

2021 - 2022

UNIVERSITÉ DE LILLE

GUIDE DES ÉTUDES

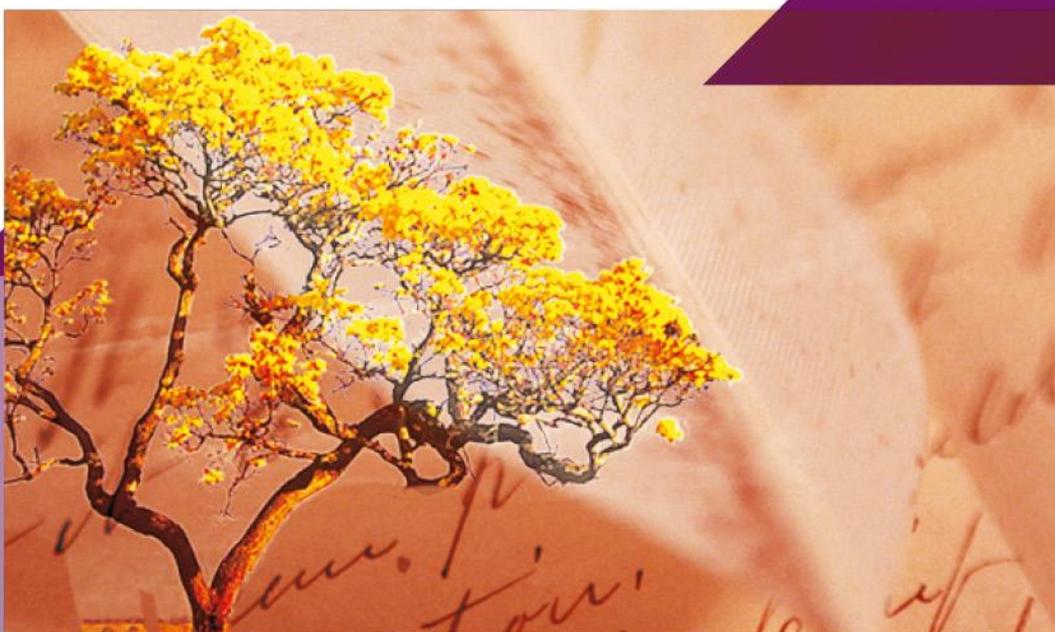
MASTER

Mention

SCIENCES DU LANGAGE

Parcours

**LINGUISTIQUE GÉNÉRALE,
EMPIRIQUE ET COMPARÉE**



Université
de Lille



FACULTÉ
DES HUMANITÉS
Département Sciences du langage

Doyen

Mot du

Chères étudiantes, chers étudiants,

Chères étudiantes, chers étudiants,

Les Humanités rassemblent les disciplines qui s'intéressent à la manière dont les individus et les groupes sociaux construisent et transmettent le sens, qui est un ciment indispensable à toute vie humaine. À la Faculté, ce sont des disciplines comme l'archéologie, les arts, l'histoire et l'histoire de l'art, les lettres – anciennes et modernes –, la philosophie ou les sciences du langage qui apportent des réponses à cette interrogation fondamentale. Elles sont essentielles pour qui veut pouvoir compter sur une capacité de jugement juste, notamment quand survient une crise comme celle que nous traversons.

Directement ou indirectement, la Faculté des Humanités vous prépare à cela. Héritière d'une longue tradition, elle est non seulement l'une des composantes de l'Université de Lille mais aussi l'un des pôles d'enseignement et de recherche les plus importants en France dans son domaine. Y étudier est une opportunité dont vous devez vous saisir.

L'engagement est un principe essentiel de réussite dans vos études – et de manière, plus générale, dans nos vies. Cela sera d'autant plus vrai cette année où la rentrée universitaire est si singulière. Vous pouvez compter sur les équipes de la Faculté et des départements pour apporter des réponses à vos questions voire à vos inquiétudes.

Après une année éprouvante, nous espérons tous pouvoir reprendre des conditions d'enseignement aussi normales que possible. C'est grâce à notre engagement collectif que nous y parviendrons.

Gabriel GALVEZ-BEHAR

Professeur des Universités

Doyen de la Faculté des Humanités

La Faculté des Humanités en quelques mots et en quelques chiffres

La Faculté des Humanités est une unité de formation et de recherche de l'Université de Lille. À ce titre, elle regroupe sept départements, associe cinq laboratoires de recherche et plusieurs bibliothèques. Elle est dirigée par un doyen et un conseil de faculté où siègent des représentants des étudiants et des étudiantes.

La Faculté des Humanités en chiffres

- 7 000 étudiants ;
- Près de 200 enseignants et enseignants-chercheurs ;
- Près de 400 chargé.e.s de cours ;
- Plus de 200 000 monographies dans les bibliothèques associées.

L'équipe de direction de la Faculté :

Doyen : Gabriel Galvez-Behar

Vice-doyens : Cédric Patin – Gabrielle Radica – Marie Bulté

Directrice des services d'appui de la Faculté : Catherine Lenain

Retrouvez toutes les informations sur le site de la Faculté : <https://humanites.univ-lille.fr/>

Le parcours Linguistique Générale, Empirique et Comparée (LiGEC) permet d'acquérir des connaissances approfondies en phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique, ainsi que dans des domaines interdisciplinaires comme la psycholinguistique et la sociolinguistique. Le parcours offre aussi une initiation à la méthodologie de la recherche et vous permet de vous familiariser avec les outils logiciels pour analyser les corpus textuels ou multimodaux.

Dans le cadre de votre activité, vous serez amené à :

- définir des thèmes de recherches
- déterminer et développer des méthodes de recherche, de recueil et d'analyse de données en vous servant notamment des outils logiciels
- superviser ou réaliser des investigations, des observations et la collecte d'informations sur l'objet de la recherche
- interpréter les données recueillies et formaliser les résultats obtenus
- participer à des conférences scientifiques

Le parcours prévoit une collaboration étroite et de nombreuses mutualisations avec le cursus de linguistique anglaise. Vous effectuerez un stage d'initiation à la recherche, dans un laboratoire public ou en entreprise. Vous serez encouragés par le biais de vos stages, du séminaire du laboratoire STL et de la participation à des colloques scientifiques à créer des collaborations actives de recherche avec les laboratoires de sciences du langage les plus dynamiques au niveau national et international. Vous serez invités à participer aux projets scientifiques en cours dans le laboratoire. Votre initiation à la recherche sera complétée par des échanges institutionnels avec les doctorants du laboratoire.

Les connaissances disciplinaires, et les compétences méthodologiques acquises ont pour objectif de vous permettre d'entamer une carrière de chercheur, en bénéficiant d'un doctorat financé. Le doctorat est un diplôme qui se prépare en 3 ans minimum et qui est « adossé » à un laboratoire de recherche labellisé par le Ministère. Sa préparation comporte deux volets : une formation obligatoire (participation à une école d'été, écriture d'articles scientifiques, présentation de conférences, assistance à des séminaires, prise de responsabilités au sein du laboratoire, etc.), la rédaction et la soutenance publique d'une thèse originale de 300 à 500 pages. Le Doctorat vous conduit aux métiers de la recherche ou à des fonctions d'encadrement dans le monde professionnel. Pour en savoir plus : edshs.meshs.fr

La dimension empirique, expérimentale et outillée du parcours, l'intérêt porté au traitement des données doivent vous permettre également d'intégrer aisément dans le secteur privé où ces compétences sont de plus en plus recherchées et valorisées.

Pour plus d'informations, voir le site du parcours "Linguistique générale, empirique et comparée" :

<https://humanites.univ-lille.fr/sciences-langage/offre-de-formation-et-guide-des-etudes/masters-sciences-du-langage/linguistique-generale-empirique-et-comparee-ligeco/>

Les responsables du parcours « Linguistique générale, empirique et comparée » sont :

Paola PIETRANDREA (en congé au 1^{er} semestre)

Professeure de Sciences du Langage, UMR 8163 STL

Département Sciences du langage, faculté des Humanités

Courriel : paola.pietrandrea@univ-lille.fr

Gerhard SCHADEN

MCF de Sciences du Langage, UMR 8163 STL

Département Sciences du langage, faculté des Humanités

Courriel : gerhard.schaden@univ-lille.fr

La gestionnaire pédagogique est :

Anne MARTEL

anne.martel@univ-lille.fr

Département sciences du langage, bureau B0. 656

Structure globale des enseignements du parcours Linguistique générale, empirique et comparée (LiGECO)

La formation se déroule sur 2 ans organisés sur 4 semestres. La formation en Master insiste sur l'apprentissage à la recherche par la recherche, grâce à des enseignements spécialisés de haut niveau qui doivent permettre aux diplômés de poursuivre un parcours doctoral, de parfaire leur spécialisation technique ou de s'insérer professionnellement, selon les cas.

Les enseignements de linguistique générale, empirique et comparative obligatoires sont les suivants :

- Phonologie,
- Morphologie,
- Syntaxe,
- Sémantique,
- Grammaire de Constructions,
- Linguistique des Corpus,
- Ressources et outils pour la linguistique,
- Linguistique Expérimentale,
- Linguistique Comparée

En fonction de leur parcours personnalisé, les étudiantes et les étudiants peuvent suivre, au choix, des cours de :

- Linguistique de l'anglais (en anglais),
- Linguistique de la LSF,
- Acquisition,
- Sociolinguistique,
- Traitement automatique du langage,
- Lexicographie,
- Métalexigraphie,
- Ateliers Logiciel
- Aspects culturels de la traduction,
- Philosophie du langage, de l'esprit et de la connaissance,

- Deuxième langue vivante,

Ils suivront tous des:

- Cours d'anglais ou d'une autre langue vivante si leur connaissance de l'anglais est suffisante.

La formation passe également par une réflexion approfondie sur la méthodologie, le montage et la réalisation de projets, ainsi que par des expériences professionnelles destinées à mettre les étudiantes et les étudiants en situation et à leur permettre d'affiner leurs choix professionnels. Les étudiantes et les étudiants sont évalués pour leurs :

- Mémoire M1
- Mémoire M2
- Expérience professionnelle en laboratoire

Les étudiantes et les étudiants sont invités à participer aux activités de recherche du laboratoire et à prendre part activement à la diffusion de la recherche offerte par le laboratoire. Deux modules d'enseignement sont consacrés à cet effet

- Séminaire STL, semestre 3
- Séminaire STL, semestre 4

Les étudiantes et étudiants suivront de 9 à 12 semaines de cours par semestre. Une moyenne de 20 heures de cours par semaine à compléter nécessairement par un travail personnel régulier.

Organisation par semestres

Semestre 1			
BCC	UE	Vol	ECTS
1-Savoir élaborer des analyses et des descriptions linguistiques	Linguistique 1 -Linguistique comparée	24h	3
	Linguistique 2 - Morphologie	24h	3
4- Savoir élaborer d'autres analyses et descriptions linguistiques	Linguistique 3 – Phonologie	24h	6
	Linguistique 3 - Approfondissement linguistique dans les domaines des SDL (en distanciel)	12h	6
5-Savoir diversifier les principes et méthodes d'analyses linguistiques	Linguistique 4 (1choix) <ul style="list-style-type: none"> • Acquisition des langues • Linguistique de la LSF1 • Sociolinguistique • Topics in Linguistics 1 • Topics in Linguistics 2 • Initiation à la logique • Philosophie du langage, de l'esprit et de la connaissance • langues vivantes 2 • Analyse de l'offre dictionnaire • Ateliers logiciels • Aspects linguistiques de la traduction 	24h	6
2-Savoir employer une langue étrangère à des fins professionnelles	Langue vivante (1 choix) <ul style="list-style-type: none"> • Anglais pour linguistes • Autoformation FLE • Autoformation anglais • Autoformation espagnol 	18h	3
3-Acquérir une méthodologie de travail en linguistique	Méthodologie	12h	3

Semestre 2			
BCC	UE	Vol	ECTS
1-Savoir élaborer des analyses et des descriptions linguistiques	Linguistique 1 -Syntaxe	24h	3
	Linguistique 2 -Linguistique de corpus	24h	3
4- Savoir élaborer d'autres analyses et descriptions linguistiques	Linguistique 3 - Sémantique	24h	6
	Linguistique 3 -Linguistique expérimentale	24h	6
5-Savoir diversifier les principes et méthodes d'analyses linguistiques	Linguistique 4 (1choix) <ul style="list-style-type: none"> • Lexicographie bilingue et linguistique contrastive • Linguistique LSF2 • Topics in linguistics 3 • Activités du TAL CM/TD • Langue vivante 2 • Aspects linguistiques de la traduction 		3
2-Savoir employer une langue étrangère à des fins professionnelles	Langue vivante (1 choix) <ul style="list-style-type: none"> • Anglais pour linguistes • Autoformation FLE • Autoformation anglais • Autoformation espagnol 	18h	3
6- S'initier à l'élaboration d'un travail de recherche	Méthodologie	12h	3
	Mémoire M1		3

Semestre 3			
BCC	UE	Vol	ECTS
1-Savoir élaborer des analyses et des descriptions linguistiques	Linguistique 1 -Grammaire de Constructions	24h	3
	Linguistique 2 -Ressources et outils informatiques pour la linguistique	24h	3
5- Savoir diversifier les principes et méthodes d'analyses linguistiques	Linguistique 3 - Approfondissement dans les domaines des SDL (distanciel)	12h	6
	Linguistique 3 (1 choix) <ul style="list-style-type: none"> • Acquisition des langues • Linguistique de la LSF1 • Linguistique de la LSF3 • Sociolinguistique • Base de données et corpus • Topics in Linguistics 1 • Topics in Linguistics 2 • Topics in Linguistics 4 • Topics in Linguistics 5 • Analyses structurelles de dictionnaires • Lexicographie bilingue et contrastive • Phonologie • Morphologie • atelier logiciel • Langue vivante 		6
2-Savoir employer une langue étrangère à des fins professionnelles	Langue vivante (1 choix) <ul style="list-style-type: none"> • Anglais pour linguistes • Autoformation FLE • Autoformation anglais • Autoformation espagnol 	18h	3
6-S'initier à l'élaboration d'un travail de recherche	Séminaire STL		3
	Méthodologie		3

	Projet de l'étudiant offre transversale (1 choix) <ul style="list-style-type: none"> • S3 UE PE Etablissement - Campus Pont-de-Bois 1 • S1-S3 - Pratiquer des activités physiques et sportives - Campus Pont-de-Bois • S3 UE PE Centre de Langues - Campus Pont-de-Bois 		3
Semestre 4			
BCC	UE	Vol	ECTS
6-S'initier à l'élaboration d'un travail de recherche	Projet de l'étudiant -Expérience de recherche en laboratoire		6
	Séminaire STL		3
	Mémoire M2		21

Master 1, parcours : Linguistique générale, empirique et comparée

Conditions d'admission

Pour les conditions d'admission au Master 1 et au Master 2, se reporter au site du Master « Linguistique générale, empirique et comparée » : <https://humanites.univ-lille.fr/sciences-langage/>

Programme du M1, semestre 1

LINGUISTIQUE 1 – LINGUISTIQUE COMPAREE

Nom de l'enseignant : Fayssal Tayalati

Volume horaire : 24 h

Langue d'enseignement : français

Compétences visées :

- savoir manier les notions et outils de base en vue d'une analyse linguistique
- savoir formuler des généralisations en contrastant des données empiriques issues de familles de langues différentes
- savoir évaluer une théorie linguistique sur la base de son adéquation aux données

Contenu de la formation : Ce séminaire familiarise les étudiants avec le travail de recherche en linguistique contrastive. Notre réflexion portera sur quelques questions de morpho-syntaxe et de sémantique dans des langues issues de familles typologiquement différentes, notamment romanes, germaniques et sémitiques. Une attention particulière sera accordée aux données de l'arabe standard et dialectal. Les problématiques abordées sont à l'interface de plusieurs domaines et concernent aussi bien la catégorie adjectivale, nominale que verbale.

Dans un premier temps, nous nous intéressons aux propriétés des constructions dites *Tough* telles que (ex. *Ce livre est facile à traduire*) lesquelles soulèvent plusieurs questions concernant (i) le paradigme des adjectifs qui y sont acceptés, (ii) le statut syntaxique du sujet, et (iii) dans certaines langues telles que l'arabe standard, l'absence d'accord morphosyntaxique entre l'adjectif et le sujet.

La deuxième partie du séminaire, contraste l'arabe standard, le français et l'anglais et aborde la problématique de la nominalisation à partir de bases verbales (i.e. la catégorie des déverbaux) en partant de la décomposition lexico-conceptuelle des verbes concernés. Cette approche permettra d'expliquer dans les langues étudiées les possibilités dérivationnelles, à savoir (i) (les contraintes syntaxiques qui pèsent sur) le type de déverbal formé, (ii) la possibilité/impossibilité de former un participe passé résultatif et (iii) la possibilité pour les verbes concernés (dans certains cas) d'entrer ou non dans une alternance causative/non causative sans variation morphologique. Cette partie complètera donc la description des constructions *Tough* en arabe standard puisque l'adjectif est complété dans ces constructions par un déverbal.

La dernière partie du séminaire mettra l'accent sur les constructions qui expriment la possession et l'existence en français, en anglais et en arabe standard, notamment celle qui mobilise *il y avoir* (et équivalents) et *avoir* (et équivalent). Nous exposerons les paramètres linguistiques qui expliquent le choix de l'une ou de l'autre structure. Nous présenterons également le protocole d'une recherche sur corpus (contrastant le français et l'anglais) mobilisant un outil automatique et les résultats obtenus.

Travail de l'étudiant hors présentiel :

- Lecture d'articles de recherche
- Rédaction de fiches de lecture en articulant cadre théorique/analyse proposée et données et analyse proposées durant le séminaire

Bibliographie succincte :

- Aoun, J., E. Benmamoun & L. Choueiri. 2010. *The syntax of Arabic*. Cambridge: CUP.
- Cardinaletti, A. 2004. Towards a cartography of subject positions. In: Rizzi, L. (ed.), *The cartography of CP and IP*, Oxford: OUP, 115-165.
- Clark, E.-V. 1978. Locationals : Existential, Locative and Possessive Constructions. In Greenberg, J.-H. (ed.) *Universals of Human Language 4 : Syntax*. Stanford University Press, Stanford, 85-126.
- Creissels, D. 2013. Existential predication in typological perspective, proc. of 46th Annual Meeting of the Societas Linguistica Europaea, Workshop *Space, Time and Existence: Typological, cognitive and philosophical viewpoints*, Split, Croatia, 18-21 September 2013, version électronique : <http://www.deniscreissels.fr/public/Creissels-Exist.Pred.pdf>
- Fassi Fehri, A. 1993. *Issues in the structure of Arabic clauses and words*. Dordrecht: Kluwer.
- Grimshaw, J. 1990. *Argument structure*. Cambridge, Mass: The MIT Press.
- Hicks, G. 2009. Tough-constructions and their derivation, *Linguistic Inquiry* 40: 535-566.
- Kremers, J. 2007. Masdar formation. In H. Motzki and E. Ditters (eds), *Approaches to Arabic Linguistics. Studies in Semitic Languages and Linguistics*. Leiden: Brill, 475-499.
- Mohammad, Mohammad A. 2000. *Word order, agreement and pronominalization in Standard and Palestinian Arabic*. Amsterdam: Benjamins.
- Van de Velde, D. 2006. *Grammaire des événements*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

LINGUISTIQUE 2 - MORPHOLOGIE

Nom de l'enseignant : Georgette Dal

Volume horaire : 24 h

Langue d'enseignement : français

Compétences visées :

- comprendre les changements épistémologiques contemporains dans le champ de la morphologie,
- prendre de la distance par rapport au français comme saturant les possibilités qu'offre la morphologie,
- être capable de situer plusieurs théories les unes par rapport aux autres.

Contenu de la formation :

L'objectif de ce cours est de donner un aperçu des changements épistémologiques radicaux qu'a connus la morphologie en général, la morphologie constructionnelle en particulier ces quinze dernières années :

- émergence du lexème comme unité de compte de la morphologie, au détriment du morphème ;
- abandon progressif de la notion de dérivation en chaîne à partir de matériau en entrée au profit d'une morphologie mettant la focale sur le résultat ;
- pratique de plus en plus fréquente d'une morphologie basée sur l'usage au détriment d'une morphologie basée sur l'introspection et les dictionnaires.

Travail de l'étudiant hors présentiel :

- lecture d'articles de recherche (dont articles de langue anglaise)
- rédaction de fiches de lecture
- exercices d'application

Bibliographie succincte :

Anderson S.R. (1992), *A-Morphous Morphology*, Cambridge, Cambridge, University Press.

Dal G. & Namer F. (2012), « Faut-il brûler les dictionnaires ? Où comment les ressources numériques ont révolutionné les recherches en morphologie », in Neveu Franck, Muni Toke Valelia, Blumenthal Peter, Klingler Thomas, Ligas Pierluigi, Prévost Sophie & Teston-Bonnard Sandra, (éds), *Actes du 3^e Congrès Mondial de Linguistique Française, Lyon, 4-7 juillet 2012*, pp. 1261-1276.

Fradin B. (2003), *Nouvelles approches en morphologie*, Paris, PUF.

LINGUISTIQUE 3 - PHONOLOGIE

Enseignant : Cédric Patin

Volume horaire : 24h 6ECTS

Pré requis : Aucun

Compétences visées: Capacité à mener une recherche phonologique en s'appuyant sur des modèles théoriques ou méthodologiques récents.

Contenu : L'ensemble des thèmes qui sont aujourd'hui au cœur de la recherche en phonologie sera discuté dans le cadre de ce séminaire. Après un rappel de quelques points élémentaires (phonétique articulatoire, systèmes phonologiques, allophonie, etc.), une attention particulière sera donnée aux dérivations et systèmes d'alternances. En s'appuyant sur des exemples et systèmes issus de langues variées et sur de nombreux exercices, l'étudiant sera encouragé à construire et tester des hypothèses sur les grammaires des sons des langues du monde, et par la suite à questionner les concepts fondamentaux de la discipline, telles les notions de 'marque', de 'syllabe' ou de 'trait distinctif'. Les étudiants seront par ailleurs initiés, pas à pas, aux principaux cadres théoriques utilisés de nos jours, depuis le 'modèle SPE' jusqu'à la Théorie de l'Optimalité, en passant par les analyses multilinéaires.

Bibliographie :

Brandao de Carvalho, J., N. Nguyen & S. Wauquier. Comprendre la phonologie. Paris : Presses universitaires de France. [BU – 414 BRA]

Gussenhoven, C. & H. Jacobs. 2005. Understanding phonology. London: Hodder Education (2nd édition). [BU – 414 GUS]

Odden, D. 1994. Introducing phonology. Cambridge: Cambridge University Press. [BU – XB 50252]

LINGUISTIQUE 3 - APPROFONDISSEMENT LINGUISTIQUE

Enseignant : Paola Pietrandrea

Volume horaire : 24h 6ECTS

Pré requis : aucun

Contenu : le cours, dispensé en hybride portera sur des aspect différents de la manipulation linguistique.

LINGUISTIQUE 4

Volume horaire: 24 h 6 ECTS

Une option à choisir dans la liste suivante :

- Acquisition des langues
- Linguistique de la LSF1
- Sociolinguistique
- Topics in Linguistics 1
- Topics in Linguistics 2
- Initiation à la logique
- Philosophie du langage, de l'esprit et de la connaissance
- Analyse de l'offre dictionnaire
- Ateliers logiciels
- Aspects linguistiques de la traduction
- Lexicographie bilingue et contrastive
- Bases de données et corpus
- Langue Vivante

Pour les descriptifs voir la liste des cours optionnels

METHODOLOGIE

Nom de l'enseignant : Paola Pietrandrea et Jeon Sangwan

Volume horaire : 12 h assurées en S1 et S2

Langue d'enseignement : français

Compétences visées : Savoir structurer et rédiger un mémoire qui corresponde aux normes académiques.

Contenu de la formation : Ce cours est destiné à préparer les étudiants à concevoir leur mémoire de M1 (comment mettre au jour une problématique, faire un état de l'art qui en tienne compte, etc.), rédiger leur mémoire selon les normes académiques (présenter une bibliographie, introduire des citations, présenter des exemples, mais aussi acquérir la phraséologie propre à ce type de travail) et préparer leur soutenance (oral préparatoire devant les autres étudiants à l'aide d'un diaporama lors de la dernière séance). Les différentes séances seront réparties sur l'année.

Bibliographie succincte : Des documents seront proposés au fil du cours.

LANGUE VIVANTE 1 - ANGLAIS APPLIQUE AUX SCIENCES DU LANGAGE

Nom de l'enseignant : Emily Cooper

Volume horaire : 18 h 3 ECTS

Langue d'enseignement : Anglais

Pré-requis : Niveau B1-B2

Compétences visées : Maîtriser l'anglais de spécialité (appliqué aux sciences du langage).

Contenu de la formation : L'objectif de ce cours sera, d'une part, de travailler des points de linguistique appliquée à l'anglais, et d'autre part de travailler sur des articles de spécialité en anglais. Les étudiants seront également amenés à utiliser l'anglais académique.

Travail de l'étudiant hors présentiel : Les étudiants seront fortement incités à passer la certification CLES niveau B2 (Certificat de Compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur), qu'ils pourront travailler à partir des ressources du Centre de Ressources en Langues (CRL)

Langue Vivante – autres options - Les étudiants nécessitant d'un cours de FLE, ou ayant un niveau C2 en anglais peuvent choisir de suivre des cours d'autoformation en FLE, espagnol, ou FLE

Programme du M1, semestre 2

LINGUISTIQUE 1 - SYNTAXE

Nom de l'enseignant : Paola Pietrandrea

Volume horaire : 24 h

Langue d'enseignement : français

Compétences visées :

- comprendre une argumentation scientifique ;
- confronter et à évaluer des points de vues sur une même question ;
- construire une argumentation scientifique.

Travail de Contenu de la formation :

Dans ce cours, nous étudierons les modélisations syntaxiques fournies par la syntaxe de constituants, par la syntaxe de dépendance et par la macrosyntaxe. Nous examinerons en particulier les modèles proposés pour rendre compte de la syntaxe de l'oral monologique et dialogique. L'interface entre syntaxe et sémantique, syntaxe et pragmatique, syntaxe et discours, syntaxe et prosodie seront également abordées. Le cours se propose par ailleurs d'initier les étudiants à la représentation théorique mais également à la représentation computationnelle des relations syntaxiques par le biais d'une introduction aux outils d'analyse et d'annotation syntaxique.

Travail de l'étudiant hors présentiel :

Lectures d'articles et de chapitres d'ouvrages.

Examen de données empiriques à travers les concepts théoriques présentés dans le cours

Exercices d'annotation syntaxique et macrosyntaxique.

Exploration des logiciels d'annotation et des analyseurs syntaxiques.

Bibliographie :

- Kahane S.(2008) Le rôle des structures et représentations dans l'évolution des théories syntaxiques, in G. Lecointre, J. Pain (eds.), *Evolution : méthodologie, concepts*, in Les cahiers de l'Ecole, Ecole Doctorale « Connaissance, Langage, Modélisation », Université Paris X – Nanterre.
- Pietrandrea P., Kahane S., Lacheret A., Sabio F. (2014) The notion of sentence and other discourse units in corpus annotation, in T. Raso, H. Mello, M. Pettorino (eds.), *Spoken Corpora and Linguistic Studies*, John Benjamins, Amsterdam.
- Kahane S., P. Pietrandrea (2019). The syntactic annotation of the Rhapsodie corpus: an overview. A. Lacheret, S. Kahane, P. Pietrandrea éd. *Rhapsodie: a prosodic syntactic treebank of spoken French*. John Benjamins Publishing Company, Amsterdam-Philadelphia. 35-47.
- Kahane, S., P. Pietrandrea, K. Gerdes (2019). The annotation of list structures . A. Lacheret, S. Kahane, P. Pietrandrea éd. *Rhapsodie: a prosodic syntactic treebank of spoken French*. John Benjamins Publishing Company, Amsterdam-Philadelphia. 69-95
- Pietrandrea, P., S. Kahane (2019). The macrosyntactic annotation. A. Lacheret, S. Kahane, P. Pietrandrea éd. *Rhapsodie: a prosodic syntactic treebank of spoken French*. John Benjamins Publishing Company, Amsterdam-Philadelphia, 97-126.
- Pietrandrea, P. A. Delsart (2019). Macrosyntax at work. Functions and distribution of macrosyntactic patterns in the Rhapsodie corpus. A. Lacheret, S. Kahane, P. Pietrandrea éd. *Rhapsodie: a prosodic syntactic treebank of spoken French*. John Benjamins Publishing Company, Amsterdam-Philadelphia. 285-314.

LINGUISTIQUE 2 – LINGUISTIQUE DES CORPUS

Enseignant : Paola Pietrandrea

Volume horaire : 24 h

Langue d'enseignement : français

Contenu de la formation : En Sciences du Langage, les phénomènes de « Parole » (ou « Performance » chez Chomsky) ont longtemps été relativement peu traités, par comparaison avec les phénomènes de « Langue » (ou « Compétence »). Les domaines appliqués des Sciences du Langage (didactique des langues, lexicographie et lexicologie, traduction, traitement automatique des langues) ont toutefois dû intégrer dès l'origine des phénomènes linguistiques qui participent tous d'une « façon de dire » adaptée à un contexte discursif et pragmatique. Le développement de l'outillage linguistique (analyseurs automatiques, logiciels pour l'annotation manuelle, plate-formes pour l'exploitation de données annotées massives) permet aujourd'hui de proposer à l'analyse des phénomènes qui, autrefois, auraient été classés comme « exceptions » ou « difficultés de la langue » : collocations, unités phraséologiques, expressions figées, marqueurs discursifs et autres tournures spécifiques d'un genre ou d'un type d'interaction. En retour, ces outils permettent d'identifier des régularités et tendances invisibles à l'œil nu, et qui poussent la théorie linguistique dans ses retranchements. Ainsi, quel statut accorder aux hésitations dans les interactions (« euh » / reprises) : disfluences (bégaiement, aphasie), ou marqueurs de tour de parole, voire de stance épistémique (doute) ?

Ce cours, qui fait écho à « Ressources et outils informatiques » (S1), « Linguistique expérimentale » (S2), « ateliers logiciels » (semestres pairs et impairs), et qui s'inscrit dans la continuité de cours de niveau L3 LGO, examinera centralement le statut d'une linguistique guidée par les usages et les données. Après une présentation des questionnements épistémologiques liés à l'émergence d'une linguistique exploitant des données attestées et structurées sous forme de corpus, les étudiants seront amenés à participer à la constitution d'un corpus annoté sur plusieurs niveaux (morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique), avec comme finalité le dépôt du corpus constitué sur des plate-formes telles que Ortolang, Cocoon et Clarin et Sketchengine.

Compétences visées:

- comprendre les enjeux théoriques et pratiques de la prise en compte des données d'usage
- connaître les principaux corpus disponibles
- comprendre les enjeux théoriques et pratiques liés à la définition d'un protocole d'annotations linguistiques
- exploiter des données structurées dans une perspective de recherche
- valoriser un travail de constitution de corpus

Travail de l'étudiant hors présentiel : Lectures de publications scientifiques (anglais, français), participation à la constitution d'un corpus, et dossier de synthèse. Les étudiants sont très fortement encouragés à suivre un cours d'introduction aux méthodes statistiques et/ou un cours de traitement de corpus (par ex. Notation, annotation et analyse de corpus multimodaux avec CLAN ; Excel & R ; annotations morpho-syntaxiques).

Bibliographie succincte : La bibliographie sera communiquée en cours. L'inscription au cours moodle est obligatoire.

LINGUISTIQUE 3 – SEMANTIQUE

Nom de l'enseignant : G. Schaden

Volume horaire : 24h

Langue d'enseignement : français

Compétences visées :

- savoir manier les notions et outils de base d'une analyse en sémantique (contradiction, implication, présupposition, implicature, signification associative, signification sociale ...)
- savoir confronter des données linguistiques à des théories linguistiques
- savoir évaluer une théorie linguistique sur la base de son adéquation aux données
- savoir mener une recherche sémantique en s'appuyant sur les techniques et notions vues en cours

Contenu de la formation : Ce cours explore les différents niveaux de signification qui sont attachés aux expressions linguistiques, et leurs interactions avec différents types de contexte. Ainsi, nous étudierons des phénomènes de sens qui mobilisent les disciplines de la sémantique, de la pragmatique, et de la sociolinguistique du style.

Bibliographie:

Eric Acton (2014): *Pragmatics and the Social Meanings of Determiners*. Stanford: Thèse de doctorat.

Penelope Eckert (2018): *Meaning and Linguistic Variation*. Cambridge University Press.

Daniel Gutzmann (2019): *The Grammar of Expressivity*. Oxford University Press. Steven Levinson (2000): *Presumptive Meanings*. MIT Press.

Laurent Roussarie (2017): *Sémantique formelle*. Language Science Press <http://langsci-press.org/catalog/book/143>

LINGUISTIQUE 3 - LINGUISTIQUE EXPERIMENTALE

Enseignant : Liliane Rodriguez

Volume horaire : 24 h

Langue d'enseignement : français

Contenu de la formation : Après plus d'un demi-siècle de recours quasi-exclusif aux méthodes introspective (« expérience de pensée », introspection), le recours aux données attestées et contrôlées en Sciences du Langage, qu'elles soient tirées de corpus ou acquises par la méthode expérimentale, connaît depuis plusieurs années un développement important. L'intégration de ces données dans les projets de recherche permet d'aborder de manière nouvelle des questions fondamentales de la théorie linguistique. Par l'intégration d'éléments issus de la méthode expérimentale, les linguistes se trouvent ainsi confrontés à des processus de formulation et d'opérationnalisation de leurs hypothèses, à des problèmes de conception du design expérimental, d'analyse aussi bien qualitative que quantitative des données obtenues. Ce cours vise donc à présenter et contextualiser les différents types de protocoles de recherche descriptive et expérimentale en Sciences du Langage, leurs instruments, et leurs méthodes d'analyse (ex. : tests d'association, corrélation, méthodes de visualisation des données).

Compétences visées:

- comprendre les principes fondamentaux de conception d'un protocole expérimental
- appliquer ces principes à différentes tâches linguistiques : tâches de catégorisation, de production, de jugement d'acceptabilité, etc.
- maîtriser les outils du protocole expérimental : mesures (verbales, mouvements oculaires, temps de réaction, etc.), analyse, interprétation des résultats
- rédiger et présenter des résultats expérimentaux (sous format d'un article de revue / exposé / compte rendu)

- lire et comprendre de façon critique la recherche publiée dans le domaine de la linguistique expérimentale

Travail de l'étudiant hors présentiel : Lectures de publications scientifiques (anglais, français), participation à une expérimentation linguistique, et dossier de synthèse. Les étudiants sont très fortement encouragés à suivre un cours d'introduction aux méthodes statistiques et/ou un cours de traitement de corpus (par ex. Notation, annotation et analyse de corpus multimodaux avec CLAN ; Excel & R).

Bibliographie succincte : La bibliographie sera communiquée en cours. L'inscription au cours moodle est obligatoire.

LINGUISTIQUE 4

Volume horaire: 24 h 6 ECTS

Une option à choisir dans la liste suivante :

Acquisition des langues

Linguistique de la LSF1

Sociolinguistique

Topics in Linguistics 1

Topics in Linguistics 2

Initiation à la logique

Philosophie du langage, de l'esprit et de la connaissance

Analyse de l'offre dictionnaire

Ateliers logiciels

Aspects linguistiques de la traduction

Lexicographie bilingue et contrastive

Bases de données et corpus

Langue vivante

Pour les descriptifs voir la liste des cours optionnels

LANGUE VIVANTE 1 - ANGLAIS APPLIQUE AUX SCIENCES DU LANGAGE

Nom de l'enseignant : Marc Capliez

Volume horaire : 18 h 3 ECTS

Langue d'enseignement : Anglais

Pré-requis : Niveau B1-B2

Compétences visées : Maîtriser l'anglais de spécialité (appliqué aux sciences du langage).

Contenu de la formation : L'objectif de ce cours sera, d'une part, de travailler des points de linguistique appliquée à l'anglais, et d'autre part de travailler sur des articles de spécialité en anglais. Les étudiants seront également amenés à utiliser l'anglais académique.

Travail de l'étudiant hors présentiel : Les étudiants seront fortement incités à passer la certification CLES niveau B2 (Certificat de Compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur), qu'ils pourront travailler à partir des ressources du Centre de Ressources en Langues (CRL)

Langue Vivante – autres options - Les étudiants nécessitant d'un cours de FLE, ou ayant un niveau C2 en anglais peuvent choisir de suivre des cours d'autoformation en FLE, espagnol, ou FLE

METHODOLOGIE

Nom de l'enseignant : Jeon Sangwan et Paola Pietrandrea

Volume horaire : 12 h assurées en S1 et S2

Langue d'enseignement : français

Compétences visées : Savoir structurer et rédiger un mémoire qui corresponde aux normes académiques.

Contenu de la formation : Ce cours est destiné à préparer les étudiants à concevoir leur mémoire de M1 (comment mettre au jour une problématique, faire un état de l'art qui en tienne compte, etc.), rédiger leur mémoire selon les normes académiques (présenter une bibliographie, introduire des citations, présenter des exemples, mais aussi acquérir la phraséologie propre à ce type de travail) et préparer leur soutenance (oral préparatoire devant les autres étudiants à l'aide d'un diaporama lors de la dernière séance). Les différentes séances seront réparties sur l'année.

Bibliographie succincte : Des documents seront proposés au fil du cours.

MEMOIRE M2

21 ECTS

Cette UE vise à préparer les étudiants à la recherche en linguistique et, plus particulièrement, à la rédaction du mémoire de recherche du M2. Ce mémoire sera rédigé sous la direction d'un directeur (professeur ou maître de conférences) et consistera en une présentation écrite d'au minimum 30 pages d'un état de la question ou d'une bibliographie commentée. Il sera soutenu devant deux enseignants-chercheurs, dont le directeur de recherche. Il sera accompagné de séances de méthodologie à la recherche.

La rédaction d'un mémoire nécessite un apprentissage méthodique et la connaissance d'un certain nombre de règles (comme tout travail scientifique, il possède ses codifications), par exemple :

- la récolte des données et la constitution d'un corpus ;
- les recherches bibliographiques et la constitution de la bibliographie elle-même ;
- la maîtrise de la terminologie et de la phraséologie scientifiques ;
- ainsi que des savoir-faire plus ponctuels (introduire des exemples, citer ses sources, etc.).

Attention : les soutenances devront être faites avant le 30 juin 2022. La version définitive du mémoire devra donc être remise aux 2 membres du jury au plus tard dix jours pleins avant la soutenance.

Master 2

Parcours Linguistique générale, empirique et comparée

Conditions d'admission

Les étudiants ayant validé la première année du parcours Linguistique générale, empirique et comparée de l'Université de Lille sont admis de droit à entrer en deuxième année. Les autres candidats devront déposer une demande de candidature en se conformant aux instructions figurant sous <https://www.univ-lille3.fr/ufr-humanites/sciences-langage/formations/masters/linguistique/>.

Programme du M2 semestre 3

LINGUISTIQUE 1 -GRAMMAIRE DE CONSTRUCTIONS

Nom de l'intervenant: Jeon Sangwan (responsable Paola Pietrandrea)

Volume horaire : 24 h

Langue d'enseignement : français

Compétences visées :

- Prendre connaissance ou approfondir les connaissances sur une théorie relativement récente, qui prend de plus en plus d'importance dans la recherche en linguistique à l'heure actuelle.
- Acquérir une méthodologie de la recherche :
- Associer, dans la réflexion, théorie et pratique (= travail sur des cas concrets) en faisant des allers-et-retours constants de l'une à l'autre.
- Développer la capacité argumentative par le biais de lectures d'articles et de compte-rendu de lecture et par la réalisation de petits travaux de recherche

Contenu de la formation : La grammaire de constructions est un modèle théorique relativement récent qui propose comme unité fondamentale du langage la construction, c'est-à-dire toute association conventionnelle de forme et fonction. Une construction peut être plus ou moins complexe, plus ou moins abstraite, plus ou moins productive: cela permet de donner une représentation unifiée pour un grand nombre de faits de langue allant du lexique au discours. Le cours permettra aux étudiants de connaître les principes fondamentaux de ce modèle linguistique, ainsi que certains de ses formalismes de base. Nous verrons qu'il est possible intégrer dans le modèle de représentation fourni par les grammaires de constructions des données diverses provenant de tout niveau de structuration linguistique, mais aussi des données sociolinguistiques, pragmatiques, psycholinguistiques et computationnelles.

Travail de l'étudiant hors présentiel : Lecture d'articles, petites recherches à mener

Bibliographie succincte :

Aarts, Bas. 2004. « Modelling Linguistic Gradience ». *Studies in Language* 28 (1): 1-49.

Croft, William A. 2007. « Beyond Aristotle and Gradience: A Reply to Aarts ». *Studies in Language* 31 (2): 409-30.

Croft, William, et D. A. Cruse. 2004. *Cognitive linguistics*. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.

Hilpert Martin, 2014 *Construction Grammar and its applications to English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Lauwers, Peter. 2007. « Nous sommes ø linguistes. Quelques nouvelles pièces à verser à un vieux dossier ». *Neuphilologische Mitteilungen* 108 (1): 247-83.

Legallois, Dominique, et Philippe Gréa. 2006. « La grammaire de construction ». In *Autour des grammaires de constructions et de patterns*, édité par Dominique Legallois et Jacques François, 5-27. Cahiers du CRISCO 21. Caen.

http://evenements.univ-lille3.fr/autour-constructions/GdC/Programme_files/cahier%2021.pdf.

LINGUISTIQUE 2 -RESSOURCES ET OUTILS INFORMATIQUES POUR LA LINGUISTIQUE

Enseignant : Antonio Balvet

Langue d'enseignement : Français.

Prérequis : Aucun.

Contenu : La description systématique des usages, à partir de grands volumes d'exemples collectés dans des conditions contrôlées, structurés et annotés, s'est imposée en linguistique. Au-delà du domaine strict de la linguistique, le recours à des données au format électronique normalisées, structurées et annotées se développe également dans un nouveau domaine: les "Humanités Numériques". Ces nouvelles pratiques interrogent les disciplines concernées, tout en ménageant de nouveaux espaces d'échanges entre disciplines.

Ce module d'enseignement vise à donner aux étudiants les bases méthodologiques et des savoir-faire pratiques pour constituer un corpus électronique, structuré et annoté, destiné à être exploité selon différents points de vue des Humanités Numériques: linguistique, littérature, traductologie.

Compétences visées : Approfondir la compréhension du fonctionnement des langues naturelles, savoir décrire et analyser des phénomènes linguistiques, savoir exploiter des annotations linguistiques structurées.

URL du support de cours en ligne <http://moodle.univ-lille3.fr/course/view.php?id=362> (pas de clé)

L'inscription au cours moodle est obligatoire.

Bibliographie & liens vers des ressources en ligne

Habert Benoît, Fabre Cécile & Issac Fabrice (1998), *De l'écrit au numérique. Constituer, normaliser et exploiter les corpus électroniques*, Paris, InterEditions.

Habert Benoît, Nazarenko Adeline & Salem André (1997), *Les linguistiques de corpus*, Paris, Armand Colin.

LINGUISTIQUE 3 - APPROFONDISSEMENT DANS LES DOMAINES DES SDL (DISTANCIEL)

Enseignant : Paola Pietrandrea

Volume horaire : 24h 6ECTS

Pré requis : aucun

Contenu : le cours, dispensé en hybride portera sur des aspect différents de la manipulation linguistique.

LINGUISTIQUE 3 (1 CHOIX)

Volume horaire: 24 h 6 ECTS

Une option à choisir dans la liste suivante :

- Acquisition des langues
- Linguistique de la LSF1
- Linguistique de la LSF3
- Sociolinguistique
- Base de données et corpus
- Topics in Linguistics 1
- Topics in Linguistics 2
- Topics in Linguistics 4
- Topics in Linguistics 5
- Analyses structurelles de dictionnaires
- Atelier logiciel
- Langue vivante

Pour les descriptifs voir la liste des cours optionnels

LANGUE VIVANTE 1 - ANGLAIS APPLIQUE AUX SCIENCES DU LANGAGE

Nom de l'enseignant : Marc Capliez

Volume horaire : 18 h 3 ECTS

Langue d'enseignement : Anglais

Pré-requis : Niveau B1-B2

Compétences visées : Maîtriser l'anglais de spécialité (appliqué aux sciences du langage).

Contenu de la formation : L'objectif de ce cours sera, d'une part, de travailler des points de linguistique appliquée à l'anglais, et d'autre part de travailler sur des articles de spécialité en anglais. Les étudiants seront également amenés à utiliser l'anglais académique.

Travail de l'étudiant hors présentiel : Les étudiants seront fortement incités à passer la certification CLES niveau B2 (Certificat de Compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur), qu'ils pourront travailler à partir des ressources du Centre de Ressources en Langues (CRL)

Langue Vivante – autres options - Les étudiants nécessitant d'un cours de FLE, ou ayant un niveau C2 en anglais peuvent choisir de suivre des cours d'autoformation en FLE, espagnol, ou FLE

SEMINAIRE STL

Responsable : Paola Pietrandrea

3 ECTS

Les étudiants de M2 sont tenus d'assister aux séminaires des linguistes de l'unité de recherche Savoirs, Textes, Langage (STL) qui ont lieu une fois par mois durant l'année universitaire, d'octobre à juin. Chaque séance de séminaire comporte deux conférences, faites soit par des chercheurs ou des enseignants-chercheurs de STL, soit par des conférenciers invités, et s'enchaînent avec un débat. Ces séminaires constituent donc une excellente initiation à l'univers de la recherche.

METHODOLOGIE

Nom de l'enseignant : Paola Pietrandrea et Jeon Sangwan

Volume horaire : 12 h assurées en S3 et S4

Langue d'enseignement : français

Compétences visées : Savoir structurer et rédiger un mémoire qui corresponde aux normes académiques.

Contenu de la formation : Ce cours est destiné à préparer les étudiants à concevoir leur mémoire de M1 (comment mettre au jour une problématique, faire un état de l'art qui en tienne compte, etc.), rédiger leur mémoire selon les normes académiques (présenter une bibliographie, introduire des citations, présenter des exemples, mais aussi acquérir la phraséologie propre à ce type de travail) et préparer leur soutenance (oral préparatoire devant les autres étudiants à l'aide d'un diaporama lors de la dernière séance). Les différentes séances seront réparties sur l'année.

Bibliographie succincte : Des documents seront proposés au fil du cours.

PROJET DE L'ETUDIANT OFFRE TRANSVERSALE (1 CHOIX)

L'étudiant peut choisir librement une UE parmi l'offre de l'établissement

Programme du M2 semestre 4

PROJET DE L'ETUDIANT -EXPERIENCE DE RECHERCHE EN LABORATOIRE

Les étudiants choisiront un enseignant référent, de préférence le directeur de mémoire

Les étudiants participeront à une expérience de recherche conduite en laboratoire.

Volume horaire : 30 à 50 heures, Crédits: 6 ECTS

SEMINAIRE STL

Responsable : Paola Pietrandrea

3 ECTS

Les étudiants de M2 sont tenus d'assister aux séminaires des linguistes de l'unité de recherche Savoirs, Textes, Langage (STL) qui ont lieu une fois par mois durant l'année universitaire, d'octobre à juin. Chaque séance de séminaire comporte deux conférences, faites soit par des chercheurs ou des enseignants-chercheurs de STL, soit par des conférenciers invités, et s'enchaînent avec un débat. Ces séminaires constituent donc une excellente initiation à l'univers de la recherche.

MEMOIRE

Cette UE vise à préparer les étudiants à la rédaction du mémoire de recherche. Le sujet sera choisi, avant l'inscription, en accord avec un directeur de recherche habilité (professeur ou MCF habilité à diriger des recherches : voir la liste des directeurs habilités figurant à la fin de ce volume) et après validation par une commission *ad hoc*. Il portera sur un sujet bien défini dans un des secteurs de la linguistique (phonétique, morphologie, syntaxe, sémantique, lexicographie, linguistique comparée, etc.). Cette première évaluation sera faite sur la base d'une présentation orale du sujet, du plan du travail, de l'état d'avancement des recherches devant deux enseignants, dont le directeur de recherche.

Les étudiants qui le souhaitent pourront assister aux séances d'initiation à la rédaction du mémoire proposées aux étudiants de M1 à partir du mois de novembre ; cf. § 2.2.3. S2 UE5.

Liste des enseignements optionnels

TOPICS IN LINGUISTICS 1

TOPICS IN LINGUISTICS 2

TOPICS IN LINGUISTICS 3

TOPICS IN LINGUISTICS 4

TOPICS IN LINGUISTICS 5

Les descriptifs des cours de linguistique anglaise empruntés au [Parcours Linguistique et Didactique de l'Anglais- Master Langues et Société](#) seront communiqués à la rentrée

ENSEIGNEMENT : ACQUISITION/APPRENTISSAGE DU LANGAGE ET DES LANGUES 1

Enseignante : Emmanuelle CANUT

Volume horaire : 24h

Contenu : Cet enseignement se propose de présenter un panorama des principales théories et méthodes en acquisition du langage. Nous aborderons les différentes théories : behaviorisme, générativisme, constructivisme, interactionnisme et les orientations actuelles de la psycholinguistique développementale. Ce panorama sera également éclairé par les apports de l'approche interlangue, pour mieux comprendre l'acquisition d'une langue étrangère/seconde et s'interroger sur quelques facteurs susceptibles d'influencer le processus acquisitionnel (le rôle de la langue maternelle et des langues précédemment acquises, par exemple).

Compétences visées : Avoir une connaissance générale des principales théories du champ de l'acquisition du langage et des langues. Être capable de repérer dans un texte d'auteur les orientations épistémologiques, théoriques et méthodologiques.

Bibliographie indicative :

Bronckart J.-P., 1977, Théories du langage. Une introduction critique, Mardaga.

Florin A., 1999, Le développement du langage, Dunod.

Gaonac'h D., 1991, Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère, Hatier-Didier.

Kail M., Fayol M., 2000, L'acquisition du langage. Le langage en développement. Tome 1 et 2, P.U.F., Paris.

LINGUISTIQUE DE LA LSF1

Nom de l'enseignant : Annie Risler

Volume horaire : 24 h

Langue d'enseignement : français

Pré-requis : aucun

Contenu : Ce cours constitue une introduction à la description syntaxique des langues signées.

Pour comprendre la spécificité des langues signées, la première partie du cours reprendra l'importance de la figuration gestuelle et corporelle humaine et ses conséquences, tant sur les procédés de lexicalisation que de grammaticalisation des unités du discours en LS, en particulier sur la distinction nom/verbe et la typologie des prédicats. La deuxième partie du cours abordera la question de la délimitation du verbal, non-verbal et para-verbal dans l'expression d'un signeur. Partant de ce que fait un signeur quand il s'exprime en langue des signes, nous examinerons le rôle des gestes de désignation, du regard et des jeux mimiques et posturaux, pour faire la part entre ce qui relève d'une stratégie expressive, de l'intention figurative par tous les moyens corporels, et ce qui relève de la formalisation d'une construction verbale.

La troisième partie du cours pourra alors se focaliser sur l'expression spatialisée des constructions prédicatives : relations prédicat-arguments, et composants morphologiques du terme prédicatif.

Compétences visées : Langage et gestualité : faire la part entre les conséquences induites par la modalité gestuelle des langues signées - qui constitue leur spécifique - et leur fonctionnement syntaxique dans ce qu'il a de comparable à celui des langues vocales.

Identification des unités du discours en LSF, de leur variation et de leur combinatoire.

Bibliographie : Cuxac C., 2000, La langue des signes française, les voies de l'iconicité, Ophrys, Paris
Risler A., 2018, « Changer de regard et de discours sur la langue des signes française », TIPA.

Travaux interdisciplinaires sur la parole et le langage [En ligne], 34 | 2018

Thompson R, K. Emmorey & R. Kluender, 2006, The relationship between eyegaze and verb agreement in American sign language : an eye-tracking study, *Natural language & linguistic theory* (2006) 24/ 571-604

LINGUISTIQUE DE LA LSF 2

Enseignant : Annie Risler

Pré-requis : avoir suivi le cours Linguistique LSF1

Contenu : Ce cours fait suite au séminaire Linguistique LSF1

L'étude de la syntaxe spatiale de la LSF se poursuit à travers l'étude des constructions engendrées par les différentes catégories de verbes, le marquage des arguments et les pointages.

Compétences visées : Développer un discours métalinguistique sur la langue des signes française. Tirer profit de la lecture d'articles scientifiques

Bibliographie :

Cormier, K., Schembri, A., & Woll, B., 2013, Pronouns and pointing in sign languages. *Lingua*, 137, 230–247.

Meir, I., Padden, C., Aronov, M., & Sandler, W., 2007, Body as subject. *Journal of Linguistics*, 43(3), 531-563. doi:10.1017/S0022226707004768

Risler A., 2016, Parler de soi, parler des autres : autpointages et prises de rôles, in *L'information Grammaticale* n°49,

LINGUISTIQUE DE LA LSF 3

Enseignant : Annie Risler

Pré-requis : La pratique de la LSF est nécessaire pour suivre ce cours.

Contenu : Les questions linguistiques les plus directement interrogées par l'interprétation seront examinées en détail. L'étude portera essentiellement sur les marqueurs d'énonciation et de polyphonie, l'expression de la temporalité, l'anaphore, les prises de rôle, la parenthèse...

L'accent sera mis sur des analyses de corpus authentiques.

Compétences visées: Être en mesure d'analyser ses propres productions en LSF au plan grammatical, et de mener une recherche linguistique sur la LSF.

Sociolinguistique

Enseignante : Sophie BABAULT (pour le cours présentiel et pour le cours à distance)

Volume horaire :

Contenu : Ce cours vise à apporter aux étudiants un ensemble d'outils conceptuels et méthodologiques qui leur permettront d'analyser des situations de multilinguisme. Dans un premier temps, les étudiants seront familiarisés avec les concepts centraux de la sociolinguistique des contacts de langues : norme/variation, langue/dialecte, bilinguisme/diglossie, multilinguisme individuel/sociétal, stratégies multilingues familiales, rôle des langues dans la construction

identitaire, représentations véhiculées par les langues, etc. Nous travaillerons ensuite sur des études de cas qui amèneront les étudiants à mettre en œuvre concrètement une méthodologie d'analyse.

Compétences visées : Etre capable d'analyser des situations de multilinguisme en tenant compte d'un ensemble de facteurs explicatifs, tant sur le plan sociétal qu'individuel

Evaluation : Dossier

Bibliographie indicative

1- Ouvrage de référence

Moreau M.L/ (1997). Sociolinguistique. Concepts de base. Bruxelles : Mardaga.

2- Autres références

Babault S. & Tirvassen R. (2006). Points de repère pour un éclairage sociolinguistique sur la classe de langue. In M. Faraco (dir.), *La classe de langue. Théories, méthodes et pratiques*. Aix en Provence : Presses universitaires de Provence. 175-198.

Billiez J. (2003). *Contacts de langues. Modèles, typologies, interventions*. Paris : L'harmattan.

Blanchet P. (2016). *Discriminations: combattre la glottophobie*. Paris: Ed. Textuel

Bulot T. & Blanchet P. (2013). *Une introduction à la sociolinguistique (pour l'étude des dynamiques de la langue française dans le monde)*. Paris : Editions des archives contemporaines.

Glottopol n° 31 (2019). *Accents du français : approches critiques*.

Labov W. (1976). *Sociolinguistique*. Paris : Ed. de Minuit.

Landowski E. (1997). *Présences de l'autre*. Paris : PUF.

ANALYSE DE L'OFFRE DICTIONNAIRIQUE

Enseignant(s) et/ou intervenant(s) Pierre Corbin (pierre.corbin@univ-lille.fr)

Volume horaire : 24 h

Langue d'enseignement : Français.

Prérequis : aucun

Contenu : L'analyse de l'offre dictionnaire fournira l'occasion de faire une typologie des répertoires (en distinguant les dictionnaires monolingues vs bilingues, généralistes vs spécialisés, de langue vs encyclopédiques, pédagogiques vs fonctionnels ou culturels) et d'analyser l'offre en

fonction des besoins des différents utilisateurs (apprenants, traducteurs, etc.) et des supports de publication.

Compétences visées : Connaissance de l'offre éditoriale française en matière de dictionnaires ; Connaissance de la diversité des besoins des utilisateurs et des réponses fournies en fonction des projets éditoriaux ; Connaissance du potentiel de chaque support éditorial.

Travail de l'étudiant hors présentiel : Lecture de présentations et d'analyses de dictionnaires.

Évaluation Contrôle continu : oraux avec documents écrits.

URL du support de cours en ligne : <https://moodle.univ-lille.fr/course/view.php?id=2876> (clé : LTTAC)

Bibliographie & liens vers des ressources en ligne

Atkins S. & Rundell M. (2008), *The Oxford Guide to Practical lexicography*, Oxford, Oxford University Press.

Béjoint Henri & Thoiron Philippe (sous la direction de) (1996), *Les dictionnaires bilingues*, Louvain-la-Neuve, Duculot.

Corréard Marie-Hélène (ed.) (2002), *Lexicography and Natural Language Processing. A festschrift in honour of B.T.S. Atkins*, Euralex.

Frawley William (ed.) (1992-1993), "Forum on the theory and practice of lexicography", *Dictionaries* 14.

Hartmann R.R.K. & James Gregory (1998), *Dictionary of Lexicography*, London / New York, Routledge.

Hausmann Franz Josef, Reichmann Oskar, Wiegand Herbert Ernst. & Zgusta Ladislav (eds) (1989-1991), *Wörterbücher / Dictionaries / Dictionnaires. Ein internationales Handbuch zur Lexikographie / An international encyclopedia of lexicography / Encyclopédie internationale de lexicographie*, 3 vol., Berlin / New York, Walter de Gruyter.

International Journal of Lexicography, Oxford, Oxford University Press, 4 numéros par an.

Rey Alain (1982), *Dictionnaires et encyclopédies, Que sais-je ? 2000*, Paris, Presses Universitaires de France.

Rey Alain (2007), *Miroirs du monde. Une histoire de l'encyclopédisme*, Paris, Fayard.

Rey Alain (2008), *De l'artisanat des dictionnaires à une science du mot*, Paris, Armand Colin.

Rey-Debove Josette (1971), *Étude linguistique et sémiotique des dictionnaires français contemporains*, Paris / La Haye, Mouton

ANALYSE STRUCTURELLE DE DICTIONNAIRES

Enseignante Nathalie Gasiglia (nathalie.gasiglia@univ-lille.fr)

Volume horaire: 12 h.

Langue d'enseignement Français – Les articles de dictionnaires étudiés pourront être écrits en français et en anglais.

Prérequis Aucun.

Contenu Les dictionnaires (monolingues comme bilingues) offrent des textes très codifiés et dont les constituants sont finement articulés. Bien comprendre les diverses organisations structurelles et comment les lexicographes fournissent les mêmes types d'informations dans divers types de composants dédiés ou non est capitale pour la consultation efficace de dictionnaires comme pour leur production.

Compétences visées Savoir exploiter ou concevoir les codes typographiques, textuels, graphématiques et symboliques qui informent sur l'organisation structurelle des dictionnaires ;

Savoir repérer la structuration conceptuelle des articles à partir de leur structuration formelle ;
Comprendre comment se répartissent, au sein de composants d'articles, les différents types
d'informations fournis pour chaque unité linguistique traitée.

Travail de l'étudiant hors présentiel Lecture de présentations et d'analyses de dictionnaires ;
Analyses structurelles d'articles issus de dictionnaires.

Évaluation Contrôle continu : oraux avec documents écrits.

URL du support de cours en ligne <https://moodle.univ-lille.fr/course/view.php?id=2897> (clé :
LTTAC)

Bibliographie & liens vers des ressources en ligne

Atkins S. & Rundell M. (2008), *The Oxford Guide to Practical lexicography*, Oxford, Oxford
University Press. Hausmann Franz Josef, Reichmann Oskar, Wiegand Herbert Ernst. & Zgusta
Ladisav (eds) (1989-1991), *Wörterbücher / Dictionaries / Dictionnaires. Ein internationales
Handbuch zur Lexikographie / An international encyclopedia of lexicography / Encyclopédie
internationale de lexicographie*, 3 vol., Berlin / New York, Walter de Gruyter.

BASES DE DONNEES ET CORPUS (le descriptif sera communiqué à la rentrée)

LEXICOGRAPHIE BILINGUE ET CONTRASTIVE (le descriptif sera communiqué à la rentrée)

ASPECTS LINGUISTIQUES DE LA TRADUCTION

Nom de l'enseignant : T. Milliaressi

Volume horaire : 24 h.

Langue d'enseignement : français

Compétences visées : prise de conscience de la diversité des approches théoriques en
traductologie, notamment en analyses linguistiques appliquées à la traduction littéraire et à la
traduction en sciences humaines.

Contenu de la formation : Ce séminaire abordera la relation entre la linguistique et la
traductologie dans les domaines de la traduction littéraire et de la traduction en sciences humaines,
notamment la mise en forme du sens au niveau de l'unité de traduction, du point de vue
typologique, comparé et contrastif par rapport à la conceptualisation et à l'articulation sémantique
du monde opérée par chaque langue.

Bibliographie succincte :

Ladmiral Jean-René (1994), *Traduire: théorèmes pour la traduction*, Paris : Gallimard.

Lederer Marianne (éd., 2006), *Le sens en traduction*, Paris : Minard.

Milliaressi Tatiana (éd., 2011), *De la linguistique à la traductologie*, Lille : Presses Universitaires
du Septentrion.

ATELIERS LOGICIELS 2 : CLAN ET EXCEL ET PRAAT ET R

Enseignants Clan : Soroli E. ; Excel : Lesuisse M. ; Praat : Jatteau A. ; R : Lesuisse M.
(efstathia.soroli@univ-lille.fr ; megane.lesuisse@univ-lille.fr ; adele.jatteau@univ-lille.fr)

Volume horaire 6 h. par outil

Langue d'enseignement Français et/ou anglais.

Prérequis

- **Clan** Aucun. Avoir des connaissances élémentaires en sémantique, syntaxe et morphologie sera un plus. Il est également recommandé aux étudiants disposant d'un ordinateur portable de l'apporter en cours.
- **Excel** Aucun. Il est fortement recommandé d'apporter son propre ordinateur avec un logiciel feuille de calcul préalablement installé (Excel, Libre Office, Open Office). Pour les étudiants travaillant sur Mac, il est recommandé de ne pas utiliser Numbers qui n'offre pas l'intégralité des fonctions qui seront explorées. Libre office peut par exemple être installé gratuitement sous Mac.
- **LaTeX** Aucun. Il est fortement recommandé aux étudiants disposant d'un ordinateur portable de l'apporter en cours. La procédure d'installation des logiciels pour les systèmes d'exploitation courants (Windows, MacOS, Linux) sera indiquée aux étudiants avant le début de la formation. Un éditeur LaTeX en ligne sera proposé aux étudiants n'ayant pas accès à leur propre installation du logiciel.
- **Praat** Aucun. Avoir des connaissances élémentaires en phonétique et/ou phonologie est toutefois un plus. Il est recommandé aux étudiants disposant d'un ordinateur portable de l'apporter en cours.
- **R** Aucun prérequis sur R n'est nécessaire. Toutefois, il est fortement recommandé de suivre la formation Excel au préalable ou d'avoir des connaissances solides des feuilles de calcul.

Contenu

- **Clan** Dans le cadre de cette formation, nous présenterons le logiciel CLAN et effectuerons des transcriptions, annotations et analyses automatiques de différents types de corpus (données orales, co-verbales/gestuelles, etc.). La première séance sera consacrée à la théorie et à la pratique de la transcription (utilité d'une standardisation des pratiques, implications théoriques, nécessité de rendre les données FAIR, partage de bonnes pratiques et de corpus via les infrastructures de CLARIN (par ex. « Knowledge-Centres »), et mise en pratique avec le logiciel CLAN : insertion des balises temporelles associées à des fichiers de données/média (audio ou vidéo) et transcription de corpus. Lors de la deuxième séance nous aborderons les principes d'une annotation multidimensionnelle (morphosyntaxe, sémantique, pragmatique) et nous verrons les commandes les plus fréquemment utilisées pour l'analyse automatique de données annotées (FREQ, COMBO, MOR, MLU, VOCD). Pour finir, la troisième séance sera consacrée à la mise en pratique : Master Lexicographie, Terminographie et Traitement Automatique des Corpus 2021-2022 40 transcription et codage de corpus personnels, utilisation des commandes CLAN, exports vers EXCEL (ou autres tableurs) et analyses.
- **Excel** La formation Excel consiste en une vaste exploration des logiciels types feuille de calcul (Excel, Libre office, OpenOffice Calc) pour son utilisation sur des données linguistiques issues, par exemple, des corpora, des questionnaires, ou des expériences. L'objectif de cette formation est de manipuler des données dans une feuille de calcul pour coder, trier, filtrer puis mener des statistiques descriptives, notamment par le biais d'outils comme les tableaux croisés dynamiques. Nous aborderons également la génération de graphiques (les différents types de graphiques et leur formatage).
- **Praat** La formation consiste en une présentation du logiciel gratuit PRAAT, et des possibilités qu'il offre pour l'analyse de la parole, que celle-ci constitue l'objectif essentiel d'un projet de recherche (ex. travail consacré à la phonétique d'une langue), ou un objectif secondaire (ex. observation de la prosodie associée à une construction donnée, dans le cadre d'un travail en syntaxe). La formation inclut la présentation des fonctionnalités les plus simples de PRAAT (découpage du signal, visualisation des différents paramètres de la parole), accompagnée d'un catalogue des erreurs à éviter, et en une introduction à la conception de figures. Ces différentes fonctionnalités seront mises

en pratique au fur et à mesure, et éventuellement prolongées par une présentation des fonctionnalités avancées (utilisation de scripts, utilisation du logiciel afin de construire un test de perception, etc.).

- R La formation R consiste en une présentation du logiciel gratuit R (R base et R studio). Dans un premier temps, nous nous pencherons sur le langage R et les connaissances fondamentales nécessaires à la bonne utilisation du logiciel. Après avoir appris à importer des données ou à les générer directement dans R, nous explorerons les différentes options que le logiciel offre, notamment pour les analyses en linguistiques. Une brève introduction aux statistiques inférentielles donnera ensuite lieu à des manipulations dans R. Seront notamment abordées les analyses statistiques basiques (Chi-Carré, Fisher Exact) puis les analyses plus avancées (Cluster analysis, analyse de corrélation, modèles statistiques). Une partie de la formation sera également consacrée aux graphiques dans R (ggplot2). L'objectif de cette formation est d'offrir aux étudiants un aperçu des possibilités d'analyse pour leurs données personnelles ainsi que des bases solides pour pouvoir être autonome sur R et apprendre davantage en autonomie au sein de la communauté R.

Compétences visées

- Clan – Apprendre les bases du recueil et du traitement de données. – Savoir enregistrer, numériser, 'nettoyer' son corpus. – Apprendre les bases d'une annotation morphologique, sémantique, syntaxique et discursive, en s'appuyant sur des modèles théoriques récents. – Acquérir la capacité à utiliser un outil d'annotation semi-automatique pour la transcription, le codage et le traitement d'un corpus oral et/ou multimodal.
- Excel – Capacité à construire une base de données. – Capacité à explorer une base de données, à manipuler les données. – Capacité à générer des tableaux croisés dynamiques. – Capacité à présenter des données sous forme de graphiques. – Développer ses compétences en statistiques descriptives et inférentielles.
- Praat Capacité à conduire une analyse élémentaire du signal sonore, et à présenter ces analyses dans un travail de recherche.
- R Comprendre le langage R. – Générer et importer des données dans R. – Manipuler les données dans R. – Capacité à faire des analyses statistiques descriptives et inférentielles. – Créer des graphiques dans R.

Travail de l'étudiant hors présentiel

- Clan Exercices d'application et devoir maison.
- Excel Manipulation de données dans Excel, exercices d'application, application sur ses propres données.
- Praat Exercices d'application.
- R Manipulation de données dans R, exercices d'application, application sur ses propres données.

Évaluation

- Clan

Session 1 : – Contrôle 1 : Devoir maison individuel (transcription et codage de données orales) – Contrôle 2 : Examen à distance : oral de 30 minutes par zoom/autre plateforme avec partage d'écran, manipulation du logiciel et exercices pratiques. Session 2 : – Examen à distance : oral de 30 minutes par zoom/autre plateforme avec partage d'écran, manipulation du logiciel et exercices pratiques.

- Excel – Les étudiants auront un questionnaire pratique sur Moodle, en présentiel, avec manipulation d'un fichier de données fourni (questions ouvertes, QCM, vrai-faux, ...) – Rattrapage : un oral de 20min avec manipulation des données (en salle informatique ou en visio) sera envisagé.

- Praat Exercices d'application en classe.
- R – Les étudiants recevront un exercice de manipulation de données à effectuer dans R. Après avoir réalisé l'exercice, ils auront un oral de 20 min (présentiel ou visio) durant lequel ils présenteront leur script (soit, leur réponse à l'exercice). Ils seront ainsi en mesure de démontrer leur bonne manipulation et maîtrise du logiciel. – Rattrapage : un oral de 20min avec manipulation des données (en salle informatique ou en visio) sera envisagé.

Bibliographie

- Clan

Edwards, J. A. (2001). The transcription of discourse. In Schiffrin, D., Tannen, D., Hamilton, H. E. (Eds.), *The handbook of discourse analysis* (pp. 321–348). Malden, MA: Blackwell.

Johnson, C. E. (2000). What you see is what you get: The importance of transcription for interpreting children's morphosyntactic development. In Menn, L., Ratner, N. B. (Eds.), *Methods for studying language production* (pp. 181–204). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

MacWhinney, B. (2000). *The CHILDES Project: Tools for Analyzing Talk*. Transcription format and programs. Psychology Press.

Müller, N., Damico, J. S. (2002). A transcription toolkit: Theoretical and clinical considerations. *Clinical Linguistics and Phonetics*, 16(5), 299–316.

Parisse, Ch. & Le Normand (2000). How children build their morphosyntax: The case of children, *Journal of Child Language*, vol. 27, n 2, p.267-292.

Pavelko, S. L., & Owens, R. E (2017). Sampling utterances and grammatical analysis revised (SUGAR): New normative values for language sample analysis measures. *Language, Speech and Hearing services in schools*, 48(3), 197- 215.

Rice, M. L., Smolik, F., Perpich, D., Thompson, T., Rytting, N., & Blossom, M. (2010). Mean length of utterance levels in 6-month intervals for children 3 to 9 years with and without language impairments. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 53(2), 333–349.

Soroli, E. & Cohen, C. (2018). *Bilingual Discourse Analysis (BiDA) project: Research methods in second language acquisition and bilingualism - a manual for transcription, coding and analysis*. International Conference on « Crosslingual analysis and annotation of parallel and comparable corpora: Current and future trends », University Paris Diderot, France, 30 Nov. 2018.

Soroli, E. & Tsikulina, A. (2020). *Bilingual Discourse Analysis Manual: a manual for transcription, coding and analysis of bilingual and second language learner's data*. Research report, University of Lille & CORLI HumNum consortium

Soroli, E. Poudat, C. Badin, F., Balvet, A., Delais-Roussarie, E., Etienne C., Ho-Dac L-M., Liégeois, L. & Parisse Ch. (2020). CORLI: The French Knowledge-Centre. CLARIN Annual Conference 2020. 5 Oct. 2020.

Wilkinson, M.D., Dumontier, M., Aalbersberg, I.J., Appleton, G., Axton, M., Baak, A., Blomberg, N., Boiten, J.W., da Silva Santos, L.B., Bourne, P.E. et al. (2016). The FAIR guiding principles for scientific data management and stewardship. *Scientific Data* 3: 160018.

URL du support de cours en ligne

- Clan Cours Moodle : <https://moodle.univ-lille.fr/course/view.php?id=15752> (pas de clé)
- Excel « Master Atelier Excel 2020-2021 M.Lesuisse », clef d'inscription : EXCEling ; code d'inscription rapide : pgwu3n.
- Praat Cours Moodle : <https://moodle.univ-lille.fr/course/view.php?id=14463> La clé sera communiquée à la 1ère séance.
- R « Master Logiciel R 2020-2021 M.Lesuisse », clef d'inscription : help(R) ; code d'inscription rapide : ux3awz. Mutualisations Cet enseignement est porté le M1 LTTAC et ouvert aux étudiants de M1 LiGECe et de M. LLCE LDA.

INTRODUCTION A LA PHILOSOPHIE DU LANGAGE

INTRODUCTION A LA LOGIQUE

Les contenus des cours proposés par la [licence de philosophie](#) seront communiqué à la rentrée

LANGUE VIVANTE (1 CHOIX)

Allemand (groupe mutualisé)

Espagnol (groupe mutualisé)

Italien (groupe mutualisé)

Portugais (groupe mutualisé)

Modalités de Contrôles des Connaissances

Conformément au Code de l'éducation, les modalités de contrôle de connaissances et de compétences seront portées à la connaissance des étudiant.e.s dans le premier mois suivant le début des enseignements.

Poursuite des études

Le parcours "Linguistique générale, empirique et comparée" prépare notamment les étudiants au doctorat en linguistique. L'inscription en thèse dans l'École Doctorale Sciences Humaines et Sociales (SHS) dont relève le doctorat de sciences du langage de l'Université de Lille n'est toutefois pas automatique. Pour pouvoir s'inscrire, le candidat doit avoir obtenu au moins 14/20 à son M2 ; il doit en outre obtenir (i) l'accord d'un directeur de thèse répondant aux critères d'encadrement de l'école doctorale ; (ii) l'accord d'un laboratoire d'accueil habilité et (iii) l'accord de l'École Doctorale SHS, Université Lille Nord de France.

Le règlement des études

Chaque étudiant de l'Université de Lille peut consulter le règlement des études "partie commune" sur l'intranet étudiant. Ce dernier contient le socle commun des règles régissant le déroulement des études et les modalités de validation d'un cursus de formation s'appliquant à l'ensemble des mentions de DEUST, licence, licence professionnelle et master. Il est complété, au niveau de chaque composante, par un règlement des études partie spécifique décrivant en particulier les Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) de chaque mention de formation. Le règlement des études partie spécifique est diffusé par chaque composante en fonction des outils qui sont à sa disposition (intranet, moodle).

Les bibliothèques

BIBLIOTHÈQUE MICHELET HISTOIRE – GÉOGRAPHIE - HISTOIRE DE L'ART Bâtiment A – Salle A2.398

L'équipe :

Responsable : Sandrine Gimenez - sandrine.gimenez@univ-lille.fr

Adjointe : Élodie Plancot - elodie.plancot@univ-lille.fr

Mail de contact : bibliotheque.michelet@univ-lille.fr

Tél : 03 20 41 62 73

Horaires d'ouverture du lundi au vendredi : 9h–17h30

Web et réseaux sociaux :

Twitter : [@Michelet_ULille](https://twitter.com/Michelet_ULille)

Site web : <https://michelet-biblio.univ-lille.fr/>

Page web : <https://bushs.univ-lille.fr/reseau/michelet/?highlight=michelet>

Le fonds documentaire de la bibliothèque Michelet rassemble plus de 33 000 ouvrages en **histoire-géographie** et **en histoire de l'art** qui sont disponibles en grande partie en libre-accès.

- Le fonds en histoire concerne les périodes médiévale, contemporaine et moderne. Le label national "Collection d'excellence" (Collex) a été attribué à la documentation en histoire médiévale de l'Université de Lille. La cartothèque rassemble des centaines de cartes géographiques, cartes topographiques et de photographies satellites. Le fonds 'Concours' aide les étudiants à préparer le CAPES en histoire-géographie et l'agrégation d'histoire.

- Le fonds en histoire de l'art porte principalement sur la peinture, le dessin, la gravure, la sculpture et l'architecture et l'urbanisme. Il inclut aussi la muséologie, la muséographie, l'histoire du patrimoine régional et mondial. En « arts divers » sont regroupés le design, le vitrail, la tapisserie, les arts décoratifs, les arts du livre, etc.

La bibliothèque dispose de 200 places assises incluant :

- 4 espaces de co-working (5 personnes par box et sur réservation à l'accueil de la bibliothèque).

- Un espace concours : la salle Bouvier est destinée prioritairement aux étudiants préparant les concours de l'enseignement en histoire-géographie.

La bibliothèque est équipée de 4 postes informatiques pour les recherches documentaires et d'un agrandisseur de texte destinés aux malvoyants.

La bibliothèque participe à la réalisation d'expositions, à la bourse aux livres et organise des visites guidées.

BIBLIOTHÈQUE DES SCIENCES DE L'ANTIQUITÉ Bâtiment B, niveau 0

Département Langues et cultures antiques

Responsable : M. Christophe Hugot

Tél. 03.20.41.64.07 – Courriel : christophe.hugot@univ-lille.fr

Ouverture du lundi au vendredi (9h–17h30). Ces horaires sont ceux pratiqués lors des semaines de cours (des aménagements d’horaire interviennent en dehors des périodes de cours et durant certaines vacances).

Labellisée « Collection d'excellence » (Collex) pour l'Antiquité, la BSA possède un fonds documentaire comportant plus de 40.000 références. Les disciplines concernées par la bibliothèque sont les langues anciennes (grec, latin, sanskrit), l’histoire ancienne et l’archéologie. Outre les ouvrages issus de la Faculté, la bibliothèque accueille les livres du Centre de recherche Halma (hors ceux en égyptologie).

L'accès à la bibliothèque ne requiert aucune condition particulière. La carte nécessaire à l’emprunt est celle effectuée par le Service commun de la documentation. Les périodiques ainsi que de nombreux ouvrages (tels que les usuels, livres utiles aux exposés, aux concours, ...) sont en consultation sur place uniquement.

La bibliothèque sur les réseaux sociaux :

Insula, le blog : <https://insula.univ-lille3.fr/>

La BSA sur Twitter et Instagram : @bsaLille

Chaine Youtube : www.youtube.com/channel/UCcwIfHvfkmaDQfuh1W67DoQ

BIBLIOTHÈQUE HUMANITÉS

(Arts, Lettres modernes, Philosophie, Sciences du langage)

Bâtiment A – Forum -1, salle A1-727

L'équipe :

Responsable : Frédéric Gendre

Adjointe : Valérie Cazin

Contact : 03 20 41 61 81 – bhuma@univ-lille.fr

Ouverture et services : Du lundi au jeu : 9h à 19h et le vendredi de 9h à 18h

Web et réseaux sociaux :

<https://bhuma.univ-lille.fr/>

https://twitter.com/BHUMA_UnivLille

<https://fr-fr.facebook.com/BibHuma>

La Bibliothèque **Humanités (BHUMA)** met à votre disposition des fonds spécialisés en arts, lettres modernes, philosophie et sciences du langage. Elle contient 65 000 monographies, dont 48 000 cataloguées ainsi que plus de 730 titres de périodiques. Le fonds documentaire couvre les besoins en formation et recherche, l’accent est mis également sur les bibliographies de concours (CAPES, agrégation).

Les documents sont identifiables à partir du catalogue commun du SCD (Lillocat). La bibliothèque est ouverte à tous, l’emprunt d’ouvrages est réservé aux détenteurs d’une carte d’étudiant (carte multiservices) ou d’une carte de lecteur.

Ressources électroniques :

<https://lillocat.univ-lille.fr/>

Pour faciliter vos recherches, le moteur de recherche fédérée vous permet de lancer une requête simultanément sur l'ensemble des ressources électroniques mises à disposition par l'université.

La bibliothèque propose :

- ✚ 3 salles de travail en groupe, leur utilisation est soumise à réservation (à l'accueil de la bibliothèque). Par ailleurs, des outils comme un massicot, une machine à relier, un télé agrandisseur ou un scanner sont à disposition des usagers.
- ✚ Une séance hebdomadaire de travail sur la **recherche documentaire** et l'utilisation des ressources électroniques. À réserver auprès de bhuma@univ-lille.fr (jour et horaire à déterminer en fonction des plannings de cours).
- ✚ Une **aide personnalisée** aux étudiants pour leurs recherches bibliographiques est proposée par le personnel de la bibliothèque. N'hésitez pas à solliciter l'équipe.

Animation culturelle et scientifique :

La bibliothèque propose aux étudiants des manifestations comme les cafés-débats (littéraires, artistiques ou philosophiques). Des ateliers d'écriture littéraire et de lecture publique (*La Sirène*) sont ouverts à tous.

De nombreux événements y prennent place pendant l'année, en lien direct avec les cours (invitations de personnalités, écrivains, artistes, professionnels des métiers du livre). Le programme est régulièrement mis à jour sur le site de la bibliothèque : <https://bhuma.univ-lille.fr>

LES SERVICES NUMÉRIQUES INCONTOURNABLES

Le numérique à l'Université de Lille ce sont des moyens de se connecter en tout lieu, d'avoir accès à des informations sur la vie et l'organisation de l'université, des procédures dématérialisées ou encore des outils pour échanger et collaborer.

IDENTITÉ NUMÉRIQUE

Dès votre inscription, une identité numérique et un compte associé sont automatiquement générés. En tant qu'étudiant de l'Université de Lille, vous disposez d'une adresse de messagerie de type prenom.nom.etu@univ-lille.fr.

SE CONNECTER AU RÉSEAU SANS FIL - WIFI

Pour vous connecter au réseau sans fil, choisissez le réseau wifi sécurisé eduroam avec authentification (identifiant : votre email ULille). En cas de difficulté, la documentation Eduroam est accessible sur le wifi ULille - accueil.

MESSAGERIE ET AGENDA EN LIGNE

Vous bénéficiez d'un dispositif de messagerie collaborative (mails, carnet d'adresses, agendas partagés), basé sur le logiciel Zimbra.

ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL (ENT) : APPLICATIONS, ACTUALITÉS ET INTRANET

Au quotidien, l'ENT ULille est votre porte d'entrée pour accéder :

- aux applications pratiques
- aux alertes et actualités de l'université
- à l'intranet proposant des informations, documents et contacts, classés par thèmes (aides et accompagnement, scolarité, orientation-insertion, vie pratique...)
- à la plateforme pédagogique Moodle

C'est un outil en constante évolution : de nouvelles applications, de nouvelles fonctionnalités et de nouveaux contenus sont régulièrement disponibles.

Consultez-le régulièrement. **ent.univ-lille.fr**

SAUVEGARDE / STOCKAGE

Un service de stockage et de partage de fichiers, basé sur la solution open source Nextcloud, est disponible dans votre ENT. Vos fichiers sont stockés de manière sécurisée sur les infrastructures de l'université. Vos données sont sauvegardées quotidiennement et peuvent être restaurées en cas d'erreur de manipulation.

Proposé avec un espace de 50 Go, ce service vous permet :

- d'accéder à vos fichiers depuis n'importe quel appareil connecté à internet,
- de partager de manière sécurisée des fichiers vers des utilisateurs extérieurs.

Une suite bureautique a été intégrée dans Nextcloud. Elle permet l'édition simultanée par plusieurs utilisateurs de documents (textes, feuilles de calcul, présentations). **ENT > applications > Nextcloud**

TRAVAILLER À DISTANCE Zoom

La licence Zoom souscrite par l'université permet d'animer des réunions jusqu'à 300 personnes sans limitation de durée ou d'organiser des webinaires pouvant être suivis par 500 personnes.

RESSOURCES EN LIGNES : DÉCOUVRIR, APPRENDRE, COMPRENDRE, RÉVISER

Etudiants, pour apprendre ou réviser vos cours, les Universités Numériques Thématiques, vous offrent la possibilité de consulter des milliers de ressources libres et de vous tester dans vos disciplines. L'Université de Lille œuvre depuis plus de dix ans à l'élaboration de ressources et de dispositifs numériques mutualisés au sein des Universités Numériques Thématiques (UNT). Ces UNT sont au nombre de huit. Huit UNT qui couvrent l'ensemble de nos champs disciplinaires et qui sont autant de services pour les étudiants et les enseignants :

- UVED – Uved.fr – Université Virtuelle de l'Environnement et du Développement Durable
- Uness - Uness.fr – Université Numérique au Service de l'Enseignement Supérieur
- Unisciel – Unisciel.fr – Université des Sciences En Ligne
- UNIT – Unit.fr – Université Numérique Ingénierie et Technologie
- IUTEnLigne – IUTEnligne.fr – Université en Ligne des Technologies des IUT
- UNJF – Unjf.fr – Université Numérique Juridique Francophone
- UOH – UOH.fr – Université Numérique des Humanités
- AUNEGE – Aunege.fr- Association des Universités pour l'enseignement Numérique en économie GEstion.

Les UNT sont encore en lien avec FUN (<https://www.fun-mooc.fr/fr/>) en vous offrant la possibilité d'explorer les connaissances avec le MOOCs ou d'accéder à des parcours avec : <http://univ-numerique.fr/ressources/fun-ressources/>.

PACTEs

Découvrez le portail régional qui vous permettra dès à présent de :

- s'approprier une méthodologie de travail universitaire,
- tester votre maîtrise des prérequis disciplinaires pour les filières scientifiques et les travailler si nécessaire,
- vérifier la maîtrise des outils numériques.

D'autres ressources seront mises en ligne en cours d'année vous permettant de vérifier votre niveau d'expression écrite et d'accéder à une communauté d'entraides.

Adresse : <https://pactes.u-hdf.fr/> (choisissez votre établissement et utilisez votre identifiant et mot de passe Université de Lille)

Ce site est complémentaire aux dispositifs proposés par l'Université de Lille et est mis en ligne par un consortium d'établissements d'enseignement supérieur des Hauts-de-France.

BIGBLUEBUTTON

La plateforme pédagogique Moodle vous donne la possibilité de créer un espace de classe virtuelle intégré dans votre cours, vous permettant des échanges synchrones avec vos étudiants en groupe classe.

ACCÉDER À CES OUTILS

ENT > toutes mes applications
> bureau virtuel

INFOTUTO, DES RESSOURCES POUR LES SERVICES NUMÉRIQUES

Vous y trouverez des tutoriels pour concevoir et produire des ressources et des aides pour un usage facilité des plateformes pédagogiques (plateforme pédagogique moodle, POD, Compilatio, etc.). Mais également des documentations utilisateurs pour les services précédemment cités (messagerie, travail collaboratif...).

infotuto.univ-lille.fr

CLIL : CENTRE DE LANGUES DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE

LE CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- Le pôle DELANG qui coordonne et gère toutes les UE des 22 langues vivantes, les langues proposées en UE PE (projet de l'étudiant) et les DUFL (Diplômes Universitaires de Formation en Langue) de l'Université de Lille - autrement dit les UE du secteur LANSAD (Langues pour les spécialistes d'autres disciplines), ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- Le pôle DEFI qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Etrangère) et accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Etudes Françaises (DUEF) de niveau A1 à C2.
- Un pôle transversal qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues).

Les enseignements sont répartis dans des antennes de proximité où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière :

- sur les sites des campus Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing (LANSAD, FLE et langues FC)
- sur le site du campus Cité Scientifique (LANSAD , FLE et TEC)
- sur les sites des campus Moulins-Ronchin et Santé dans les facultés (LANSAD)

La direction du CLIL est située dans le bâtiment SUP/SUAIO sur le campus Cité Scientifique, avenue Carl Gauss.

Contact : clil@univ-lille.fr | Téléphone : 03 62 26 81 88

Site internet : <https://clil.univ-lille.fr>

Facebook : <https://www.facebook.com/CLILUnivLille>.

Pôle DELANG. Accéder à la diversité linguistique et parfaire ses techniques de communication.

Vous trouverez les informations relatives au Pôle DELANG sur le site internet du CLIL <https://clil.univ-lille.fr>

Des bureaux d'accueil de proximité sont à votre disposition sur les campus universitaires Pont de Bois (bâtiment A - A1.682) et Cité scientifique (Bâtiment B5). Sur les campus Moulins Ronchin et Santé, les informations sont fournies directement dans les facultés.

Campus Pont-de-Bois

Pour les UE d'anglais (toutes composantes), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat de votre année de formation. Pour l'espagnol, des groupes dédiés sont définis dans certains Départements (Histoire, Histoire de l'Art et Archéologie, Infocom et Sciences de l'Education), mais les inscriptions sont gérées par le pôle DELANG Campus Pont-de-Bois.

Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du pôle DELANG Campus Pont-de-Bois, qui communique via la plate-forme Moodle. Les cours sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous.

À partir du S2, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afin de permettre une progression réelle (sauf dérogation sur projet de mobilité spécifique).

La passation de la certification CLES est encouragée avec une inscription par an prise en charge par l'établissement pour les étudiants inscrits à l'Université de Lille ainsi que le recours aux Centres de Ressources en Langues (CRL) pour soutien à la formation en langues.

Contact : delang.pdb@univ-lille.fr | Téléphone : 03 20 41 72 37 ou 03 20 41 72 65

Bureau des certifications

Vous avez envie de faire certifier votre niveau en langue ? Le CLIL offre la possibilité aux étudiants d'obtenir une ou plusieurs certifications en langues, comme le CLES ou d'autres certifications externes.

LE CLES - Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur
Le CLES est une certification universitaire :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL)
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières
- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe.
- qui s'adresse à tout public

3 niveaux sont proposés :

- CLES B1 : utilisateur indépendant qui peut faire face à des situations de la vie courante
- CLES B2 : utilisateur indépendant qui peut interagir et négocier dans la majorité des domaines.
- CLES C1 : utilisateur expérimenté qui peut faire valoir sa maîtrise linguistique dans la vie sociale, académique ou professionnelle.

Cf. la plaquette du CLES et le site officiel : www.certification-cles.fr

Les dates de passations et les modalités d'inscription sont disponibles sur les pages *Certifications* du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

Contact : cles@univ-lille.fr

Les CRL organisent des ateliers de préparation ou d'information en complément à vos formations en langues. Pour connaître les dates et les modalités de ces ateliers, renseignez-vous auprès du CRL de votre site de formation ou adressez-vous à cette adresse mél: crl@univ-lille.fr

Autres certifications

Le CLIL organise la passation d'autres certifications, telles que :

- CnaVT - Certification des compétences en néerlandais
- DELE - Certification des compétences en espagnol organisée par l'institut Cervantes
- GOETHE - Certification des compétences en allemand
- TOCFL - Certification des compétences en chinois
- TOEIC - Test de compétences en anglais

Contact : certifications@univ-lille.fr

Veillez-vous référer à la page du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr/certifications> pour plus de détails.

LE CRL : Un dispositif d'accompagnement pour l'apprentissage des langues

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue
- travailler la langue dans tous ses aspects
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs)
- développer votre compétence à apprendre en autonomie
- préparer des certifications
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont celles enseignées au sein de l'Université de Lille, soit : l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne*, l'hébreu*, le hongrois*, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan*, le polonais, le portugais, la russe, le suédois*, et le tchèque*. (* : langues d'ouverture)

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait en ligne directement par l'application CALAO autoformation que vous trouverez dans votre ENT. Passez ensuite au CRL pour découvrir les ressources sur site et les activités pédagogiques complémentaires proposées telles que le tutorat en langues, les ateliers de conversation, le tandem et télé-tandem, les cafés langues....

La première fois, l'équipe vous présentera les locaux et les ressources. L'Université de Lille comporte 5 CRL sur les campus de Cité Scientifique et Pont-de-Bois à Villeneuve d'Ascq, IAE dans le Vieux-Lille, Infocom et LEA à Roubaix.

Au CRL, vous trouverez des ressources nombreuses et variées (ouvrages de référence, ressources web, films et séries à visionner sur place...), sélectionnées pour leur qualité pédagogique. Sur place, des tuteurs tiennent des permanences, vous accompagnent dans votre apprentissage et vous proposent des moments de rencontres, des jeux ou encore des sessions de préparation aux certifications en langues.

Cf. les pages du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr> | Contact : crl@univ-lille.fr

LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER ET PRÉVENIR

Ouverte à tou.te.s, étudiant.e.s et personnels de l'Université, dans le respect des règles de déontologie et en concertation avec les services et composantes de l'établissement, elle est un lieu d'accueil, d'information et de réponse aux questions juridico-administratives. Elle a pour missions de prévenir les comportements abusifs comme les conflits, de pacifier les relations, de sensibiliser enfin la communauté universitaire notamment par la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations, la laïcité.

Maison de la médiation

maison-mediation@univ-lille.fr

03.62.26.91.16

La maison de la médiation est associée aux cellules harcèlement (sexuel et moral) et au médiateur (réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations).

Cellule d'écoute, de soutien et d'accompagnement contre le harcèlement moral (CESAHM)
contact-harcelement-moral@univ-lille.fr

Cellule d'écoute, de veille et d'information sur le harcèlement sexuel (CEVIHS)
contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr

Médiateur, réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations
amadou.bal@univ-lille.fr

Tout étudiant ayant été victime ou témoin direct d'actes de violence, de discrimination, de harcèlement moral ou sexuel et aux agissements sexistes, peut faire un signalement auprès de l'université par le biais du formulaire en ligne sur l'intranet : <https://intranet.univ-lille.fr/etu/vie-pratique/mediation/>

Rubrique Signalement, onglet "Comment faire un signalement".