Pré-requis :

Descriptif : Ce cours aborde l'histoire de l'éducation dans l'Antiquité grecque et romaine depuis la période grecque archaïque jusqu'à l'époque romaine impériale.

A partir de quelques grands jalons de l'histoire de l'éducation, illustrés par des documents littéraires, archéologiques et iconographiques, nous nous interrogerons sur l'organisation de l'éducation et sur sa place dans la société ainsi qu'aux méthodes employées et aux différentes conceptions de l'individu, de la connaissance et de l'apprentissage qui sous-tendaient l'évolution de l'éducation dans l'Antiquité. Une attention particulière sera portée aux rapports entre l'éducation et le contexte historique, politique, philosophique, religieux et culturel.

Compétences visées : Approche des questionnements éducatifs dans une perspective diachronique et connaissance des débats antiques sur les méthodes et principes de l'éducation. Approfondissement de la culture générale sur l'Antiquité grecque et romaine (histoire notamment

politique, philosophie, littérature) par le biais de la question de l'éducation.

Volume du travail personnel :

Bibliographie :
Une bibliographie détaillée sera fournie en début de semestre. D'ici là, on pourra consulter :
- B. Legras, *Education et culture dans le monde grec : VIIIème siècle av. J.-C. – IVème siècle ap. J.-C.*, Paris, A. Colin, 2002. –
- H.-I. Marrou, *Histoire de l'éducation dans l'Antiquité* (deux tomes), Paris, Seuil, 1981.

Modalités d'évaluation : session 1 : CT questionnaire à réponse courte. Session 2 : CT écrit.

UE Transversales

Semestre 1 - UE 8 : Outils et communication

Libellé du cours : Acquisition du langage (langue maternelle)

Intervenante : Efstathia Soroli

Pré-requis :

Descriptif : Le but de ce cours est de présenter les débuts de la communication verbale chez l'enfant et notamment l'acquisition de sa langue maternelle ainsi que son développement langagier au cours des ses premières années, voir ce qui explique la relative rapidité de son développement biologique et cognitif spécifiques à l'espèce et à ses interactions avec l'environnement. Il s'agira également de s'interroger sur les modèles théoriques traitant la relation entre les aspects universels de ces processus d'acquisition et les aspects spécifiques d'une langue à l'autre.

Compétences visées : littéraciées transversales générales : Développement d'un esprit de synthèse, capacité à recueillir et compiler des informations et capacité à produire des textes pertinents (dossiers/exposés). • liées au champ de la discipline: Capacité à comprendre les mécanismes cognitifs lors du développement langagier. Savoir s'interroger et se positionner par rapport aux approches acquisitionnelles.

Volume du travail personnel :

Bibliographie :
- Christophe, A. (2002). L'apprentissage du langage : une capacité innée ? *Intellectica*, 34(1) 189-210.
- Hickmann, M. (2005). Langage et cognition dans l'acquisition de la langue maternelle : formes, fonctions et variabilité interlangues. *La langue et l'Homme*, 40(2) 23-39.
- Kail, M. & Fayol, M. (2000). L'acquisition du langage. PUF.

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC écrit (devoir sur table et dossier). Session 2 : CT oral.

Semestre 1 - UE 9 : Langue vivante

1) **Libellé du cours :** Anglais

Intervenants : Annie Antonik, Priyanka Shetty et Daniel Warzecha

Pré-requis : niveau A2-B1

Descriptif : toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension et production) seront mises en oeuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports

variés, audiovisuels, iconographiques et écrits, portant sur l'étude de sujets adaptés aux problématiques des sciences de l'éducation.Activités des cours sur plateforme pédagogique Moodle.

Compétences visées : acquérir le niveau B1, en respectant l'évolution personnelle de chacun.

Volume du travail personnel : 1h minimum en dehors des cours

Langue d'enseignement : Anglais – Français

Bibliographie : indications données en cours.

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC selon les modalités de chaque enseignant. Session 2 : CT écrit.

2) Libellé du cours : Espagnol

Intervenante : Inés Laborde Patrón.

Pré-requis : niveau A2-B1

Modalités : présentiel

Descriptif : toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère seront mises en œuvre dans des activités langagières (compréhension orale et écrite, expression orale en interaction et en continu, expression écrite) s'appuyant sur des supports variés : audiovisuels, iconographiques et écrits. Ils porteront sur l'étude de sujets inhérents aux problématiques des Sciences de l'Education. Les groupes commenceront par une révision complète des programmes du second degré. L'année s'articule sur un axe qui analyse la participation des écoles primaires dans les fêtes populaires comme un outil de conservation et de transmission de la mémoire (la fête de *Las llamadas* à Montevideo, la *Foire des fleurs* à Medellín, las *Fallas* à Valencia et l'apprentissage et dramatisation des chansons populaires).

Compétences visées : acquérir le niveau B1.

Volume du travail personnel : 3h hebdomadaires

Langue d'enseignement : Espagnol – Français

Bibliographie : BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Paru en juillet 2014 – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes polycopiés.

Modalités d'évaluation : Session 1: CC (devoirs maison obligatoires, oral et écrit sur table). L'assiduité est prise en compte. Vous avez effectué moins de la moitié des évaluations (1 sur 2, 1 sur 3...).

- Vous n'avez pas de justificatif pour l'intégralité des absences ou des travaux non rendus, vous êtes indiqués défaillant.
- Vous avez un justificatif pour l'intégralité des absences ou des travaux rendus, vous avez 0 aux évaluations manquées, votre moyenne est calculée en fonction des notes disponibles. Il est possible de calculer la moyenne de l'UE.

Session 2 : CT : Oral

Semestre 1 - UE 10 : Projet de l'étudiant

L'UE 10 est un module proposé par l'université de Lille SHS dans toutes les disciplines de formation proposées. Il ne s'agit pas d'un cours mais plutôt d'un espace pédagogique vous offrant la possibilité de vivre des expériences dans une perspective moins académique que dans le reste de votre formation. Surtout l'UE 10 concerne votre projet en tant qu'étudiant : projet de formation, projet professionnel, projet personnel. C'est également un espace de choix vous permettant d'individualiser votre parcours en fonction de vos besoins et de votre projet. Cette unité est proposée à chacun des six semestres de la licence. Certaines propositions sont réservées aux étudiants de la formation à laquelle vous vous êtes inscrits. D'autres sont ouvertes à l'ensemble des étudiants de l'université. Elles peuvent être proposées par des enseignants de votre formation, par d'autres départements ou encore par des services communs de l'université, comme le SUAIO (service d'orientation) ou le Hubhouse (lieu dédié à l'accompagnement de création d'entreprise).
Lors du premier semestre de la licence, l'UE 10 sera consacrée à la découverte de l'univers de l'université et de ses ressources (bibliothèque, service d'orientation etc.). Vous aurez plus d'informations à ce propos pendant les journées de pré-rentrée.

UE Fondamentales Semestre 2

Semestre 2 – UE 1 : Théories et concepts de l'éducation 1

Libellé du cours : Sociologie de l'éducation et de la formation

Intervenants : Thomas Dumet et Ugo Palheta

Pré-requis : Aucun

Descriptif : Il s'agira d'introduire les étudiants aux principaux acquis de la sociologie de l'éducation et de la formation. Dans une première partie du cours, nous aborderons les questions de la socialisation, de classe et de genre, et des processus de construction des inégalités scolaires (d'acquisition et de parcours). Dans une deuxième partie, seront abordées quelques contributions des systèmes d'éducation et de formation aux sociétés dans lesquelles ils s'inscrivent.

Compétences visées : Acquisition des connaissances fondamentales en sociologie de l'éducation et de la formation.

Bibliographie :
- M. Darmon, *La socialisation*, Paris, Armand Colin, 2010.
- C. Dubar, *La Formation Professionnelle Continue*. Paris, PUF, 2004.
- M. Duru-Bellat et A. Van Zanten. *Sociologie de l'école.* Paris, Armand Colin, 1999.
- F. Oeuvrard et M. Cacouault, *Sociologie de l'éducation*, Paris, La Découverte, 2009.

Modalités d'évaluation : Session 1: CT écrit. Session 2: CT écrit.

Semestre 2 – UE 2 : Théories et concepts de l'éducation 2

Libellé du cours : Histoire de l'école en France

Intervenante : Danièle Zoubir-Marchandise

Pré-requis : Aucun

Descriptif : Il s'agit d'une première approche de l'histoire de l'enseignement en France. Centrée sur l'évolution des institutions éducatives (petites écoles du moyen-âge, université, collèges…), elle nous amènera à croiser l'histoire de l'enseignement avec l'histoire de l'enfance (Ariès et la naissance du sentiment de l'enfance) et l'histoire des idées éducatives (rôle des religions catholique et protestante, importance des Lumières et de la Révolution, rôle de l'Etat). Ce tour d'horizon devrait permettre aux étudiants de découvrir des auteurs emblématiques en sciences de l'éducation et de mieux se situer au sein du système éducatif.

Compétences visées : acquérir une culture générale à travers la maîtrise d'un certain nombre de

notions et de connaissances de base en histoire de l'éducation.

Bibliographie :
Ariès Philippe (1973), *L'Enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime*, Paris, Le Seuil, collection Points Histoire, édition abrégée.
Durkheim Emile (1990) *L'Evolution pédagogique en France*, Puf, collection Quadrige, 1938, 1° édition, réédition 2014)
Plaisance et Vergnaud (2012) *Les Sciences de l'éducation*, collection Repères, édition La découverte. Chapitre 5
Prost Antoine (1981,1°édition) L'Ecole et la famille dans une société en mutation (depuis 1930), *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation depuis* 1930 *(Tome IV*), Nouvelle Librairie de France, Editions Perrin pour l'édition de poche de 2004.

Modalités d'évaluation : Session 1: CT écrit. Session 2: CT écrit.

Semestre 2 - UE 3 / 4 : Méthodologies de recherche

Libellé du cours : Introduction à l'enquête par questionnaire

Intervenants : Mohamed Ait M'bark, Youssef El Houdna, Xavier Sido, Bruno Duquesne

Pré-requis : Aucun

Descriptif : Ce cours constitue une première approche de la recherche en sciences de l'éducation par l'un des outils majeurs des sciences humaines et sociales: le questionnaire. Le cours permettra de discuter les problèmes soulevés par la conception, la passation et l'analyse d'un questionnaire. Des textes de recherche fondés sur une méthode par questionnaire en sciences de l'éducation seront analysés. Les étudiants seront amenés à travailler sur des questionnaires de recherches effectifs, et à concevoir, faire passer et analyse un questionnaire.

Compétences visées : première approche d'un outil méthodologique, prise de conscience du caractère construit d'un questionnaire de recherche, adéquation entre la question de recherche et l'outil questionnaire, premier aperçu des points de vigilance, réflexion sur le caractère construit des données de recherche

Bibliographie : DE SINGLY François (2006), *L'enquête et ses méthodes, Le questionnaire*, Collection
128, Paris, Armand Collin.

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC fiche de projet réalisée et commentée Session 2 : CC fiche de projet réalisée et commentée

UE Complémentaires

Semestre 2 – UE 5 : Champs de recherche et de pratiques 1

Libellé du cours : L'intervention éducative dans le champ du travail social

Intervenants : Jean-Sébastien Alix, Dany Bourdet, Zoé Maltet

Pré-requis : Aucun

Descriptif : L'objectif de cet enseignement est de proposer une première découverte du secteur du « social et d'introduire une réflexion sur ce que veut dire « faire du social ». Nous nous pencherons pour cela sur les différents contextes d'exercice de ces professions, et nous introduirons quelques notions mobilisées aujourd'hui dans ce secteur (projet, contrat, autonomie).

Compétences visées : Découvrir le champ du travail social : ses structures, ses publics, ses démarches ; S'interroger sur l'accompagnement à l'égard des publics encadrés et suivis dans les institutions sociales. ; Identifier un certain nombre de contradictions qui traversent le champ de l'intervention et du travail social.

Bibliographie :
- Astier I. (2010). *Sociologie du social et de l'intervention sociale*, Paris, Armand Colin.
- Autès M. (1999). *Les paradoxes du travail social*, Paris, Dunod.
- Ravon B., Ion J. (2012). *Les travailleurs sociaux*, Paris, La Découverte.

Modalités d'évaluation : session 1: CC exposé et mise en discussion d'un exposé + évaluation écrite (devoir sur table). Session 2: CT devoir sur table.

Semestre 2 – UE 6 : Champs de recherche et de pratiques 2

Libellé du cours : L'intervention éducative dans le champ de la santé

Intervenants : Julien De Miribel, Patrice Krzyzaniak et Anne Neuville

Descriptif : Après avoir présenté les concepts en santé, les modèles de prévention ainsi que les principales instances nationales et internationales chargés de la promotion de la santé, nous illustrerons les grandes thématiques de santé selon deux approches : l'approche populationnelle et l'approche thématique. A titre d'exemple : l'approche populationnelle concerne la santé des femmes, des jeunes, des personnes vieillissantes, les salariés par secteur d'activité, les publics vulnérables et précaires, les étudiants, les élèves ; l'approche par thématique de santé concerne quant à elle la prévention des conduites à risque, la nutrition, les dépistages des cancers, les activités sportives, le bruit, le sommeil, etc….L'ensemble de ces connaissances constituera le premier socle commun de connaissances en matière d'éducation, de prévention et de promotion de la santé.

Compétences visées : découvrir et s'initier à la promotion de la santé, appréhender les priorités de santé publique en France et à l'international et comprendre les enjeux éducatifs en matière de santé publique, d'éducation pour la santé, de prévention et la promotion de la santé.

Bibliographie :
- Hirsch E., 2010, *Traité de bioéthique*. Vol I, II, III. Paris : Eres.
- Vigarello, G. 1999. *Histoires des pratiques de santé. Le sain et le malsain depuis le moyen âge*. Paris : Seuil

Modalités d'évaluation : session 1: CC Fiche de lecture + devoir sur table. Session 2: CC Fiche revue.

Semestre 2 – UE 7 : Ouverture culturelle

Libellé du cours : Initiation à la philosophie de l'éducation

Intervenant : Florent Sinniger

Pré-requis : Aucun

Descriptif : Ce cours se propose d'introduire aux problématiques classiques qui animent la philosophie de l'éducation : Qu'est-ce qu'éduquer ? Qu'est-ce que l'école ? À quelles conditions peut-on transmettre une connaissance ? L'éducation a-t-elle une fin ? Quelle place pour les valeurs en éducation ? Qu'est-ce qu'une éducation réussie ? … Nous nous référerons aux apports de plusieurs philosophes et pédagogues afin de construire, sinon une réponse définitive à ces interrogations, du moins un questionnement plus riche invitant à poursuivre la discussion.

Compétences visées : Acquérir des compétences en matière de problématisation et d'argumentation. S'approprier des références philosophiques contemporaines. Articuler une réflexion épistémologique et politique sur les conditions et les effets des apprentissages au sein d'une relation éducative.

Bibliographie :
H. ARENDT, (1961/1989), *La crise de la culture*, Paris : Gallimard
J. DEWEY, (1916/2011), *Démocratie et Éducation*, Paris : Armand Colin
– (1938/2011), *Expérience et éducation*, Paris : Armand Colin
– (1962/2004), *L'école et l'enfant*, Paris : Fabert
E. KANT, (1803/2015), *Traité de pédagogie*, en ligne : http://www.ac-grenoble.fr/PhiloSophie/old2/file/kant_pedagogie.pdf
J.-J. ROUSSEAU, (1762/2009), *Émile ou de l'éducation*, Paris : Flammarion
I. SCHEFFLER, (2011), *Les Conditions de la connaissance : une introduction à l'épistémologie et à l'éducation*, Paris : Vrin
H. SIEGEL, (2012), *The Oxford handbook of philosophy of education*, Oxford : Oxford University Press Inc.
Modalités d'évaluation : Session 1 : CT écrit. Session 2: CT écrit.

UE Transversales

Semestre 2 - UE 8 : Outils et communication

Libellé du cours : Acquisition du langage (langue étrangère)

Intervenante : Efstathia Soroli

Pré-requis : Aucun

Descriptif : Le but de ce cours est d'introduire l'étudiant aux aspects linguistiques du développement bilingue chez l'enfant et l'adulte en abordant les relations entre les langues en contact (langue dominante, langue faible), les phénomènes d'alternance codique et de code-mixing. Il s'agira également de présenter les modèles théoriques dominants qui traitent les stratégies langagières du locuteur bilingue/multilingue/apprenant d'une langue étrangère, et de s'interroger sur la relation entre : aspects universels et aspects spécifiques linguistiques de ses stratégies.

Compétences visées : littéraciées transversales générales : Développement d'un esprit de synthèse, capacité à recueillir et compiler des informations et capacité à produire des textes pertinents (dossiers/exposés). • liées au champ de la discipline: Capacité à comprendre les mécanismes cognitifs lors du développement bilingue. Capacité à reconnaître et à décrire quelques traits typiques du langage bilingue.

Bibliographie :
- Cook, V. & Bassetti B. (2011), *Language and Bilingual Cognition*. Psychology Press;
- Véronique, D. (1992). *Recherches sur l'acquisition des langues secondes : un état des lieux et quelques perspectives*. Aile 1, 5-35.

Modalités d'évaluation : session 1: CC devoir sur table + dossier. Session 2: CT oral.

Semestre 2 - UE 9 : Langue vivante

Voir les descriptifs du semestre 1

Semestre 2 – UE 10 : Projet de l'étudiant

Au second semestre, vous pourrez choisir l'UE 10 parmi de nombreux modules proposés par l'université (pratique artistique, sportive, méthodologie documentaire, engagement associatif…) ou par les départements dont celui des sciences de l'éducation.
Pendant ce semestre notre département propose plus précisément quatre unités d'enseignements :

Semestre 2 – UE 10 proposées par le département sciences de l'éducation

1) Libellé du cours : Image et sciences humaines

Responsable : Delphine Lermite

Pré-requis : Aucun

Descriptif :
· A travers un travail en équipe, il s'agira de mener l'enquête dans deux directions :
· La question de l'éthique en lien avec l'usage des images dans la société contemporaine : droit à l'image, droits des auteurs, éthique et images de l'humanitaire, liberté d'expression, pouvoir des images, saturation ...
· une réflexion sur les nouveaux usages des images dans le champ des sciences humaines et sociales : visual studies, digital humanities... en étudiant des exemples précis de recherches menées par des chercheurs des laboratoires de l'université de Lille utilisant de façon originale des images fixes ou animées comme méthode.

Compétences visées : mieux comprendre le langage de l'image - lire de façon critique des documents audio ou audio-visuels – identifier les nouveaux usages des images dans les sciences humaines et sociales

Bibliographie :
- Gervereau Laurent, 2007, *Dictionnaire Mondial des Images*, Villeneuve d'Ascq, Septentrion.
- Delage Christian, Vincent Guigueno, André Gunthert, 2007, La fabrique des images contemporaines, Paris, Cercle d'art.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu
1ère session : Production en petits groupes d'un document vidéo. Session 2 : dossier d'analyse critique du document non validé en première session.

2) Libellé du cours : Adolescents, internet et réseaux sociaux : un regard sociologique

Intervenant : Cédric Fluckiger

Compétences visées : Acquérir un regard critique sur les usages de la communication des adolescents sur Internet – Acquérir des éléments de sociologie et psychologie sur l'adolescence – Mettre en œuvre des notions de sociologie.

Descriptif : Les adolescents sont-ils tous des « natifs numériques », « branchés » ?
Le cours apporte des notions de sociologie afin de réfléchir sur les situations de communication sur Internet et sur les réseaux sociaux auxquelles sont confrontés les adolescents. Dans un contexte où les Technologies de la Communication et de l'Information sont de plus en plus présentes dans l'enseignement, apprendre devient aussi un acte de communication, médiatisé par les ordinateurs et Internet. Le cours propose : - un regard historique sur la manière de

considérer la diffusion des technologies et leur appropriation par les utilisateurs ; - l'analyse de situations concrètes de communication ; - des réflexions sur l'identité des utilisateurs sur les réseaux sociaux (Facebook, blogs, twitter...) ; - des pistes pour comprendre l'impact social et individuel de ces usages innovants.

Bibliographie :

- Cardon, D., & Delaunay-Teterel, H. (2006). La production de soi comme technique relationnelle. Un essai de typologie des blogs par leurs publics. *Réseaux(138),* 17-71.
- Metton-Gayon, C. (2009). *Les adolescents, leur téléphone et Internet. « Tu viens sur MSN ?»* Paris, L'Harmattan.
- Pasquier, D. (2005). *Cultures lycéennes. La tyrannie de la majorité.* Paris : Autrement.
- Fluckiger, C. (2006). « La sociabilité juvénile instrumentée. L'appropriation des blogs dans un groupe de collégiens ». *Réseaux 138 : 111-138.*

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC dossier. Session 2: CC dossier revu.

Informations et descriptif des unités d'enseignement de la 2ème année

PROGRAMME DE LA DEUXIEME ANNÉE (60 ECTS)	ECTS
Semestres 3	
UE 1 : Théories et concepts de l'éducation 1	**3**
UE 2 : Théories et concepts de l'éducation 2	**3**
UE 3 / 4 : Méthodologies de recherche	**6**
UE 5 : Champs de recherche et de pratiques 1	**3**
UE 6 : Champs de recherche et de pratiques 2	**3**
UE 7 : Disciplines connexes	3
UE 8 : Outils et communication	3
UE 9 : Langue vivante	3
UE 10 : Projet de l'étudiant	3
Semestre 4	
UE 1 : Théories et concepts de l'éducation 1	**3**
UE 2 : Théories et concepts de l'éducation 2	**3**
UE 3 / 4 : Méthodologie de recherche	**6**
UE 5 : Champs de recherche et de pratiques 1	**3**
UE 6 : Champs de recherche et de pratiques 2	**3**
UE 7 : Disciplines connexes	3
UE 8 : Outils et communication	3
UE 9 : Langue vivante	3
UE 10 : Projet de l'étudiant	3

Qui contacter pour … ?

Pour l'organisation générale de la licence 2e année : Monsieur Ugo Palheta (ugo.palheta@univ-lille.fr)
Pour les cours de langues : voir le pôle langues de l'université
Pour les modules 10 (voir tableau des unités plus loin) : Madame Christelle Didier (christelle.didier@univ-lille.fr)
Pour toute question administrative adressez-vous à la gestionnaire pédagogique de la licence 2 : Madame Virginie Beyls (virginie.beyls@univ-lille.fr).

Pour une réinscription après plusieurs années, pour des questions sur les évaluations ou les résultats d'examen : adressez-vous au président de jury, M. Xavier Sido (xavier.sido@univ-lille.fr.)

La pré-rentrée aura lieu le mardi 11 septembre de 15h à 17h en amphi B5 :
- présentation de l'équipe pédagogique et administrative
- présentation générale de la licence
- objectifs pédagogiques
- conseils
- architecture de la licence
- présentation des parcours en L3
- organisation de la scolarité en L2
- présentation des enseignements (1er et 2nd semestres)
- calendrier universitaire
- validation des semestres et de l'année
- répartition des étudiant-e-s dans les groupes de TD
- point sur les groupes de langue

Semestre 3 UE 1 Théories et concepts de l'éducation 1

3 ECTS

Enseignement : Approches philosophiques et pédagogiques en Éducation et en Formation
24h CM

Intervenant : Sébastien Charbonnier

Descriptif : Genres, sexes et sexualités en éducation.
Les filles et les garçons sont logé-e-s à la même enseigne dans un État de droit, mais la réalité de l'éducation, des apprentissages et des choix d'orientation invite à réfléchir le rôle de la division sexuée en éducation. Ce cours présentera quelques problèmes que les sciences de l'éducation peuvent affronter lorsqu'elles s'intéressent à la question des sexes (femme/homme) et des genres (féminin/masculin).
Sera aussi abordée la question plus spécifique de l'éducation à la sexualité : quels savoirs y sont mis en jeu, quelle connaissance de soi-même y est visée et quelles valeurs y sont véhiculées ? Ce sera l'occasion de réfléchir sur le problème des « tabous » et des « impensés » dans l'apprentissage, pour questionner la fonction émancipatrice que peut se donner une discipline – avec toute l'ambiguïté et les difficultés qu'une telle démarche peut rencontrer dès lors qu'elle tente de le faire dans un cadre institutionnel (comme l'école).

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Entrer dans une démarche de réflexion critique sur les effets de la division sexuée dans l'éducation et le rapport au savoir. Comprendre qu'il y a loin entre une devise et la réalité : « liberté » (de devenir une femme ou un homme), « égalité » (entre les sexes) et « fraternité » (oups : on vient d'oublier la moitié de l'humanité). Comprendre comment les phénomènes éducatifs, tout comme les apprentissages disciplinaires, sont traversés par la division sexuée, afin de développer un esprit critique par rapport aux surdéterminations qui traversent les rapports entre éducateurs et enfants, enseignants et apprenants. Devenir un promoteur réfléchi de l'égalité entre les sexes en tant que futur acteur de l'enseignement et/ou de la formation.

Volume horaire de travail personnel : 2h / semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
- BAUDELOT Christian & ESTABLET Roger, *Allez les filles !*, Paris, Seuil, 1992.
- BRENOT Philippe, *L'Éducation à la sexualité*, Paris, PUF (Que sais-je ?), 2007 (2e éd.).
- FOUCAULT Michel, *Histoire de la sexualité, t.1, La volonté de savoir*, Paris, Gallimard, 1976.
- MOSCONI Nicole, *Femmes et savoir. La société, l'école et la division sexuelle des savoirs*, Paris, L'Harmattan, 1994.
- LE DOEUFF Michèle, *Le Sexe du savoir*, Paris, Champs-Flammarion, 1998.
- KHZAMI, RAZOUKI, SELMAOUI, AGORRAM & BERGER, « Éduquer à la santé et à la sexualité, c'est aussi transmettre des valeurs », *Spirale*, n°50, 2012, p.111-124.

- POUTRAIN Véronique, « L'Évolution de l'éducation à la sexualité dans les établissements scolaires », *Éducation et socialisation*, n°36, 2014.
- *Carrefour de l'éducation*, n°17, 2004 : « Éducation et genre ».
- *Revue Française de Pédagogie*, n°171, 2010 : « La mixité scolaire : une thématique (encore) d'actualité ? ».

Modalités d'évaluation : Session 1 : CT devoir sur table. Session 2: CC dossier.

Semestre 3 UE 2 Théories et concepts de l'éducation 2

3 ECTS

Enseignement : Approche historique du système éducatif
24h CM

Intervenants : Catherine Souplet, Xavier Sido, Rémi Casanova

Descriptif : Ce cours vise à présenter l'histoire des politiques et des structures éducatives de la seconde moitié du XIXè jusqu'à nos jours. Adossé à cette toile de fond, différents éclairages et points de vue seront développés sur l'éducation en France : La construction et l'évolution du système éducatif sous l'angle des acteurs et des pratiques, le cas particulier de l'enseignement technique et des relations école-entreprise, les politiques de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, l'impact des mutations du système éducatif sur les disciplines scolaires.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Connaitre les grandes dynamiques et les moments clefs de la construction et de l'évolution du système éducatif français de la seconde moitié du XIXè jusqu'à nos jours.

Volume horaire de travail personnel : 2h / semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
PROST, Antoine. Education, société et politiques, une histoire de l'enseignement de 1945 à nos jours. (1996). Paris: point histoire, seuil.
LELIEVRE, Claude. Histoire des institutions scolaires (depuis 1789). (2004). Paris: Nathan.
NIQUE, Christian. Comment l'école devient une affaire d'Etat, (1815-1840), 1990, Paris, Nathan.
MAYEUR Françoise. Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France, volume 3 : De la Révolution à l'École républicaine, 1789-1930, G.-V. Labat, 1981, nouvelle édition Perrin, 2004.
D'ENFER, Renaud., & LEBEAUME, Joël. (2015). Réformer les disciplines scolaires. Rennes : PUR
PELPEL, Patrice., & TROGER. Vincent. Histoire de l'enseignement technique. (2001) Paris : L'harmattan

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 = CT devoir sur table.

Semestre 3 UE 3 et 4 Méthodologie de recherche

6 ECTS

Enseignement : Approches ethnographiques, carnet de bord
24h TD

Intervenants : Dany Bourdet, Stéphanie Fischer et Julien de Miribel

Descriptif : Le cours vise à initier les étudiants à l'enquête ethnographique et à l'un de ses outils : le carnet de bord (également appelé : journal de terrain). Il s'agira tout d'abord de découvrir ce qu'est l'ethnographie ainsi que différentes approches ethnographiques à partir entre autres de la lecture de textes de recherche, pour ensuite aborder le carnet de bord comme outil de l'enquête ethnographique. Les étudiants, répartis en sous-groupes, seront amenés à concevoir et à mettre en œuvre un projet d'enquête ethnographique et à tenir un carnet de bord collectif dans le cadre de cette enquête ; ils auront ensuite à produire un compte-rendu réflexif de celle-ci sur la base de leur carnet de bord.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Savoir ce qu'est et en quoi consiste une enquête ethnographique et connaitre différentes approches ethnographiques ; savoir ce qu'est et quelle est la finalité d'un carnet de bord ou journal de terrain ; savoir élaborer et mettre en œuvre une enquête ethnographique et en produire un compte-rendu ; savoir tenir un carnet de bord.

Volume horaire de travail personnel : 2h / semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
HESS Rémi, « Ethnographie de l'école », in RUANO-BORBALAN Jean-Claude, Éduquer et former, 1ère édition, Sciences Humaines Éditions, 1997, pp. 43-46.
HESS Rémi, « La pratique du journal, comme construction du moment interculturel », in Paidagogika renmata sto aigaio, Teukos 2, Podos (Rhodes), novembre 2006, pp. 68-82.
LAPASSADE Georges, « L'observation participante », in Revue Européenne d'Ethnographie de l'Education, vol. 1, 2001, pp. 9-26.
MORVILLERS Jean-Manuel, « Le journal d'exploration », in Revue Européenne d'Ethnographie de l'Education, vol. 4, 2005, pp. 83-90.

Modalités d'évaluation : session 1: CC fiche-projet + exposé et discussion d'un exposé + dossier final. Session 2: CC dossier final revu et corrigé.

Semestre 3 UE 5 Champ de recherche et de pratiques 1

3 ECTS

Enseignement : Les disciplines scolaires, approche didactique
24h TD

Intervenants : Cédric Fluckiger, Kaue Queiroz, Youssef El Houdna, Zoé Maltet

Descriptif : Le cours se centrera sur des problèmes d'enseignement et d'apprentissage qui se posent spécifiquement à l'école. Il présentera une approche didactique des disciplines scolaires et des manières de structurer les contenus enseignés par l'école : leur histoire, leurs spécificités, leurs limites. Le cours sera plus spécifiquement consacré à l'analyse des programmes et permettra de donner des méthodes d'analyses et des concepts pour comprendre les différentes manières dont sont définis les contenus scolaires, disciplinaires ou transversaux, à l'école.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Acquérir des notions de didactique et une culture de l'école par le prisme de l'organisation des contenus.

Volume horaire de travail personnel :

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie : Reuter Y. (ed.), 2007, Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Bruxelles, De Boeck

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC : devoir sur table et dossier. Session 2: CT devoir sur table.

Semestre 3 UE 6 Champ de recherche et de pratiques 2

3 ECTS

Enseignement : Savoirs, pratiques et identités professionnelles
24h TD

Intervenants : Mohamed Ait M'bark, Anthony Pecret, Fabienne Tessier, Youssef El Houdna

Descriptif : Le cours vise à faire comprendre les conceptions transactionnelles et conflictuelles des constructions des identités au travail et en formation (Dubar, Sainsaulieu, Touraine, etc.). Il s'agira également de donner toute leur importance aux dynamiques identitaires : événements, bifurcations, transitions biographiques, ainsi que de donner des outils pour appréhender les conflits sociocognitifs, dissonance, dynamiques et stratégies identitaires, mais aussi les apprentissages (formels, informels ou non formels), le rapport à la formation et ses différentes formes, la notion de « pratique » dans les relations entre travail et formation. Enfin, sera abordé dans ce cours l'évolution des pratiques professionnelles dans le champ de la santé et de l'éducation scolaire, ainsi que le rapport aux savoirs des acteurs de ces champs.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Repérer les fondements sociologiques et psychosociologiques des processus de construction des identités professionnelles, repérer les différents types et composantes des dynamiques identitaires, établir des liens entre pratiques professionnelles, construction des savoirs et dynamiques identitaires dans les champs de la santé, de l'école et en formation des adultes, repérer les motifs d'engagement dans les apprentissages, identifier des formes d'articulation entre travail et formation

Volume horaire de travail personnel : 1h30 / semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
Camilleri, C. ; Kastersztein, J. ; Lipiansky, E.-M. et al. (1990). Stratégies identitaires. Paris : PUF.
Charlot, B. (1999). Du rapport au savoir. Eléments pour une théorie. Paris : Anthropos.
Dubar, C. (1991). La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles.Paris : Armand Colin.
Wittorski, R. (2007), Professionnalisation et développement professionnel, Paris : L'Harmattan.
Barbier, J.M. (dir.) (1996), Savoirs théoriques et savoirs d'action, Paris : PUF.
Rothier Bautzer, E. (2012), Entre Cure et Care. Les enjeux de la professionnalisation infirmière, Rueil-Malmaison : Lamarre.

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC : deux dossiers. Session 2 : CT : écrit.

Semestre 3 UE 7 Disciplines connexes

3 ECTS

Enseignement : Approche économique et politique de l'éducation
24h CM

Intervenants : Benoit Cart et Marie-Helène Toutin

Descriptif : L'économie de l'éducation a pour objet l'analyse économique de l'acquisition, la conservation, l'entretien et l'utilisation/la mobilisation des connaissances, des compétences, monnayables sur le marché du travail.
Le cours sera donc centré sur la dimension économique de l'éducation, même si les dimensions intellectuelles, sociales et politiques ne seront pas totalement absentes. Le cours présentera un ensemble de théories économiques, qui permettent de comprendre les logiques d'offre (de production) et de demande d'éducation / de formation (théorie du capital humain, théories du filtre, du signal, théories de l'insertion professionnelle…).
Il questionnera les effets attendus de l'éducation / de la formation :
- sur l'insertion individuelle et collective, à travers les notions de rendements, d'effets paradoxaux (déclassements, concurrence pour l'emploi…) ;
- mais aussi sur les logiques et mécanismes qui associent éducation / formation et croissance économique (quantitative/ qualitative).

Il donnera les moyens d'apprécier la mesure des « effets » de l'éducation / de la formation et l'état actuel des réalités en termes :
- d'insertion professionnelle pour les primo entrants sur le marché du travail (alternance, professionnalisation des études) ;
- de retour à l'emploi pour les demandeurs d'emploi (via la mise en avant des compétences-clé et de la formation qualifiante pour l'emploi) ;
- du maintien de l'employabilité pour les salariés (Compte personnel de formation…).

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Maîtriser les fondements théoriques et empiriques de l'approche économique de l'éducation, et notamment de la notion d'insertion professionnelle.
Etre capable d'apprécier la dimension économique de l'éducation, tant du point de vue de la demande (les individus et les entreprises), que de l'offre (le système d'éducation et de formation), par des approches micro-économique et macro-économique.
Etre capable de discerner les grands principes économiques d'une politique éducative en formation initiale mais aussi en formation continue.
Connaitre les grandes tendances et les faits explicatifs de l'insertion professionnelle / de l'employabilité sur le marché du travail.

Volume horaire de travail personnel : 1h de cours = 1h de travail.

Langue d'enseignement : Français.

Bibliographie :

Gurgand M., 2005, *Economie de l'éducation*, La Découverte, Collection repères, 100p
Paul J-J., 2007, *Economie de l'éducation*, Armand Colin, Collection 128, 128p.

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 : CT : devoir sur table.

Semestre 3 UE 8 Outils et communication

3 ECTS

Enseignement : Médiation des savoirs
24h CM

Intervenantes : Véronique Temperville, Lucie Garcon

Descriptif : Le terme de médiation renvoie à des concepts, à des cadres de référence et à des champs disciplinaires extrêmement variés (médiation sociale, médiation des savoirs, médiation culturelle…). Ce cours s'intéresse aux formes de médiation qui sont à l'œuvre dans la communication éducative, la vulgarisation scientifique, ou encore l'information scientifique et technique. Il s'agit d'interroger les modalités selon lesquelles les savoirs sont inscrits sur différents supports, organisés et structurés en grands champs, mis à disposition par des institutions et dans des lieux dédiés, pour y être transmis, interrogés.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Comprendre les liens entre objets et dispositifs de la communication, lieux et institutions, modes de production, de circulation et de partage des savoirs. Comprendre l'organisation intellectuelle d'une bibliothèque, d'un centre de documentation et leur place dans les écoles, les musées, les laboratoires. Comprendre le rôle des objets, des supports et des lieux dans les usages sociaux de la connaissance.

Volume horaire de travail personnel : 1h30 / semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
Beguin-Verbrugge Annette & Kovacs Susan (dir.), Le cahier et l'écran. Culture informationnelle et premiers apprentissages documentaires, Paris : Hermès Science Publications, 2011.
Couzinet Viviane, « De la communication scientifique à la médiation spécialisée : communication des savoirs et formes d'hybridation », in Fabrice Papy (dir.), Problématiques émergentes dans les Sciences de l'information, Paris : Hermès-Lavoisier, 2008, p. 57-86.
Fabre Isabelle et Régimbeau Gérard, « Les musées et les bibliothèques : espaces de documents et organisation des savoirs », Culture & Musées, n° 21 - Bibliothèque et musée : notions et concepts communs, 2013, p. 153-171.
Foucault Michel, Les mots et les choses : une archéologie des sciences humaines, Paris : Gallimard, 1966, (Tel).
Goody Jack, Pouvoirs et savoirs de l'écrit, Paris : La dispute, 2007.
Jacob Christian (dir), Lieux de savoir : Espaces et communautés, Paris : Albin Michel, 2007.

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 : CT écrit.

Semestre 3 UE 9 Langue vivante

3 ECTS

1) Enseignement : Anglais
24h TD

Intervenants : Annie Antonik, Priyanka Shetty, Daniel Warzecha

Descriptif : Les compétences en LVE sont mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés portant sur l'étude de thèmes adaptés aux problématiques des sciences de l'Education.

Pré-requis : Niveau B1

Compétences visées : Acquérir le niveau B1.2

Volume horaire de travail personnel : 1h / semaine minimum

Langue d'enseignement : Anglais/ Français

Bibliographie : Indications données en cours

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC selon les modalités de chaque enseignant
Session 2 : CT écrit

2) Enseignement : Espagnol
24h TD

Intervenante : Inés Laborde Patrón.

Descriptif : Le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques de santé, d'éducation, de la création et de la gestion des centres éducatifs (le cas d'une *école d'Education de Base*) et d'éducation (le cas d'une école spécialisé en Astronomie).
Préparation aux certifications en langues.

Pré-requis : A2

Compétences visées : B1.1

Volume horaire de travail personnel : 3h / semaine

Langue d'enseignement : Espagnol/Français

Bibliographie :
Pierre Gerboin*, Bled Études Supérieures*, Éditions Hachette, 2014. D'autres éditions précédentes ou postérieurs sont aussi valables.
Des liens hypertextes sont mis à la disposition des étudiants dans la plateforme numérique Moodle.

Modalités d'évaluation :
Session 1 : CC (devoirs maison obligatoires, oral et écrit sur table). L'assiduité est prise en compte. Vous avez effectué moins de la moitié des évaluations (1 sur 2, 1 sur 3 ...).
Vous n'avez pas de justificatif pour l'intégralité des absences ou des travaux non rendus, vous êtes indiqués défaillant.
Vous avez un justificatif pour l'intégralité des absences ou des travaux rendus, vous avez 0 aux évaluations manquées, votre moyenne est calculée en fonction des notes disponibles. Il est possible de calculer la moyenne de l'UE.

Session 2 : CT : Oral

Semestre 3 UE 10 Projet de l'étudiant/e

3 ECTS

Enseignement : Découverte des métiers de l'éducation et de la formation
12h CM

Intervenante : Maria Pagoni

Descriptif : Il s'agit de sensibiliser les étudiants aux différents métiers concernés par les sciences de l'éducation, métiers qui se trouvent en lien avec quatre champs professionnels : le champ de l'enseignement ; le champ du travail social et de la promotion de la santé ; le champ de la formation des adultes ; le champ du conseil et de l'encadrement. L'enseignement s'organise en quatre séances de 3 heures. Chaque séance commence par la présentation d'un champ professionnel suivie par le témoignage d'un ou deux professionnels et d'un temps d'échange avec les étudiants.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Comprendre la spécificité de chaque champ professionnel en sciences de l'éducation ; questionner le travail réel des professionnels ; comprendre la distinction entre travail prescrit et travail réel.

Volume horaire de travail personnel : 24 heures

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie : Une petite bibliographie va être donnée en cours.

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 : CC dossier qui porte sur un métier choisi par l'étudiant.

Semestre 4 UE 1 Théories et concepts de l'éducation 1

3 ECTS

Enseignement : Questionnement en didactique
24h CM

Intervenants : Catherine Souplet, Bertrand Daunay, Cédric Fluckiger, Bettina Berton, Diego Ferreira

Descriptif : Ce cours s'inscrit notamment dans la continuité du cours « Introduction aux didactiques » de la 1ère année de licence. En mobilisant des notions et concepts didactiques, son objectif vise à délimiter la façon dont les didactiques permettent de réfléchir les discours et questionnements sociaux concernant l'école, tels que les débats autour de l'usage des TIC, autour des programmes et de ce qu'on enseigne, mais en abordant aussi des thèmes tels que l'éducation à l'égalité des genres ou la laïcité.

Pré-requis : Aucun.

Compétences visées : Adopter une posture réflexive dans le champ des didactiques, interroger les phénomènes d'enseignements et d'apprentissages des disciplines scolaires.

Volume horaire de travail personnel :

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
Proposée en début de semestre

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 : CT devoir sur table.

Semestre 4 UE 2 Théories et concepts de l'éducation 2

3 ECTS

Enseignement : Droit de l'éducation et de la formation
24h CM

Intervenante : Philippe Desprez

Descriptif :

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Se repérer dans le système juridique français de l'éducation et de la formation. Maîtriser les grandes étapes de la création du système juridique de l'éducation et de la formation en France. Maîtriser les principes juridiques de base en matière d'éducation et de formation en France

Volume horaire de travail personnel :

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

DEBENE Marc et Marillia Françoise, Code de l'éducation 2015, commenté, 9e édition, Dalloz, Août 2014
RADE Christophe et DECHRISTE Caroline, Code du travail 2015, 77e édition, Dalloz, Mars 2015

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 : CT devoir sur table.

Semestre 4 UE 3 et 4 Méthodologie de recherche

6 ECTS

Enseignement : Introduction aux méthodes de recherches quantitatives
24h TD

Intervenant : Thomas Dumet, Xavier Sido

Descriptif : Le cours vise à initier les étudiants au traitement statistique de données quantitatives.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Maîtriser les notions fondamentales de la statistique descriptive (population, moyenne, médiane, etc.), et être en capacité de réaliser quelques opérations fondamentales à l'aide d'un logiciel de traitement statistique.

Volume horaire de travail personnel : 1h30 / semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie : Olivier Martin, L'analyse de données quantitatives, Armand Colin.

Modalités d'évaluation : session 1: CC Rendus écrits et/ou exposés. Session 2: CT devoir sur table.

Semestre 4 UE 5 Champ de recherche et de pratiques 1

3 ECTS

Enseignement : Communauté éducative et vie scolaire
24h TD

Intervenants : Christine Focquenoy, Myriam Decque, Florian Assere, Bruno Duquesne

Descriptif : Le cours propose des approches théoriques qui permettront aux étudiants de questionner l'organisation, le fonctionnement et les membres de la communauté éducative aussi bien dans l'enseignement primaire que dans l'enseignement secondaire. Il s'agit, dans un premier temps, de proposer des éléments de réflexion sur les membres de cette communauté (enseignants, élèves, parents, professionnels de la santé et du travail social), leurs droits et leurs obligations ainsi que les tensions qui régissent leur participation dans des lieux de prise de décision (conseils de classe, CA …). Il s'agit, dans un deuxième temps de questionner les fonctions d'éducation à la citoyenneté de cette régulation de la vie scolaire à travers l'analyse critique de certains concepts comme celui de participation, de citoyenneté et de vivre ensemble. Des exemples concrets de recherches qui portent sur des problèmes d'actualité qui régissent la vie collective (violence scolaire, harcèlement en milieu scolaire) vont être utilisés pour illustrer ces questionnements.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : - connaître les textes officiels qui définissent la constitution et le fonctionnement de la communauté éducative dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement secondaire ;

Volume horaire de travail personnel :

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
Derouet J.-L. dir. (1994/2000). L'école dans plusieurs mondes, Bruxelles, De Boeck/INRP.
Merle P. (2001), Les droits des élèves. Droits formels et quotidien scolaire des élèves dans l'institution éducative, dans Revue française de sociologie, vol. 42, n°1, p.81-115.
Pagoni M. et Haeberli Ph. (2009) La participation des élèves en questions. Travaux de recherche en France et en Europe, dans Carrefours de l'Education, n°28, 2009/2.

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC devoir sur table + dossier. Session 2 : CC devoir sur table.

Semestre 4 UE 6 Champ de recherche et de pratiques 2

3 ECTS

Enseignement : Orientation scolaire et professionnelle
24h TD

Intervenant : Mohamed Ait M'Bark, Sylvain Obajtek, Akim Boughagha

Descriptif : L'orientation scolaire et professionnelle est un concept dont le développement est contemporain de l'émergence de l'enseignement obligatoire et de l'organisation scientifique du travail. Il accompagne le mouvement socio-historique d'affirmation de l'individu et de ses choix particuliers, néanmoins nécessairement confrontés aux réalités sociales et économiques. Il s'agira d'analyser les différentes configurations de ce concept, ses enjeux individuels et sociaux dans la période contemporaine qui interroge de manière aigue les trajectoires des individus, leur dimension d'émancipation possible et les conditions de leur construction pratique.

Pré-requis : Aucun.

Compétences visées : - identifier les tensions qui régissent l'application de ces textes ;

Volume horaire de travail personnel :

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
BERTHELOT Jean-Michel, Ecole, orientation, société, Paris, P.U.F.,1993.
DANVERS Francis, S'orienter dans la vie: une valeur suprême? Esssai anthroplogique de la

formation, Villenneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion, 2009.
GUICHARD Jean & HUTEAU Michel, L'orientation scolaire et professionnelle, Paris, Dunod, 2006.

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC fiche de lecture. Session 2: CT écrit.

Semestre 4 UE 7 Disciplines connexes

3 ECTS

Enseignement : Education et Citoyenneté
24h CM

Intervenant : Stéphane Zygart

Descriptif : La participation à une communauté politique, à ses jeux et à ses enjeux, peut être spontanée mais également ignorée par les individus, qui peuvent y être indifférents parce qu'ils n'y trouvent pas d'intérêt ou parce qu'ils ne comprennent pas ce qui se passe en politique et comment cela se passe. Une éducation à la citoyenneté peut ainsi se proposer de montrer l'importance de la participation à la politique et à ses fonctionnements. On s'interrogera sur la possibilité et les manières de le faire au travers du problème suivant : comment, au travers d'un enseignement, montrer l'importance de la politique et les possibilités de se l'approprier sans fermer aux individus certains choix politiques et sans limiter les horizons de la vie collective ? Il s'agit de comprendre comment l'éducation du citoyen peut être un apprentissage de la politique et de ses manières d'être sans pour autant fixer les orientations politiques des individus.

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : - questionner le fonctionnement de la communauté éducative du point de vue de l'éducation des élèves à la citoyenneté.

Volume horaire de travail personnel : 2h / semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
PLATON, La République, Paris, GF-Flammarion, Traduction Leroux, 2004 (Livres 6 et 7)
KANT, Emmanuel, Qu'est-ce que les Lumières, Paris, GF-Flammarion, 2006
SCHILLER, Friedrich von, Lettres sur l'éducation esthétique de l'homme, Paris, Aubier, 1992
WEBER, Max, Le savant et le politique, Paris, 10-18, 2002
BERGSON, Henri, Les deux sources de la morale et de la religion, Paris, PUF, 2012
CANIVEZ, Patrice, Eduquer le citoyen ?, Paris, Hatier, 1995

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 : CT Questions de cours et question de réflexion devoir sur table.

Semestre 4 UE 8 Outils et communication

3 ECTS

Enseignement : Médiation des savoirs et numérique
24h CM

Intervenant : Véronique Temperville

Descriptif : Une part de plus en plus importante de l'information produite aujourd'hui dans presque tous les domaines de l'activité humaine est numérique et conçue pour être accessible sur ordinateur (Unesco, 2002). Ce cours aborde les différentes facettes de la question de la médiation des savoirs dans ce nouveau contexte global de production et de communication : Comment les composites que forment les dispositifs sociaux, techniques et humains entrent-ils dans les processus de construction et de circulation de la connaissance ? Quelles contraintes et quelles opportunités en termes d'appropriation, d'échange, de partage le numérique apporte-t-il ? Que sont précisément les dispositifs et les pratiques dites numériques dans ce domaine et quels rapports à la connaissance et aux savoirs construisent-ils ?

Pré-requis : UE7 Médiation des savoirs du semestre 3

Compétences visées : Connaître la spécificité des différents dispositifs de mise en ligne de l'information et des savoirs et leurs liens avec les groupes sociaux ou les institutions dont ils émanent : bibliothèques numériques, plateformes de e-learning, sites de musées blogs… Comprendre en quoi les modes de mise à disposition de l'information anticipent, favorisent, facilitent ou inversement contraignent et même parfois interdisent certaines pratiques culturelles et éducatives.

Volume horaire de travail personnel : 1h / semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
Beguin A. (dir.), « Nouveaux outils, nouvelles écritures, nouvelles lectures », Spirale- Revue de Recherches en Éducation, n°28, 2001.
Caroline Djambian et Serge Agostinelli, « De la métis au e-learning : la médiation du rapport au savoir », Distances et médiations des savoirs [En ligne], n°2, 2013 URL : http://dms.revues.org/186
Peraya D., Internet, un nouveau dispositif de médiation des savoirs et des comportements ? TECFA, Université de Genève [en ligne], URL : http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/riat140/ressources/cem_def.pdf
Perriault, Jacques, L'accès au savoir à distance, Paris : Odile Jacob, 2002.
Varga R., Caron P.-A., Hoogstoel F. « Concevoir des environnements numériques malléables avec et pour des enseignants », in Dispositifs de formation et environnements numériques, enjeux pédagogiques et contraintes informatiques, (sous la dir. de G. Lecler

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 : CT devoir sur table.

Semestre 4 UE 9 Langues vivantes

3 ECTS

1) Enseignement : Anglais
24h TD

Intervenantes : Annie Antonik, Priyanka Shetty, Daniel Warzecha

Descriptif : Les compétences en LVE sont mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés portant sur l'étude de thèmes adaptés aux problématiques des Sciences de l'Education.

Pré-requis : Niveau B1

Compétences visées : Acquérir le niveau B1.2

Volume horaire de travail personnel : 1h / semaine minimum

Langue d'enseignement : Anglais/ Français

Bibliographie : Indications données en cours

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC selon les modalités de chaque enseignant. Session 2 : CT écrit.

2) Enseignement : Espagnol
24h TD

Intervenantes : Inés Laborde Patrón.

Descriptif : Le dispositif pédagogique travaillera les compétences d'apprentissage de l'espagnol : compréhensions orale et écrite, productions orale (en continu et en interaction) et écrite. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés audiovisuels et écrits. Les sujets traités se feront l'image du monde hispanique face au travail réalisé par les enseignants en Sciences de l'Education. Ils s'intéresseront aux problématiques d'éducation (le cas d'une grande école, d'une école maternelle et d'une école de formation de spécialistes en communication et radio).
Préparation aux certifications en langues.

Pré-requis : B1

Compétences visées : B1.1

Volume horaire de travail personnel : 3h / semaine

Langue d'enseignement : Espagnol/Français

Bibliographie : Pierre Gerboin, *Bled Études Supérieures*, Éditions Hachette, 2014. D'autres éditions précédentes ou postérieurs sont aussi valables.
Des liens hypertextes sont mis à la disposition des étudiants dans la plateforme numérique Moodle.

Modalités d'évaluation :
Session 1: CC (devoirs maison obligatoires, oral et écrit sur table). L'assiduité est prise en compte. Vous avez effectué moins de la moitié des évaluations (1 sur 2, 1 sur 3 ...). Vous n'avez pas de justificatif pour l'intégralité des absences ou des travaux non rendus, vous êtes indiqués défaillant. Vous avez un justificatif pour l'intégralité des absences ou des travaux rendus, vous avez 0 aux évaluations manquées, votre moyenne est calculée en fonction des notes disponibles. Il est possible de calculer la moyenne de l'UE.

Session 2 : CT : Oral

Semestre 4 UE 10 Projet de l'étudiant/e

3 ECTS

Enseignement : Communication sur les métiers de l'éducation et de la formation
12h CM

Intervenante : Stéphanie Fischer, Silvia Valentim

Descriptif : Cette unité s'inscrit dans la continuité de l'unité « Découverte des métiers en sciences de l'éducation » du semestre 3 et vise à familiariser les étudiants avec les métiers concernés par les sciences de l'éducation. Les étudiants poursuivent dans le choix du métier effectué au premier semestre et sont accompagnés pour mettre en place un ou deux entretiens avec un professionnel. L'UE consiste à aider les étudiants à effectuer le guide d'entretien, le réaliser, l'analyser et le présenter en petits groupes devant les autres étudiants.

Pré-requis : Avoir suivi l'UE « Découverte des métiers en sciences de l'éducation » au semestre 3.

Compétences visées : Questionner la réalité d'un métier en sciences de l'éducation ; utiliser un dispositif d'enquête (entretien) pour aborder cette réalité ; rendre compte de cette réalité devant les autres étudiants.

Volume horaire de travail personnel : 24 heures

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie : Une petite bibliographie va être donnée en cours.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu. Première session : dossier sur l'entretien réalisé par l'étudiant et présentation de ce dossier devant les autres étudiants. Deuxième session : dossier sur l'entretien réalisé par l'étudiant.

Pour quels étudiants ?

Les étudiants se destinant aux concours de l'enseignement et de l'éducation, aux métiers du travail social, de l'éducation spécialisée, de l'animation et de l'éducation pour la santé, de la formation, du travail social et les professionnels en reprise d'études désireux d'évoluer dans leur emploi (enseignants, éducateurs, formateurs, travailleurs sociaux, conseillers en insertion…).

Vous pouvez accéder à cette licence :

- **Si vous avez validé 4 semestres de licence**

- **Si vous êtes titulaire d'un diplôme d'état** dans le domaine de la santé (cadre de santé, sage-femme, infirmier, ergothérapeute, masseur-kinésithérapeute, audioprothésiste, psychomotricien, pédicure-podologue, manipulateur d'électroradiologie médicale, technicien d'analyses biomédicales, technicien supérieur en imagerie médicale et radiologie thérapeutique), d'un diplôme d'état dans le domaine social (assistant social, éducateur spécialisé, éducateur de jeunes enfants, animateur, conseiller en économie familiale, Diplôme d'Etat de la jeunesse de l'éducation populaire et du sport (DEJEPS), d'un diplôme d'état aux fonctions d'Instituteur **ou du certificat** d'orthoptiste, orthophoniste

- **Si vous êtes titulaire d'un DUT dans les domaines suiva**nts : DUT carrières sociales : toutes options ; DUT génie biologique : option diététique

- **Si vous êtes titulaire d'un DEUST dans les domaines suivants** : DEUST Animation et gestion des activités physiques, sportives et culturelles ; DEUST Santé-environnement : techniques industrielles et commerciales ; DEUST Technologie de l'organisation dans les professions de santé. DEUST Information et Communication ; DEUST Intervention sociale anciennement Nouveaux Métiers de la Cité ; DEUST métiers du livre.

- **Si vous êtes titulaire d'un DUFA**

Vous pouvez aussi accéder à la licence par validation d'acquis en étant titulaire d'un diplôme bac +2 (BTS, Autres DUT ou DEUST que ceux mentionnés plus haut, ou autre titre homologué à ce niveau, licence professionnelle, diplôme des Hautes Ecoles d'enseignants du primaire ou de travail social en Belgique (cursus 3 ans après le bac) ou avec bac et 4 ans d'activité professionnelle : voir plus loin les indications pratiques pour ce dossier.

Rappelez-vous aussi que « l'enjambement L2/L3 » n'est pas possible pas plus que l'enjambement L3/M1 : il s'agit là de deux diplômes différents : Licence et Master.

Choisir un parcours en fonction du métier envisagé…

- Vous souhaitez devenir professeur des écoles, conseiller pédagogique, formateur,

Le parcours Enseignement, Apprentissage et Didactiques (EAD) vous est recommandé.
Le parcours externe Langue des Signes Françaises (LSF) est un autre choix possible. Attention !

- Vous souhaitez vous orienter vers les professions péri-éducatives dans les établissements scolaires du 1er et du 2nd degré, dans les établissements socio-éducatifs, et de façon générale dans le monde associatif.

Vous souhaitez devenir Conseiller Principal d'Education en Collège ou en Lycée
Le parcours Acteurs Educatifs et vie scolaire (AEVS) vous est recommandé.

- Vous souhaitez intégrer un métier du social et de l'insertion sociale ou vous souhaitez optimiser votre qualification en tant qu'éducateur, assistant de service social, animateur socio-culturel ; ou encore vous orienter vers les métiers de la prévention et de la promotion de la santé en réponse aux problèmes de santé publique contemporains (tabagisme, alcoolémie, obésité, anorexie…) de différents publics : enfants, adolescents, personnes marginalisées… ou rejoindre « les nouveaux métiers de la santé » (encadrement des services à la personne, protection de l'environnement…)

Le parcours Travail Social et Promotion de la santé (TSPS) vous est recommandé.

Quelles inscriptions avez-vous à faire ?

1) une inscription administrative par internet : vous aurez un n° et une carte d'étudiant. Attention ! il vous faudra dire le parcours que vous avez choisi.
2) Lors de la préparation de la rentrée, vous devrez remplir une fiche de « pré-inscription » : c'est-à-dire indiquer vos choix de cours. Pour plus de renseignements vous pouvez prendre contact avec M. Julien de Miribel (julien.de-miribel@univ-lille.fr)
3) Au cours du semestre, vous devrez confirmer vos choix du semestre 5 en faisant votre inscription aux examens (dite IP : inscription pédagogique)
Ces 3 types d'inscription sont obligatoires.
Une 4e inscription est à faire au SEAD pour les cours du semestre 5 et du semestre 6 si vous voulez suivre les cours à distance.

La pré-rentrée - JEUDI 5 SEPTEMBRE 2019

MATIN : 9h00 - 12h00 (Amphi B1)

9h00-9h15 : Accueil de la promotion par M. Julien de Miribel, responsable de la Licence 3.

9h20-10h15 : Conférence de rentrée par Mme Christelle Didier.

10h15-10h35 : Pause

10h35-11h00 : Présentation de l'organisation générale de la Licence 3 : calendrier, emploi du temps, enseignements du tronc commun et des différents parcours, modalités d'examens.

11h00-11h40 : Présentation des différents acteurs et interlocuteurs clés de cette année

universitaire :

- Responsables de parcours, Gestionnaire de formation, Présidente du jury
- Bibliothèque J. Hédoux (Département des Sciences de l'éducation)
- Service d'enseignement à distance (SEAD)
- Association des Sciences de l'éducation des étudiants de Lille (ASEEL)
- Hubhouse

11h40-12h00 : Présentation de la procédure d'inscription dans les groupes et précisions quant à l'organisation de l'après-midi

MIDI : 12h-13h30 : repas libre et possibilité de visiter le campus Pont de bois

APRES-MIDI : 13h30-17h30

13h30 - 15h30 : Rassemblement des étudiants selon le parcours choisi, en présence des responsables de parcours. Distribution des emplois du temps, présentation des cours associés au parcours et réponses aux questions des étudiants.

- Parcours Enseignement, apprentissages et didactiques (EAD) en Amphi B1 avec M. Xavier Sido, responsable du parcours
- Parcours Acteurs éducatifs et vie scolaire (AEVS) en salle B3.327 avec M. Dany Bourdet, qui remplace exceptionnellement Mme Valérie Melin, responsable du parcours
- Parcours Travail social et promotion de la santé (TSPS) en salle B3.306 avec Mme Carole Baeza et Mme Cécile Fontaine, co-responsables du parcours

15h30 - 17h30 (Amphi B1) : Inscriptions dans les groupes et accueil spécifique des primo-arrivants

Inscriptions dans les groupes : les étudiantes et étudiants présentant des contraintes d'emploi du temps spécifiques (emploi salarié, charge de famille, etc.) seront prioritaires lors de l'inscription dans les groupes. Il leur est demandé de se munir d'un document justifiant de leur situation le jour de la pré-rentrée (copie du contrat de travail, copie du livret de famille, etc.).

Temps d'échange en présence des tutrices et tuteurs

Qui contacter…?

Pour avoir des renseignements pédagogiques : contactez les responsables

Pour l'organisation générale de la licence (choix des parcours, pré-inscriptions dans les cours, organisation des cours du tronc commun : UE1 et UE2) et pour être recruté dans les actions d'informations sur la licence (Salon de l'étudiant, journée Portes Ouvertes…) ou pour l'accueil de nouveaux étudiants (journées d'intégration), adressez-vous à :
M. Julien de Miribel (julien.de-miribel@univ-lille.fr) responsable de la licence 3ème année sur rendez-vous.
Pour AEVS : Mme Valérie Melin (valérie.melin@univ-lille.fr)
Pour EAD : M. Xavier Sido (xavier.sido@univ-lille.fr)
Pour TSPS : Mmes Carole Baeza et Cécile Fontaine (carole.baeza@univ-lille.fr – cecile.fontaine@univ-lille.fr)
Pour le parcours LSF : Mme Georgette Dal pour LSF (Département Lettres Modernes) (georgette.dal@univ-lille.fr)
Pour les cours d'anglais : voir le pôle langues de l'université
Pour les cours d'espagnol : voir le pôle langues de l'université
Pour les modules 10 : Madame Christelle Didier (christelle.didier@univ-lille.fr)
Pour le Sead : M. Rémi Casanova (remi.casanova@univ-lille.fr – remi.casanova@wanadoo.fr) et M. Dany Bourdet (dany.bourdet@univ-lille.fr)

Pour toute demande d'ordre administratif, adressez-vous au gestionnaire pédagogique de la licence 3: licence3-sde@univ-lille.fr

Pour une réinscription après plusieurs années, pour des questions sur les évaluations ou les résultats d'examen : adressez-vous à la présidente du jury Mme Catherine Negroni (catherine.negroni@univ-lille.fr)

Comprendre le vocabulaire de l'université

La licence Sciences de l'éducation comporte 6 semestres qui se déclinent en trois années.
Pour valider un semestre, vous devez obtenir la moyenne sur 10 modules d'enseignement (dont un, le module ¾, est double, donc vous aurez à passer l'examen de 9 modules).
Chaque module est affecté d'un nombre d'ECTS (correspondant à un coefficient). Un semestre validé vous apporte 30 ects. L'ensemble du diplôme vous apporte 180 ects.

Nombre d'unités à valider : 10 unités à chaque semestre

Types d'UE	Numéro d'UE	Titre	Nombre d'heures	ECTS
Modules fondamentaux	UE 1	Théories et concepts de l'éducation 1	24	3
	UE 2	Théories et concepts de l'éducation 2	24	3
	UE 3/4	Méthodologies de recherche	24	6

Modules complémentaires	UE 5	Champs de recherche et de pratiques 1	24	3
	UE 6	Champs de recherche et de pratiques 2	24	3
	UE 7	Ouverture culturelle	24	3
Modules transversaux	UE 8	Outils et communication	24	3
	UE 9	Langues	24	3
	UE 10	Projet de l'étudiant	18	3
Total ects				30

Comment obtenir le diplôme ?

Pour obtenir le diplôme, il faut avoir la moyenne de 10 à chaque semestre. Une règle de compensation entre les UE qui tient compte des ECTS comme coefficients est appliquée.

Tout étudiant peut demander une validation d'unité s'il estime que des acquis d'études antérieures ou que des acquis d'expérience professionnelle lui donnent la maîtrise des contenus enseignés et des compétences développées dans cette unité.

Les démarches se font en début d'année pour les UE du semestre 5 comme pour celles du S6
- Retirer à l'accueil ou lors de la pré-rentrée un formulaire intitulé « demande de dispense par validation d'étude »,
- Prendre contact avec l'enseignant responsable de cette UE,
- Constituer ce dossier de « preuve » avec des travaux réalisés antérieurement par l'étudiant (et pas seulement avec un sommaire de cours suivi, ou un nom d'enseignant),
- Remettre ce dossier complet à l'accueil (date limite)
- Commencer à suivre les cours de l'UE s'il s'agit d'une UE du semestre 5,
- Regarder l'affichage des dispenses attribuées ou refusées.

Mais sachez que la mention « dispensé(e) » ne vous permet pas d'améliorer votre moyenne !

Vos questions à propos des examens…

Y a –t-il des cas particuliers pour obtenir la licence ?
Certains étudiants s'inscrivent en TSPS alors qu'ils possèdent ou préparent un diplôme professionnel dans un établissement en convention avec l'université de Lille SHS.
Les étudiants qui s'inscrivent à l'université de Lille (en Licence TSPS) l'année où ils préparent leur diplôme professionnel dans un établissement en convention, peuvent en bénéficier soit en passant la même année les UE restant à valider, soit en se réinscrivant à l'université pour les passer par la suite.
Selon les années et les formations les allégements ne sont pas les mêmes : consulter le tableau ci-dessous! (Responsable de cette convention, Madame Julie Deville : julie.deville@univ-lille.fr)

Comment remplir un dossier de demande de validation d'acquis pour entrer en licence 3 ?

Le dossier de validation des acquis est à considérer comme un ensemble de preuves qui révèle le

niveau du candidat supposé nécessaire pour suivre la formation visée avec succès.
Les pièces principales du dossier sont les suivantes : un ensemble d'attestations ET une lettre de motivation.
La Commission se réserve le droit de demander d'autres éléments d'appréciation du niveau du candidat que ceux évoqués précédemment.

Où s'adresser ?
Le dossier de demande d'accès dérogatoire est à retirer auprès du :
S.U.V.A.C. : Service Universitaire de Validation des Acquis et des Compétences
Université de Lille – Campus Pont de Bois – Maison de l'Etudiant
BP 60149, 59653 Villeneuve d'Ascq Cedex
Tél : 03.20.41.66.47, Fax : 03.20.41.65.56, mail : formationcontinue@univ-lille.fr
Un conseiller est à votre disposition pour vous aider dans l'élaboration de votre projet d'études.

Accueil sur site : Bâtiment Maison de l'Etudiant, 1ère étage, du lundi au jeudi de 9h à 12h et de 14h à 16h et sur rendez-vous.
Pour les personnes de nationalité étrangère s'inscrivant pour la première fois dans une université française les démarches de validation sont à faire auprès de la cellule des étudiants étrangers (Maison de l'Etudiant, Rez-de-chaussée, tél. : 03.20.41.66.59).

Préparer la licence par l'enseignement numérique SEAD
Si vous n'avez pas la possibilité de suivre les cours sur place, vous pouvez vous inscrire à des enseignements à distance. Ces enseignements se déroulent sous forme numérique via une plateforme d'enseignement à distance, la plate-forme Enfase, ce qui suppose de disposer d'un ordinateur avec accès internet. Les enseignements numériques sont assurés par les enseignants de Sciences de l'éducation mais sont gérés par le Service d'Enseignement A Distance (SEAD). Pour en bénéficier, il faut donc effectuer une inscription particulière auprès du SEAD, en plus de l'inscription administrative.

A qui s'adresse l'enseignement numérique ?
Cette modalité d'enseignement s'adresse aux étudiants qui ne peuvent pas suivre les cours à l'Université pour une des raisons suivantes : vous résidez hors région lilloise - vous êtes salarié - vous êtes en charge de famille avec des enfants en bas âge - vous souffrez d'un handicap - vous êtes en double cursus.
Les étudiants résidant hors région lilloise doivent toutefois prévoir de venir chaque semestre passer les examens au sein de l'université de Lille.

Quel cours choisir en numérique ?
Pour suivre des cours en numérique, il n'est pas nécessaire de suivre tout le cursus à distance. Il est tout à fait possible de ne suivre que certains cours en numérique et les autres en présentiel. Tous les cours ne sont pas proposés en numérique, mais toutes les UE comportent au moins un cours proposé en numérique, sauf pour l'UE3 et l'UE4 du parcours Education et Santé. Vous devrez remplir une fiche de préinscription indiquant vos choix des cours suivis en présentiel

Comment s'inscrire au SEAD ?
Pour suivre ces enseignements il est nécessaire, en plus de l'inscription administrative, de vous inscrire auprès du SEAD , selon les modalités suivantes :
Remplir le dossier d'inscription disponible sur le site http://sead.univ-lille3.fr. (onglet « offre de formation » ainsi que dans les bureaux du SEAD et dans l'UFR pendant la période d'inscription. Déposer ou envoyer votre dossier d'inscription dûment rempli par correspondance au SEAD en joignant le chèque d'inscription pour toutes les unités choisies (30€ par U.E. et par semestre).

ATTENTION : Vous devez vous inscrire entre le 15 juillet et le 20 septembre, même si vous ne suivez des unités qu'au semestre 6.

Comment est organisé un enseignement numérique ?
La plate-forme d'enseignement numérique propose plusieurs espaces : forum de discussion, partage de documents, exercices demandés par l'enseignant, etc. Dans le cadre d'un enseignement numérique, l'enseignant peut organiser sa pédagogie de différentes façons. L'étudiant, de son côté, doit se connecter régulièrement sur la plate-forme Enfase et participer aux interactions. Un guide d'utilisation de la plateforme sera à votre disposition dès votre inscription aux différents groupes. Le SEAD fournit également une aide technique pour l'utilisation de la plate-forme.

Comment est organisée la validation des UE ?
De la même manière que pour les enseignements présentiels, ce sont les enseignants qui définissent les modalités d'évaluation. Ces modalités sont décrites dans ce guide
Attention ! y compris pour un parcours effectué à distance, il est demandé aux étudiants de venir effectuer un devoir sur table à l'université de Lille SHS. Dans la mesure du possible ces déplacements sont groupés sur des journées consécutives.

Pour les questions administratives, les étudiants peuvent contacter le SEAD (sead@univ-lille.fr ou par fax : 03.20.41.65.55), et pour les questions pédagogiques, M. Rémi Casanova (remi.casanova@univ-lille.fr – remi.casanova@wanadoo.fr) et M. Dany Bourdet (dany.bourdet@univ-lille.fr)

Pour vous informer sur l'enseignement à distance, vous renseigner sur les cours proposés et vous aider à faire vos choix, un enseignant se tiendra à votre disposition :
➢ Sur place (salle B3.204 du département des Sciences de l'Education, dans le bâtiment B, niveau Forum + 1)

Parcours : Travail Social et Promotion de la Santé (TSPS)

Responsables : Mmes Carole Baeza et Cécile Fontaine

Objectifs
Ce parcours vise à initier le développement de connaissances et de compétences dans le champ des sciences de l'éducation de divers domaines d'intervention en travail social et promotion de la santé tels que l'intervention sociale, l'insertion, la santé communautaire, la prévention, la réduction des risques et l'éducation pour la santé. Les enseignements de ce parcours visent à identifier et s'approprier des éléments socio-historiques, juridiques et politiques des champ du travail social et de la promotion de la santé ; sensibiliser aux postures et modes de raisonnement en sociologie, en sciences de l'éducation et en psychologie ; initier à une méthodologie de recherche à visée qualitative et quantitative ; s'informer sur les différents éléments constitutifs d'une action éducative, décrire un dispositif, un établissement du travail social ou de la santé.

Publics
Le parcours TSPS s'adresse aussi bien à des étudiants en formation initiale qu'à des professionnels du travail social, de l'insertion sociale et de la santé en reprise d'études qui souhaitent développer leurs connaissances et évoluer dans leur emploi (en vue d'une montée en qualification par exemple). Il s'adresse à toute personne qui souhaite aborder la prévention globale dans les lieux d'exercice professionnels tels que : l'école, l'hôpital, les milieux pénitenciers, les associations d'éducation populaire, les pratiques d'accompagnement en santé et/ou en travail social.

Contenu
La formation offre des connaissances en sciences humaines et sociales dans le champ du social et de la santé. Plus précisément, elle initie à une lecture pluridisciplinaire de l'éducation ces champs. Pour ce faire :
- Elle développe des connaissances en sciences de l'éducation relatives à l'évolution des questions d'éducation dans le champ de la promotion de la santé et du travail social (des modèles traditionnels de la prévention, de l'hygiénisme, vers le développement durable humain ; la genèse des métiers et des problématiques du social)
- Elle aborde la fonction sociale de l'éducation dans les différents mandats d'intervention éducative en travail social et en santé publique dans la promotion de la santé
- Elle cerne les différentes apports méthodologiques de la recherche en sciences humaines et sociales afin d'identifier leurs applications dans le domaine du travail social et de l'éducation pour la santé

Le parcours permet à l'étudiant de développer les compétences suivantes **:**
- identifier un problème social ou de santé publique et les différents modèles de l'éducation permettant de développer une intervention éducative individuelle ou auprès de groupes

maîtriser la méthodologie d'observation d'une intervention éducative dans le champ du travail social ou de la santé publique
- acquérir des habiletés pour animer des interventions éducatives auprès de différents publics en travail social et en éducation pour la santé.
- développer des pré-requis pour entrer dans le Master Travail Educatif et Social ou le Master Education et Santé qui offre un portefeuille de compétences visant la direction de dispositifs de prévention globale.

Débouchés universitaires
M1 Travail Educatif et Social, M1 Education et Santé les étudiants de formation initiale s'inscrivant dans un projet d'insertion sociale et professionnelle visant les métiers de la prévention globale et désirant poursuivre des études dans le cadre des *publics health* ou des *health education schools*.
Les étudiants intéressés par une poursuite d'étude avec l'Université Laval à Québec au Canada dans le cadre d'un cursus intégré (validation réciproque des enseignements)

Débouchés professionnels
L'ensemble des métiers du travail social, de l'insertion sociale et des professionnels du soin peut constituer le débouché de ce parcours que ce soit dans le travail social et/ou avec une spécialité dans le champ de la santé : montée en qualification des éducateurs spécialisés, infirmières, assistants de service social, conseillères en éducation sociale et familiale; animateurs socio-culturels ; formateurs d'adultes, coordonnateurs et notamment coordonnateurs de réseaux territoriaux de santé, médiateurs de formation ; conseillers d'insertion sociale et professionnelle ; métiers de l'animation (face à face pédagogique) en éducation pour la santé, de la prévention et de la réduction des risques et de la promotion de la santé ou bien encore chefs de projet en santé publique que ce soit dans le secteur public ou privé. (Niveau I des niveaux de qualification de l'*Internationale Union of Health promotion* et de la *Health education)*.
L'offre de formation du parcours est disponible en présentiel ou à distance.

Parcours Acteurs Educatifs et Vie Scolaire (AEVS)

Responsable : Mme Valérie MELIN

Objectifs
Le système éducatif français a enregistré au cours des dernières décennies une évolution culturelle importante, vers une prise en compte de l'espace local, de ses acteurs et de ses partenaires, dans le pilotage et la régulation des activités et des pratiques scolaires et de formation. L'école, comme les autres institutions éducatives, est devenu l'un des pôles d'une communauté éducative locale.
Le parcours « Acteurs éducatifs et vie scolaire » offre une approche du monde éducatif et scolaire qui intègre ces évolutions, concevant l'espace scolaire comme un lieu d'apprentissage, mais aussi comme un lieu de socialisation, d'expression de valeurs définies par une société, et de médiations sociales et humaines. La prise en compte de l'évolution des institutions et des acteurs éducatifs,

de leur rôle, de leurs tâches, est un élément décisif pour la compréhension des enjeux contemporains qui travaillent le monde de l'éducation.
Ce parcours répond à une demande de réflexion sur les pratiques scolaires et éducatives, et forme à l'exercice d'une réflexivité critique professionnalisante, dans une visée de préparation ou d'adaptation à la complexité des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

Publics
Elle s'adresse aussi bien à des étudiants en formation initiale qui se destinent aux concours de l'enseignement et de l'éducation (CPE, PE, etc.) ou en voie de professionnalisation dans le champ scolaire, de l'éducation spécialisée ou de l'animation, qu'à des professionnels en reprise d'études (enseignants, éducateurs, personnels péri-éducatifs, formateurs, coordinateurs de dispositifs) désireux d'adapter et développer leurs connaissances et leurs compétences, et d'évoluer dans leur emploi.

Contenu
En complément du tronc commun, ce parcours a pour ambition :
- d'offrir un panorama cohérent des questions et enjeux sociaux, culturels et politiques qui traversent le système éducatif et de formation français, et apporter un éclairage des différents éléments, dispositifs, dans leur évolution (structures, acteurs, institutions), qui composent le monde scolaire et de la formation en France.
- de développer chez les étudiants une expertise solide en matière d'analyse des phénomènes éducatifs et de formation, en les amenant à interroger les pratiques et les dispositifs éducatifs à la lumière des recherches sur l'analyse du travail et des pratiques en milieu scolaire.
- d'éclairer les processus enseignement / formation / apprentissage / organisation de l'espace éducatif et de former aux différentes techniques d'observation et d'analyse des pratiques et des dispositifs d'éducation. Ce volet de la formation prendra appui sur une enquête de terrain permettant de construire des apprentissages en alternance.

Débouchés universitaires
Préparation à un projet professionnel orienté vers l'ESPE (PE, CPE) ; Masters professionnels et de recherche en Sciences de l'Education

Débouchés professionnels
Professeur des écoles ; conseiller principal d'éducation ; conseiller pédagogique, formateur, éducateur, animateur, médiateur en éducation (services de l'Etat, collectivités territoriales, etc.).
L'offre de formation du parcours est disponible, en présentiel ou à distance.

Parcours : Enseignement, apprentissage et didactique (EAD)

Responsable : M. Xavier Sido

Objectifs
Le parcours offre des enseignements centrés sur des problèmes d'apprentissages scolaires et

disciplinaires ainsi que ceux posés par l'étude des pratiques enseignantes. Il permet de croiser différents regards (pédagogique, didactique, psychologique, sociologique…) sur des questions d'enseignement et d'apprentissage.

C'est donc l'espace de l'école et plus précisément encore celui de la classe qui est ici le lieu privilégié des questionnements qui traversent cette spécialité : comment observer, décrire, expliquer, comprendre les pratiques des enseignants et des élèves, leur tâches respectives, comment approcher les contenus disciplinaires, enjeux des situations d'enseignement, comment rendre compte des interactions des différents acteurs… ?
L'organisation des enseignements de ce parcours permet ainsi aux étudiants de construire une culture du champ des différentes didactiques (lecture, écriture, sciences, oral, mathématiques…), d'approfondir leurs connaissances dans les autres domaines des sciences humaines et sociales, et de mettre en œuvre différents outils d'observations et d'analyse de situations scolaires.

Publics
Sans être une préparation directe au concours de professorat des écoles, ce parcours offre néanmoins une approche nécessaire et utile aux étudiants déjà enseignants, en congé formation ou en reprise d'études, à ceux désireux de le devenir ainsi qu'à ceux qu'intéresse une réflexion approfondie sur l'école, la classe comme espace spécifique de milieu éducatif.

Débouchés universitaires
Préparation au concours d'admissibilité pour le Professorat des écoles en (PE) ; masters professionnels et de recherche en sciences de l'éducation

Débouchés professionnels
Professeur des écoles ; conseiller pédagogique ; formateur.

Organisation pédagogique
Pour les unités 5, vous devez choisir une didactique (des sciences, des mathématiques, de l'oral, ou de la lecture et de l'écriture). Le cours est choisi pour l'année (pas de changement de didactique entre les semestres). Vous resterez dans le même groupe toute l'année.
Pour les unités 6, vous devrez choisir un cours pour chacun des semestres.
L'enseignement dispensé dans les unités 7 du semestre 5 et du semestre 6 vise à faire construire aux étudiants une question de recherche dont la méthodologie est imposée (observation). Après la construction de la question de recherche et un travail de synthèse bibliographique, les étudiants vont sur le terrain pour 30 h d'observation (validée dans le cadre de l'unité 10).
L'organisation et le suivi du travail d'observation, ainsi que la rédaction d'un rapport (20-30 pages) constitueront le fil conducteur de ces unités. Vous devez donc rester dans le même groupe tout au long de l'année.

Une remarque importante concernant les choix des enseignements dans l'unité 5 : il est obligatoire de conserver la didactique disciplinaire choisie en S5 pour S6.

L'offre de formation du parcours est disponible, en présentiel ou à distance.

Descriptif des unités d'enseignement de la troisième année

PROGRAMME DE LA TROISIÈME ANNÉE (60 ECTS)	ECTS
Semestre 5	
UE fondamentales	
UE 1 : Théories et concepts de l'éducation 1	3
UE 2 : Théories et concepts de l'éducation 2	3
UE 3 et 4 : Méthodologie de recherche	6
UE complémentaires parcours au choix : TSPS, AEVS ou EAD	
UE 5 : Champs de recherche et de pratique 1 (parcours au choix)	3
UE 6 : Champs de recherche et de pratique 2 (parcours au choix)	3
UE 7 : Observation des situations éducatives (parcours au choix)	3
UE transversales	
UE 8 : Outils et communication	3
UE 9 : Langues vivantes	3
UE 10 : Projet de l'étudiant	3
Semestre 6	
UE fondamentales	
UE 1 : Théories de l'éducation 1	3
UE 2 : Théories de l'éducation 2	3
UE 3 et 4 : Méthodologie de recherche	6
UE complémentaires parcours au choix : TSPS, AEVS ou EAD	
UE 5 : Champs de recherche et de pratique 1 (parcours au choix)	3
UE 6 : Champs de recherche et de pratique 2 (parcours au choix)	3
UE 7 : Observation des situations éducatives (parcours au choix)	3
UE transversales	
UE 8 : Outils et communication	3
UE 9 : Langues vivantes	3
UE 10 : Projet de l'étudiant	3

UE fondamentales semestre 5

Semestre 5 – UE 1 : Théories et concepts de l'éducation 1

1) Libellé du cours : Didactiques et disciplines

Intervenants : Cora Cohen-Azria, Xavier Sido.

Pré-requis : Aucun

Descriptif : L'objet du cours est d'appréhender les disciplines scolaires en croisant deux approches didactiques, en mathématiques et en histoire, et en s'appuyant sur des objets communs, des évaluations d'élèves, des verbatim de séances de classe, des réflexions autour des programmes scolaires. Les questionnements travaillés à partir de ces supports s'appuieront sur des concepts mobilisés par les didactiques des disciplines.

Compétences visées : Travailler avec des concepts didactiques et construire une analyse didactique. Analyser des documents en lien avec des situations d'enseignement et d'apprentissage. Identifier les convergences et les spécificités de disciplines scolaires.

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Reuter Y. (ed.), 2007, *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Bruxelles*, De Boeck.
Chevallard Y., 1992, *La transposition didactique*, Grenoble, La pensée Sauvage.
Chiss J. -L. , David J. , Reuter Y. (eds.), 1995, *Didactique du français, état d'une discipline*, Paris, Nathan.
Develay M. (ed.), 1995, *Savoirs scolaires et didactiques des disciplines*, Paris, ESF.

Modalités de contrôle : Sessions 1 et 2 : CT : analyse de documents fournis pour l'examen et questions de cours.

2) Libellé du cours : Philosophie de l'éducation

Intervenante : Christelle Didier

Modalités : présentiel

Descriptif : Le désir d'éduquer
Ce cours donnera l'occasion de porter un regard philosophique sur le désir d'éduquer, afin de dégager quelques traits spécifique de l'intention éducative. Nous explorerons l'histoire des idées de l'Antiquité à nos jours à travers des figures majeures afin d'analyser les diverses formes prises, en occident, par le désir d'éduquer.
S'agit-il d'éduquer pour rendre meilleur ou pour unifier l'être ? pour permettre à l'individu de

s'adapter au milieu social ambiant ou pour s'émanciper ? pour donner au petit d'humain les moyens de s'insérer dans la société ou au contraire la transformer ?
Nous évoquerons, pour cela, les positions de grands auteurs : philosophes, sociologues, psychologues et pédagogues, ceux qui sont cités dans la bibliographie, mais aussi d'autres au fil du cours. Des liens seront fait avec les enjeux contemporains de l'éducation et de la formation

Pré-requis : aucun

Compétences visées :
- acquérir une culture philosophique et pédagogique, à travers l'étude d'extraits de textes classiques ;
- développer une attitude critique vis-à-vis du projet d'éduquer ;
- être capable de confronter diverses positions théoriques
- être capable produire un discours argumenté sur ce sujet ;

Volume horaire de travail personnel : 2h/semaine

Langue d'enseignement : français

Bibliographie :
Les ouvrages peuvent être trouvés en seconde main facilement, sauf le dernier, plus récent. Les années de publications ne sont pas notée car vous pouvez travailler avec n'importe quelle édition.
- Platon, *le Banquet*
- Durkheim Emile, *Education et sociologie*, PUF Quadrige
- Alain, *Propos sur l'éducation*, PUF Quadrige
- Piaget Jean, *Psychologie et pédagogie*, Folio
- Rancière Jacques, *Le maître ignorant*, 10/18

Modalités d'évaluation : Session 1 : CT devoir sur table. Session 2 : CT devoir sur table

3) Libellé du cours : Sociologie de l'école : système et inégalités

Intervenant : Ugo Palhéta

Pré-requis : Aucun

Modalité : E-LEARNING

Descriptif : Le cours vise à apporter aux étudiants des connaissances historiques, politiques et sociologiques sur l'école et à fournir des ressources pour analyser le monde de l'école. On reviendra tout d'abord sur l'histoire du système d'enseignement en France, en insistant sur le rôle de l'Etat dans sa structuration et son unification, ainsi que sur les inégalités qui ont été, dès l'origine, au fondement de l'Ecole dite « républicaine ». Puis, à partir des textes fondateurs (Durkheim, Parsons, Bourdieu et Passeron, Bernstein, Baudelot et Establet, Boudon) et d'auteurs contemporains (Lahire, Bautier et Rochex, Terrail, van Zanten, Duru-Bellat, etc.), on tentera

d'éclairer dans leur évolution historique les débats sur l'école en insistant sur les enjeux contemporain, en insistant sur la formation des inégalités d'apprentissage et d'orientation tout au long du cursus, que celles-ci soient associées à l'origine sociale, au genre ou aux caractéristiques ethno-raciales.

Compétences visées :
Développer une connaissance instruite par la recherche des enjeux sociaux, culturels et politiques propres à l'offre éducative et scolaire en France. Etre capable de produire un discours argumenté, construit et étayé dans le domaine.

Bibliographie :
E. Bautier et P. Rayou, *Les inégalités d'apprentissage*, Paris, PUF, 2009.
P. Bourdieu et J.-C. Passeron, *La reproduction*, Paris, Minuit, 1970.
M. Duru-Bellat M. et A. van Zanten, *Sociologie de l'école*, Paris, A. Colin, 1998.
J.-P. Terrail, *L'école en France : crises, pratiques, perspectives*, Paris, La Dispute, 2005.

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 : contrôle terminal. Devoir sur table.

Semestre 5 – UE 2 : Théories et concepts de l'éducation 2

1) **Libellé du cours :** Anthropologie de l'éducation

Intervenante : Carole Baeza

Pré-requis : Aucun

Descriptif : L'anthropologie de l'éducation nous permet d'une part de repérer la diversité des lieux et des formes d'apprentissages, de comprendre comment les interactions sociales et culturelles font émerger de nouvelles modalités d'apprentissages ; et d'autre part de nous interroger sur la nature des savoirs issus de nos différents rôles et postures au sein du groupe social.

Compétences visées : Identifier les liens entre la place donnée à des individus dans une société et leurs possibilités d'apprentissage; formaliser les savoirs formels, non informels et informels.

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
Augé M. (1994). Pour une anthropologie des mondes contemporains. Paris : Flammarion (Champs essais).
Carré P., Caspar P. dir. (1999). *Traité des sciences et des techniques de la formation*. Paris : Dunod.
Carré P., Moisan A., Poisson D. (2010). L'autoformation : perspectives de recherche. Paris : Puf.
Charlot B. (1997) *: Du rapport au savoir*, Paris : Economica.

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 : contrôle terminal. Devoir sur table.

2) **Libellé du cours :** Approche psychologique des situations d'apprentissage

Intervenantes : Catherine Boyer - Maria Pagoni

Pré-requis : Aucun

Modalité : E-LEARNING

Descriptif : Ce cours questionne l'apprentissage en tant que processus psychologique. Il aborde l'évolution des théories de l'apprentissage, l'approche cognitive, l'approche historico-culturelle, l'approche par la conceptualisation, l'approche du rapport au savoir. Il montre l'articulation qui existe entre ces approches mais aussi leurs différences quant à leur conception du sujet et de ses interactions avec l'environnement. Sont aussi abordés les différents types d'apprentissage, comme l'apprentissage formel, informel et non formel ainsi que les rapports complexes entre apprentissage et développement.

Compétences visées : Maîtriser les théories de l'apprentissage, leurs représentants et leurs

concepts. Mobiliser ces théories pour analyser une situation en milieu scolaire ou de formation. Questionner la notion d'apprentissage et ses différentes composantes cognitives, affectives et sociales.

Volume travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
Brossard Michel (2001). Situations et formes d'apprentissage, dans Revue suisse des sciences de l'éducation, 3, 423-436.
Weil-Barais A.(2004) coord., Les apprentissages scolaires, Bréal.

Modalités d'évaluation : session 1: CT questions et d'anlayse de documents. Evaluation du travail hors présentiel: pertinence des interventions au forum et prise de connaissance des documents distribués. session 2: CT écrit.

3) **Libellé du cours :** Psychosociologie de l'éducation et de la formation

Intervenant : Christophe Niewiadomski

Pré-requis : Aucun

Descriptif : Sont présentés de manière comparative les grands courants de la psychologie (la psychologie pathologique, la psychanalyse, la psychologie sociale, la psychologie cognitive, les conceptions humanistes) et leur contribution dans l'étude des situations éducatives, de la motivation et du rapport au savoir des sujets apprenants et des professionnels de l'éducation. L'accent est particulièrement mis sur l'opposition entre une approche différentielle qui s'attache à étudier les variations des caractéristiques des sujets par rapport à une norme, et l'étude de l'individualité qui, dans une perspective plus clinique, envisage la personne comme une entité unique s'inscrivant dans une histoire propre.
Compétences visées : Permettre aux étudiants d'acquérir des notions psychologiques et psychosociologiques nécessaires pour comprendre le fonctionnement des situations éducatives.

Bibliographie :
Beillerot J., Blanchard-Laville C., Mosconi N. dir. (1996) *Pour une clinique du rapport au savoir,* Paris, L'Harmattan.
Blanchard-Laville C. (2013) *Au risque d'enseigner.* Paris, Puf.
Cifali M, Moll J. (2003) *Pédagogie et Psychanalyse,* Paris, L'Harmattan.
Niewiadomski C. (2012) *Recherche biographique et clinique narrative.* Toulouse, Erès.

Modalités d'évaluation : session 1 : CT questions de cours et d'analyse de documents. session 2 : CT questions de cours et d'analyse de documents.

Semestre 5 – UE 3 / 4 : Méthodologies de recherche

1) Libellé du cours : Construire et analyser des entretiens cliniques

Intervenant : ATER (pour le présentiel), Rémi Casanova (pour le E-learning)

Pré-requis : Aucun.

Modalités : Présentiel et E-LEARNING

Descriptif : Il s'agit d'explorer la posture « clinique » dans la réalisation et l'analyse d'un entretien en sciences humaines. Seront notamment abordés l'entretien de type « récit de vie » et l'entretien clinique non-directif, pensé par Carl Rogers. Les cours visent à montrer la spécificité de cette posture clinique, notamment pour aborder des problématiques éducatives liées à l'intime, à la question des blocages, aux tabous, etc. L'intérêt est de comprendre que le choix méthodologique doit toujours être pensé comme un choix adéquat au problème théorique qui intéresse le chercheur : il ne s'agit pas de donner des bons points et de comparer les mérites de telle ou telle méthode abstraitement, mais de comprendre les spécificités d'une méthode pour savoir quand elle est la meilleure en fonction de ce que l'on cherche à savoir.

Compétences visées : Etre capable de décrire les spécificités d'une posture clinique dans la réalisation d'un entretien, et les choix épistémologiques qui justifient cette approche méthodologique. Être capable de réaliser un entretien qui présente ces caractéristiques et d'analyser à la fois sa forme, son contenu et le questionnement mis en place.

Volume travail personnel : 1h30/semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Sébastien Charbonnier, « Philosophie et démarche clinique », dans *Chemins de formation*, n° 10-11, 2007, p. 29-44.
Sophie Duchesne, « L'entretien non-directif », dans *Les Méthodes au concret*, Paris, PUF, 2000, p.9-30.
Martine Fialip-Baratte, « S'entretenir avec de très jeunes enfants », *Les Cahiers Théodile*, n°5, décembre 2004.
Anne-Marie Jovenet : « Rencontre improbable entre deux concepts : silence et performance », *Les Cahiers Théodile*, n°9, décembre 2008.
Jean-Claude Passeron & Jacques Revel (dir.), *Penser par cas*, Paris, Éditions de l'EHESS, 2005.
Carl Rogers, "The Non-Directive Method as a Technique for Social Research", *American Journal of Sociology*, n°50 (4), 1945, p.279-289.

Modalités d'évaluation : session 1: CC réalisation d'un dossier. session 2: Dossier revu et corrigé

2) Libellé du cours : Analyser des productions d'élèves

Intervenant : Raffaele Pisano et Jing Jing Yu

Descriptif général Ce cours interdisciplinaire et méthodologique concerne l'enseignement scolaire, il a pour objet l'analyse de la production des élèves autour des disciplines scolaires et scientifiques. Il vise particulièrement la recherche et l'analyse d'un corpus en réponse à une problématique entre les disciplines scolaires et des réflexions sur l'enseignement interdisciplinaire et les apprentissages.

Modalités : présentiel

Deux approches différentes sont proposées.

a) Cours de Raffaele Pisano

Intitulé : Histoire des sciences, enseignement et production des élèves

Pré-requis
- Intérêt pour l'enseignement–apprentissage interdisciplinaire et pour la lecture.
- Souhait de mobiliser les compétences en langue étrangère (Anglais / Espagnol) en lien avec les enseignants de langue.

Mots–clés : enseignement, production, analyse, sciences, approche historique, curricula, science & société, interdisciplinaire

Descriptif spécifique
- Ce cours, interdisciplinaire et méthodologique, concerne l'enseignement scolaire (collège et lycée) dans un cadre d'innovation pédagogique. Il a pour objet l'analyse de la production des élèves autour des disciplines scientifiques et l'histoire des sciences dans un contexte scolaire. Il met en regard l'histoire des sciences, leurs changements conceptuels, les problématiques et enjeux épistémologiques avec les processus d'enseignement/apprentissages. Une attention sera portée à la question des représentations.
- Ce cours engage une réflexion méthodologique sur l'histoire des sciences et l'éducation à partir de la recherche et l'analyse d'un corpus (recueil de traces et de transcriptions) en réponse à une problématique. Il s'agit d'analyser de manière critique les contenus disciplinaires à partir de réflexions a posteriori sur les processus d'enseignements-apprentissages.

Objectifs principaux, cognitifs et interdisciplinaires
- Prendre conscience de la liberté pédagogique de construire, dans le cadre des programmes ministériels, des enseignements scientifiques interdisciplinaires qui intègrent des dimensions historiques et culturelles.
- Analyser à l'écrit ou à l'oral (individuellement ou en ateliers) des situations d'enseignement/apprentissage en classe. Une attention sera aussi portée aux activités expérimentales.

- Identifier des critères pour analyser des corpus scientifiques interdisciplinaires.
- Connaître les différences entre : « Épistémologie des sciences », « Nature of Science », « Didactique des sciences », « Enseignement des sciences » en Histoire et didactique des sciences.
- Prendre conscience de la dimension culturelle des disciplines scientifiques et des contributions de figures majeures dans l'histoire des sciences.
- Ce cours exige des lectures de différentes natures et de différents niveaux : i.e., historique–épistémologique–philosophiques primaires et secondaires, les corpus et les stratégies d'enseignement scientifique scolaire avec une approche historique, les textes scientifiques comme les manuels sur les questions fondamentales historiques–didactiques.

Compétences principales et interdisciplinaires visées
- Savoir utiliser des concepts scientifiques en lien avec la problématique construite permettant d'identifier des critères pour l'analyse des productions des élèves.
- Réaliser une analyse de production des élèves d'un point de vue scientifique.
- Développer des capacités d'analyse de moments d'apprentissage.
- Construction d'un enseignement interdisciplinaire des savoirs scientifiques avec une approche historique.
- Savoir analyser la structure des concepts, théories et méthodes abordés en cours pour analyser les productions des élèves et les processus d'enseignement/apprentissage.
- Analyser la relation science–société–enseignement dans un cadre multiculturel.
- Présenter de façon adéquate les limites et la valeur de l'entreprise scientifique dans l'enseignement des sciences.
- Présenter et discuter les méthodes d'analyse des corpus dans les langues de l'UE Fondamental (anglais et/ou espagnol).
- Choisir avec un esprit critique les lectures relatives à l'histoire et à l'épistémologie des sciences dans un cadre scolaire. Cette activité pourra de même se réaliser, à la demande des étudiants, dans les langues de l'UE Fondamental.

Séances -Publiques pour les étudiants–auditeurs sur condition d'enregistrement directement en classe

Langue d'enseignement Français, slides in English.

Contenu du cours (susceptible de changements)
Méthodes & méthodologies : Les méthodes / méthodologies des sciences ; Histoire, épistémologie des sciences et des techniques : orientations et méthodes d'étude ; Les paradigmes scientifiques ; Les catégories d'investigation.
Histoire des sciences & enseignement (Antiquité–16ème siècle) : La physique d'Aristote, la géométrie d'Euclide et les techniques d'Archimède ; Les lapins de Leonardo Pisano Fibonacci, les arbres de Luca Pacioli et de Leonardo da Vinci ; La Renaissance Italienne entre sciences, art et architecture : Leonardo, Tartaglia et Galileo (Éventuelle visite guidée à la Citadelle de Vauban). Les disputes mathématiques en rimes.
Analyse & production : Comment chercher une production des élèves ; Les critères ; Comment analyser / réaliser une production des élèves d'un point de vue scientifique ; Les structures des concepts / des théories / méthodes scientifiques utilisable dans l'enseignement des sciences

avec une approche historique (i.e., physique, mathématiques). Choix sur les conjectures proposées par les élèves ; Les difficultés et le degré d'autonomie des élèves ; Analyse des différences. À partir de la production des élèves, comment construire un enseignement interdisciplinaire des savoirs scientifiques avec une approche historique. Extraits d'articles ou d'ouvrages à lire (en liaison avec les enseignants de langue).

Travail/Méthodologie
- 24h / 12 séances. Slides en PowerPoint, Brainstorming, Problem solving, Raisonnements scientifiques et didactiques, Applet didactiques sur Internet.

Bibliographie/documents : Les informations sont/seront disponibles sur Moodle, plateforme officielle de l'université de Lille.

Modalités d'évaluation Sessions 1 et 2 : CC écrit et oral. Présence vivement conseillée des étudiants pour aborder dans de bonnes conditions l'étape 5 (v. ci-dessous et Moodle). La justification des absences est vivement conseillée.

Critères indicatifs/Contrôle continu–étapes
- Clarté et originalité du propos. Compréhension interdisciplinaire du sujet traité. Mobilisation de la littérature sur le sujet. Articulation et cohérence logique des présentations, pertinence. Travail en groupes (2-4 étudiants).
Session 1, CC, par groupe, note individuelle (v. Moodle) :
- Étape 1 : oral en PowerPoint, 10 slides, sur les contenus abordés dans les cours, 7 minutes, plus 2 questions liées au cours.
- Étape 2 : oral en PowerPoint, 10 slides, sur les contenus abordés en cours, 7 minutes, plus 2 questions liées au cours.
- Étape 3 : Une fiche projet (3 pages maximum) : frontispice + synthèse de la recherche, via email seulement : raffaele.pisano@univ-lille3.fr), à travailler en groupe (2-4 étudiants maximum). Il s'agit de motiver son choix de corpus, d'indiquer la question de recherche et de l'analyse d'une production ; svp, bien indiquer les critères ou catégories d'investigations retenus pour l'analyse ; plus les PDFs des corpus.
- Étape 4 : Un projet (10 pages maximum) via email seulement en WORD et en PDF : raffaele.pisano@univ-lille.fr en WORD et PDF. Il s'agit des productions – et leur analyse ; bien indiquer les critères ou catégories d'investigations retenues pour l'analyse; plus les PDFs des corpus.
- Étape 5 : oral en PowerPoint, 20 slides, sur tout le contenu du cours, 7 minutes, plus 2 questions liées sur tout le cours.
Session 2, CC, individuelle (v. Moodle) :
- Oral en PowerPoint, 25 slides, sur tout le contenu du cours, 20 minutes, plus 5 questions liées au cours.
- Une fiche projet (15 pages maximum : frontispice + synthèse de la recherche, via email seulement : raffaele.pisano@univ-lille3.fr). Il s'agit de motiver les choix des corpus – les productions – et leur analyse ; bien indiquer les critères ou catégories d'investigations retenues pour l'analyse ; plus les PDFs des corpus. V. Moodle.

b) Cours d'Elisabeth Verfaillie Menouar / Cours de Kaue Queiroz

Prérequis : Aucun

Compétences visées : Développer une méthodologie d'analyse de productions d'élèves d'un point de vue scientifique, à partir d'un corpus constitué de productions orales et/ou écrites.

Contenu de la formation : Le cours porte sur les modalités de constitution d'un corpus, de recueil, de transcriptions et d'analyse des productions en réponse à une question de recherche. Au sein d'une approche didactique, il s'agira d'identifier les différences entre une analyse de recherche et la pratique d'évaluation en classe. Des cours théoriques et des travaux de groupes permettront aux étudiants de s'initier à l'analyse de production en utilisant une démarche de recherche scientifique.

Spécificités : une centration sur l'école primaire, une ouverture à toutes les disciplines scolaires de l'école primaire qu'elles soient scientifiques ou non. Une démarche de co-construction avec les étudiants : constitution du corpus, transcriptions, cadre théorique et réflexion autour des critères d'analyse. Une priorité donnée au travail empirique, tout en abordant concepts et démarche scientifiques.

Modalités de travail personnel : Ce cours nécessite une disponibilité pour les travaux de groupe en dehors du cours.

Bibliographie :
FABRE-COLS Claudine (Dir) (2000) : Apprendre à lire des textes d'enfants, Bruxelles, De Boeck-Duculot.

Des références complémentaires seront proposées en cours, en fonction des questions de recherche construites par les étudiants.

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 : CC écrit et oral.

3) Libellé du cours : Construire une enquête par questionnaire

Intervenant : Annie Soloch (pour le présentiel), Yanèle Poteaux (e-learning)

Pré-requis : Etre inscrit aux cours sur le questionnaire au S5 et au S6

Modalités : présentiel et E –LEARNING

Descriptif : Ce cours se poursuit sur les deux semestres, avec l'élaboration puis le traitement d'un questionnaire en sciences sociales et humaines. Les étudiants devront élaborer individuellement un questionnaire sur un thème qu'ils choisiront en le justifiant au regard d'une problématique argumentée (sur l'enseignement,le travail social, etc.). Toutes les étapes de la construction d'un questionnaire seront mises en place, notamment l'étude exploratoire (entretiens, observations),

l'élaboration de diverses modalités d'items et le test auprès d'un échantillon restreint. Les données recueillies dans ce questionnaire seront traitées au semestre 6 dans le cadre de l'UE : Initiation à l'analyse statistique.

Compétences visées : Comprendre la place du questionnaire dans la démarche de recherche scientifique en Sciences de l'éducation. Acquérir les fondements nécessaires pour la construction de questionnaires.

Volume travail personnel : 3h/semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie : François de Singly (2006) *L'enquête et ses méthodes - Le questionnaire*, Collection 128, Armand Collin

Modalités d'évaluation : session 1: CC Réalisation d'un dossier. session 2: CC Dossier revu et corrigé.

4) Libellé du cours : Construire et mener des entretiens semi-directifs

Intervenante : Alix Garnier, Catherine Souplet (pour le présentiel)

Pré-requis : Aucun

Modalités : présentiel et E –LEARNING

Descriptif : Toutes les étapes d'une recherche par entretiens seront présentées, en insistant sur le nécessaire travail de réflexivité qui parcourt l'ensemble de la recherche : choix d'un thème et/ou définition d'un sujet de recherche, formulation d'une question de départ, travail bibliographique, réalisation d'un ou plusieurs entretien(s) exploratoire(s), formulation d'une problématique, élaboration d'un guide d'entretien, négociation, réalisation et retranscription des entretiens, analyse du matériau recueilli et rédaction d'un rapport final (les deux dernières étapes seront réalisées au semestre suivant, pour ceux qui suivent l'UE correspondante).
Un ou plusieurs thèmes de recherches seront choisis par le groupe. Chaque étudiant réalisera deux entretiens, dotant ainsi le groupe d'un véritable matériel d'enquête.

Compétences : construire une problématique, constituer un corpus et mener des entretiens semi-directifs.

Bibliographie :
- S. Beaud et F. Weber, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 1997.
- P. Bourdieu, « Comprendre » in P. Bourdieu (dir.), *La misère du monde*, Paris, Seuil, 1993.
- H. Becker, *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2002.
- J-C. Kauffman (sous la direction de F. de Singly), L'entretien compréhensif, Paris, Armand Colin,

2007 (2ème éd.).
- B. Lahire, *Tableaux de famille*, Paris, Seuil/Gallimard, 1995.

Modalités d'évaluation :
En présentiel = session 1: CC Fiche de lecture +dossier. session 2: CC fiche de lecture imposée
En e-learning = session 1: CC réalisation d'un dossier. session 2: Dossier revu et corrigé

UE complémentaires semestre 5 parcours TSPS

UE 5 : Champs de recherche et de pratique 1
Analyse sociologique de l'intervention sociale en institution sociale et de santé (e-LEARNING)
Promotion de la santé et lutte contre les inégalités sociales

UE 6 : Champs de recherche et de pratique 2
Inégalités sociales de santé et « quartiers sensibles »
Inégalités sociales de santé et « quartiers sensibles » (e-LEARNING)

UE 7 : Observation des situations éducatives
LSF5
Observation des interventions éducatives en santé, social 1
Observations des interactions entre les professionnels et les usagers 1 (e-LEARNING)

Semestre 5 – UE 5 : Champs de recherche et de pratiques 1

1) **Libellé du cours :** Analyse sociologique de l'intervention sociale en institution sociale et de santé

Intervenante : Catherine NEGRONI

Modalités : e-LEARNING

Pré-requis : aucun

Compétences visées : Décrire les champs professionnels du travail social, de l'insertion sociale, de la santé et leurs frontières. Repérer les principaux domaines d'intervention des agents éducatifs et les métiers qui en sont constitutifs. Objectiver les enjeux de professionnalisation qui s'y développent actuellement.

Descriptif : Pour les étudiants ou professionnels orientés vers les champs de la formation, du travail social, de l'insertion et de la santé, c'est une première approche des éléments socio-historiques et politiques sur les constructions sociales de ces champs d'interventions éducatives en lien avec les évolutions sociales globales, des professions constituées ou en voie de constitution, des enjeux de ces champs, de leurs inter-connexions, etc.

Bibliographie : le détail de la bibliographie sera donnée dès le 1er cours

Modalités d'évaluation : session 1 : CC 2 devoirs sur table et exposé. session 2: CT devoir sur table

2) Libellé du cours : Promotion de la santé et lutte contre les inégalités sociales

Intervenante : Christine Gruson

Pré-requis : aucun

Compétences visées : Amener les personnes dans un cadre collectif ou individuel à identifier leurs perceptions et représentations, besoins et ressources de manière à leur permettre de s'engager dans une démarche de formation visant l'amélioration de leur santé.

Descriptif : Trop souvent, les dispositifs de formation proposés en éducation et santé, ne respectent pas suffisamment la variété des façons d'apprendre des publics qui leur sont adressés, l'appartenance genrée ou culturelle. L'impasse sur la prise en compte des « savoirs informels » au bénéfice d'une transmission verticale des savoirs formels peut parfois entraîner de redoutables difficultés pédagogiques.
Ainsi, après avoir défini les concepts de représentations sociales et de perceptions subjectives, le contexte historique et politique de la promotion de la santé et de l'éducation à la santé, et à partir du concept de « Genre », nous explorerons les liens entre inégalités sociales et inégalités sociales de santé, ceci dans une perspective éco-systémique.

Bibliographie :
- Aiach, P., Cèbe, D., Cresson, G., Philippe, C. (Ss Dir.) 2001*, Femmes et hommes dans le champ de la santé*. Approches sociologiques. Ed. ENSP
- Bury J.-A, 1998, *Education pour la santé, concepts, enjeux, planifications*, Bruxelles, De Boeck.
- Carriburu, D., Ménoret, M. 2004, *Sociologie de la santé. Institutions, professions et maladies*. Ed. Armand Colin
- Nouvelles Questions Féministes, Revue internationale francophone, *Santé !* – Vol. 25, N°2/2006
- Schweyer, F-X., Pennec, S., Cresson, G., Bouchayer, F. (Ss dir.) 2004, *Normes et valeurs dans le champ de la santé*. Ed. ENSP

Modalités d'évaluation :
session 1 : contrôle continu. deux devoirs sur table
session 2 : contrôle terminal. devoir sur table

Semestre 5 – UE 6 : Champs de recherche et de pratiques 2

Libellé du cours : Inégalités sociales de santé et « quartiers sensibles »

Intervenants : Caroline De Pauw et Julien de Miribel

Modalités : présentiel et E –LEARNING

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : - S'approprier les différentes notions que l'on peut convoquer dans une approche des inégalités sociales de santé : le territoire, l'identité sociale, la précarité, le stigmate, la désaffiliation, …
- Savoir dégager les problématiques et enjeux de santé dans les territoires, en particulier les territoires dit « prioritaires ».
- Renforcer ou acquérir des capacités à s'informer sur les différentes composantes d'une action éducative en lien avec des enjeux sociaux de santé.

Descriptif : L'enseignement se proposera d'explorer des liens existant entre, d'une part, la question des inégalités sociales telles qu'elles s'expriment en particulier dans le champ de la santé ; et d'autre part, la question du territoire et les différentes manières dont il est organisé, caractérisé et désigné, notamment à travers l'idée de « quartiers sensibles ». Cette perspective nous amènera à envisager la santé au travers de différents questions qui la traversent : l'accès aux soins, le recours aux soins, la précarité sociale, la désaffiliation... Il sera par ailleurs question d'identifier différents acteurs sociaux agissant dans la production de connaissances de ces phénomènes sociaux, des enjeux éducatifs qui y sont associés et de s'appuyer sur la littérature produite dans ce sens.sociale.

Bibliographie :
Avenel, C., 2004, Sociologie des « quartiers sensibles », Paris, Armand Colin.
Bihr, A. et Pfefferkorn, R., 2008, Le système des inégalités, Paris : La Découverte.
Castel, R., 2009, La montée des incertitudes. Travail, protections, statut de l'individu, Paris, Seuil.
Goffman, E., 1975, Stigmate. Les usages sociaux des handicaps, Paris, Minuit.
Grafmeyer Y. et Joseph I., 2004, L'Ecole de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine, Paris, Flammarion.
Lepoutre, D., 1997, Cœur de banlieue. Codes, rites et langages, Paris, Odiles Jacob.

Modalités d'évaluation :
En présentiel : session 1 exposé (contrôle continu) et session 2 exposé (contrôle terminal)
En e-learning : session 1 : 2 devoirs (contrôle continu) et session 2 : devoir (contrôle terminal)

Semestre 5 – UE 7 : Observation des situations éducatives

Libellé du cours : Observation des interventions éducatives dans le domaine de la santé et du social

Intervenants : Jessy Cormont et Dany Bourdet

Modalités : présentiel et E –LEARNING

Pré-requis : aucun

Compétences visées : Observer et identifier les séquences et composantes d'une situation

éducative en santé/social en mobilisant les différentes techniques et méthodes de l'observation en sciences humaines ; Elaborer un projet d'observation dans un contexte éducatif en activant une écriture descriptive et objective sur une thématique donnée.

Descriptif : Les étudiants seront formés à l'observation directe de situations éducatives dans le domaine du social et du socio-sanitaire qui mettent en relations différents acteurs et contextes (centres sociaux, écoles, associations, services sanitaires, …). Cet aspect sera basé sur un corpus bibliographique varié. Un travail d'observation d'une trentaine d'heures en immersion sur le terrain sera aussi demandé et permettra de recueillir les différents matériaux et données utiles à l'analyse des situations éducatives rencontrées.

Bibliographie :
Le détail de la bibliographie sera donné dès le 1er cours.

Modalités d'évaluation:
session 1: CC dossier
session 2: CC dossier revu et corrigé

UE complémentaires semestre 5 parcours AEVS

UE 5 : Champs de recherche et de pratique 1
Ecole, démocratie et citoyenneté
Ecole, démocratie et citoyenneté (e-LEARNING)

UE 6 : Champs de recherche et de pratique 2
La vie scolaire : enjeux et organisation
La vie scolaire : enjeux et organisation (e – LEARNING)

UE 7 : Observation des situations éducatives
LSF5
Observation de situations d'éducation et de socialisation d'enfants 2
Observation de situations d'éducation et de socialisation d'enfants 1 (e-LEARNING)

Semestre 5 – UE 5 : Champs de recherche et de pratiques 1

Libellé du cours : École, démocratie et citoyenneté

Intervenants : Léa Dousson

Modalité : présentiel et e-LEARNING
Pré-requis : aucun

Compétences visées : Cette UE se veut concrète et ouverte à la réflexion. Elle s'appuiera sur la représentation et connaissance des étudiants concernant la question de l'école démocratique et citoyenne comme sujet à interroger dans sa globalité. Deux analyseurs seront privilégiés : le décrochage scolaire et la gestion des violences par la médiation.

Descriptif : Ce cours se veut au confluent des représentations et des connaissances qu'ont les étudiants, des réalités institutionnelles et des lois instituantes. Dans un premier temps, il s'agit de se demander si une École démocratique est possible et si les préceptes propres à la définition de la citoyenneté au sein de l'école sont appliqués et compris, voire respectés. Dans un second temps, nous interrogerons la notion de la citoyenneté et la place du citoyen dans cet espace de vie sociale qui est l'école. Ces deux approches permettront de mettre en lumière les écarts entre les intentions de l'institution, les projets institutionnels et la réalité des mises en œuvre.

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donné dès le 1er cours

Modalités d'évaluation : Présentiel : 1ère session : CC 2 contrôles sur table. 2ème session : CT : contrôle sur table. e-LEARNING : 1ère et 2ème session : CC travaux de réflexion sur les notions de cours.

Semestre 5 – UE 6 : Champs de recherche et de pratiques 2

Libellé du cours : La vie scolaire: enjeux et organisation

Intervenante : Constance Daniel

Modalité : présentiel et e-LEARNING

Pré-requis : aucun

Compétences visées : Analyse critique de l'évolution de la place de l'élève dans l'école. Expliciter les notions de vie scolaire, d'ordre scolaire, de droits et devoirs des élèves, d'autonomie en convoquant le regard de différents sociologues de l'éducation.

Descriptif : Évolution de la notion de vie scolaire et étude du métier de CPE, spécificité française, qui évolue face au besoin qu'expriment les élèves de donner plus de sens à leur expérience scolaire pour relier leurs apprentissages à un projet de vie. Nous analyserons les rôles des acteurs dans l'organisation des collèges, lycées et lycées professionnels pour définir le type de relation qui s'établit avec la vie scolaire. Les enjeux de la relation éducative et des remédiations mises en place dans le système éducatif français feront l'objet de débats.

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donné dès le 1er cours

Modalités d'évaluation :
CC. session 1 : 2 dossiers courts à partir d'un ouvrage de la bibliographie et d'une étude de cas – session 2 : 2 dossiers revus

Semestre 5 – UE 7 : Observation des situations éducatives

Libellé du cours : Observation de situations d'éducation et de socialisation d'enfants 1

Intervenants : Alix Garnier et Dany Bourdet

Modalité : présentiel et e-LEARNING

Pré-requis : aucun

Compétences visées : Identifier des enjeux en éducation et déterminer un espace d'observation (formulation d'une question, stabilisation des notions mobilisées),
Présenter régulièrement l'avancement de ses réflexions et débattre
Rechercher et faire dialoguer de textes scientifiques en rapport avec l'axe d'observation,
Repérer ce qu'il est pertinent d'observer.

Descriptif : C'est à partir de la mise en œuvre d'une démarche d'observation rigoureuse, se référant aux techniques de l'ethnographie, de la sociologie ou de la psychologie, que seront étudiées des situations d'éducation et de socialisation se déroulant dans le cadre de structures

éducatives. Ce sont les élèves et leurs manières de faire qui seront au centre de cette démarche. Cet enseignement offrira d'une part des cours et des textes, ainsi que des fiches de travail et, d'autre part, un suivi individualisé du travail d'enquête sur le terrain et de rédaction.

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donné dès le 1er cours

Modalités d'évaluation : CC: 1ère session: dossier ; 2nde session: dossier revu et corrigé.

UE complémentaires semestre 5 parcours EAD

UE 5 : Champs de recherche et de pratique 1
Didactique de la lecture et de l'écriture 1 (e-learning)
Didactique de l'Oral 1
Didactique des Maths 1
Didactique des Sciences 1

UE 6 : Champs de recherche et de pratique 2
Comment se construit une discipline scolaire : l'exemple de l'histoire.
Évaluation dans la classe et dans le système scolaire (e learning)
La communication dans la classe
Les TIC dans la classe

UE 7 : Observation des situations éducatives
LSF5
Observer et analyser les situations d'apprentissages et d'enseignement 1
Observer et analyser les situations d'apprentissages et d'enseignement 1 (e-learning)

Semestre 5 – UE 5 : Champs de recherche et de pratiques 1

1) **Libellé du cours :** Didactique de la lecture et de l'écriture

Intervenant : Diego Ferreira

Modalité : e-LEARNING

Pré-requis : aucun

Compétences visées : Acquérir des connaissances sur les théories (didactiques notamment) qui permettent d'analyser et de comprendre les problèmes inhérents à l'enseignement de l'écriture à tous les niveaux du cursus scolaire. Percevoir les enjeux d'une approche didactique de l'écriture et des relations entre la lecture et l'écriture.

Descriptif : Ce cours présente différentes approches théoriques de l'écriture ainsi que les théories didactiques qui décrivent l'enseignement et l'apprentissage de l'écriture et des interactions lecture-écriture. Différents niveaux scolaires et dispositifs d'enseignement et de formation seront envisagés.

Volume travail personnel : lectures et analyses de situations

Bibliographie :
DUFAYS, J.-L., GEMENNE, L., LEDUR, D. (dir.) (1996) : Pour une lecture littéraire 2. Bilan et confrontations. *Actes du colloque de Louvain-la-Neuve* (3-5 mai 1995), Bruxelles, De Boeck.
REUTER, Y. (éd.) (1994) : *Les interactions lecture / écriture*, Peter Lang.

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC. Session 2 : CT. devoir sur table portant sur des contenus de cours et des situations à analyser

2) Libellé du cours : Didactique de l'Oral 1

Intervenant : Rouba Hassan

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Connaitre les notions de base dans le domaine de la didactique de l'oral. Connaitre les questions posées par l'enseignement et l'apprentissage de l'oral à l'école et être en mesure d'analyser les situations qui leur sont liées.

Descriptif : Introduction aux concepts et notions clés dans le domaine. La question de l'oral et du langage à l'école : histoire, enjeux, programmes. Présentation des approches didactiques de l'enseignement de l'oral

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donnée dès le 1er cours.

Modalités d'évaluation : session 1 = CC: devoir sur table à mi-parcours et examen final écrit. Session 2 = CT : examen écrit.

3) Libellé du cours : Didactique des Mathématiques 1

Intervenant : Sido Xavier

Pré-requis : niveau mathématiques primaire

Compétences visées : Distinguer ce qui relève de la pédagogie et de la didactique des mathématiques. Connaissance des principales théories en didactique. Engager une réflexion critique sur l'enseignement des mathématiques.

Descriptif : L'objet du cours est d'analyser les situations d'enseignement apprentissage dans l'enseignement des mathématiques en primaire. Après avoir défini et poser le cadre théorique de la didactique des mathématiques, nous nous intéresserons aux théories de ce champ de recherche pour ensuite procéder à nombreuses applications à des situations d'enseignement/d'apprentissage en primaire. ce semestre concerne plus particulièrement les relations maître, savoir, élève.

Volume travail personnel : 1-2h par semaine

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donnée dès le 1er cours.

Modalités d'évaluation : session 1: CC devoir maison et sur table. session 2: CT devoir sur table.

4) Libellé du cours : Didactique des Sciences 1

Intervenante : Cora Cohen-Azria

Pré-requis : aucun

Compétences visées : Questionner et analyser les situations d'enseignement et d'apprentissages dans les classes de sciences. Connaître des notions et concepts dans le domaine de la didactique des sciences.

Descriptif : Ce cours présente quelques concepts de base pour analyser les situations d'enseignement et d'apprentissages en classe de sciences. Pour cela, nous étudierons différents types de données : échanges oraux dans les classes, productions d'élèves, cahiers de sciences…etc. Les exemples seront principalement choisis en sciences de la vie et de la terre au niveau de l'élémentaire.

Bibliographie :
ASTOLFI J. -P., DEVELAY M., 2003, La didactique des sciences, Que sais-je ? , PUFLEBEAUME J, 2008, L'enseignement des sciences à l'école, Delagrave.
REUTER Y., COHEN-AZRIA C., DAUNAY B., DELCAMBRE I., LAHANIER-REUTER D., 2007, Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, De Bœck.
Revue ASTER, Paris, INRP.
Revue RDST, Lyon, ENS – Ifé

Modalités d'évaluation : Session 1 CC – session 2 CT

Semestre 5 – UE 6 : Champs de recherche et de pratiques 2

1) Libellé du cours : Comment se construit une discipline scolaire : l'exemple de l'histoire.

Intervenante : Catherine Souplet

Modalité : présentiel

Pré-requis : aucun

Compétences visées : A partir de l'exemple de l'histoire scolaire, comprendre la discipline scolaire comme produit d'une construction sociale, avec des variations dans le temps.

Descriptif : Analyse de l'évolution de la discipline scolaire histoire à partir du triplet finalités, contenus et pratiques de classes ; réflexion sur les tensions entre histoire scolaire et histoire

scientifique ; étude du processus de développement de la didactique de l'histoire.

Volume travail personnel : 15 heures

Bibliographie : La bibliographie sera donnée au premier cours.

Modalités d'évaluation : session 1: CC compte rendu de séance + dossier. Session 2: CC dossier repris

2) Libellé du cours : La communication dans la classe

Intervenant : Seykhou Diallo

Pré-requis : aucun

Compétences visées : Connaître les enjeux, les questions et les problèmes liés à la communication en classe, et être
capable de les analyser

Descriptif : Ce cours présente différents modèles de la communication et de la comunication en classe. Il propose une réflexion sur les questions d'enseignement et d'apprentissage en lien avec la communication, d'un point de vue sociologique (rapport au langage, inégalités scolaires,...) et didactique.

Volume travail personnel : 24 h

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donnée dès le 1er cours.

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC devoir sur table à mi parcours + examen final écrit - Session 2 : CT examen écrit

3) Libellé du cours : Évaluation dans la classe et dans le système scolaire

Intervenant : Daniel Bart

Modalité : e learning

Pré-requis : aucun

Compétences visées : Connaître des dispositifs et des pratiques d'évaluation mis en œuvre à l'Ecole ;appréhender les enjeux actuels liés aux différentes évaluations (depuis l'évaluation des apprentissages des élèves en classe jusqu'aux évaluations des « performances » des systèmes scolaires) ; acquérir des connaissances permettant de développer un questionnement et une analyse au sujet des enjeux de ces évaluations.

Descriptif : Il s'agira d'analyser les problèmes généraux posés par l'évaluation tant dans la classe qu'au niveau du système scolaire, en les replaçant dans une perspective historique. A partir des travaux de référence sur l'évaluation, nous aborderons les différentes fonctions des évaluations et nous les caractériserons, à la fois dans leurs dimensions constructives et leurs limites. Différentes formes d'évaluation seront abordées, en étudiant des exemples issus de pratiques enseignantes ou d'évaluations nationales et internationales.

Volume travail personnel : 24 h

Bibliographie :

Chevallard, Y. (1986). Vers une analyse didactique des faits d'évaluation. Dans J.-M. De Ketele (Éd.), *L'évaluation : approche descriptive ou prescriptive ?* (pp. 31-59). Bruxelles : De Boeck.
Demailly, L. (éd.) (2000). *Evaluer les politiques éducatives. Sens, enjeux, pratiques*. Bruxelles : de Boeck,
Hadji, C. (1990). *Evaluation, les règles du jeu*. Paris : ESF.

Modalités d'évaluation : session 1: CC Fiche de lecture et devoir sur table. session 2 : CT Devoir sur table.

4) Libellé du cours : Les TIC dans la classe

Intervenant : Cédric Fluckiger

Pré-requis : aucun

Compétences visées : Comprendre les enjeux de l'intégration des « nouvelles technologies » dans l'éducation et la formation - Etre capable de repérer les théories de l'apprentissage qui servent de base aux différents types de logiciels éducatifs - Etudier les difficultés sociales et organisationnelles de l'informatisation des formations - Etre capable de scénariser une action de formation à distance par les Technologies de l'Information et de la Communication.

Descriptif : Quelle place pour les technologies informatiques dans l'éducation ? Le cours analyse la place des ordinateurs et d'Internet dans le système éducatif et les difficultés de leur diffusion large. Depuis plusieurs années, le développement de l'informatique et des réseauxa multiplié les possibilités éducatives. On parle ainsi de e-learning, de multimédia, d'hypertexte, de didacticiels, de simulation, de micro-mondes, etc. Quelle est l'efficacité de ces dispositifs, apprend-on mieux avecles technologies ? Est-ce que les TIC affectent le rapport des élèves et des enseignants aux apprentissages ou à l'institution scolaire ? Pourquoi les ordinateurs n'ont-ils pas (ou pas encore) envahi les salles de classe ? Ces questions seront abordées en faisant le lien entre les différentes théories éducatives et les technologies mises en œuvre dans le champ de l'éducation et de la formation.

Volume travail personnel :

Bibliographie :

CHARLIER B., PERAYA D. (2003). *Technologies et innovation en pédagogie*. Bruxelles, De Boeck

Modalités d'évaluation : session 1: CC devoir sur table et fiche de lecture. session 2: devoir sur table.

Semestre 5 UE 7 : Observation des situations éducatives

Libellé du cours : Observer et analyser les situations d'apprentissage et d'enseignement 1

Responsables : Seykhou Diallo

Modalité : présentiel et e-LEARNING

Pré-requis : aucun

Compétences visées : 1 - comprendre que l'observation est une démarche méthodologique complexe (et non triviale) qui suppose une réflexion conjointe sur différents paramètres (observés, observateurs, contexte, objets de l'observation….). 2 - développer une posture scientifique en construisant un questionnement qui sera traitée par l'observation et maîtriser le sujet choisi grâce à lectures théoriques (recherches documentaires).

Descriptif : Ce premier temps d'enseignement (semestre 5) intégrera une dimension théorique. Il sera consacré à la mise en place de votre projet et à sa construction. Le travail de terrain sera amorcé. Une implication réflexive de l'étudiant est attendue durant les cours.

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donné dès le 1er cours

Modalités d'évaluation : session 1: CC fiche projet + dossier. session 2: CC dossier retravaillé

UE transversales semestre 5

Semestre 5 - UE 8 : Outils et communication

Libellé du cours : Questions vives en éducation

Intervenants : Sébastien Charbonnier et Ugo Palheta

Modalité : présentiel et e-LEARNING

Descriptif : Les cours dispensés dans cette unité d'enseignement permettront à différents chercheurs d'aborder – à partir de leur champ spécifique de recherche, et selon les modalités de la conférence - des questions éducatives qui traversent aujourd'hui l'espace social. Rapportant les questions de recherche à des questions sociales vives, les différents intervenants préciseront en quoi la perspective des sciences de l'éducation est de nature à éclairer le débat.

Compétences visées : Etre capable d'engager une discussion sur des questions éducatives en adoptant une perspective propre aux sciences de l'éducation. Comprendre le lien qui relie problématisation d'une question sociale vive, méthodologie de recherche et production de savoirs en éducation.

Volume travail personnel : 1h30/semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donné en cours.

Modalités d'évaluation : session 1: CT Questions de cours. session 2: CT Questions de cours

Semestre 5 - UE 9 : Langues

1) Libellé du cours : Anglais

Intervenants : Annie Antonik, Priyanka Shetty, Marie-Cécile Lechable, Daniel Warzecha

Modalité : présentiel et e-LEARNING

Pré-requis : niveau B1-.2

Compétences visées : acquérir le niveau B2 , en respectant l'évolution personnelle de chacun.

Descriptif : les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension et production) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports

variés, audiovisuels, iconographiques et écrits, portant sur l'étude de sujets adaptés aux problématiques des sciences de l'éducation. Préparation aux certifications en langue.
Activités des cours sur plateforme pédagogique Moodle pour le présentiel et l'enseignement à distance.

Langue d'enseignement : Anglais – Français

Bibliographie : indications données en cours.

Volume de travail personnel : 1h minimum en dehors des cours pour le présentiel et 2h pour l'enseignement à distance.

Modalités d'évaluation :
En présentiel = session 1: CC selon les modalités de chaque enseignant. Session 2 : CT écrit.
A distance = session 1 : CT écrit. Session 2 : CT écrit

2) Libellé du cours : Espagnol

Intervenante : Isabelle Billoo, Inés Laborde Patrón, Juan Zapata

Modalité : présentiel (I. Billoo, J. Zapata) et E-learning (I. Laborde)

Pré-requis : niveau B1-B2

Compétences visées : acquérir le niveau B2 (vers le niveau C1) tout en respectant l'évolution personnelle de chaque étudiant.e.

Descriptif : toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension et production) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports audiovisuels, iconographiques et écrits. D'autres détails seront donnés en cours par les différents intervenants (activités sur la plateforme pédagogique Moodle, travail personnel en autonomie, ateliers, CRL, etc.).

Langue d'enseignement : espagnol - français

Bibliographie, sites internet et matériels audiovisuels à visiter : En présentiel (indications données en cours et affichées sur la plateforme Moodle), en e-learning Pierre Gerboin, *Bled Études Supérieures*, Éditions Hachette, 2014. D'autres éditions précédentes ou postérieurs sont aussi valables.

Volume de travail personnel : 1h minimum en dehors des cours pour le présentiel et 3h pour l'enseignement à distance.1 heure présentiel minimum.

Modalités d'évaluation : session 1: CC. session 2 : CT (en présentiel : oral, en e-learning : un écrit sur table).

Semestre 5 – UE 10 proposée par le département : Projet de l'étudiant

1) **Libellé du cours :** Le projet professionnel : de la formation à l'activité professionnelle

Modalité : E-learning

Intervenante : Stéphanie FISCHER

Descriptif : Cette UE a pour objectif de réfléchir et mieux comprendre la notion de projet professionnel aujourd'hui. Avoir une vision des logiques inhérentes à la construction des parcours professionnels, depuis la formation à l'occupation d'une activité professionnelle. Le contexte socio-historique permettra de situer ces questionnements notamment dans l'histoire des politiques éducatives. Il s'agira de mieux appréhender les tensions liées à l'orientation scolaire et professionnelle dans les trajectoires individuelles et collectives. Et enfin de prendre conscience des injonctions autour du projet professionnel et du développement de l'autonomie des étudiants à l'université.

Bibliographie :
Grossetti M. (2006) « L'imprévisibilité dans les parcours sociaux », *Cahiers Internationaux de Sociologie*, n° 120, pp.5-28.
Kaufmann J.-C. (2001) Ego. *Pour une sociologie de l'individu*, Paris, Nathan.
Leclerc-Olive M. (1997) *Le dire de l'événement*, Lille, Presses du Septentrion.
Martuccelli D. (2006) *Forgé par l'épreuve. L'individu dans la France contemporaine*, Paris, Armand Colin.

Modalités d'évaluation : Session 1 : Lecture des textes proposés et dossier. Session 2 : dossier revu

2) **Libellé du cours :** Métiers, santé et sociétés

Responsable : Carole BAEZA

Pré-requis : Aucun

Descriptif : Mieux comprendre les préoccupations à l'égard de la santé de notre époque. Favoriser les échanges entre professionnels et étudiants autour des différentes pratiques et échanger sur les regards posés sur l'évolution des métiers, les enjeux et les multiples manières de vivre sa pratique. Acquérir également une meilleure vision des actions mises en place sur les différents terrains (associatif, institution, bénévolat).

Compétences visées : Autour du parcours de vie, de l'expérimentation et du rapport à la carrière professionnelle, le cours s'articulera sous forme d'atelier qui laissera largement la place à l'échange entre professionnels et étudiants. Après une séquence de présentation d'un professionnel sur sa pratique ou à partir de l'étude de cas pratique, nous aborderons les questions actuelles qui se posent dans l'exercice de la profession et des thématiques concernées. Seront abordés les

thématiques telles que l'accès aux soins pour les publics fragilisés, la prévention et l'éducation à la santé, le cadre de vie, les problématiques de mésestime des jeunes publics, ...Afin de mieux percevoir les enjeux, ainsi que les solutions apportées par les différents acteurs, des intervenants extérieurs pourront être sollicités (directeur de centre social, poste AILE, Educateur spécialisé, coordonnatrice santé, direction de centre de soins,...). Des visites à l'extérieur encadrées par le professeur responsable pourront être comprises dans le cours selon les disponibilités externes et le nombre d'étudiants dans le groupe (exemple : association dans le domaine préventif de type centre social, participation à des réunions ou rencontres plénières.

Bibliographie :

BURY (J.-A), 1998, Education pour la santé, concepts, enjeux, planifications, Boeck, coll, Savoirs et santé, Bruxelles.
SIMON (D.), TRAYNARD (P.-Y), BOURDILLON (F.), GRIMALDI (A.), 2007, Education thérapeutique – Prévention et maladies chroniques, Masson, Issy les Moulineaux.
NIEWIADOMSKI (C.), AÏACH (P.) 6 Coord, 2008,Lutter contre les inégalités sociales de santé – Politiques publiques et pratiques professionnelles, Presse de l'EHESP.
GOUDET (B.), 2009, Développer des pratiques communautaires en santé et développement local, Chroniques sociales, Broché, Paris.
DURAND (R.), 1996, Histoire des centres sociaux. Du voisinage à la citoyenneté, Collection Alternatives Sociales, Syros.
Blanchard-Laville C, Fablet D, 2000, Développer l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ des interventions socio-éducatives, l'Harmattan

Modalités d'évaluation : 1re session : Dossier de 10 pages sur un des thèmes abordés en cours-atelier en répondant à une problématique
2e session : Dossier de 10 pages à améliorer selon les remarques de l'enseignant

3) Libellé du cours : Scolarisation et médiation de la littérature de jeunesse (e-learning)

Intervenant : Léa Dousson

Descriptif : Cette UE vise la construction d'une culture en littérature de jeunesse qui permette de penser des dispositifs de médiation ou d'animation scolaire et extrascolaire. À travers les séances, nous verrons comment recevoir (au sens des théories de la réception : comprendre et interpréter) les œuvres et comment penser les médiations de cette réception auprès de publics jeunes dans la sphère scolaire et extrascolaire.

Compétences visées : Comprendre le rôle des médiations culturelles et des animations de lecture à l'école et hors de l'école. Penser des dispositifs à partir d'œuvres significatives destinés à des publics scolaires et autres. S'approprier les outils d'analyse des textes de littérature de jeunesse pour penser les dispositifs de médiation et la formation des jeunes lecteurs.

Bibliographie :

Demougin P., Massol J-F (dir), (1999) lecture privée et lecture scolaire, la question de la littérature à l'école. Grenoble, CRDP Grenoble ; Poslaniec C. (2004) Le goût de lire, Paris, Ed Le Sorbier

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC Dossier. Session 2 : dossier revu et corrigé

4) Libellé du cours : Atelier biographique de projet

Intervenante : Valérie Melin

Descriptif : Cette UE vise à se familiariser avec les démarches biographique et hétérobiographique qui caractérisent l'approche des récits de vie sur laquelle repose l'atelier.

Compétences visées : Capacité pour l'étudiant de développer de façon individuelle et en groupe, par la narration de soi, une compétence réflexive lui permettant de mettre au jour son projet dans ses multiples figures : projet de vie, projet d'orientation, projet professionnel et de développer son pouvoir d'action, c'est-à-dire sa capacité à s'affirmer comme un sujet social aux ressources créatives et émancipatrices.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu. 1ère session : écrit réflexif sur l'expérience vécue durant l'atelier + récit de formation . 2ème session : écrit réflexif et récit de formation revus.

5) Libellé du cours : Construire un projet professionnel et/ou associatif

Intervenante : Zoé Maltet

Pré-requis : Aucun

Modalité : E-learning

Compétences visées : Savoir amorcer puis créer et mettre en œuvre un projet. Savoir décrire et expliquer son activité en situation de projet. Savoir utiliser des méthodes et des techniques relatives aux différentes étapes du cycle d'un projet.

Description : Après avoir pris connaissance des fondements théoriques de la notion de projet, chaque étudiant tâchera d'amorcer, de créer et de mettre en œuvre un projet plus ou moins important tout en élaborant dans le même temps une analyse de la situation de projet dans laquelle il est impliqué. Il s'agira pour les étudiants de comprendre la démarche par projet et ses différentes étapes, de prendre connaissance des méthodes d'évaluation, en pratiquant, pour finalement réaliser un dossier écrit qui inclura le projet à son stade d'évolution ainsi qu'une présentation fine et détaillée de la manière dont ce projet a été conçu.

Bibliographie :
Boutinet J.P. (2005), *Anthropologie du projet,* Paris, PUF 1ère édition Quadrige.
Couchaere M.J. et Bellenger L. (2002), *Animer et gérer un projet : un concept et des outils pour anticiper l'action et le futur*, Paris, ESF.

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC dossier. Session 2 : CC dossier revu et corrigé.

UE fondamentales semestre 6

Semestre 6 – UE 1 : Théories et concepts de l'éducation 1

1) Libellé du cours : Gouvernance en éducation : organisation, acteurs, activités

Intervenants : Julie Deville, Diego Ferreira, Olivier Kheroufi-Andriot

Pré-requis : Aucun

Descriptif :
Objectif général : Le cours vise à comprendre le fonctionnement du système scolaire français et ses modes de régulation.
Contenus : Il proposera tout d'abord une perspective historique générale du pilotage du système éducatif. Il permettra de mettre en évidence les articulations entre les choix politiques en matière d'éducation et leur pilotage opérationnel, d'identifier les différents instruments mobilisés et les pratiques associées en particulier d'évaluation et de régulation.
Les différents niveaux actuels de pilotage, de gestion des ressources, de supervision et d'accompagnement de l'activité éducative seront caractérisés. Sur ce point, le cours se focalisera sur les pratiques des superviseurs et des accompagnateurs de l'action pédagogique.
Le cours montrera comment se joue la tension entre décision politique, mise en œuvre opérationnelle et régulation des pratiques. A partir d'études de cas mettant en lumière les dimensions de travail collectif et l'écart entre les prescriptions ministérielles et ce que les personnels réalisent dans le contexte quotidien des établissements, les questions de division du travail dans les processus de décision, de pilotage local opérationnel par les différents partenaires de l'action éducative seront étudiées.

Compétences visées :
- Comprendre : les principes généraux de fonctionnement du système éducatif français et de sa gouvernance ; les modes de pilotage et de régulation de l'action éducative.
- Identifier quelques autres fonctionnements de systèmes éducatifs étrangers.
- Savoir mobiliser différents points de vue pour étudier une politique éducative : historique, sociologique, analyse du travail.

Volume travail personnel : appropriation du cours impérative.

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie : le détail de la bibliographie sera donné dès le 1er cours

Modalités d'évaluation : session 1: CC devoirs maison. Session 2: CT devoir sur table écrit.

2) Libellé du cours : Les éducation à ...en milieu scolaire et extra-scolaire

Intervenantes : Maria Pagoni, Claire Desmitt, Léa Dousson

Pré-requis : Aucun

Descriptif : En s'appuyant sur des textes théoriques, des données de recherches, des études de cas (scolaires, milieux associatifs, espaces culturels, …), ce module propose une réflexion sur les caractéristiques et les spécificités des problèmes et des projets d' « éducation à », les types de débats qu'ils encouragent - du point de vue de leurs enjeux éducatifs et des savoirs - et sur les relations qu'ils permettent de tisser entre l'action et la problématisation.

Compétences visées : Développer des capacités d'analyse des relations entre éducation, savoirs et valeurs. Mobiliser des concepts didactiques, psycho-pédagogiques et historiques pour étudier des situations scolaires et/ou extrascolaires d'éducation à la citoyenneté, au développement durable et à la santé.

Volume travail personnel : 48h

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
Pagoni M. et Tutiaux-Guillon N. coord. (2012), Les « éducations à … », *Spirale*, 50.
Orange Ravachol, D. & Doussot, S. (2013). Engager l'Ecole dans l'EDD risque-t-il de la dédisciplinariser? *Penser l'éducation*, Hors-série, 81-96.

Modalités d'évaluation : session 1: CT questions de cours et analyse de document
session 2: CT questions de cours et analyse de document

3) Libellé du cours : L'école et la formation en France

Intervenante : Corinne Baujard

Pré-requis : Aucun

Modalités : E –LEARNING

Descriptif : Les mutations de l'environnement numérique modifient les pratiques de l'éducation, de la formation dans divers espaces sociaux (l'école, l'université, l'association, l'entreprise). Dans une économie qui repose sur le capital intellectuel, les pratiques font appel au partage des savoirs et à l'expérience favorisant l'apparition de nouvelles réflexions en matière éducative.

Compétences visées : Savoirs théoriques : Acquérir une culture afin de se doter d'une réflexion critique dans une visée de préparation ou d'adaptation à la complexité des métiers de l'éducation, de la formation et du travail social.

Savoir-faire : Acquérir des connaissances qui permettent d'analyser et de comprendre les situations d'enseignement et d'apprentissage ainsi que les problèmes rencontrés par les acteurs éducatifs

dans ces situations.

Savoir-être : être capable de travailler en autonomie ou en équipe dans les dispositifs éducatifs et de formation.

Volume travail personnel : 3 heures chaque semaine.

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

Baujard, C. (2016), Produire du savoir à partir d'une démarche d'analyse sous l'angle formatif », *Modéliser les activités managériales à des fins de formation*, Harmattan, p. 241-258.
Charlot, B., (1997), *Du rapport au savoir, éléments pour une théorie*, Anthropos.
Charlot, B., (dir.), (2001), *Les jeunes et le savoir, perspectives internationales,* Anthropos.
Dewey, J. (1925), (2014), *La quête de certitude, une étude de la relation entre connaissance et action*, tr. P. Savidan, Gallimard.
Dubet, F., (2016), *Sociologie de l'expérience*, Points essais.
Fabre, M., (2015), *Education et humanisme*, lecture de John Dewey, Vrin.
Meirieu, P., (2014), *Le plaisir d'apprendre*, Autrement.
Piaget, J., (1967), *La psychologie de l'intelligence,* Paris, Armand Collin.
Piaget, J., (1972), *Où va l'éducation*, Denoël/Gonthier.
Rousseau, J. J. (1762), *Emile ou De l'éducation*.
Rayou, P. (2015), *Sociologie de l'éducation*, PUF.
Rogers, C., (1972), *Liberté pour apprendre*, Dunod.
Schwartz, B., (2007), *Rapport sur l'insertion professionnelle et sociale des jeunes*, suivi de *Bien sous tout rapport* (Philippe Labé), *Manifeste pour un contrat social avec la jeunesse* (Association nationale des directeurs de missions locales). Paris, Apogée.

Modalités d'évaluation : CT = écrit

Semestre 6 - UE 2 : Théories et concepts de l'éducation 2

1) Libellé du cours : Relations entre éducation, formation et travail dans le système éducatif

Intervenantes : Julie Deville, Patrica Remoussenard

Pré-requis : Aucun

Modalités : présentiel et E –LEARNING

Descriptif : Le lien étroit et complexe que le système éducatif entretient avec le monde du travail prend des formes variées tout au long de la scolarité initiale puis devient central dans la formation professionnelle continue des adultes. Le cours explorera les formes que prend la relation travail/formation, la relation entre l'école et le monde du travail, les processus de professionnalisation et les questions qu'ils pose à nos institutions d'enseignement et de formation et aux professionnels qui y travaillent. Les dispositifs pédagogiques qui font du lien entre les deux univers seront étudiées (stages en entreprises, éducation à l'esprit d'entreprendre, orientation active, …)

Compétences visées : Comprendre les formes et les enjeux sociaux de la relation entre sphère éducative et sphère professionnelle ainsi que leur impact sur les pratiques des acteurs de l'éducation et de la formation.

Volume travail personnel : 2h/semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donnée dès le 1er cours.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal = écrit

2) Libellé du cours : Regards pluriels: corps, santé, société

Intervenantes : Anne Françose Dequiré, Caroline De Paw et Cécile Fontaine

Descriptif : Il s'agira dans cet enseignement de croiser les points de vue disciplinaires sur les problématiques de santé sociale et de travail social. L'objectif général est d'élaborer un corpus de connaissances commun sur ces questions. Un débat de fond sur la place du corps dans la société sera engagé par le prisme de grandes problématiques de santé publique et de travail social tels que les conduites addictives, la santé mentale, la santé de la famille, les travailleurs pauvres...

Compétences visées : Questionner et analyser son propre rapport à la notion de santé, du social et de ses représentations sur l'éducation

Volume travail personnel : 2h/semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donnée dès le 1er cours.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal = dossier

Semestre 6 – UE 3 / 4 : Méthodologies de recherche

1) Libellé du cours : Enquête de terrain : mise en mots et en images

Intervenant : Dany Bourdet

Modalités : présentiel et E –LEARNING

Pré-requis : Aucun

Descriptif : Le cours vise à familiariser les étudiants aux modalités de construction d'un savoir sociologique à partir du voir, sous la forme de descriptions ethnographiques associant texte et images. A partir d'un thème donné en cours, les étudiants apprendront tout d'abord à concevoir une enquête de terrain ethnographique incluant la production d'images ; dans le cadre de la mise en œuvre de cette enquête, ils apprendront ensuite à produire des descriptions à visée heuristique mobilisant des éléments scripturaux et iconographiques ; enfin, ils apprendront à sélectionner et à présenter les descriptions sociologiquement les plus pertinentes, mais aussi à rendre compte de façon réflexive de leur enquête. La réalisation de l'enquête de terrain ethnographique ne fera pas l'objet d'un stage : l'appropriation par les étudiants du thème donné en cours devra leur permettre de pouvoir mener l'investigation sur des terrains relevant de leur quotidien.

Compétences visées : Savoir élaborer et mettre en œuvre un protocole d'enquête de terrain ethnographique incluant la production d'images ; savoir produire, selectionner et présenter des descriptions à visée heuristique comprenant des éléments scripturaux et iconographiques ; savoir rendre compte d'une enquête de terrain ethnographique de manière réflexive.

Volume travail personnel : 3h/semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
BECKER Howard S., « Sociologie visuelle, photographie documentaire et photojournalisme », in *Communications*, vol. 71, 2001, pp. 333-351.
MARESCA Sylvain, MEYER Michaël, *Précis de photographie à l'usage des sociologues*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Didact sociologie », 2013.
PIETTE Albert, « La photographie comme mode de connaissance anthropologique », in *Terrain*, n°18, 1992, pp. 129-136.

Modalités d'évaluation : session 1: CC dossier. session 2: CC dossier revu et corrigé

2) Analyser les évaluations nationales et internationales

Intervenant : Daniel Bart et Stéphanie Fischer **Pré-requis :** Aucun

Modalités : présentiel

Descriptif : Les évaluations internationales et nationales des acquis des élèves constituent des sources nombreuses de comparaison des « résultats » et de mesure de «l'efficacité» des systèmes et pratiques d'enseignement. Ce cours vise à construire une méthodologie d'analyse de ces évaluations et une réflexion sur leurs conditions d'utilisation. Réalisation d'un dossier d'analyse du fonctionnement d'une évaluation institutionnelle nationale ou internationale (évaluation 6ème, évaluation bilan CM2, comparaisons PISA...) à partir d'un questionnement sur les objets évalués – compétences, connaissances, etc.-, ou sur les caractéristiques des exercices et items, sur la correction des exercices, etc.

Compétences visées : Développer une méthodologie d'analyse des évaluations nationales et internationales des systèmes scolaires et des acquis des élèves ; acquérir des connaissances sur les démarches, les instruments et les résultats de ces évaluations pour identifier leurs apports et leurs limites ; développer une réflexion sur les comparaisons et les analyses secondaires que ces évaluations peuvent permettre.

Volume travail personnel : 3h/semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
Pons, X., 2012, 40 ans d'évaluation ministérielle des acquis des élèves en France : complexification et politisation, *Politiques sociales et familiales*, n°110.
Rémond, M., 2005, Regards croisés sur les évaluations institutionnelles, *Repères*, n°32, p.113-140.

Modalités d'évaluation : session 1: CC dossier. session 2: CC dossier revu et amélioré

3) Libellé du cours : Analyser une enquête par questionnaire

Intervenant : Annie Soloch, Yanèle Poteaux

Pré-requis : Etre inscrit aux UE sur le questionnaire aux deux semestres

Modalités : présentiel et E –LEARNING

Descriptif : Ce cours vise à présenter différentes techniques d'élaboration de tableaux, de graphiques, d'indicateurs numériques et à réfléchir à différentes organisations de textes. Les méthodes de la statistique descriptive seront décrites (variables, calcul des indicateurs, etc.) La problématique des liens entre variables sera évoquée au travers d'étude de corrélation et au travers

de la présentation d'un test d'hypothèse, le khi2 et d'autres tests. Sera aussi discutée la manière d'analyser les réponses qualitatives à un questionnaire.

Compétences visées : Analyser les données produites en cours de questionnaire au semestre 5. Se donner les moyens d'analyser la diversité des présentations et des interprétations des résultats statistiques dans les divers ouvrages. Réinvestir ces éléments d'analyse dans l'écriture d'un dossier.

Volume travail personnel : 3h/semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie : MARTIN, O (2005), *L'Analyse de données quantitatives*, Paris, Armand Colin, coll. « 128 »

Modalités d'évaluation : session 1: CC dossier. session 2: CC dossier revu et corrigé

4) Libellé du cours : Analyser des entretiens semi-directifs

Intervenante : Alix Garnier, Catherine Souplet

Pré-requis : Avoir suivi l'UE « Construire et mener des entretiens semi-directifs » au semestre 5

Modalités : présentiel et E –LEARNING
Descriptif : En présentiel : les étudiants travailleront en groupe sur les données recueillies. Le travail d'interprétation et de discussion se fera en temps réel en cours.
En numérique : le contenu des entretiens sera analysé à travers la participation aux forums. Une procédure systématique sera observée (découpage, énumération et classification d'unités, organisation et présentation des données, puis interprétation et vérification des résultats) afin d'apporter des directives pour la réalisation des dossiers individuels.
Compétences visées : Analyser des entretiens semi-directifs au regard d'une problématique construite.

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :
S. Beaud et F. Weber, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 1997.
P. Bourdieu, « Comprendre » in P. Bourdieu (dir.), *La misère du monde*, Paris, Seuil, 1993.
H. Becker, *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2002.
B. Lahire, *Tableaux de famille*, Paris, Seuil/Gallimard, 1995.

Modalités d'évaluation : session 1: CC exposé + dossier. session 2: CC dossier revu et corrigé

UE complémentaires semestre 6 parcours TSPS

UE 5 : Champs de recherche et de pratique 1
Education et santé
Education et santé (e-LEARNING)

UE 6 : Champs de recherche et de pratique 2
L'écoute clinique: de la thérapie à la prévention
Prendre soin les uns des autres : approche anthropologique et philosophique (e-LEARNING)

UE 7 : Observation des situations éducatives
LSF7
Observations des interactions entre les professionnels et les usagers 1 (e-LEARNING)
Observation des interventions éducatives en santé, social 1

Semestre 6 – UE 5 : Champs de recherche et de pratiques 1

Libellé du cours : Education et santé

Intervenantes : Carole Baeza et Christine Gruson

Pré-requis : Aucun

Modalité : présentiel et E-learning

Compétences visées : S'initier aux concepts de santé, théories et méthodes dans le champ de l'éducation, la prévention et la promotion de la santé et identifier et formaliser une problématique d'éducation pour la santé dans un contexte donné.

Descriptif : Il s'agira d'interroger des modèles sur lesquels s'appuient les interventions de promotion de la santé, en mobilisant les concepts de l'anthropologie médicale. Nous aborderons la question des systèmes de savoirs et de sens, les modèles d'interprétation de la maladie, les modèles de prévention. Nous verrons alors comment ces systèmes de normes et de représentations organisent les démarches de recherche de guérison et de protection de leur santé des individus tout en montrant leurs limites pour expliquer les conduites individuelles. Des exemples seront donnés dans différents contextes culturels.

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie :

BURY J.-A, 1998, *Education pour la santé, concepts, enjeux, planifications*, Bruxelles, De Boeck.
MASSE R., 1995, *Culture et santé publique. Les contributions de l'anthropologie à la prévention et à la promotion de la santé,* Montréal, Gaëtan Morin Editeur.

Modalités d'évaluation : 1ére session (CC) : 2 devoirs sur table et 2ème session (CT) : un devoir sur table. En e-learning : session 1: CC dossier. Session 2: CC dossier revu et corrigé

Semestre 6 – UE 6 Champs de recherche et de pratiques 2

1) Libellé du cours : L'écoute clinique : de la thérapie à la prévention

Intervenant : Christophe Niewiadomski

Modalité : Présentiel

Pré-requis : aucun

Compétences visées : Acquérir des connaissances permettant de discriminer les différentes formes et domaines d'application des approches cliniques dans le domaine de l'éducation et de la prévention en santé

Descriptif : Activité thérapeutique, la clinique médicale, appelée parfois clinique « biomédicale », doit être distinguée d'une clinique moins instrumentale, attentive à la dimension relationnelle qui s'établit entre un praticien et un ou plusieurs interlocuteurs. Ainsi, par exemple, la notion de « médecine narrative » (narrative medicine) poursuit l'objectif de favoriser une meilleure écoute du patient afin de rendre compte de l'importance du vécu subjectif du patient dans la prise en compte de sa maladie. Nous verrons dans ce cours comment l'apport de la psychanalyse et des sciences humaines et sociales ont favorisé le basculement d'une « clinique du regard », orientée vers les catégories du diagnostic, du pronostic et du traitement, vers une « clinique de l'écoute » dont les applications dans le domaine de l'éducation et de la prévention sont particulièrement adaptées aux attentes des professionnels de la relation et des « métiers de l'humain ».

Bibliographie :
Canguilhem G. (1996) *Le normal et le pathologique*. Paris, Presses Universitaires de France, (1ére édition 1966).
Dominicé P & Waldvogel F. (2009) *Dialogue sur la médecine de demain*. Paris, Presses Universitaires de France
Foucault M. (1963) *Naissance de la clinique*. Paris, PUF.
Niewiadomski C. (2012) *Recherche biographique et clinique narrative*. Paris, Erès

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC deux devoirs sur table. Session 2: CT devoir sur table

2) Libellé du cours : Prendre soin les uns des autres : apports de l'anthropologie et de la philosophe du care

Intervenant : Sébastien Charbonnier

Modalité : E-learning

Pré-requis : aucun

Compétences visées : Développer des compétences et acquérir des connaissances en anthropologie et en philosophie. Former un regard critique sur la relativité épistémologique et culturelle de notions jugées spontanément « objectives » parce que « naturelles »», tel que l'idée de « santé » ou celle de « souffrance ».

Descriptif : Les rapports à la santé, dans les pays occidentaux ou ailleurs, s'appuient sur des postulats et des modèles qu'il s'agira de ré-interroger en mobilisant les concepts de l'anthropologie. Ce cours veut former un regard plus distancié à ses propres normes intériorisées dans le rapport à la santé, et donc une réflexion critique sur l'imposition de ses représentations dans les interactions sociales avec autrui. Dès lors, c'est une éthique des actions éducatives qui est en jeu : comment être attentif à autrui, à ses peines comme à ses ressources propres, comment prendre soin de l'autre et se soucier de nous-mêmes en acceptant que nous sommes tous vulnérables (thématiques développer par la philosophie du care) ? Des exemples seront donnés dans différents contextes sociaux et culturels.

Bibliographie :
GILLIGAN Carol (1982). Une voix différente. Pour une éthique du care.
JACQUES Béatrice. (2007). Sociologie de l'accouchement.
LE BLANC Guillaume (2007). Vies ordinaires, vies précaires.
LE BRETON David (1995). Anthropologie de la douleur.
SCHWARTZ Oliver. (1990). Le Monde privé des ouvriers. Hommes et femmes du Nord.
TRONTO Joan (1993). Un monde vulnérable, pour une politique du care.

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC Travaux rédigés à faire au fur et à mesure de l'avancement du cours. Session 2 : CC Fiche de lecture sur un ouvrage de la bibliographie et dossier thématique (retour sur le travail effectué en première session).

Semestre 6 – UE 7 : Observation des situations éducatives

Libellé du cours : Observation des interventions éducatives dans le domaine de la santé et du social.

Intervenant : Jessy Cormont et Dany Bourdet

Pré-requis : avoir suivi l'UE correspondante au semestre 5

Modalité : présentiel et E-learning

Compétences visées : Savoir adopter une posture d'observateur, distanciée de partis pris et de jugements de valeur, dégager les différentes séquences éducatives d'une situation.
Mobiliser une démarche et des outils d'observation adaptés à la situation - En rendre compte dans une écriture objectivante et descriptive et en proposer une analyse.

Contenu de la formation : Les situations éducatives mobilisent des approches très diverses (enseignement, éducation populaire, sanitaire, sensibilisation, formation) dans une interaction entre l'agent éducatif et le public bénéficiaire. À partir des enseignements au semestre 5, on analysera à partir de cas pratiques et d'étude de documents, des outils et techniques d'observation adaptés pour recueillir des données et matériaux qui seront analysés dans un dossier en lien avec une thématique choisie. L'enseignement vise à accompagner méthodologiquement les étudiants dans la réalisation de leur travail d'observation durant le stage. Il permettra d'aborder le spectre large des situations éducatives et des thématiques prépondérantes dans le champ de la santé et du social.

Bibliographie :
le détail de la bibliographie sera donné dès le 1er cours

Modalités d'évaluation :
session 1: CC dossier
session 2: CC dossier revu et corrigé

UE complémentaires semestre 6 parcours AEVS

UE 5 : Champs de recherche et de pratique 1
Pratiques d'évaluation en milieu scolaire (e-learning)
Socialisation en contexte scolaire

UE 6 : Champs de recherche et de pratique 2
L'école et la communauté éducative (e-learning)
L'école et la communauté éducative: une reconfiguration des pratiques

UE 7 : Observation des situations éducatives
LSF5
Observation de situations d'éducation et de socialisation d'enfants 1
Observation de situations d'éducation et de socialisation d'enfants 1 (e-LEARNING)

Semestre 6 – UE 5 Champs de recherche et de pratiques

1) Libellé du cours : Pratiques d'évaluation en milieu scolaire

Intervenants : M. Bart Daniel

Modalité : e-LEARNING **Pré-requis :** aucun

Compétences visées : acquérir des connaissances sur l'évaluation scolaire des élèves et les problématiques essentielles qu'elles posent ; acquérir des connaissances sur les différentes approches en évaluation (évaluation formative, sommative… évaluations institutionnelles) ; développer une réflexion critique sur les évolutions actuelles en matière d'évaluation scolaire.

Descriptif : Partant des travaux de docimologie consacrés à l'étude des situations d'examen et à l'attribution de notes, on s'intéressera ensuite à des courants de recherche plus récents qui permettront d'une part de repérer les caractéristiques essentielles des pratiques d'évaluation (distinction évaluation/contrôle) et d'autre part de définir les diverses formes d'évaluation scolaire (évaluations certificatives, formatives, diagnostiques…). Nous aborderons ensuite les évolutions actuelles en matière d'évaluation sur le plan des « nouveaux objets » évalués (les compétences dans le cadre du Socle commun) et des nouvelles pratiques évaluatives (portfolio, dossier d'apprentissage…).

Bibliographie :

Dierendonck, C., Loarer, E., Rey, B. (2014). *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Bruxelles : de Boeck.
Jorro, A. (2000). *L'enseignant et l'évaluation. Des gestes évaluatifs en question*. Bruxelles : de

Boeck.
Lecointe, M. (1997). *Les enjeux de l'évaluation*. Paris : L'Harmattan.
Merle, P. (2007). *Les notes : secrets de fabrication*. Paris : PUF.

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC fiche de lecture + devoir sur table. Session 2 : CT contrôle sur table.

2) Libellé du cours : Socialisation en contexte scolaire

Intervenante : Claire Desmitt **Pré-requis :** aucun

Compétences visées : Acquérir et maîtriser les concepts (socialisation, intégration, expérience scolaire, forme scolaire, etc.). Être capable de mobiliser les savoirs acquis pour construire un questionnement adapté. Être capable d'extraire d'un texte les idées principales, les mettre en relation avec une problématique donnée.

Descriptif : Ce cours interroge les notions d'expérience et de socialisation scolaire dans un processus d'éducation et de construction de la subjectivité de l'élève. Nous nous intéresserons notamment à la façon dont l'élève s'approprie les différents contextes dans lesquels il évolue (établissement scolaire, milieu éducatif, curriculum réel, relations pédagogiques…), en fonction de ses propres caractéristiques (âge, genre, milieu d'appartenance…) pour construire son rapport aux savoirs scolaires, son parcours et son orientation.

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donné dès le 1er cours

Modalités d'évaluation : .session 1 : CC oral et devoir sur table. 2e session : CT devoir sur table

Semestre 6 – UE 6 : Champs de recherche et de pratiques 2

Libellé du cours : L'école et la communauté éducative : une reconfiguration des pratiques

Intervenante : Melin Valérie

Pré-requis : aucun

Modalité : présentiel et e-LEARNING

Compétences visées : Il s'agit de se familiariser avec les mutations de l'école contemporaine en analysant leurs effets sur les pratiques des acteurs et de maîtriser des concepts clé qui en éclairent les enjeux. On mettra tout particulièrement l'accent sur les interactions entre les différents acteurs internes et externes de l'école afin de comprendre comment se dessinent les contours d'une communauté éducative élargie et d'un travail éducatif renouvelé.

Descriptif : Suite à la massification scolaire, l'activité des différents acteurs de l'école (élèves, enseignants, acteurs de la vie scolaire et partenaires extérieurs) doit désormais s'inscrire dans un

nouveau contexte. Comment les pratiques sont-elles reconfigurées ? Quels nouveaux problèmes et enjeux les différents acteurs de la communauté éducative ont-ils à affronter ? Les différents acteurs, en particulier l'encadrement adulte, sont dans la nécessité de repenser leurs pratiques dans le cadre d'un nouveau périmètre d'action. Il ne s'agit plus seulement de transmettre ni de faire autorité en maintenant une discipline mais de refonder la communauté scolaire, de réapprendre à faire société à l'école.

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donné dès le 1er cours

Modalités d'évaluation : 1ère session : CC 2 contrôles sur table
2ème session : CT contrôle sur table organisé par l'UFR

e-LEARNING :
1ère session : CC dossier
2de session: CC Dossier revu

Semestre 6 – UE 7 : Observation des situations éducatives

Libellé du cours : Observation de situations d'éducation et de socialisation d'enfants 2

Intervenants : Alix Garnier et Dany Bourdet

Modalité : présentiel et e-LEARNING

Pré-requis : Avoir suivi le cours équivalent du semestre 5. 30 heures de stage

Compétences visées : Collecte méthodique des faits observés pertinents quant à l'axe d'observation défini au semestre 5,
Transcription de ces faits pour un lecteur extérieur,
Présentation structurée des données recueillies, de leur analyse et interprétation ainsi qu'une mise en lien avec les lectures scientifiques,
Socioanalyse du travail d'observation

Descriptif : C'est à partir de la mise en œuvre d'une démarche d'observation rigoureuse, se référant aux techniques de l'ethnographie, de la sociologie ou de la psychologie, que seront étudiées des situations d'éducation et de socialisation se déroulant dans le cadre de structures éducatives. Rappelons que ce sont les élèves et leurs manières de faire dans l'espace éducatif qui seront au centre de cette démarche. Le travail réalisé sur le terrain fera l'objet de présentations et de débats réguliers. A distance, une présence active est attendue sur le forum en vue de permettre un suivi du stage et un approfondissement de certains aspects de la démarche attendue.

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donné dès le 1er cours

Modalités d'évaluation : CC.session 1 : dossier session 2 : dossier revu

UE complémentaires semestre 6 parcours EAD

UE 5 : Champs de recherche et de pratique 1
Didactique de la lecture et de l'écriture 2 (e-learning)
Didactique de l'Oral 2
Didactique des Maths 2
Didactique des Sciences 2

UE 6 : Champs de recherche et de pratique 2
Éléments de culture mathématique: nombre et mesure (e-learning)
La classe de sciences: activités et apprentissages
Pratiques scolaires et extrascolaires
Problèmes linguistiques: orthographe, grammaire

UE 7 : Observation des situations éducatives
LSF7
Observation des situations éducatives 2
Observation des situations éducatives 2 (e-learning)

Semestre 6 – UE 5 : Champs de recherche et de pratiques 1

1) **Libellé du cours :** Didactique de la lecture et de l'écriture 2

Intervenante : ATER

Modalité : e-LEARNING

Pré-requis : avoir suivi le cours didactique de la lecture et de l'écriture 1 au semestre 5

Compétences visées : Acquérir des connaissances sur les théories (didactiques notamment) qui permettent d'analyser et de comprendre les problèmes inhérents à l'enseignement de l'écriture à tous les niveaux du cursus scolaire. Percevoir les enjeux d'une approche didactique de l'écriture et des relations entre la lecture et l'écriture.

Descriptif : Ce cours présente différentes approches théoriques de l'écriture ainsi que les théories didactiques qui décrivent l'enseignement et l'apprentissage de l'écriture et des interactions lecture-écriture. Différents niveaux scolaires et dispositifs d'enseignement et de formation seront envisagés.

Bibliographie :
BARRE DE MINIAC C., 1995, « La didactique de l'écriture : nouveaux éclairages pluridisciplinaires », *Revue Française de Pédagogie*, 113, oct- nov-déc, 1995.
REUTER Y. 1996, *Enseigner et apprendre à écrire*, Paris, ESF

Modalités d'évaluation : CC deux devoirs sur table comme au semestre précédent

2) Libellé du cours : Didactique de l'Oral 2

Intervenant : Rouba Hassan

Modalités: présentiel

Pré-requis : Avoir suivi le cours didactique de l'oral 1

Compétences visées : Se poser des questions didactiques pertinentes dans le domaine de l'oral. Analyser les contenus enseignés- Analyser les interactions langagières en classe.

Descriptif : Conçu dans la continuité du cours du semestre 5, ce cours poursuit la réflexion sur les enjeux et problèmes de l'enseignement de l'oral à différents niveaux scolaires. Il se centre sur les questions relatives au rôle des interactions en classe et sur l'analyse de l'étayage verbal de l'enseignant.

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donnée dès le 1er cours.

Modalités d'évaluation : session 1 CC devoir sur table à mi parcours + examen final écrit - Session 2 : CT examen écrit

3) Libellé du cours : Didactique des Mathématiques 2

Intervenant : Sido Xavier

Pré-requis : Didactique des mathématiques S5

Modalités: présentiel

Compétences visées : Questionner, analyser des situations d'enseignement apprentissage dans les classes de mathématiques.

Descriptif : Ce cours s'inscrit dans la continuité de celui mené au Semestre 5. il s'intéresse plus particlièrement à l'analyse des situations d'enseignement apprentissage (organisation didactique d'une séquence de cours, analyse et construction d'exercice…)

Volume travail personnel : 1-2h par semaine

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donnée dès le 1er cours.

Modalités d'évaluation : session 1: CC devoir maison et sur table. session 2: CT devoir sur table.

4) Libellé du cours : Didactique des Sciences 2

Intervenant : Cora Cohen Azria

Modalités: présentiel

Pré-requis : Avoir suivi le cours correspondant au semestre 5

Compétences visées : Analyser d'un point de vue didactique des productions d'élèves. Questionner et analyser les situations d'enseignement et d'apprentissages dans les classes de sciences.
Connaître des notions et concepts dans le domaine de la didactique des sciences.

Descriptif : Après le premier semestre, les étudiants travailleront en groupe sur des thématiques scientifiques qu'ils choisiront afin de construire un travail d'analyse didactique concernant l'enseignement et l'apprentissage de cet objet d'étude. Les étudiants feront produire à des groupes d'élèves des documents qui deviendront des supports d'analyse.

Bibliographie :
ASTOLFI J. -P., DEVELAY M., 2003, La didactique des sciences, *Que sais-je ?* , PUF
LEBEAUME J, 2008, *L'enseignement des sciences à l'école*, Delagrave.
REUTER Y., COHEN-AZRIA C., DAUNAY B., DELCAMBRE I., LAHANIER-REUTER D., 2007, *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, De Bœck.
Revue *ASTER*, Paris, INRP.
Revue RDST, Lyon, ENS - Ifé

Modalités d'évaluation : session 1: CC dossier. session 2: CC dossier revu et corrigé

Semestre 6 – UE 6 : Champs de recherche et de pratiques 2

1) Libellé du cours : Éléments de culture mathématique: nombre et mesure

Intervenant : Sido Xavier

Modalité : e-LEARNING

Compétences visées : Analyse historique, conceptuelle et didactique des modalités d'enseignement et d'apprentissage des opérations de quantification (compter, calculer, mesurer)

Descriptif : Ce cours alterne des séquences de présentation de cadres théoriques pour penser la construction du nombre, interroger les pratiques de mesure, comprendre les obstacles à

l'enseignement et à l'apprentissage de ces concepts, compléter sa culture mathématique (changements de bases, différents systèmes de numération) et des séances d'analyse d'activités proposées à des élèves de primaire, ainsi que des études de productions d'élèves.

Volume travail personnel : 2h par semaine

Bibliographie :
BETTINELLI B. (2007). *Le carrousel des nombres. Jeux numériques pour l'école primaire*. PUFC.
BRISSIAUD R. (2013). *Apprendre à calculer à l'école*, Retz.
BUTLEN D. (2007). *Le calcul mental entre sens et technique*, PUFC

Modalités d'évaluation : première session CC devoir maison et sur table. Seconde session CT devoir sur table.

2) Libellé du cours : La classe de sciences: étude des cahiers d'élèves

Intervenant : Jing Jing Yu

Pré-requis : Aucun

Compétences visées : Interroger la place de l'écrit des élèves en classe de sciences à l'école primaire.

Descriptif : Ce cours sera orienté autour de questions sur la place de l'élève dans la construction des sciences. Nous interrogerons les écrits en classe de sciences : qui écrit ? quand ? quoi ? comment ? pourquoi ? Pour cela, après avoir étudié les recherches autour de ces questions, les étudiants seront amenés à recueillir des cahiers d'élèves afin de les analyser à partir d'une méthodologie construite ensemble au fil de notre cours.

Bibliographie :
ASTOLFI J.P, PETERFALVI B, VERIN A, *Comment les enfants apprennent les sciences*, Retz.1998
ASTER, 1988, Les élèves et l'écriture en sciences, Revue n°6, Paris, INRP.
ASTER, 2001, Ecrire pour comprendre les sciences, Revue n°33, Paris, INRP.
COHEN-AZRIA C., (2004) : Sciences à l'école : diversité des pratiques, diversité des écrits, *9ème colloque de l'AIRDF, le français discipline singulière, plurielle ou transversale ?* : Québec, 26-28 août 2004, [CDRom et Internet] *Actes en ligne* :
http://www.colloqueairdf.fse.ulaval.ca/actes/index.php?action=par_auteur

Modalités d'évaluation : CC : Analyse de cahiers d'élèves (production d'un dossier)

3) Libellé du cours : Pratiques scolaires et extrascolaires

Intervenantes : Cora Cohen Azria et Diego Ferreira

Modalités: présentiel

Compétences visées : Analyser les relations entre les institutions scolaires et extrascolaires tels que les musées; les bibliothèques… Interroger les pratqiues extracsolaires et leurs effets sur les pratqiues scolaires (apprentissages des devoirs; partqiues de lectures, de loisirs culturels...)

Descriptif : Ce cours interroge les relations entre les pratiques scolaires et extrascolaires.
Il s'appuiera cette année sur les relations entre l'école et le musée. Nous interrogerons ce qui se joue dans les situations de visites scolaires au musée sur le plan des sujets et des contenus. Quels contenus traversent les situations de visite ? Quels sujets forme-ton durant ces visites : élèves, enfant, visiteur ?

Bibliographie :
COHEN Cora (2001), *Quand l'enfant devient visiteur : une nouvelle approche du partenariat école/musée*, Paris, L'Harmattan.

PRIVAT J.-M. & REUTER Y. (eds.), (1991), *Lectures et médiations culturelles*, Lille, Presses Universitaires de Lille.

COHEN-AZRIA C., (2011) : Sorties avec l'école dans les musées de sciences : quels statuts pour le visiteur scolaire ?, *Recherches en Didactiques*, n° 11, Enfant, élève, apprenant, Villeneuve-d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion, pp. 97-110.

COHEN-AZRIA C., Coquide M., (2016) : *RDST - Revue de didactiques des sciences et des techniques, n°13, Recherches sur l'école et ses partenaires scientifiques*, Lyon, IFE- ENS Lyon.

COHEN-AZRIA C., Dias-Chiaruttini A., (2017) : *« De La petite taupe qui voulait savoir qui lui avait fait sur la tête : Quand un album de jeunesse devient scénario d'exposition »*, Pratiques 177-178. [En ligne], 175-176 Didactiques et médiations des arts et de la littérature, mis en ligne le 22 décembre 2017. URL : http://journals.openedition.org/pratiques/3714

COHEN-AZRIA C., (2018) : Sorties scolaires dans les musées de sciences : étudier l'émancipation par l'analyse du sujet didactique, *Recherches en éducation, n° 34, Education scientifique et technologique et émancipation*, Nantes, Presses Universitaires de Nantes, pp. 75-86. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_34.pdf

Modalités d'évaluation : CC

4) Libellé du cours : Problèmes linguistiques: orthographe, grammaire

Intervenant : Bertrand Daunay

Pré-requis : Aucun

Modalités: présentiel

Compétences visées : Acquérir des connaissances sur les recherches didactiques, linguistiques, psycholinguistiques et sociologiques qui permettent d'analyser et de comprendre les problèmes rencontrés par les élèves dans l'apprentissage de la langue et des savoirs sur la langue.

Descriptif : Analyse des textes officiels et de manuels scolaires actuels et anciens ; parcours des théories de référence ; observation des difficultés des élèves ; analyse de démarches didactiques traditionnelles et alternatives ; réflexion sur la place des apprentissages linguistiques dans l'apprentissage du français.

Bibliographie :
CATACH N., 1995, *L'orthographe française*, Paris, Nathan.
CHERVEL A., 1997, *... Et il fallut apprendre à écrire à tous les petits français. Histoire de la grammaire scolaire*, Paris, Payot.

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC deux devoirs sur table portant sur le contenu du cours. Session 2 : CT devoir sur table.

Semestre 6 UE 7 : Observation des situations éducatives

Libellé du cours : Observer et analyser les situations d'apprentissage et d'enseignement 2

Intervenant : Seykhou Diallo, Bettina Berton, Youssef El Houdna, Aurélie Dupré, Xavier Sido

Modalité : présentiel et e-LEARNING

Pré-requis : avoir suivi le cours correspondant au semestre 5

Compétences visées : Etre capable de mener une observation scientifique en utilisant et construisant des outils divers (cahiers de terrain, grille d'observations…) - rendre compte de ses observations et proposer une analyse objective des données recueillies - adopter une démarche réflexive sur sa posture d'observateur.

Descriptif : Ce second temps d'enseignement portera sur le travail d'observation qui s'articule essentiellement autour de trois axes : la méthodologie, la présentation des données recueillies, l'analyse et l'interprétation des données. Différents outils d'observations seront proposés en identifiant leurs avantages et leurs limites. Il s'agira par les observations précises et étayées d'éviter des jugements de valeurs et des prescriptions.

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donné en cours.

Modalités d'évaluation : CC: dossier

UE transversales semestre 6

Semestre 6 - UE 8 : Outils et communication

Libellé du cours : Recherches en éducation : scientifiques, professionnels, acteurs sociaux

Modalité : présentiel et e-learning

Intervenants : Melin Valérie, Catherine Souplet, Philippe Vincent, Léa Dousson (SEAD)

Pré-requis : Aucun

Descriptif : Ce cours invite à comprendre la construction des savoirs en éducation. Il s'agira d'abord d'analyser de façon générale la démarche de recherche en science, en identifiant et en approfondissant plusieurs de ses points-clé, afin de construire une vision réaliste du travail scientifique. Il s'agira ensuite de discuter plusieurs interrogations tenant compte de l'inscription sociale de la recherche en éducation : en interrogeant la place et l'activité des différents acteurs concernés par l'éducation, chercheurs, professionnels et usagers, nous nous demanderons quelles sont les autres sources de production de « savoirs » en éducation. Nous serons donc alors conduits à examiner les relations qui s'établissent entre ces différents espaces de production pour amorcer une réponse à la question : que faut-il entendre par savoirs en éducation ?

Compétences visées : Comprendre le principe de production et de diffusion des connaissances scientifiques. Comprendre l'utilité et les limites des méthodes disponibles et leur rôle dans la construction de la rigueur scientifique. Etre en capacité de discriminer les discours sur l'éducation à partir d'une réflexion sur le point de vue scientifique.

Volume travail personnel : 1h30/semaine

Langue d'enseignement : Français

Bibliographie : Le détail de la bibliographie sera donnée dès le 1er cours

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal écrit aux deux sessions

Semestre 6 – UE 9 : Langues

Voir les descriptifs proposés pour le semestre 5.

Semestre 6 – UE 10 : Projet de l'étudiant

Sauf exception, en S6, votre UE10 est constituée par un stage obligatoire qui est en lien avec l'UE7 de chaque parcours.

Les exceptions (redoublants ayant déjà validé l'ancienne UE ou étudiant bénéficiant d'un accès dérogatoire ou un aménagement d'études liés à une convention…) sont à voir avec Mme Valérie Melin, responsable de la Licence 3. L'UE suivante est proposée aux étudiants qui se situent dans ce cas de figure et qui ne suivent pas de stage :

Libellé du cours : Construire un projet associatif et / ou professionnel

Intervenante : Christelle Didier, Stéphanie Fischer

Modalités : Présentiel et e-learning

Pré-requis : Aucun

Descriptif : Les 3 étapes de l'UE 1) Mettre en mots, valoriser les acquis de ses expériences afin de renforcer son projet, l'améliorer ou de mieux en parler à l'aide du PEC (Portefeuille d'expériences et de compétences, accessible via votre ENT).
2) Etablir une liste de lieux ressources permettant de mieux connaître son environnement professionnel, économique et associatif et identification de ce que l'on peut en attendre.
3) Recueillir des avis, informations utiles à l'avancée du projet, à travers la réalisation d'un entretien réalisés auprès d'acteurs professionnels, économiques et/ou associatifs.

Compétences visées : Etre capable de Rendre compte de l'état d'avancement de son projet, l'enrichir par une meilleure connaissance de soi et de son environnement, Identifier les partenaires pertinents permettant de passer de l'idée à la mise en œuvre, trouver les mots et le bon moyen de communication pour partager son idée et convaincre des partenaires.

Langue d'enseignement : Français

Volume travail personnel : 75h

Bibliographie : Les détails de la bibliographie vont être données en cours.

Modalités de contrôle : contrôle continu. Session 1 : Dossier. Session 2 : dossier revu et corrigé.

L'option transversale LSF

Les étudiants inscrits en sciences de l'éducation (quel que soit leur parcours), peuvent proposer leur candidature pour l'option transversale de Langue des Signes Françaises (LSF) gérée par le département des sciences du langage (UFR Humanités).
L'inscription dans cette option fait l'objet d'une sélection et un niveau de maîtrise de la LSF est exigé (avoir suivi des cours de LSF en L1 et L2). C'est pourquoi il faut déposer un dossier de pré-inscription auprès de ce département au tout début du mois de septembre et en tous les cas avant l'inscription administrative.

Le dossier de pré-inscription doit être accompagné par les pièces suivantes :
- lettre de motivation faisant apparaître votre expérience en LSF (formation, stage, …),
- votre connaissance de la question sourde (dont implication dans le milieu sourd),
- votre projet professionnel,
- justificatifs de votre niveau de LSF

Pour tout renseignement administratif: 03.20.41.61.14
Pour tout renseignement pédagogique : Mme Risler annie.risler@univ-lille3.fr ou georgette.dal@univ-lille3.fr

Cette option comprend quatre UE : UE7, UE8, UE9 et UE10. Pour plus d'informations voir la plaquette en cliquant sur le lien suivant : https://ged.univ-lille3.fr/nuxeo/nxfile/default/1797efd4-b381-4b66-b258-88469d429af1/blobholder:0/Diaporama_LSF_JPO_janvier_2016.pptx

https://www.univ-lille3.fr/ufr-humanites/sciences-langage/formations/lsf/?highlight=LSF

La licence en convention

Conditions d'obtention de la licence en convention :

La licence de sciences de l'éducation n'est obtenue que si les conditions suivantes sont remplies :

- Inscription des étudiants intéressés dès le début de la 3e année (ou de la 4e année pour ceux qui n'obtiendraient pas le DE au terme de la 3e année. Dans ce cas la réinscription est impérative).
- Obtention du Diplôme d'Etat
- Validation des unités à passer à l'université de Lille SHS dans les deux ans
- Moyenne générale supérieure ou égale à 10

Les notes obtenues dans les différentes unités se compensent entre elles à l'issue des secondes sessions de licence et après saisie des notes obtenues auprès des écoles (juillet). En cas de note inférieure à la moyenne dans une unité de licence en première session, il est impératif de passer la seconde session pour cette unité.

Dans le cas où un étudiant ne valide pas la licence l'année de son inscription en convention mais a obtenu son DE, il peut se réinscrire à l'université de Lille SHS l'année suivante pour achever la licence, mais il est désormais considéré comme un étudiant « ordinaire » et paye donc son inscription administrative plein tarif. De plus, les notes en dessous de la moyenne n'étant pas conservées, les étudiants concernés sont invités à être attentifs à leur relevé de notes et à se renseigner si nécessaire auprès du secrétariat de sciences de l'éducation.

Dans certains cas particuliers (notamment pour les personnes déjà titulaires d'une licence et ayant validé dans ce cadre une UE de langue) il est possible de demander la dispense de l'UE9. Cette demande doit se faire impérativement début septembre.

Correspondances UE

Années d'inscription dans la convention	Organismes concernés	Unités à passer à l'université de Lille SHS dans les maquettes de l'année correspondante	Unités correspondantes en 2016-2017
2009-2010 à 2013-2014	IRTS, EESTS, IUT B Tourcoing, ISL, CRFPE, AFERTES	UE1, UE5	UE1, UE2, UE9
2008-2009	IRTS, EESTS, IUT B Tourcoing, ISL, CRFPE	UE1, UE5	UE1, UE2, UE9
2006-2007 à 2007-2008	IRTS, EESTS, IUT B Tourcoing, ISLV	UE1, UE5	UE1, UE2, UE9
2005-2006	IRTS, EESTS, IUT B Tourcoing	UE1, UE5	UE1, UE2, UE9
2004-2005	IRTS Nord, EESTS, IUT B Tourcoing	UE1, UE5 (sauf EESTS)	UE1, UE2, UE9 (sauf EESTS)
2001-2002 à 2003-2004	IRTS Nord, EESTS, IUT B Tourcoing	UE1, UE2, UE6	UE1, UE2, UE9, UE10
1997-1998 à 2000-2001	IRTS Nord	UE1, UE2, UE6	UE1, UE2, UE9, UE10

L'université de Lille couvre 6 grands domaines de formation : ARTS, LETTRES, LANGUES - SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES - DROIT, ÉCONOMIE, GESTION - ***SANTÉ - SCIENCES, TECHNOLOGIES – SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES.*** **www.univ-lille.fr**	
Ligne générale ULille - campus Pont-de-Bois : 03.20.41.60.00 Accueil Galerie : 03.20.41.66.07 / 70.58	
CAMPUS PONT-DE-BOIS	
BATIMENT A - ENTREE A8	
SCOLARITÉ **Accueil général étudiant** 03.20.41.62.10 **Relais scolarité Pont-de-Bois** 03.20.41.60.35 scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr **VIE ÉTUDIANTE** **Bureau de la Vie Étudiante et du Handicap** 03.20.41.70.96 | bveh.pdb@univ-lille.fr **SANTÉ** **Centre de santé de l'étudiant** 03 20 90 74 05	**SCOLARITÉ** **Accueil général étudiant** 03.20.41.62.10 **Relais scolarité Pont-de-Bois** 03.20.41.60.35 scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr **VIE ÉTUDIANTE** **Bureau de la Vie Étudiante et du Handicap** 03.20.41.70.96 | bveh.pdb@univ-lille.fr **SANTÉ** **Centre de santé de l'étudiant** 03 20 90 74 05
BÂTIMENT F	**BÂTIMENT F**
ÉTUDES DOCTORALES **École doctorale Régionale SHS** 03.20.41.62.12 | sec-edshs@pres-ulnf.fr doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales	**ÉTUDES DOCTORALES** **École doctorale Régionale SHS** 03.20.41.62.12 | sec-edshs@pres-ulnf.fr doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales
BIBLIOTHÈQUE UNIV.	**BIBLIOTHÈQUE UNIV.**
SCD - Bibliothèque Universitaire centrale 03.20.41.70.00 https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/	**SCD - Bibliothèque Universitaire centrale** 03.20.41.70.00 https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/

LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER ET PRÉVENIR

Ouverte à tou.te.s, étudiant.e.s et personnels de l'Université, dans le respect des règles de déontologie et en concertation avec les services et composantes de l'établissement, elle est un lieu d'accueil, d'information et de réponse aux questions juridico-administratives. Elle a pour missions de prévenir les comportements abusifs comme les conflits, de pacifier les relations, de sensibiliser enfin la communauté universitaire notamment par la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations, la laïcité.

Maison de la médiation
maison-mediation@univ-lille.fr
03.62.26.91.16

La maison de la médiation est associée aux cellules harcèlement (sexuel et moral) et au médiateur (référent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations).

Cellule d'écoute, de soutien et d'accompagnement contre le harcèlement moral (CESAHM)
contact-harcelement-moral@univ-lille.fr

Cellule d'écoute, de veille et d'information sur le harcèlement sexuel (CEVIHS)
contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr

Médiateur, référent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations
amadou.bal@univ-lille.fr

Université de Lille

POUR EN SAVOIR PLUS
UNIV-LILLE.FR

Université de Lille
Département Sciences de l'éducation
Marie Wasilewski
https://deccid.univ-lille.fr/scienceseducation/
03.20.41.61.03
marie.wasilewski@univ-lille.fr

Conception : service communication & imprimerie Université de Lille- Septembre 2019