

Descriptifs des cours de l'option FLE

Semestre 4

UE7 Didactique du FLE 1

Enseignant : Thibaut Gamard

Pré requis : Aucun

Contenu : Ce cours est centré sur le développement de compétences orales chez les apprenants de FLE : compréhension et expression. Après avoir travaillé sur ce que représentent ces deux types de compétences, nous envisagerons des démarches permettant d'aider les apprenants à les développer.

Compétences visées :

Appréhender les questions générales qui se posent dans la didactique des langues ;

Etre capable de concevoir des activités qui aident les apprenants à développer des compétences de compréhension et d'expression orale en FLE.

Bibliographie :

Précisée en début d'année

UE8 Linguistique FLE

Enseignants : Jasper Vangaever

Pré requis : Aucun

Contenu : Le cours aura pour objectifs :

- de sensibiliser les étudiants à la constitution de corpus oraux ou écrits à des fins didactiques, dans une démarche de type *data-driven learning*, en ciblant l'apprentissage d'un phénomène linguistique.

- d'étudier des points de grammaire essentiels pour l'enseignement des langues, à partir de l'analyse de corpus de français parlé et de manuels de FLE.

Compétences visées:

Sélectionner un corpus en adéquation avec les objectifs linguistiques et didactiques visés.

Savoir construire une leçon de grammaire pour l'enseignement des langues étrangères

Bibliographie :

Précisé en début d'année

UE10 Didactique de la prononciation

Enseignant : Adèle Jatteau

Pré requis : Aucun

Contenu : Ce cours propose une introduction aux phonétique et phonologie du français (dimensions articulatoire et contrastive des consonnes et voyelles, variations, règles ou phénomènes spécifiques à la langue, dimensions prosodiques, etc.), ainsi qu'une introduction à la didactique de la prononciation (difficultés spécifiques des apprenants du français, stratégies de remédiation, étude de la *Méthode Verbo-Tonale*).

Compétences visées:

Connaissance de la phonétique et de la phonologie du français, aptitude à les présenter

Capacité à reconnaître et comprendre l'origine des difficultés (spécifiques) de prononciation des apprenants du français et aptitude élémentaire à améliorer leur prononciation.

Bibliographie :

Lauret, Bertrand. 2007. *Enseigner la prononciation du français : questions et outils*. Hachette.

Léon, Pierre. 2011. *Phonétisme et prononciation du français* (6^e édition). Cursus, Armand Colin.

Semestre 5

UE7 Didactique du FLE 2

Enseignant : Groupe 1 et 2 : E. Kasazian

Pré requis : Aucun

Contenu : Évolution des méthodologies d'enseignement du FLE ; relations avec les disciplines de référence (linguistique/psychologie) jusqu'à l'approche communicative.

Module d'accompagnement dans la découverte d'une LV nouvelle.

Compétences visées:

Connaître l'histoire des méthodologies en didactique du FLE/S.

Savoir développer un regard réflexif sur les difficultés/stratégies d'apprentissage.

Bibliographie :

Besse H. (1985) *Méthodes et pratiques des manuels de langue*, Paris, Didier/Credif.

Boyer H., Butzbach M. et M. Pendanx (1990) *Nouvelle introduction à la didactique du FLE*, Paris, Clé International

Gaonac'h D. (1991) *Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère*, Paris, Hatier/Didier

Germain C. (1993) *Evolution de l'enseignement des langues: 5000 ans d'histoire*, Paris, Clé International

Puren Ch. (1988) *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Paris, Nathan/CLE International

Puren C. (1994) *La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes. Essai sur l'éclectisme*, Paris, Didier.

UE8 Linguistique 1

Enseignant : Groupe 1 et 2 : Gerhard Schaden

Pré requis : Aucun

Contenu : Le cours exposera les bases de l'analyse syntaxique, et les appliquera à l'étude de la phrase simple en français. L'ordre de mots basique du français – qui est Sujet-Verbe-Objet – sera exposé, et certaines configurations où cet ordre ne s'applique pas seront étudiées.

Le cours contient aussi une mise en perspective et une comparaison de la syntaxe du français par rapport à d'autres configurations syntaxiques attestées dans les langues naturelles.

Compétences visées:

À la fin du cours, les étudiants sauront faire :

Une analyse en constituants immédiats des phrases simples du français ;

Une analyse de la négation et des clitiques objet du français selon la théorie « Paramètres et Principes ».

De plus, les étudiants connaîtront :

- des principes syntaxiques qui s'appliquent à n'importe quelle langue ;
- des bases de classifications syntaxiques et morphologiques des langues ;
- l'impact de différentes configurations syntaxiques sur le sens d'une phrase.

Bibliographie : Un script complet du cours sera mis en ligne sur Moodle.

UE10 Initiation à une langue vivante nouvelle

Pré requis : Aucun

Contenu : Initiation à une langue vivante nouvelle. Il sera l'occasion de réfléchir aux difficultés rencontrées quand on est un vrai débutant et aux stratégies d'apprentissage activées. Les étudiants auront le choix entre plusieurs langues qui partagent la caractéristique d'être typologiquement éloignées du français.

Listes de langues :

Arabe, chinois, grec moderne, hongrois, persan, polonais, russe, serbo-croate, tchèque, néerlandais, danois, norvégien, Portugais

Compétences visées:

Être confrontés à une langue typologiquement éloignée

Réfléchir aux processus/stratégies d'apprentissage d'une langue très différente

Mieux comprendre les difficultés des étrangers face au français.

Bibliographie : Selon la langue concernée

Capacité d'accueil : selon la langue concernée

Semestre 6

UE7 Didactique du FLE 3

Enseignant : Simona Anastasio

Pré requis : Aucun

Contenu : Le cours porte sur la réalisation de fiches pédagogiques portant sur les quatre compétences de production/compréhension écrite et orale. Chaque séance sera centrée sur une compétence particulière.

Compétences visées:

Etre capable de construire un cours de français langue étrangère pour des publics variés et sur des supports différents.

Bibliographie indicative :

Boyer H., Butzbach M. & Pendanx M. (1990). *Nouvelle introduction à la didactique du FLE*. Paris : Clé International.

Courtillon J. (2002). *Elaborer un cours de FLE*. Paris : Hachette.

Cuq, J.P. & Gruca, I. (2005). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Presses universitaires de Grenoble.

Robert, J. P., Rosen, E., Reinhardt, C. (2011). *Faire classe en fle. Une approche actionnelle et pragmatique*. Paris : Hachette.

Tagliante, C. (2006). *La classe de langue*. Paris : Clé International.

UE8Linguistique 2

Enseignante : Corinne Raynal Astier

Pré requis : Linguistique FLE 2

Contenu : Le cours approfondit les régularités de l'ordre des mots en français, en focalisant sur les ruptures de l'ordre canonique pour des raisons communicationnelles. Après avoir travaillé les notions de thème et de rhème, nous allons examiner les mises en relief thématiques et rhématiques en français et notamment la dislocation, les structures clivées ou encore les constructions bipartites.

Compétences visées:

Capacité d'envisager plusieurs points de vue sur une seule et même question théorique

Avoir de l'esprit critique, mener une réflexion par rapport à la structure informationnelle de la phrase.

Bibliographie :

BLANCHE-BENVENISTE C. (1996) « Trois remarques sur l'ordre des mots dans la langue parlée », *Langue française* 111, 109-124.

COMBETTES B., SCHNEDECKER C. & THEISSEN A. éds (2003) *Ordre et distinction dans la langue et le discours*, Paris, Champion.

CREISSELS D. (1995) *Eléments de syntaxe générale*, Paris, PUF.

FUCHS C. éd. (1998) *Cahiers de praxématique* 30 : « Etudes sur la thématisation en français ».

GALMICHE M. (1992) « Au carrefour des malentendus : le thème », *L'information Grammaticale* 54, 3-10.

NOLKE H. (1997) « Note sur la dislocation du sujet : thématisation ou focalisation ? », in : G. Kleiber & M. Riegel éds, *Les formes du sens. Etudes de linguistique française, médiévale et générale offertes à Robert Martin à l'occasion de ses 60 ans*, Louvain-la Neuve / Paris, Duculot, 281-294.

PREVOST S. (2003) « Détachement et topicalisation : des niveaux d'analyse différents », *Cahiers de praxématique* 40, 97-126.

ROUBAUD M.-N. (2000) *Les constructions pseudo-clivées en français contemporain*, Paris, Champion.

Evaluation : CC

UE10 Initiation à une langue vivante nouvelle

Pré requis : Aucun

Contenu : Initiation à une langue vivante nouvelle. Il sera l'occasion de réfléchir aux difficultés rencontrées quand on est un vrai débutant et aux stratégies d'apprentissage activées. Les étudiants auront le choix entre plusieurs langues qui partagent la caractéristique d'être typologiquement éloignées du français.

Listes de langues :

Arabe, chinois, grec moderne, hongrois, persan, polonais, russe, serbo-croate, tchèque, néerlandais, danois, norvégien, portugais, autre langue sur avis du responsable pédagogique

Compétences visées:

Être confrontés à une langue typologiquement éloignée
Réfléchir aux processus/stratégies d'apprentissage d'une langue très différente
Mieux comprendre les difficultés des étrangers face au français.

Bibliographie : Selon la langue concernée

Evaluation : selon la langue concernée

Capacité d'accueil : selon la langue concernée

Modalités de contrôle des connaissances option FLE

SEMESTRE 4	Session1		Session2
Didactique du FLE	CC	Travail de groupe + dossier	Reprise de dossier
Didactique de la prononciation	CC	2 écrits de 2h	1 écrit de 2h
Linguistique du FLE	CC	Travail de groupe + dossier	Reprise de dossier

SEMESTRE 5	Session1		Session2
Didactique du FLE	CC	1 écrit + dossier	Reprise de dossier
Linguistique du FLE	CC	2 écrits de 2h	1 écrit de 2h
LVN	Voir pôle Delang		

SEMESTRE 6	Session1		Session2
Didactique du FLE	CC	Travail de groupe + dossier	Reprise de dossier
Linguistique du FLE	CC	2 écrits de 2h	1 oral de 20 min
LVN	Voir pôle Delang		