

UNIVERSITÉ DE LILLE

GUIDE DES ÉTUDES

2019 - 2020

LICENCE

Mention

SOCIOLOGIE

Parcours

Sociologie quantitative



## **Lettre du directeur de l'UFR**

Chères étudiantes, chers étudiants,

Toute l'équipe enseignante et administrative vous souhaite la bienvenue dans l'UFR DECCID (Développement social, Education, Culture, Communication, Information, Documentation). Cette unité de formation et de recherche, administrée par un directeur, une équipe de direction et un conseil d'UFR, met en œuvre les décisions du conseil d'UFR et des conseils de département, sous le contrôle des trois conseils de l'université. Elle se compose des cinq départements suivants : Sociologie et Développement Social, Sciences de l'éducation, Infocom, Sciences de l'information et du document et Culture.

Quatre de ces départements sont situés sur le campus de Pont de Bois. Le département Infocom est localisé à Roubaix.

Les départements, à travers les gestionnaires pédagogiques et les enseignant-e-s, sont vos interlocuteurs pour la plupart des questions relatives à la pédagogie ; n'hésitez pas à vous référer aux responsables de formation si vous avez des questions ou rencontrez des problèmes.

Différents services de l'université peuvent également vous accompagner si vous faites face au cours de l'année à des difficultés personnelles (services de santé, services sociaux, Maison de la médiation, le bureau de la vie étudiante...). Vous trouverez, dans ce guide des études, des informations relatives à l'offre de formation, aux modalités d'évaluation et aux liens avec les services de l'université.

Cette année sera un peu particulière dans la mesure où notre UFR est engagée, comme l'ensemble des composantes de l'université, dans un processus de recomposition et de fusion qui s'inscrit dans le cadre de la constitution de l'Université de Lille, qui réunit depuis le 1er janvier 2018 les anciennes universités Lille 1, Lille 2 et Lille 3. Cela n'aura toutefois pas d'impact direct au quotidien sur vos formations, et l'équipe de l'UFR fera le nécessaire pour vous aider à vous repérer dans ce nouveau contexte.

Malgré tout le soin apporté à la réalisation de ce document, il est possible que certaines de vos interrogations restent sans réponse. Dans ce cas, je vous invite à consulter régulièrement les affichages organisés dans chaque département, le site de l'université et bien entendu les enseignants chercheurs et personnels administratifs du département dans lequel vous allez suivre votre formation.

Au nom de toute l'équipe de direction, je vous souhaite une excellente année universitaire et vous adresse tous mes vœux de réussite dans votre cursus universitaire.

Pour l'équipe de direction  
Stéphane Benassi  
Directeur de l'UFR DECCID

*Ce guide des études est téléchargeable sur le site de l'université de Lille (UFR DECCID). Il est susceptible d'être réactualisé le cas échéant jusqu'à la rentrée universitaire. Les descriptifs des Unités d'Enseignement (UE) sont donnés à titre indicatif. Les contenus et objectifs seront précisés par chaque enseignant en début de cours. Les modalités d'examen seront affichées sur les panneaux d'affichage du département dans les locaux du département.*

## Lettre du directeur de département

Chères étudiantes, chers étudiants,

Au nom de l'équipe enseignante et de l'équipe administrative, je vous souhaite la bienvenue au sein du département « Sociologie et Développement Social » de l'UFR DECCID.

Notre département assure la responsabilité administrative et pédagogique de deux formations : la licence mention Sociologie (avec ses deux parcours : Histoire et Sociologie Quantitative) et le master mention Intervention et Développement Social.

Il participe également activement aux enseignements et à la coordination pédagogique de la licence de Philosophie-Sociologie.

Par ailleurs, il est étroitement lié au Ceries (Centre de Recherche « Individus, Epreuves, Sociétés »), qui est un des deux laboratoires de sociologie de l'université de Lille, au sein duquel les enseignants-chercheurs du département mènent leur activité de recherche.

Pour réussir ses études à l'université, il est indispensable de bien connaître l'organisation de la formation dans laquelle on est inscrit et le contenu des cours qui y sont dispensés. Mais il est aussi utile de disposer d'une connaissance minimale de l'environnement institutionnel dans lequel cette formation prend place. Ce guide, qui rassemble des informations sur les enseignements que vous allez suivre ainsi que sur l'université, l'UFR DECCID et le département Sociologie et Développement Social devrait vous y aider. A vous de vous en approprier le contenu afin d'utiliser au mieux les ressources mises à votre disposition. A vous de vous investir, si vous le souhaitez, dans la vie et les activités du département.

Je vous souhaite une excellente année universitaire et, au-delà, de parvenir à construire un parcours d'études qui vous permette à la fois de satisfaire votre curiosité intellectuelle et de préparer au mieux votre avenir personnel.

Jean-Michel Wachsberger

# Sommaire

EQUIPE ADMINISTRATIVE .....	5
DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DE LA PREMIERE ANNEE .....	12
DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DE LA DEUXIEME ANNEE .....	23
DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DE LA TROISIEME ANNEE .....	34

## Equipe administrative

---

Directeur

Jean-Michel WACHSBERGER [jean-michel.wachsberger@univ-lille.fr](mailto:jean-michel.wachsberger@univ-lille.fr)

Directrice adjointe

Vanessa STETTINGER [vanessa.stettinger@univ-lille.fr](mailto:vanessa.stettinger@univ-lille.fr)

Responsable de la licence : Jacques Rodriguez [jacques.rodriguez@univ-lille.fr](mailto:jacques.rodriguez@univ-lille.fr)

Responsables du parcours sociologie quantitative : Aline Chamahian ([aline.chamahian@univ-lille.fr](mailto:aline.chamahian@univ-lille.fr)) et Fabien Torre ([fabien.torre@univ-lille.fr](mailto:fabien.torre@univ-lille.fr))

Responsables de la 1<sup>ère</sup> année Nadia Garnoussi ([nadia.garnoussi@univ-lille.fr](mailto:nadia.garnoussi@univ-lille.fr)) et Philippe Castermans ([philippe.castermans@univ-lille.fr](mailto:philippe.castermans@univ-lille.fr))

Responsable de la 2<sup>ème</sup> année : Clément Rivière ([clement.riviere@univ-lille.fr](mailto:clement.riviere@univ-lille.fr))

Responsable de la 3<sup>ème</sup> année : Aline Chamahian ([aline.chamahian@univ-lille.fr](mailto:aline.chamahian@univ-lille.fr))

Responsable administrative : Marie Wasilewski

[Marie.wasilewski@univ-lille.fr](mailto:Marie.wasilewski@univ-lille.fr)

03 20 41 61 03

Secrétariat pédagogique Licence 1 et 2

Salah HAIGIE : 03 20 41 69 42

Secrétariat pédagogique Licence 3 et du laboratoire CERIES

Orlane BUISINE : 03 20 41 66 78

### Horaires d'ouverture du secrétariat

Lundi : 13h30–16h45

Mardi, Mercredi : 9h-12h15 et 13h30-16h45

Jeudi : 13h30-16h45

Vendredi : 9h-12h15

### Bibliothèque Jacques Hédoux

Toute la semaine de 9h30 à 17h30 sauf le lundi matin.

**Adresse** : Département Sociologie, UFR DECCID, Université de Lille

BP 60149, 59653 Villeneuve d'Ascq Cedex, France

URL : <https://deccid.univ-lille.fr/>

# CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION

La structure des enseignements de licence vous permet à la fois d'acquérir des fondamentaux disciplinaires et de construire votre projet personnel de formation universitaire. Un large choix d'options (proposées notamment à partir de la L2) vous amènera ainsi à élaborer progressivement votre parcours.

**Vous venez de prendre connaissance du programme des enseignements constitutifs de votre parcours de Licence.**

Ces enseignements sont organisés en 10 Unités d'Enseignements (UE). De façon générale, ces UE se répartissent en UE fondamentales, UE complémentaires, une UE de langue (UE 9) et un enseignement consacré à l'élaboration de votre projet d'étudiant (UE10).

## UE 10 PROJET DE L'ETUDIANT

Les enseignements de l'UE 10 « Projet de l'étudiant » vous invitent, sur un mode non disciplinaire, à construire ou enrichir votre projet de formation universitaire. Cette UE 10 est OBLIGATOIRE et sera EVALUÉE au même titre que les autres UE constitutives de votre parcours de Licence.

### **Comment choisir votre UE 10 ?**

Au semestre 1, vous suivez obligatoirement l'UE 10 « **Intégration** », laquelle vous permet d'acquérir la maîtrise de votre environnement universitaire. Cet enseignement est proposé entièrement à distance.

A partir du semestre 2, vous choisissez votre UE 10 en fonction de votre projet personnel, d'études ou professionnel.

En complément de ce choix, vous suivez obligatoirement un module **d'initiation à la culture numérique (enseignement à distance)**, organisé du semestre 2 au semestre 6.

## LES OPTIONS D'OUVERTURE

Les **options d'ouverture** vous permettent de découvrir un champ disciplinaire ou professionnel et de diversifier vos poursuites d'études en master. Elles peuvent en outre faciliter votre insertion professionnelle à l'issue de la licence.

- Accessibles à partir de la Licence 2, ces options d'ouverture sont organisées sur plusieurs UE et sur plusieurs semestres. Elles viennent en lieu et place d'UE de votre parcours type de licence.
- Suivre une option d'ouverture vous engage : vous devez la suivre sur la totalité de votre parcours de formation.
- Nous vous invitons à prendre connaissance sur le site de l'ensemble des options d'ouverture qui vous sont proposées.

### **Liste des options d'ouverture**

- ESJ Journalisme (modalités d'accès particulières – accessible dès la Licence 1)
- Français Langue Étrangère - FLE
- Information-Documentation
- Management des entreprises et des associations - MEA
- Professorat des écoles
- Sensibilisation aux métiers de l'enseignement

### **Attention : les parcours de licence suivants ne proposent pas d'options d'ouverture.**

- Licence mention Arts
- Licence mention Économie et gestion quel que soit le parcours choisi
- Licence mention Information Communication quel que soit le parcours choisi
- Licence mention LEA quel que soit le parcours de langues choisi
- Licence mention MIASHS quel que soit le parcours choisi
- Licence mention Philosophie parcours Philosophie-Sociologie
- Licence mention Psychologie
- Licence mention Sociologie quel que soit le parcours choisi

**Pour les autres parcours de licence, dans la mesure où chacun d'eux propose une liste limitée d'options d'ouverture, nous vous invitons à vérifier, sur le guide "Options d'ouverture", que l'option qui vous intéresse est bien proposée dans votre parcours de formation. Vous pouvez également vous rapprocher du secrétariat de votre composante ou du service en charge de la coordination des UE10 et des options d'ouverture (paulette.horent@univ-lille.fr).**

Tout savoir sur les UE 10 : <https://www.univ-lille.fr/ppp-campus-pont-de-bois/>

## LES RÈGLES DE PROGRESSION DES ÉTUDIANT-E-S DE LICENCE

La progression des étudiant-e-s d'une année sur l'autre obéit aux règles suivantes :

- JURYS SEMESTRIELS

- Pour les **cursus licence** (jurys de première et de deuxième session) la note du semestre est la moyenne coefficientée des notes obtenues aux différentes UE, **avec** compensation semestrielle entre les UE :
  - o si cette moyenne est égale ou supérieure à 10, l'étudiant-e est admis-e au semestre et emporte les crédits ECTS du semestre (30).
  - o si cette moyenne est inférieure à 10, l'étudiant-e est ajourné-e au semestre, mais capitalise les UE acquises.

- JURYS D'ANNEE

- **Cursus licence, mise en œuvre de la compensation annuelle et admission à l'année supérieure :**
  - o l'étudiant-e est autorisé-e de plein droit à s'inscrire en année supérieure s'il a été admis, au titre de la première session, à chacun des deux semestres de l'année.
  - o l'étudiant-e qui n'a pas été admis-e aux deux semestres de l'année au titre de la première session est, **par le jeu de la compensation annuelle mise en œuvre à l'issue de la première session**, autorisé-e de plein droit à s'inscrire en année supérieure, **si la moyenne des notes des deux semestres (notes de première session capitalisées) est égale ou supérieure à 10**. Dans ce cas, les 60 crédits lui sont attribués au titre de l'année universitaire.
  - o l'étudiant-e qui n'a pas été admis-e aux deux semestres de l'année au titre de la deuxième session est, **par le jeu de la compensation annuelle mise en œuvre à l'issue de la deuxième session**, autorisé-e de plein droit à s'inscrire en année supérieure, **si la moyenne des notes des deux semestres (notes de deuxième session capitalisées) est égale ou supérieure à 10**. Dans ce cas, les 60 crédits lui sont attribués au titre de l'année universitaire.
  - o La **compensation** est sans incidence sur les résultats de l'année dans les cas suivants :
    - Etudiant-e-s déclaré-e-s admis-es aux deux semestres de l'année universitaire, quelle que soit la session au titre de laquelle ils, elles ont été déclaré-e-s admis-es.
    - Etudiants-e-s qui n'ont été déclaré-e-s admis-es à aucun des deux semestres de l'année universitaire.
    - Etudiant-e-s porté-e-s défaillant-e-s à l'une des deuxièmes sessions (quel que soit le semestre).

**Les étudiant-e-s déclaré-e-s admis-es à un semestre et ajourné-e-s à l'autre ne peuvent « valider » l'année qu'au titre de la compensation annuelle** (sous réserve que la moyenne des notes des deux semestres soit égale ou supérieure à 10) **mise en œuvre lors des jurys de fin de premières sessions ou lors des jurys de fin d'année à l'issue des secondes sessions.**

Le tableau ci-dessous fait le point sur les situations qui peuvent donner lieu à compensation :



	SEMESTRE IMPAIR (SI)		SEMESTRE PAIR (SP)		ANNEE	
	Session 1	Session 2	Session 1	Session 2	Résultats	
	(SI s1)	(SI s2)	(SP s1)	(SP s2)	Jury annuel 1 (postSess. 1)	Jury annuel 2 (postsess. 2)
Cas 1	ADM	-	ADM	-	ADM	
Cas 2	ADM	-	AJ	ADM ou AJ	ADM si résultats : (SI s1 + SP s1) / 2 > ou = 10	ADM si résultats : (SI s1 + SP s2) / 2 > ou = 10
Cas 3	AJ	- ADM ou AJ	ADM		ADM si résultats : (SI s1 + SP s1) / 2 > ou = 10	ADM si résultats : (SI s2 + SP s1) / 2 > ou = 10
Cas 4	AJ	ADM ou AJ	AJ	ADM ou AJ	AJ	ADM si résultats : (SI s2 + SP s2) / 2 > ou = 10

Attention : la validation de l'année emporte 60 crédits, sans attribution de crédits au titre du semestre et des éléments (UE) auxquels l'étudiant a été déclaré ajourné. Toutefois les UE acquises sont validées. Les résultats d'admission en jury annuel 1 sont définitifs. L'étudiant-e ne pourra en aucun cas se présenter au rattrapage dans le but par exemple d'améliorer ses résultats.

#### - JURYS DE DIPLOME

##### - DEUG, licence

- Le diplôme sera attribué sur la base des notes de l'année diplômante et des résultats obtenus par l'étudiant-e. A l'issue de la deuxième session du second semestre de l'année universitaire et après les jurys d'année, le jury délivre le diplôme :
  - au titre de la première session, aux seuls étudiant-e-s admis-es à chacun des deux semestres au titre de la première session (DEUG, licence, master).
  - au titre de la deuxième session :
    - aux étudiant-e-s ayant été admis-es aux deux semestres, dont l'un au moins au titre de la deuxième session ;
    - aux étudiant-e-s ayant validé l'année au titre de la compensation annuelle.
- La mention du diplôme de Licence est déterminée par la moyenne des notes obtenues aux deux semestres de l'année diplômante. Aucune mention ne sera portée sur le diplôme du DEUG.

Vous pouvez consulter vos notes et résultats sur le portail de l'université, à partir de votre Environnement Numérique de Travail. Ces résultats sont disponibles une fois les délibérations terminées.

Important : frauder est un délit qui entraîne de lourdes sanctions disciplinaires, voire pénales. Elles peuvent aller jusqu'à l'exclusion définitive de toutes les universités et écoles et sont passibles d'une peine d'emprisonnement de 3 ans et de 9000 euros d'amende.

Les enseignants disposent dans leur ENT d'un logiciel d'aide à la détection du plagiat. Le partage en ligne de cours dispensés par vos professeurs sur des plateformes supposées collaboratives est strictement interdit car il peut s'agir également d'un délit de contrefaçon susceptible d'être poursuivi.

## CLIL : CENTRE DE LANGUES DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE

LE CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- Le pôle DELANG qui coordonne et gère toutes les UE de langues vivantes, les langues proposées en option et les DUFL de l'Université de Lille - autrement dit les UE du secteur LANSAD (Langues pour les Spécialistes d'Autres Disciplines), ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- Le pôle DEFI qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Etrangère) et accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Etudes Françaises de niveau A1 à C2.
- Un pôle transversal qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues).

Les enseignements sont répartis dans des antennes de proximité où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière :

- sur les sites Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing (LANSAD, FLE et langues FC)
- sur le site Cité Scientifique (LANSAD et FLE)
- sur les sites Moulins-Ronchin et Santé dans les facultés (LANSAD)

La direction du CLIL est située dans le bâtiment du CLIL SUAIO du campus Cité Scientifique.

Contact: [clil@univ-lille.fr](mailto:clil@univ-lille.fr) / Téléphone : 03 20 05 87 25.

### DELANG

Vous trouverez les informations sur les pages DELANG du site du CLIL <https://clil.univ-lille.fr>.

Contact : [delang@@univ-lille.fr](mailto:delang@@univ-lille.fr)

Des bureaux d'accueil de proximité sont à votre disposition sur les campus Pont de Bois (**bâtiment A - A1.682**) et Cité scientifique (Bâtiment B5). Sur les campus, Moulins Ronchin et Santé, les informations sont fournies directement dans les facultés.

#### Campus Pont de Bois

Pour la plupart des UE d'anglais (toutes composantes) et d'espagnol (MIME, SHAP, DECCID), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat de votre année de formation.

Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du pôle DELANG Campus Pont-de-Bois. Les cours sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous.

À partir du S2, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afin de permettre une progression réelle (sauf dérogation sur projet de mobilité spécifique).

La passation de la certification CLES est encouragée avec une inscription par an prise en charge par l'établissement pour les étudiants inscrits à l'Université de Lille ainsi que le recours aux Centres de Ressources en Langues (CRL) pour soutien à la formation en langues.

Contact : [delang.pdb@univ-lille.fr](mailto:delang.pdb@univ-lille.fr)

Téléphone: 03 20 41 62 84

## LE CLES

Le CLES (Certificat en Langues de l'Enseignement Supérieur) est une certification universitaire :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL)
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières,
- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe.
- qui s'adresse à tout public,

3 niveaux sont proposés :

- CLES B1 : utilisateur indépendant qui peut faire face à des situations de la vie courante
- CLES B2 : utilisateur indépendant qui peut interagir et négocier dans la majorité des domaines.
- CLES C1= utilisateur expérimenté qui peut faire valoir sa maîtrise linguistique dans la vie sociale, académique ou professionnelle.

Cf. plaquette CLES et le site officiel : [www.certification-cles.fr](http://www.certification-cles.fr)

Les dates de passages et les modalités d'inscription sont disponibles sur les pages *Certifications* du site du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

Les CRL organisent des ateliers de préparation ou d'information en complément à vos formations en langues. Pour connaître les dates et les modalités de ces ateliers, renseignez-vous auprès du CRL de votre site de formation ou adressez-vous à cette adresse : [crl@univ-lille.fr](mailto:crl@univ-lille.fr)

Contact : [cles@univ-lille.fr](mailto:cles@univ-lille.fr)

## LE CRL

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue
- travailler la langue dans tous ses aspects.
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs).
- développer votre compétence à apprendre en autonomie.
- préparer des certifications.
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont :

l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne, l'hébreu, le hongrois, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan, le polonais, le portugais, la russe, le suédois, et le tchèque.

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait directement au CRL. La première fois, l'équipe vous présentera les locaux et les ressources. L'Université de Lille comporte 5 CRL sur les campus de Cité Scientifique, Pont-de-Bois, l'IAE, Infocom et LEA.

Cf. les pages site du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

Contact : [crl@univ-lille.fr](mailto:crl@univ-lille.fr)

## Descriptif des unités d'enseignement de la première année

PROGRAMME DE LA PREMIÈRE ANNÉE (60 ECTS)	ECTS
<b>Semestres 1</b>	
UE 1 : Evolutions sociales et concepts sociologiques	3
UE 2 : Théories sociologiques : auteurs classiques	3
UE 3 : Sociologie de la socialisation	6
UE 4 : Statistiques descriptives et inférentielles	3
UE 5 : Base de données	3
UE 6 : Initiation à l'enquête sociologique	3
UE 7 : Sociologie des usages	3
UE 8 : Histoire économique et sociale	3
UE 9 : Langue vivante	3
UE 10 : Projet de l'étudiant	3
<b>Semestre 2</b>	
UE 1 : Evolutions sociales et concepts sociologiques	3
UE 2 : Théories sociologiques : auteurs classiques	3
UE 3 : Sociologie des structures sociales	6
UE 4 : Statistiques descriptives et inférentielles	3
UE 5 : Programmation	3
UE 6 : Méthodologie : les sources documentaires	3
UE 7 : Méthodologie : l'observation	3
UE 8 : Histoire économique et sociale	3
UE 9 : Langue vivante	3
UE 10 : Projet de l'étudiant	3

## Semestre 1 - UE1 Evolutions sociales et concepts sociologiques

**Responsable(s)** : N. Garnoussi

**Pré-requis** : Aucun

**Descriptif** : Le cours porte sur les grandes lignes de transformation des sociétés individualistes contemporaines en les inscrivant dans l'histoire courte des années 1960 à aujourd'hui. On interrogera plus particulièrement les effets de l'individualisation des rapports sociaux à partir des tendances observables dans plusieurs grands domaines : ceux de la politique et de la religion, de la famille et des générations (1er semestre) ; ceux de l'école, du travail et de la santé (2e semestre).

**Compétences visées** : comprendre les grandes mutations sociétales contemporaines, au niveau des institutions et des individus.

**Volume du travail personnel** : 50h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

*Bréchon P., Tchernia J. –F. (dir.), La France à travers ses valeurs, A. Colin, 2009.*

*Galland O. Lemel Y. (dir.), La société française. Un bilan sociologique des évolutions depuis l'après-guerre, A. Colin, 2011.*

*Kokoreff M., Rodriguez J., Une France en mutation. Globalisation, Etat, individus, Payot, 2012.*

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1, CT en session 2

## Semestre 1 - UE2 Théories sociologiques. Auteurs classiques.

**Responsable(s)** : Laurence Le Douarin

**Pré-requis** : Connaissances générales des classes terminales de lycée, en philosophie et en histoire sociale.

**Descriptif** : Cinq auteurs au programme : Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber, Mauss. L'étude de ces auteurs se déroulera sur les deux semestres. Il s'agira également d'inscrire leurs apports et les évolutions dans la société actuelle.

**Compétences visées** : Savoir utiliser certains enseignements des fondateurs de la sociologie pour l'analyse des contextes sociaux contemporains

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

R. Aron, Les étapes de la pensée sociologique, Gallimard (« Tel »), 1967

H. Mendras, J. Etienne, Les grands auteurs de la sociologie, Paris, Hatier (« Initial »), 1996

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1, CT en session 2

## Semestre 1 - UE3 Sociologie de la socialisation

**Responsable(s)** : Aline Chamahian

**Pré-requis** : aucun

**Descriptif** : Comment devient-on un « être social » ? Comment incorporons-nous les normes et les valeurs pour vivre en société ? Comment se forge l'identité personnelle, professionnelle et sociale au fil du temps et selon les milieux sociaux ? Par quels mécanismes intériorisons-nous les règles de la vie en société et quels agents y contribuent ? La socialisation – en tant que concept théoriquement situé et processus qui explore les liens entre la société dans son ensemble et les individus – se situe au cœur de ce questionnement sur lequel cet enseignement reviendra en détail.

**Compétences visées** : connaissances des grandes théories de la socialisation et des principaux agents de socialisation ; compréhension des mécanismes de socialisation et des liens individus / sociétés.

**Volume du travail personnel** : 50 h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Berger P., Luckman T., *La construction sociale de la réalité*, Paris, A. Colin, 1996.

Durkheim E., *Éducation et sociologie*, Paris, PUF 1989 [2<sup>e</sup> édition].

Mead G.H., *L'esprit, le soi et la société*, Paris, PUF, 2006 [1963].

**Modalités d'évaluation** : CC : en session 1, CT en session 2.

## Semestre 1 - UE4 Statistiques descriptives et inférentielles

**Responsable** : Patrick Ango Nze

**Pré-requis** : Le programme de lycée couvre l'essentiel de ces pré-requis mathématiques. Il sera crucial de se familiariser avec certaines notations statistiques, comme la somme (le signe somme est  $\sum$ ). Vous devrez vous munir d'une calculatrice de poche à chaque séance; assurez-vous qu'elle ait les fonctions statistiques de base : la moyenne ( $\bar{x}$ , x barre) et l'écart-type ( $\sigma$ , sigma).

**Descriptif** : En paraphrasant le Calot, on examine « les notions fondamentales d'unité statistique (on dit aussi un individu), de caractère statistique et de modalité ». Ce sont les éléments constitutifs du modèle statistique. Après la collecte, les données statistiques sont résumées dans des tableaux statistiques plus ou moins exhaustifs. Des diagrammes et des graphiques adaptés à la nature des dites données peuvent alors être dressés. On dégagera progressivement l'importante notion d'indicateur d'une distribution statistique: les indicateurs de position centrale, puis les indicateurs de dispersion.

**Compétences visées** : Améliorer la maîtrise des outils statistiques utilisés dans la presse quotidienne et la littérature sociologique. Comprendre la démarche statistique et maîtriser les outils de base des statistiques descriptives. Pouvoir mener des études à partir de données exhaustives.

**Volume du travail personnel** : Des planches de cours vous seront régulièrement distribuées. Il vous appartiendra de les travailler, de préparer les exercices d'accompagnement. Il est important de dire que l'acquisition des connaissances passe par un travail approfondi et régulier. Vous aurez également des devoirs à la maison à remettre rédigés à échéances régulières.

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie**

Calot, Gérard. *Cours de statistique descriptive*. Dunod.

Blöss, Thierry et Michel Grossetti. *Introduction aux méthodes statistiques en sociologie*. Presses universitaires de France.

Vassereau, André. *La statistique*. Collection Que sais-je ?:

**Mode d'évaluation** : CC en session 1 (deux contrôles continus en séance et deux devoirs à la maison), CT en session 2

## Semestre 1 - UE5 Bases de données

**Responsable(s)** : Salwormir Staworko

**Pré-requis** : Aucun

**Descriptif** : Fondements du langage d'interrogation de bases de données relationnelles SQL, les

instructions pour la définition des données, la manipulation des données et le contrôle des données. Ces concepts sont mis en œuvre dans des travaux dirigés avec SQLite.

L'accent est mis sur l'interrogation avec l'instruction SELECT. Les concepts liés aux bases de données partagées sont introduits.

**Compétences visées :** Fondements du langage SQL d'interrogation de bases de données relationnelles. Interrogation avec l'instruction SELECT, Open Data et importation de données à partir de fichier CSV.

**Volume du travail personnel :** 50h

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :** Bibliographie distribuée au premier cours.

**Modalités d'évaluation :** CC en session 1, CT (scolarité) en session 2

### Semestre 1 - UE6 Initiation à l'enquête sociologique

**Responsable(s) :**

**Pré-requis :** Aucun

**Descriptif :** Découverte des méthodes d'enquête en sociologie, mise en œuvre de ces méthodes, réflexion sur les manières de mener une enquête.

**Compétences visées :** Connaître et mettre en pratique les méthodes d'enquête en sociologie.

**Volume du travail personnel :** 75h

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Beaud S. et Weber F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 2003.

Becker H., *Les Ficelles du métier*, Paris, La Découverte, 2003.

Desanti R. et Cardon P., *Initiation à l'enquête sociologique*, Paris, Lamarre/ASH, 2010.

**Modalités d'évaluation :** CC (devoir sur table, participation, dossier à rendre).

Un support au cours sera disponible sur moodle.

### Semestre 1 - UE7 Sociologie des usages

**Responsable(s) :** Laurence Le Douarin

**Pré-requis :** Aucun

**Descriptif :** Dans un contexte où s'exprime une demande sociale pour appréhender les usages des Technologies de l'information et de la communication, cet enseignement propose un état des lieux des recherches et des méthodologies déployées pour recueillir des « traces » d'usages et comprendre le lien socio-technique. Après avoir exposé les grands paradigmes qui traversent la sociologie des usages, on approfondira certains thèmes de recherche : les TIC et l'intimité conjugale, les réseaux sociaux de type Facebook, les TIC et les relations intergénérationnelles.

**Compétences visées :** penser les usages des dispositifs techniques

**Volume du travail personnel :**

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Denouël Julie, Granjon Fabien (dirs), *Communiquer à l'ère numérique. Regards croisés sur la sociologie des usages*, Paris, Éd. Transvalor/Presses des Mines, 2011.

Donnat Olivier, *Les pratiques culturelles des Français à l'ère numérique. Enquête 2008*, Paris, La



découverte, 2009.

Jauréguiberry Francis, *Les branchés du portable*, Paris, PUF, 2003.

Le Douarin Laurence, *Le couple, l'ordinateur, la famille*, Paris, Payot, 2007.

Jouët Josiane, « Retour critique sur la sociologie des usages », *Réseaux*, n° 100, 2000, pp. 487-521.

**Modalités d'évaluation** : Session 1 : CC et session 2 : CT.

## **Semestre 1 - UE8 Histoire économique et sociale**

**Responsable(s)** : Yann Le Lann

**Pré-requis** : Connaissance des grandes phases de l'Histoire de France.

**Descriptif** : Le cours magistral s'attachera à restituer les permanences et les mutations des « mondes du travail » au XIXème siècle en analysant l'importance de l'activité rurale, la naissance de l'industrialisation et le développement progressif de la salarisation de la main d'œuvre. Les TD seront organisés autour de focales thématiques permettant de préciser l'approche descriptive du CM.

**Compétences visées** : Connaissance des principales évolutions sociales et économiques qui traversent la France au 19ème siècle, notamment en matière de démographie des groupes sociaux, de conditions et de statuts au travail et de régulation des rapports de production.

**Volume du travail personnel** : Lecture de la bibliographie - Préparation des TD.

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Deux siècles de travail en France. O. Marchand, C. Thélot. INSEE. Paris. 1991

Les paysans dans la société française. A. Moulin. 1989. Le seuil, Paris 1988.

**Modalités d'évaluation** : CT (scolarité) en session 1, CT (scolarité) en session 2.

## **Semestre 1 – UE9 Langue vivante**

**Anglais** :

**Responsable(s)** :

**Descriptif** : Ce cours se propose de consolider et de développer les connaissances en anglais aussi bien au niveau grammatical qu'au niveau lexical grâce à l'utilisation de supports divers. (documents, articles, audio-visuel...)

**Compétences visées** : Capacité à parler et rédiger en anglais / Capacité à comprendre anglais écrit et oral.

**Volume du travail personnel hors présentiel** : Préparation d'exercices écrits et oraux

**Bibliographie** : La bibliographie sera donnée en séance.

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1, CT (scolarité) en session 2.

**Espagnol** :

**Responsable(s)** :

**Descriptif** : Travail et acquisition des compétences d'apprentissage: compréhensions orale et écrite, productions orales (en continu et en interaction) et écrites. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, traitant des sujets de la culture hispanique.

Préparation aux certifications en langues.

**Compétences visées** : B1 - B2

**Volume du travail personnel** : 5 heures hebdomadaires.

**Bibliographie** : Berboin Pierre, *Bled Etudes supérieures Classes préparatoires Universités Grandes écoles*, Hachette Education, 2014, 2ème édition. Un polycopié sera distribué en début d'année. Des liens hypertextes et un développement des cours seront mis à la disposition des étudiants dans la plateforme numérique Moodle.

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1 et CT en session 2

### **Semestre 1 - UE 10 Projet étudiant**

**Responsable** : Service de la Direction des Usages du numérique (DUNE)

**Pré-requis** : Aucun

**Descriptif** :

- La « Formation ENT en ligne » propose des parcours d'autoformation aux services et usages de l'Environnement Numérique de Travail - ENT
- L'« Initiation aux outils documentaires » est composée de séquences permettant de vous familiariser avec les services et outils du Service Commun de Documentation - SCD
- La "Découverte de l'Université et de ses services" comporte un questionnaire qui vous permet, après les semaines d'intégration, de vous sensibiliser au fonctionnement de l'université.

**Compétences visées** : mieux se repérer dans l'environnement universitaire de l'université de Lille SHS .

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

**Mode d'évaluation** : Accumulation de points en réalisant les activités pédagogiques qui accompagnent les tutoriels, pour les modules 1 et 2. Répondre au questionnaire pour le module 3

## **Semestre 2 - UE1 Evolutions sociales et concepts sociologiques**

**Responsable(s)** : N. Garnoussi

**Pré-requis** : Aucun

**Descriptif** : le cours porte sur les grandes lignes de transformation des sociétés individualistes contemporaines en les inscrivant dans l'histoire courte des années 1960 à aujourd'hui. On interrogera plus particulièrement les effets de l'individualisation des rapports sociaux à partir des tendances observables dans plusieurs grands domaines : ceux de la politique et de la religion, de la famille et des générations (1er semestre) ; ceux de l'école, du travail et de la santé (2e semestre).

**Compétences visées** : comprendre les grandes mutations sociétales contemporaines, au niveau des institutions et des individus.

**Volume du travail personnel** : 50h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

*Bréchon P., Tchernia J. –F. (dir.), La France à travers ses valeurs, A. Colin, 2009.*

*Galland O. Lemel Y. (dir.), La société française. Un bilan sociologique des évolutions depuis l'après-guerre, A. Colin, 2011.*

*Kokoreff M., Rodriguez J., Une France en mutation. Globalisation, Etat, individus, Payot, 2012.*

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1, CT en session 2.

## **Semestre 2 - UE2 Théories sociologiques. Auteurs classiques.**

**Responsable(s)** : Laurence Le Douarin

**Pré-requis** : Connaissances générales des classes terminales de lycée, en philosophie et en histoire sociale.

**Descriptif** : Cinq auteurs au programme : Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber, Mauss. L'étude de ces auteurs se déroulera sur les deux semestres. Il s'agira également d'inscrire leurs apports et les évolutions dans la société actuelle.

**Compétences visées** : Savoir utiliser certains enseignements des fondateurs de la sociologie pour l'analyse des contextes sociaux contemporains

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

R. Aron, Les étapes de la pensée sociologique, Gallimard (« Tel »), 1967

H. Mendras, J. Etienne, Les grands auteurs de la sociologie, Paris, Hatier (« Initial »), 1996

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1, CT en session 2.

## **Semestre 2 - UE3 Sociologie des structures sociales**

**Responsable(s)** : Paula Cossart

**Pré-requis** : Aucun

**Descriptif** : Cet enseignement prolonge les acquis du cours sur la socialisation vers les principaux déterminants sociaux à partir desquels se forment les pratiques, les opinions, les représentations. Ce cours introduira les concepts de classes, de genre et d'âge mobilisés par les sociologues, selon leurs ancrages théoriques et méthodologiques. Autant d'entrées à partir desquelles, on contribuera à éclairer le processus de structurations de la société.

**Compétences visées** : Connaissance des mécanismes de structuration de la société ;

compréhension du monde contemporain.

**Volume du travail personnel** : 50h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : la bibliographie sera indiquée au fur et à mesure des séances d'enseignement.

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1, CT en session 2.

## **Semestre 2 - UE4 Statistiques descriptives et inférentielles**

**Responsable** : Patrick Ango Nze

**Pré-requis** : Le cours de premier semestre couvre les bases de statistique descriptive.

Il doit vous être familier. On attend également de vous une plus grande aisance dans les calculs, en particulier avec la calculatrice. Une table statistique sera distribuée en cours.

**Descriptif** : La première partie du cours vise à présenter des outils plus théoriques de calcul de probabilité. Les éléments du modèle probabiliste de Kolmogorov, la notion de variable aléatoire et les lois de probabilité sont l'exact pendant théorique du modèle statistique, du caractère statistique et de la distribution statistique évoqués au premier semestre.

On accordera une attention toute particulière à deux lois de probabilité : la loi uniforme et la loi normale de Gauss. La dernière partie du cours est une introduction aux méthodes d'inférence statistique. On détaillera quelques techniques de simulation, par algorithme ou en utilisant une table statistique. Le schéma de Bernoulli est le modèle dichotomique de base, autrement dit il rend compte d'une expérience aléatoire du type pile ou face, échec ou succès. Il donnera l'occasion d'énoncer les premiers résultats d'estimation paramétrique, en construisant des estimateurs ponctuels complétés par des estimations par intervalles de confiance.

**Compétences visées** : Revoir le calcul de probabilité. En particulier, on insistera sur les importantes (et difficiles) notions d'indépendance et de conditionnement. Construire un intervalle de confiance pour une proportion ou le lire sur un abaque approprié est l'un des objectifs majeurs de ce cours.

**Volume du travail personnel** : Des planches de cours vous seront régulièrement distribuées. Il vous appartiendra de les travailler, de préparer les exercices d'accompagnement. Vous devrez commencer à vous familiariser avec l'utilisation d'une table statistique. Il est important de répéter que l'acquisition des connaissances passe par un travail approfondi et régulier. Vous aurez également un ou deux devoirs à la maison à remettre rédigés.

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Calot, Gérard. *Cours de statistique descriptive*. Dunod.

Blöss, Thierry et Michel Grossetti. *Introduction aux méthodes statistiques en sociologie*. Presses universitaires de France.

Howell, David C. *Méthodes statistiques en sciences humaines*. De Boeck université.

Vassereau, André. *La statistique*. Collection Que sais-je ?

**Mode d'évaluation** : Deux contrôles continus en séance alterneront avec un ou deux devoirs à la maison. La session de rattrapage se fait sur le mode du contrôle terminal.

## **Semestre 2 - UE5 Programmation R**

**Responsable** : Mohamed ELATI

**Descriptif** : Apprendre à charger des données dans R, comprendre leur représentation, être en mesure d'effectuer des calculs et graphiques simples, naviguer dans la documentation R. On

abordera également la notion de paquetage, la recherche d'information dans R, ainsi que la notion de script. **Compétences visées** : Apprendre à utiliser le logiciel R pour analyser des données.

**Volume du travail personnel** : 50h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : Quelques sites du projet R : R-project, CRAN, R-studio, R-bloggers ; Quelques guides d'introduction à R : R pour les débutants de Emmanuel Paradis, Introduction à R et au tidyverse de Julien Barnier.

**Mode d'évaluation** : CC (TPs notés). Session 2 : CT.

## **Semestre 2 - UE6 Méthodologie : les sources documentaires**

**Responsable(s)** : Clément Rivière

**Pré-requis** : Aucun.

**Descriptif** : Le cours magistral s'attachera à restituer les méthodes de travail en archives. Pour cela les étudiants participeront au classement et au traitement d'un fond d'archives d'une institution de la région de Lille.

**Compétences visées** : Une connaissance des méthodes de classement et d'analyse des archives.

**Volume du travail personnel** : Lecture de la bibliographie - Préparation des TD.

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1 et CT (scolarité) en session 2

## **Semestre 2 - UE7 Méthodologie : l'observation**

**Responsable(s)** : Marion Carrel

**Pré-requis** : Aucun.

**Descriptif** : Ce cours vise à donner aux étudiants des connaissances théoriques et pratiques sur l'observation sociologique. Il s'agira de réfléchir aux méthodes employées et d'en étudier quelques exemples à travers la lecture d'articles sociologiques. Dans une perspective réflexive, on insistera sur les pièges qui guettent les observateurs débutants en prenant soin de différencier l'observation comme technique de l'observation comme méthode. Les étudiants auront à produire un compte-rendu d'observation sur un thème à définir en TD.

**Compétences visées** : Acquisition de connaissances et initiation à la pratique de l'observation en sociologie.

**Volume du travail personnel** : 75 h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Cefaï D. (ed.), *L'enquête de Terrain*, Paris, La Découverte, 2003

Becker H. S., *Les ficelles du métier*, Paris, La Découverte, 2002.

Peneff J., *Le Goût de l'observation*, Paris, La Découverte, 2009.

**Modalités d'évaluation** : CC (dossiers, devoirs sur tables) en session 1, CT en session 2.

## **Semestre 2 - UE8 Histoire économique et sociale**

**Responsable(s)** : Yann Le Lann

**Pré-requis** : Connaissance des grandes phases de l'Histoire de France au XXe siècle.

**Descriptif** : Le cours magistral s'attachera à restituer les permanences et les mutations des « mondes du travail » en analysant notamment l'évolution des systèmes productifs, le développement de l'état social et la féminisation du salariat de la main d'œuvre. Les TD seront organisés autour de focales thématiques permettant de préciser l'approche descriptive du CM.

**Compétences visées** : Connaissance des principales évolutions sociales et économiques qui traversent la France au 20<sup>ème</sup> siècle, notamment en matière de démographie des groupes sociaux, de conditions et de statuts au travail et de régulation des rapports de production et de distribution des richesses.

**Volume du travail personnel** : Lecture de la bibliographie - Préparation des TD.

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Deux siècles de travail en France. O. Marchand, C. Thélot. INSEE. Paris. 1991

Les paysans dans la société française. A. Moulin. 1989. Le seuil, Paris 1988.

**Modalités d'évaluation** : CT en session 1 et 2.

## **Semestre 2 – UE9 Langue vivante**

**Anglais** :

**Responsable(s)** :

**Descriptif** : Ce cours se propose de consolider et de développer les connaissances en anglais aussi bien au niveau grammatical qu'au niveau lexical grâce à l'utilisation de supports divers (documents, articles, audio-visuel...)

**Compétences visées** : Capacité à parler et rédiger en anglais / Capacité à comprendre anglais écrit et oral.

**Volume du travail personnel hors présentiel** : Préparation d'exercices écrits et oraux

**Bibliographie** : La bibliographie sera donnée en séance.

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1, CT en session 2.

**Espagnol** :

**Responsable(s)** :

**Descriptif** : Travail et acquisition des compétences d'apprentissage: compréhensions orale et écrite, productions orales (en continu et en interaction) et écrites. Ces compétences seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels et écrits, traitant des sujets de la culture hispanique.

Préparation aux certifications en langues.

**Compétences visées** : B1 - B2

**Volume du travail personnel** : 5 heures hebdomadaires.

**Bibliographie** :

Berboin Pierre, *Bled Etudes supérieures Classes préparatoires Universités Grandes écoles*, Hachette Education, 2014, 2<sup>ème</sup> édition. Un polycopié sera distribué en début d'année. Des liens hypertextes et un développement des cours seront mis à la disposition des étudiants dans la plateforme numérique Moodle.

**Modalités d'évaluation** : CC en session 1, CT en session 2.

## **Semestre 2 - UE10 Projet de l'étudiant**

### **1) Libellé du cours : Méthodologie du travail universitaire en SDS**

**Responsable(s) :** Philippe Castermans

**Pré-requis :** Avoir réfléchi au premier semestre à l'organisation et aux méthodes de travail à l'université.

**Descriptif :** L'enseignement porte sur la méthodologie du travail universitaire en Sciences humaines et sociales. Elle se déroule sur 10 séances de 2 heures avec une évaluation sous forme de CC Les thèmes abordés cette année portent sur les spécificités du travail à l'université, la fixation d'objectifs de travail et la gestion de son temps, la prise de notes, l'établissement de fiches de lecture pour des ouvrages et des articles de revues, l'utilisation des fichiers et catalogues de bibliothèques, la présentation des grandes bases de données bibliographiques et des bibliothèques numériques.

**Compétences visées :** Mettre en pratique des méthodes de travail.

**Volume du travail personnel :** 20 h

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :** CC

### **2) Libellé du cours : Expression Française**

**Responsable(s) :** Nathalie Castermans

**Pré-requis :** Aucun

**Descriptif :** Différents travaux d'écriture seront proposés aux étudiants (résumés, analyses, synthèses). Les travaux s'appuieront sur des textes littéraires, documentaires, des supports audiovisuels. Les thématiques seront en lien avec la Sociologie. Les exercices permettront aux étudiants d'améliorer la qualité de leur expression écrite . Certains points de grammaire et d'orthographe seront abordés.

**Compétences visées :**

**Volume du travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :**

## Descriptif des unités d'enseignement de la deuxième année

---

PROGRAMME DE LA DEUXIÈME ANNÉE (60 ECTS)	ECTS
<b>Semestre 3</b>	
UE 1 : Théories sociologiques : auteurs du 20 <sup>e</sup> siècle	3
UE 2 : Théories sociologiques : auteurs du 20 <sup>e</sup> siècle	3
UE 3 : Statistiques inférentielles	3
UE 4 : Algorithme et programmation	3
UE 5 : Méthodologie : l'entretien	3
UE 6 : Rechercher et lire des données quantitatives	3
UE 7 : Démographie	3
UE 8 : Sociologie de la consommation	3
UE 9 : Langue vivante	3
UE 10 : Projet de l'étudiant	3
<b>Semestre 4</b>	
UE 1 : Sociologie politique	3
UE 2 : Sociologie urbaine	3
UE 3 : Matrice et calculs matriciels	3
UE 4 : Enquête sur le web	3
UE 5 : Méthodologie : l'analyse de contenu	3
UE 6 : Méthodologie : le questionnaire	3
UE 7 : Ecrire avec des données quantitatives	3
UE 8 : Sociologie de l'école et de la formation	3
UE 9 : Langue vivante	3
UE 10 : Projet de l'étudiant	3



### **Semestre 3 - UE 1-2 Théories sociologiques : auteurs du 20ème siècle**

**Responsable(s)** : Clément Rivière

**Pré-requis** : Acquisition des connaissances en sociologie générale des auteurs du 19ème siècle étudiés en L1.

**Descriptif** : Le cours s'organise autour de la présentation des courants et auteurs ayant marqué la discipline tout au long du XXème siècle selon trois périodes : la première moitié du XXème siècle, les années 60-70 et la période contemporaine. L'objectif du cours sera de montrer comment chaque période (et ses auteurs) s'inscrit tout à la fois dans la continuité des précédentes tout en redessinant les contours par la définition de nouveaux concepts et paradigmes autour d'enjeux à la fois théoriques et sociétaux.

**Compétences visées** : Acquisition des connaissances en sociologie générale, tant au niveau de l'histoire de la discipline que des paradigmes et des auteurs ayant marqué le 20ème siècle.

**Volume du travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Ansart, P. *Les sociologies contemporaines*. Collection Points, Paris, Seuil, 1990.

Corcuff Ph. *Les Nouvelles sociologies*. Paris, Nathan (collection "Sociologie"), 1995.

Nisbet R. *La tradition sociologique*, Paris, PUF, 1987.

**Modalités d'évaluation** : Session 1 = CC (écrit et/ou oral). Session 2 = CT (écrit)

### **Semestre 3 - UE 3 Statistiques inférentielles**

**Responsable(s)** : Patrick Ango Nze

**Pré-requis** : Ce cours est le prolongement du cours du semestre deux. On attend une utilisation plus fluide des tables statistiques. Vous approfondirez votre maîtrise des calculs.

**Descriptif** Ce cours présente les grands principes de statistique inférentielle : échantillonnage et tests. On introduit les statistiques d'échantillonnage : en particulier, on définit la moyenne empirique et la variance empirique attachées à un échantillon aléatoire simple. Leur pertinence (on dit aussi leur consistance) est établie pour ce qui relève de l'estimation ponctuelle et de l'estimation par intervalle de confiance.

On abordera la théorie des tests statistiques en survolant trois cas de figure :

--- les tests paramétriques;

--- les tests du KHI-deux;

--- les tests de variance de Fisher-Snedecor.

**Compétences visées** : Conduire un travail d'estimation par estimation ponctuelle et par estimation par intervalle, dans des situations concrètes relevant des sciences humaines. Approfondir la maîtrise des tables statistiques.

**Volume du travail personnel** : Des planches de cours vous seront régulièrement distribuées. Il vous appartiendra de les travailler, de préparer les exercices d'accompagnement. Il est crucial de répéter que l'acquisition des connaissances passe par un travail approfondi et régulier. Vous aurez également deux devoirs à la maison à remettre rédigés.

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Calot, Gérard. *Cours de statistique descriptive*. Dunod.

Blöss, Thierry et Michel Grossetti. *Introduction aux méthodes statistiques en sociologie*. Presses

universitaires de France.

Howell, David C. *Méthodes statistiques en sciences humaines*. De Boeck université.

Lessard, Sabin et Monga. *Statistiques. Concepts et méthodes*. Presses de l'université de Montréal.

Vassereau, André. *La statistique*. Collection Que sais-je ?

**Modalités d'évaluation** : Deux contrôles continus en séance alterneront avec un ou deux devoirs à la maison. La session de rattrapage se fait sur le mode du contrôle terminal.

### **Semestre 3 - UE 4 Algorithmique et programmation**

**Responsable(s)** : Fabien Torre

**Pré-requis** : aucun

**Descriptif** : Ce cours d'algorithmique est une introduction pour tout cours de programmation. Il sert en particulier de base aux cours d'informatique de troisième année : Introduction à l'algorithmique ; découpage fonctionnel ; structure conditionnel ; boucles, procédures et paramètres ; structures de données de base ; notions de complexité.

Les travaux pratiques utiliseront le langage de programmation Python.

**Compétences visées** : Capacité à lire et à écrire des algorithmes de base ; maîtrise des structures de données classiques et connaissance des algorithmes associés ; - capacité à étudier la complexité de ces algorithmes ; implémentation dans un langage de programmation.

**Volume du travail personnel** : 40h

**Langue d'enseignement** : Français (possible aussi Anglais)

**Bibliographie** :

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

### **Semestre 3 - UE 5 Méthodologie : l'entretien**

**Responsable(s)** : Aline Chamahian

**Pré-requis** : Maîtriser les connaissances acquises dans le cours en Licence 1 « Initiation à l'enquête sociologique »

**Descriptif** : Ce cours vise essentiellement à familiariser les étudiants avec le raisonnement sociologique. Toutes les étapes d'une recherche par entretiens seront présentées et seront mises en œuvre : sélection d'un cadre théorique, travail bibliographique, formulation d'une problématique, fabrication d'un guide d'entretien, réalisation des entretiens.

Cet enseignement repose sur un dispositif pédagogique pluriel : étude de textes sur la pratique de l'entretien ; veille bibliographique sur le thème de recherche choisi ; réalisation par les étudiants d'entretiens.

**Compétences visées** : apprentissage du raisonnement sociologique ; apprentissage des manières d'élaborer un guide d'entretien, de mener des entretiens ; compréhension de l'articulation entre la construction d'une problématique et la réalisation des entretiens

**Volume du travail personnel** : 60h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Becker H., *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2002.

Beaud S., Weber F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 2010.

Blanchet A., Gotman A., *L'entretien : l'enquête et ses méthodes*, Paris, A. Colin, Coll. 128, 2010.

Kaufmann J.C., *L'entretien compréhensif. L'enquête et ses méthodes*, Paris, A. Colin, Coll. 128, 2011.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT (dossier)

### **Semestre 3 - UE 6 Rechercher et lire des données quantitatives**

**Responsable(s)** : Ségolène Petite

**Pré-requis** : Aucun

**Descriptif** : Les étudiants apprendront d'une part à rechercher et à sélectionner des données quantitatives pertinentes à partir d'une question de recherche ; d'autre part à décrypter et à interpréter des données quantitatives déjà constituées.

**Compétences visées** : Etre en mesure d'interpréter et de décrire des données quantitatives en sciences sociales ; identifier les enjeux et les limites associés à la production et à l'interprétation d'informations chiffrées ; savoir repérer et utiliser les ressources documentaires pertinentes.

**Volume du travail personnel** : 50h

**Langue d'enseignement** : Français (possible aussi Anglais)

**Bibliographie** : Bibliographie délivrée lors du premier cours.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

### **Semestre 3 - UE 7 Démographie**

**Responsable(s)** :

**Pré-requis** : Connaissance des grands repères historiques depuis 1789 en France et depuis 1945 au niveau international.

**Descriptif** : Le cours s'articule autour d'une critique de « l'argument démographique ». Il décrit les débuts, les déviations, les réorientations, voire les effondrements des démarches scientifiques ou prétendues telles (ébauches de la statistique, scientisme, eugénisme, populationnisme, malthusianismes, natalismes, etc...). Il décrit ensuite l'émergence des démarches historicistes et la manière dont une histoire rigoureuse des populations naît en les dépassant. Il aborde les spécificités des histoires des populations à l'échelle nationale et internationale et s'achève par une réflexion sur les évolutions actuelles.

**Compétences visées** : L'objectif est triple : connaître les évolutions démographiques depuis le début de la « transition », notamment des spécificités françaises, maîtriser les concepts fondamentaux et les débats de la démographie contemporaine depuis la « révolution démographique » jusqu'aux démarches internationales actuelles, accéder à une analyse multifactorielle des enjeux à travers la critique des rapports entre les théories et les organisations qui les portent.

**Volume du travail personnel** : compter quelques heures d'approfondissement-apprentissage du cours et une à deux journées de préparation des contributions aux travaux en TD.

**Langue d'enseignement** : Français (possible aussi Anglais)

**Bibliographie** : Des orientations de lecture seront données au fil des problématiques. Il serait utile cependant que les étudiants lisent à l'avance un des ouvrages suivants :

Rosental, Paul-André, ss. Dir., *L'argument démographique*, dossier, Revue d'histoire du XXe siècle, N°95, juillet-septembre 2007, Presses de Sciences-Po.

Rosental, Paul-André, *L'intelligence démographique. Sciences et politiques des populations en France (1930-1960)*, Odile Jacob, Paris, 2003.

Tabutin, Dominique, « Vers quelle(s) démographie(s) ? Atouts, faiblesses et évolutions de la

discipline depuis 50 ans », Institut National d'Etudes Démographiques, *Population* 2007/1 - Volume 62.

Chesnais, Jean-Claude, *Vers une récession démographique planétaire*, IFRI, Ramsès, 2000.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

### **Semestre 3 – UE 8 Sociologie de la consommation**

**Responsable(s)** :

**Pré-requis** : connaissances en sociologie générale notamment autour de la stratification sociale

**Descriptif** : Le cours a pour vocation d'explicitier le champ de la sociologie de la consommation, en se focalisant particulièrement sur les enjeux autour de la stratification sociale et des différences homme/femme, des modes de vie et des pratiques individuelles. Le TD vient approfondir les apports du cours autour de grands thèmes (consommation alimentaire, logement, habillement, etc.).

**Compétences visées** : Acquisition des connaissances en sociologie de la consommation, tant dans ses approches qualitatives que quantitatives, ainsi que des grands thèmes sociologiques qui la traversent.

**Volume du travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

HERPIN Nicolas, VERGER Daniel, *Consommation et modes de vie en France. Une approche économique et sociologique sur un demi-siècle*, Paris, La Découverte, 2008.

HERPIN Nicolas, *Sociologie de la consommation*, Paris, La Découverte, 2004.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session CC 2<sup>ème</sup> session CT

### **Semestre 3 - UE 9 Langue vivante**

1) **Libellé du cours** : Anglais

**Responsable(s)** :

**Pré-requis** : niveau A2 – B1 selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues.

**Descriptif** : Le cours se base sur des textes, des vidéos, des débats, et d'autres activités linguistiques sur des sujets de sociologie, histoire et développement social. Les étudiants sont amenés à prendre en main leur apprentissage selon leurs besoins linguistiques spécifiques. Ils sont encouragés à réfléchir, agir et évaluer leur progrès afin de personnaliser la formation dans la mesure du possible.

**Compétences visées** : Les cinq compétences linguistiques – compréhension orale et écrite, production orale et écrite et interaction orale.

**Volume du travail personnel** : Une ou deux heures par semaine.

**Langue d'enseignement** : Anglais - Français

**Bibliographie** :

**Modalités d'évaluation** :

2) **Libellé du cours** : Espagnol

**Responsable(s)** :

**Pré-requis** :

**Descriptif** :

**Compétences visées** : L'apprenant perfectionnera sa compréhension (écrite et orale) et expression

(écrite et orale) en langue espagnole à travers des thèmes d'actualité propres à la culture des pays de langue hispanique.

**Volume du travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

### **Semestre 3 - UE 10 Projet de l'étudiant (au choix)**

L'UE10 proposée par le département sociologie :

**Libellé du cours :** Le social et ses métiers

**Responsable(s) :** Caroline Senez

**Pré-requis :**

**Descriptif :**

**Compétences visées :**

**Volume du travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :** Session 1 = CC (écrit et/ou oral). Session 2 = CT (écrit et/ou oral)

## Semestre 4 – UE1 Sociologie politique

**Responsable(s)** : Paula Cossart

**Pré-requis** : aucun

**Compétences visées** : Acquisition de connaissances de base sur les théories et outils d'analyse en science politique ; Maîtrise des données politiques actuelles ; Connaissance du fonctionnement des principales institutions politiques ; Développement d'un esprit critique à l'égard des principaux problèmes de société ; Capacité de synthèse ; Approfondissement de la culture générale de l'étudiant.

**Descriptif** : L'enseignement consiste en une introduction à la science politique empruntant le détour de la compréhension des grands enjeux du monde contemporain (mutations de la citoyenneté, crise des démocraties représentatives, construction européenne, etc.). Le regard sera porté aussi bien sur le monde des professionnels de la politique (partis politiques, cercle politico-médiatique...) que sur celui des profanes (socialisation politique, action collective...).

**Volume du travail personnel** : 70h

**Bibliographie** :

Rémi Lefebvre, *Leçons d'introduction à la science politique*, Ellipses (dernière édition si possible)

Philippe Braud, *Sociologie politique*, Paris, LGDJ, coll. « Manuel », 2004.

Jacques Lagroye, Bastien François, et Frédéric Sawicki, *Sociologie politique*, Paris, Dalloz-Sirey, coll. « Amphi », 2006.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

Session 1 (contrôle continu) :

- dossier de recherche

- questions de cours et/ou commentaires de documents en examen en présentiel

Session 2 : épreuve écrite : dissertation ou questions de cours (2h)

## Semestre 4 - UE 2 Sociologie urbaine

**Responsable(s)** : Marion Carrel

**Pré-requis** : avoir suivi le cours d'initiation aux méthodes sociologiques

**Descriptif** : Ce cours propose une initiation à la sociologie urbaine, qui restitue l'importance du fait urbain dans la pensée sociologique. Dans un premier temps, les grands thèmes seront analysés (mobilité, socialisation, etc.) au prisme des travaux de l'École de Chicago (Park, Wirth, etc.) et de la sociologie urbaine française contemporaine (Préteceille, Raulin, etc.). On évoquera les pratiques et les usages du citadin en ville, sur son lieu de résidence ou lors de ses déplacements. Il s'agira dans un second temps de creuser la question de la ségrégation socio-spatiale en France et aux Etats-Unis. L'alternance entre cours et séances de lecture permettra aux étudiants de s'approprier les fondamentaux de la sociologie urbaine.

**Compétences visées** : Connaissance de la sociologie urbaine ; capacité à analyser les phénomènes socio-urbains contemporains, notamment dans les quartiers d'habitat social, de manière sociologique ; compréhension de l'histoire de la politique de la ville

**Volume du travail personnel** : Lecture des articles du cahier de TD et apprentissage du cours.

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Grafmeyer Y., Joseph I. (éd.), *L'école de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine*, Paris, Aubier, 1990 [1979].

Paquot T., Lussault M., Body-Gendrot S. (dir.), La ville et l'urbain, l'état des savoirs, La Découverte, 2000.

Raulin A., Anthropologie urbaine, Paris, Armand Colin, 2001.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

#### **Semestre 4 - UE 3 Matrice et calculs matriciels**

**Responsable(s)** : Camille Sabbah

**Pré-requis** : Aucun

**Descriptif** : Ce cours a pour but d'introduire la notion de matrice dans un contexte d'algèbre linéaire. L'objectif est de savoir manipuler les matrices en maîtrisant toutes les opérations simples (somme, soustractions, multiplication, inverse). Nous introduirons la notion de déterminant d'une matrice et développerons des méthodes de calculs. Enfin, nous étudierons la diagonalisation des matrices (en particulier symétriques) via la détermination des valeurs propres, des vecteurs propres et des matrices de passage.

**Compétences visées** : Manipulation de matrices (opérations classiques), déterminants et diagonalisation..

**Volume du travail personnel** : 40 heures de travail (lecture du cours et exercices)

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session CC (2 CC ou 1 CC et un DM) - 2<sup>ème</sup> session Oral.

#### **Semestre 4 - UE 4 Enquêtes sur le web**

**Responsable(s)** : Louis Bigo

**Pré-requis** : aucun

**Descriptif** : Le cours a pour but de réaliser une enquête sociologique sur le web ; les thèmes de ces enquêtes auront été décidés dans le cadre du cours sur le questionnaire.

Cours sur le langage HTML, feuilles de style et JavaScript. Réalisation des questionnaires pour le Web. Connexion des formulaires à un script d'enregistrement (fourni). Gestion des réponses en cours d'enquêtes. Dépouillement et génération de synthèse (tableaux, courbes, etc.) à partir des réponses enregistrées dans la base de données.

**Compétences visées** : Maîtrise de HTML et des CSS ; réalisation de formulaires HTML ; contrôle des saisies à l'aide de JavaScript ; connexion des formulaires à un script d'enregistrement ; utilisation d'un tableau de bord sur le Web pour gérer l'enquête et dépouiller les réponses

**Volume du travail personnel** : 50 h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : Distribution de la bibliographie au premier cours.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : oral

#### **Semestre 4 - UE 5 Méthodologie : l'analyse de contenu**

**Responsable(s)** :

**Pré-requis** : Maîtriser les connaissances acquises dans le cours en Licence 1 « Initiation à l'enquête sociologique » et celles de l'enseignement sur l'entretien (L2 SoQ – S3)

**Descriptif** Ce cours prolonge l'enseignement sur l'entretien. Le travail à effectuer se situe à deux

niveaux : celui de chacun des entretiens réalisés et retranscrits (ou en cours de retranscription), dont il convient de dégager les enseignements pertinents tout en reconstituant la logique du discours ; celui du corpus, appréhendé de façon transversale, en mettant en œuvre une analyse thématique ou typologique.

Cette analyse se fondera sur le questionnement sociologique de départ, l'acuité du regard sociologique et les capacités d'analyse inductive de l'étudiant.

**Compétences visées :** Capacité à retranscrire et à analyser des entretiens sociologiques. Restitution des résultats de la recherche sous la forme d'un dossier.

**Volume du travail personnel :** 60h

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Bardin L., *L'analyse de contenu*, Paris, PUF, 2003.

Beaud S., Weber F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 1997.

Becker H.S., *Ecrire les sciences sociales*, Paris, Economica, 2004.

Kaufmann J.-C., *L'entretien compréhensif*, Paris, A. Colin, 2008.

Paillé P., Mucchielli A., *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Paris, A. Colin, 2005.

**Modalités d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : dossier

#### **Semestre 4 - UE 6 Méthodologie : le questionnaire**

**Responsable(s) :**

**Pré-requis :** Aucun

**Descriptif :** Apprendre à concevoir un questionnaire sociologique, de la formulation des hypothèses à la passation du questionnaire, sans oublier le choix des indicateurs, les techniques d'échantillonnage ni le retour réflexif sur ses propres catégories. Réflexion aux différences entre un questionnaire web et un questionnaire papier.

**Compétences visées :** Concevoir et faire passer un questionnaire sociologique, en face-à-face et en ligne.

**Volume du travail personnel :** 75h

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Combessie J.-C., *La Méthode en sociologie*, Paris, La Découverte, 2003.

Lebaron F., *L'Enquête quantitative en sciences sociales*, Paris, Dunod, 2006.

Singly F. (de), *L'Enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Paris, Armand Colin, 2006.

**Modalités d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

Un support au cours sera disponible sur moodle.

#### **Semestre 4 : UE 7 Ecrire avec des données quantitatives**

**Responsable :** Ségolène Petite

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Savoir rédiger divers types de documents (rapports, compte-rendu, articles) en utilisant des données quantitatives présentées sous diverses formes (tableaux, graphiques...). Savoir repérer et utiliser les ressources documentaires pertinentes pour accompagner et éclairer les données.



**Descriptif** : Les étudiants apprendront à sélectionner les données quantitatives pertinentes pour traiter une question de recherche, à les présenter de la manière la plus éclairante possible et à les interpréter en les articulant à des concepts, des notions, des réflexions sociologiques. De manière plus fine, il s'agira aussi de montrer aux étudiants les différents styles d'écriture qui peuvent être mobilisés pour administrer la preuve à partir de données, en fonction de leur degré de significativité et de robustesse.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel)** : 50h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** : La bibliographie sera délivrée lors du premier cours.

**Mode d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

#### **Semestre 4 : UE 8 Sociologie de l'école et de la formation**

**Responsable** : Clément Rivière

**Pré-requis** : Connaissances de sociologie générale de L1

**Compétences visées** : Découverte des principaux enjeux du champ. Perfectionnement de la maîtrise de la méthode de l'exposé oral. Lecture et analyse écrite d'un ouvrage de référence.

**Descriptif** : Le cours propose une introduction aux travaux empiriques conduits en sociologie de l'éducation autour de l'école et de la formation. Le cours est découpé en séances thématiques qui visent à favoriser la découverte progressive des principaux enjeux scientifiques et politiques mis en lumière par la recherche.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel)** : Lecture d'un texte dans le cadre de la préparation de chaque séance, en vue d'une discussion collective en classe. Préparation d'un exposé oral en groupe. Rédaction d'une fiche de lecture.

**Langue d'enseignement** : français

**Bibliographie** :

Duru-Bellat M., Van Zanten A., 2012, *Sociologie de l'école*, Colin, U, 4<sup>ème</sup> ed.

Merle P., La ségrégation scolaire, Paris, Repères/La Découverte Paris, 2012.

**Modalité d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session CC ; 2<sup>ème</sup> session CT (scolarité).

#### **Semestre 4 - UE 9 Langue vivante**

1) **Libellé du cours** : Anglais

**Responsable(s)** :

**Pré-requis** : niveau A2 – B1 selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues.

**Descriptif** : Le cours se base sur des textes, des vidéos, des débats, et d'autres activités linguistiques sur des sujets de sociologie, histoire et développement social. Les étudiants sont amenés à prendre en main leur apprentissage selon leurs besoins linguistiques spécifiques. Ils sont encouragés à réfléchir, agir et évaluer leur progrès afin de personnaliser la formation dans la mesure du possible.

**Compétences visées** : Les cinq compétences linguistiques – compréhension orale et écrite, production orale et écrite et interaction orale.

**Volume du travail personnel** : Une ou deux heures par semaine.

**Langue d'enseignement** : Anglais - Français

**Bibliographie** :

**Modalités d'évaluation** :

**2) Libellé du cours :** Espagnol

**Responsable(s) :**

**Pré-requis :**

**Descriptif :**

**Compétences visées :** L'apprenant perfectionnera sa compréhension (écrite et orale) et expression (écrite et orale) en langue espagnole à travers des thèmes d'actualité propres à la culture des pays de langue hispanique.

**Volume du travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :**

#### **Semestre 4 - UE 10 Projet de l'étudiant (au choix)**

Les UE10 proposées par le département sociologie :

**1) Libellé du cours :** Les métiers de la sociologie

**Responsable(s) :** Clément Rivière

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** Connaître les parcours possibles après une formation en sociologie, travailler son projet professionnel.

**Descriptif :** Après une présentation de la sociologie et ses métiers, d'anciens étudiants de Lille 3 viendront présenter leurs parcours scolaires et professionnels et répondront aux questions des étudiants présents. On insistera sur la diversité des parcours possibles et le caractère formateur des enseignements proposés. Les étudiants seront ainsi invités à réfléchir à leur propre avenir professionnel.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel) :** 10h

**Bibliographie succincte :** La bibliographie sera délivrée lors du premier cours.

**Modalités d'évaluation :** CT

Un support au cours sera disponible sur moodle.

**2) Libellé du cours :** Les métiers du social 2

**Responsable :**

**Descriptif :** témoignage de professionnels expliquant leur parcours universitaire et professionnel (responsable d'un service logement social, directrice d'une fondation, animatrice ...), commentaires d'actualité sur le sujet.

**Compétences visées :** Compréhension de questions d'actualité liées aux métiers du social, stimuler la curiosité autour de parcours professionnels non envisagés jusque-là.

**Volume du travail personnel :** courtes recherches à effectuer avant la venue d'un intervenant pour mener l'échange avec lui. Commentaire d'article d'actualité en cours.

**Langue d'enseignement :** Français

**Modalités d'évaluation :** CT (écrit et/ou oral)

## Descriptif des unités d'enseignement de la troisième année

PROGRAMME DE LA TROISIÈME ANNÉE (60 ECTS)	ECTS
<b>Semestre 5</b>	
UE 1 - 2 : Théories sociologiques : problématiques contemporaines	6
UE 3 : Analyses multivariées (classification)	3
UE 4 : Algorithmique des graphes	3
UE 5 - 6 : Méthodologie : l'analyse de données sociologiques	6
UE 7 : Problèmes sociaux, politiques sociales	3
UE 8 : Sociologie des inégalités sociales	3
UE 9 : Langue vivante	3
UE 10 : Préparation au stage, travail d'étude	3
<b>Semestre 6</b>	
UE 1 : Sociologie des âges	3
UE 2 : Sociologie des vulnérabilités	3
UE 3 : Analyses multivariées (méthodes factorielles)	3
UE 4 : Analyse de contenu textuel	3
UE 5 : Méthodologie : l'analyse de données sociologiques	3
UE 6 : Méthodologie : l'analyse textuelle automatisée	3
UE 7 : Sociologie de l'enquête	3
UE 8 : Sociologie des catégories statistiques	3
UE 9 : Langue vivante	3
UE 10 : Stage et travail d'étude	3

## **Semestre 5 - UE 1 et 2 Théories sociologiques. Problématiques contemporaines**

**Responsable(s)** : Jean-Michel Wachsberger

**Pré-requis** : Connaissance des auteurs classiques en sociologie, de la sociologie française des années 1970 et de la sociologie américaine.

**Descriptif** : Une première partie présentera quelques-unes des réflexions sur le changement de nature des sociétés contemporaines, au travers de la question du passage de la modernité à la seconde ou à la post-modernité. Une seconde partie montrera, à partir de l'étude de quelques auteurs, en quoi ces changements amènent à renouveler la théorie sociologique et à accorder une attention plus grande que par le passé aux individus. On y exposera notamment les nouvelles réflexions sur la socialisation différenciée, sur la construction identitaire des individus, mais aussi sur les nouvelles formes d'assujettissement.

**Compétences visées** : Connaissance des évolutions théoriques et des débats au sein de la discipline. Capacité d'analyse et de réflexion sur le monde contemporain.

**Volume du travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Martuccelli D., Singly de F., Les sociologies de l'individu, Armand Colin, 2008.

Wagner P., Liberté et Discipline. Les deux crises de la modernité, (1994), Paris, Métailié, 1996

**Modalités d'évaluation** : CC. Exposés, travail écrit en TD, évaluation sur table

1<sup>ère</sup> session CC - 2<sup>ème</sup> session CT

## **Semestre 5 - UE 3 Analyses multivariées**

**Responsable(s)** : Nadji Rahmania

**Pré-requis** : Notions basiques d'algèbre linéaire

**Descriptif** : Le cours présente les différentes méthodes d'analyse des grands ensembles de données

**Compétences visées** : Traiter et décrire l'information contenue dans les grands tableaux de données ; Comprendre les logiques qui justifient l'emploi de telle ou telle méthode ; Interpréter correctement les graphiques et résultats fournis par le logiciel SAS ou R.

**Volume du travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

J.M.BOUROCHE, G.SAPORTA(1980), L'analyse des données, PUF

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session CC (2 épreuves sur machine) durée : 2h - 2<sup>ème</sup> session : oral.

## **Semestre 5 – UE 4 Algorithmique des graphes**

**Responsable** : Mikaela Keller

**Pré-requis** : Mathématiques élémentaires

**Descriptif**: Le cours étudie les graphes utilisés pour modéliser les réseaux utiles en sociologie. Les propriétés élémentaires de ces graphes sont étudiées ainsi que les différentes mesures statistiques permettant de décrire les propriétés du graphe. Un algorithme de visualisation de graphes sera étudié. Les algorithmes de parcours de graphe et les algorithmes de création de groupes (clustering) sont présentés.

**Compétences visées :**

Savoir modéliser un réseau social par un graphe

Comprendre les propriétés élémentaires mesurables sur ces graphes

Savoir visualiser un graphe

Comprendre les algorithmes de parcours de graphes

Savoir utiliser un algorithme de clustering de graphe.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel) :** 30h

**Langue d'enseignement :** Français (anglais est aussi possible)

**Bibliographie :**

**Modalité d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session CC - 2<sup>ème</sup> session CT oral

**Semestre 5 – UE 5 et 6 Méthodologie : l'analyse de données sociologiques**

**Responsable :** Ségolène Petite

**Pré-requis :** Connaissances statistiques et informatiques

**Descriptif:** Le cours a pour objectif d'initier les étudiants à la production et à l'utilisation des données statistiques dans le cadre d'une recherche sociologique. Il vise : a) la maîtrise d'un logiciel d'analyse de données statistiques (SAS) pour produire des données lisibles et interprétables ; b) la mise en œuvre d'un raisonnement sociologique prenant appui sur l'analyse statistique.

**Compétences visées :** Maîtrise d'un logiciel d'analyse statistique et capacité à élaborer un raisonnement sociologique prenant appui sur des données statistiques (problématisation, formulation d'hypothèses, construction d'indicateurs, analyses des résultats).

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel) :** 92h

**Bibliographie :**

Marion Selz, Florence Maillouchon, *Le raisonnement statistique en sociologie*, Paris, PUF, 2009.

**Modalité d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session CC. Session 2 : CT.

**Semestre 5 – UE 7 Problèmes sociaux, politiques sociales**

**Responsable(s) :** Jacques Rodriguez

**Pré-requis :** Aucun

**Compétences visées :** aptitudes au raisonnement sociologique ; connaissances des politiques publiques dans le domaine sanitaire et social.

**Descriptif:** Le cours s'interroge sur ce que sont les « problèmes sociaux », sur leur émergence dans le débat public, en analysant comment ceux-ci ont été définis et saisis par les acteurs privés et publics. Après un cadrage général sur les transformations des interventions sociales et sanitaires, on s'intéressera, en privilégiant le cas français, à l'élaboration des catégories de bénéficiaires et à la détermination de stratégies spécifiques déployées par les acteurs institutionnels. Plusieurs entrées thématiques feront l'objet d'approfondissements, notamment l'exclusion sociale, l'alcoolisme, la famille et le sida.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel) :** 50 h

**Bibliographie :**

Bichot J., *Les politiques sociales en France au XX<sup>ème</sup> siècle*, Paris, A. Colin, coll. « Cours », 1997

R. Castel *Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*, Paris, Fayard, 1995

R. Castel, *L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'être protégé ?*, Paris, Seuil-La République des Idées, 2003

Lecorps P., Paturet J.-B., *Santé publique du biopouvoir à la démocratie*, Rennes, Presses de l'ENSP, 2000.

Simmel G., *Les pauvres*, Paris, P.U.F., coll. « Quadrige », 1998.

**Mode d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session CC - 2<sup>ème</sup> session CT

## **Semestre 5 – UE 8 Sociologie des inégalités sociales**

**Responsable(s)** : Nadia Garnoussi

**Pré-requis** : Aucun

**Compétences visées** : Saisir les grandes logiques socio-historiques de formation et de reproduction des inégalités sociales. Comprendre le caractère pluriel des inégalités et l'intérêt d'une lecture transversale.

**Descriptif**: Après avoir interrogé les logiques de formation historique et d'ancrage des inégalités dans nos sociétés, nous discuterons des redéfinitions de celles-ci dans le monde contemporain : il s'agira de comprendre tant la persistance des inégalités structurelles que les inégalités « vécues » dans la société individualiste et égalitaire.

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel)** : 50 h

**Bibliographie** :

Dubet F., *Les inégalités multipliées*, l'Aube, Seuil, 2000.

Fassin D., Fassin E. (dir.), *De la question sociale à la question raciale : représenter la société française*, Paris, La Découverte, 2006.

Paugam S. (dir.), *L'intégration inégale. Force, fragilité et rupture des liens sociaux* (PUF).

Peugny C. (2013), *Le destin au berceau. Inégalités et reproduction sociale*, Seuil.

**Mode d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session CC - 2<sup>ème</sup> session CT

## **Semestre 5 – UE 9 Langue vivante**

1) **Libellé du cours** : Anglais

**Responsable** :

**Pré-requis** : niveau A2 – B1 selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues.

**Compétences visées** : Les cinq compétences linguistiques – compréhension orale et écrite, production orale et écrite et interaction orale.

**Descriptif**: Le cours se base sur des textes, des vidéos, des débats, et d'autres activités linguistiques sur des sujets de sociologie, histoire et développement social. Les étudiants sont amenés à prendre en main leur apprentissage selon leurs besoins linguistiques spécifiques. Ils sont encouragés à réfléchir, agir et évaluer leur progrès afin de personnaliser la formation dans la mesure du possible.

**Mode d'évaluation** :

2) **Libellé du cours** : Espagnol

**Responsable(s)** :

**Pré-requis** :

**Descriptif** :

**Compétences visées** : L'apprenant perfectionnera sa compréhension (écrite et orale) et expression (écrite et orale) en langue espagnole à travers des thèmes d'actualité propres à la culture des pays de langue hispanique.

**Volume du travail personnel** :

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :**

### **Semestre 5 – UE10 Stage et travail d'études**

**1) Libellé du cours :** Préparation au stage / Travail d'étude

**Responsables :** Aline Chamahian, Laurence Le Douarin, Germain Bonnel, Marion Carrel, Nadia Garnoussi.

**Pré-requis :** L'ensemble de la formation.

**Descriptif :** Chaque étudiant devra choisir un sujet et un terrain de recherche avec l'aide d'un enseignant. Il apprendra ensuite à mener à bien une recherche sociologique, de la production d'hypothèse à la rédaction d'un mémoire, en passant par le recueil et l'exploitation de matériaux sociologiques. Les étudiants seront invités à mettre en œuvre dans le cadre de cet enseignement tout ce qu'ils auront appris dans le cadre de leur formation, en L1 et en L2. Lors de ce premier semestre, l'étudiant commencera à élaborer son questionnement et à recueillir ou sélectionner ses matériaux.

**Compétences visées :** Choisir un sujet de recherche, élaborer une problématique, recueillir un matériau exploitable.

**Volume du travail personnel :** 100h

**Bibliographie :** La bibliographie sera adaptée à chaque étudiant.

**Mode d'évaluation :** CC (dossier).

## Semestre 6 – UE 1 Sociologie des Âges

**Responsable :** Aline Chamahian

**Pré-requis :** aucun

**Descriptif :** Ce cours vise à présenter les grandes orientations et domaines de la sociologie des âges. Après une introduction générale qui soulignera le développement relativement récent de ce champ de recherches, ce cours sera organisé en différents chapitres qui présenteront tour à tour les fondements de la sociologie des âges et des générations, les rapports entre générations dans la France contemporaine, les étapes du parcours de vie contemporain et leur institutionnalisation entre « jeunesse », « âge adulte » et « vieillesse ».

**Compétences visées :** Connaissance des principaux enseignements des travaux sociologiques sur les âges de la vie ; maîtrise des concepts et des questionnements sociologiques sur les questions d'âge et de génération

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel) :** 40 h (lectures complémentaires au cours magistral + lecture des textes pour les TD)

**Langue d'enseignement :** français

**Bibliographie :**

Caradec V., *Sociologie de la vieillesse et du vieillissement*, Paris, A. Colin, Coll. 128, 2015.

Chamahian A., Lefrançois C. (dir), *Vivre les âges de la vie. De l'adolescence au grand âge*, L'Harmattan, 2012.

Galland O., *Sociologie de la jeunesse*, A. Colin, 1991.

Van de Velde C., *Sociologie des âges de la vie*, Paris, A. Colin, Coll. 128, 2015.

Van de Velde C., *Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*, Paris, PUF, 2008.

**Modalité d'évaluation :** 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

## Semestre 6 - UE 2 Sociologie des vulnérabilités

**Responsable(s) :** Vanessa Stettinger

**Pré-requis :** culture générale historique

**Descriptif :** Ce cours vise à étudier les différentes approches de la vulnérabilité et des notions apparentées comme pauvreté et exclusion. Nous y verrons comment les sociologues contemporains définissent et analysent cette notion. Des études récentes seront présentées et permettront de comparer les différentes approches théoriques et données empiriques sur lesquels elles reposent.

**Compétences visées :** Acquisition d'un regard sociologique sur les problématiques liées aux vulnérabilités.

**Volume du travail personnel :** Apprentissage du cours et lectures des textes.

**Langue d'enseignement :** Français

**Bibliographie :**

Beck, U., *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Paris, Aubier, 2001.

Brodiez-Dolino A., « La vulnérabilité, nouvelle catégorie de l'action publique », *Informations sociales*, 2015/2, n° 188, p. 10-18.

Brodiez-Dolino A. et al., *Vulnérabilités sanitaires et sociales*, PUR, Rennes, 2014.

Castel, R., *L'insécurité sociale : qu'est-ce qu'être protégé ?*, Paris, Seuil, 2003.

Castel, R., *Les métamorphoses de la question sociale*, Paris, Fayard, 1995.

Dubet F. et Martuccelli D., *Dans quelle société vivons-nous ?*, Paris, Seuil, 1998.

Fabiani J.-L. et Theys J. (ed), *La société vulnérable*, Paris, Presses de l'Ecole Normale Supérieure,



1987.

Des références complémentaires seront données en cours.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT (scolarité)

### **Semestre 6 - UE 3 Analyses multivariées**

**Responsable(s)** : Nadji Rahmania

**Pré-requis** : Algèbre linéaire.

**Descriptif** : Le cours présente les différentes méthodes de l'analyse de grands ensembles de données et développe les outils de base de l'analyse multivariée.

**Compétences visées** : Traiter et décrire l'information contenue dans les grands tableaux de données ; Comprendre les logiques qui justifient l'emploi de telle ou telle méthode ; savoir interpréter les sorties fournies par R.

**Volume du travail personnel** : 4h par semaine.

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

P.BENZECRI(1973) : *L'analyse de données*, Tomes 1 et 2, DUNOD.

G.FERREOL, N.RAHMANIA, D.SCHALCTER(1995), *Dictionnaire des techniques quantitatives appliquées aux sciences économiques et sociales*, COLIN.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC (2 épreuves sur machine), durée : 2h. 2<sup>ème</sup> session : oral.

### **Semestre 6 - UE 4 Analyse de contenu textuel**

**Responsable(s)** :

**Pré-requis** : cours d'informatique des deux premières années

**Descriptif** : Cet enseignement propose une introduction à la manipulation de corpus textuels, ainsi qu'une découverte du langage de programmation Perl.

Depuis sa création en 1987, Perl vise à faciliter le traitement des données textuelles. Par la suite, Perl a été utilisé comme un langage glu, c'est-à-dire permettant des changements de formats et facilitant ainsi le dialogue entre des logiciels basés sur des dialectes différents.

Nous étudierons ces changements de formats, puis l'extraction automatique de connaissances à partir de textes.

**Compétences visées** : traitements de fichiers structurés, changements de formats, traitements élémentaires du langage naturel, maîtrise des bases de la programmation perl.

**Volume du travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Christiansen T., Foy B., Wall L., Orwant J. (2012), *Programming Perl: Unmatched power for text processing and scripting*, O'Reilly.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session CC (interrogation sur machine et travail à la maison). 2<sup>ème</sup> session oral

### **Semestre 6 - UE 5 Méthodologie de l'enquête – Analyses de données sociologiques**

**Responsable(s)** : Ségolène Petite

**Pré-requis** : connaissances statistiques et informatiques

**Descriptif** : Les étudiants poursuivront leur apprentissage du logiciel d'analyse de données statistiques, et approfondiront leur maîtrise de la démarche d'une recherche en sociologie qui s'appuie sur des données statistiques.

**Compétences visées** : Maîtrise d'un logiciel d'analyse statistique et capacité à élaborer un raisonnement sociologique prenant appui sur des données statistiques (problématisation, formulation d'hypothèses, construction d'indicateurs, analyses des résultats).

**Volume du travail personnel** : 48h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Marion Selz, Florence Maillachon, *Le raisonnement statistique en sociologie*, Paris, PUF, 2009.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

### **Semestre 6 - UE 6 Méthodologie : l'analyse textuelle automatisée**

**Enseignant** : Daniel Bart

**Pré-requis** : Aucun

**Descriptif** : Les textes sont une base principale des analyses sociologiques, qu'il s'agisse d'entretiens retranscrits (points de vue spécifiques, histoires de vie, ...), de questions ouvertes dans des enquêtes quantitatives ou encore de sources écrites analysées de façon secondaire (journaux, discours d'hommes politiques, textes de loi, ...). Ces textes sont traditionnellement « traités à la main ». Il peut être intéressant cependant, surtout lorsque les textes sont nombreux et long, d'utiliser un logiciel de traitement statistique des données textuelles comme aide aux analyses lexicales (de quoi parlent les textes), linguistiques (comment parlent ceux qui parlent), cognitives (comment est structurée la pensée de ceux qui parlent) ou encore comparatives (comment se situe le discours des individus les uns par rapport aux autres). C'est à ce type de traitement statistique des données qualitatives et à l'apprentissage d'un logiciel spécifique qu'est consacré ce cours qui se déroulera en salle informatique.

**Compétences visées** : Capacité à produire des analyses textuelles automatisées simples

**Volume du travail personnel** :

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Dalud-Vincent, M. (2011). Alceste comme outil de traitement d'entretiens semi-directifs : essai et critiques pour un usage en sociologie. *Langage et société*, 135(1), 9-28.

Née, É. (dir.) (2017), *Méthodes et outils informatiques pour l'analyse des discours*. Rennes : PUR.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC Dossier final (sur 16 points) + court exposé durant le semestre (4 points) - 2<sup>ème</sup> session : CT Dossier revu.

### **Semestre 6 - UE 7 Sociologie de l'enquête**

**Responsable(s)** : Jacques Rodriguez et Yann Lelann

**Pré-requis** : Aucun

**Descriptif** : Le cours s'interroge sur le rôle de l'enquête dans la construction du savoir sociologique, sur ses formes successives et les débats suscités par l'opposition enquête quantitative/qualitative, mais aussi sur les usages sociopolitiques de la démarche d'investigation. Il accorde une place importante au 19<sup>ème</sup> siècle et met l'accent sur plusieurs traditions nationales.

**Compétences visées** : : connaissances de l'épistémologie et de l'histoire des sciences sociales

**Volume du travail personnel** : 50h

**Bibliographie** :

CARRE Jacques (dir.), 2000, *Le visiteur du pauvre. Anthologie d'enquêtes britanniques sur la pauvreté urbaine (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup>)*, Paris, Karthala.

DEROSIERES Alain, 1993, *La politique des grands nombres. Histoire de la raison statistique*, Paris, La Découverte.

FRIEDRICHS Robert W., 1972, *A Sociology of Sociology*, New York, Free Press.

LECLERC Gérard, 1979, *L'observation de l'homme. Une histoire des enquêtes sociales*, Paris, Seuil.

RODRIGUEZ Jacques, 2013, *Benjamin S. Rowntree Poverty: A Study of Town Life. Pour une sociologie de la pauvreté*, Paris, Ellipses.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session CC - 2<sup>ème</sup> session CT

### **Semestre 6 - UE 8 Sociologie des catégories statistiques**

**Responsable(s)** : Yann Le Lann

**Pré-requis** : Aucun

**Descriptif** : Connaissances sur l'histoire des statistiques, liens entre approches quantitatives et approches théoriques, usages et limites des outils statistiques, réflexion sur les catégories et les indicateurs statistiques.

**Compétences visées** : Acquérir une distance réflexive vis-à-vis des outils statistiques en sociologie.

**Volume du travail personnel** : 50h

**Langue d'enseignement** : Français

**Bibliographie** :

Passeron J.-C., *Le Raisonnement sociologique. L'espace non-poppérien du raisonnement naturel*, Paris, Nathan, 1991.

Desrosières A., *La Politique des grands nombres. Histoire de la raison statistique*, Paris, La Découverte, 2000.

Héran F., « L'assise statistique de la sociologie », *Économie et statistique*, n° 168, Juillet-Août 1984, pp. 23-35.

**Modalités d'évaluation** : 1<sup>ère</sup> session : CC - 2<sup>ème</sup> session : CT

### **Semestre 6 – UE 9 Langue vivante**

1) **Libellé du cours** : Anglais

**Responsable** :

**Pré-requis** : niveau A2 – B1 selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues.

**Compétences visées** : Les cinq compétences linguistiques – compréhension orale et écrite, production orale et écrite et interaction orale.

**Descriptif**: Le cours se base sur des textes, des vidéos, des débats, et d'autres activités linguistiques sur des sujets de sociologie, histoire et développement social. Les étudiants sont amenés à prendre en main leur apprentissage selon leurs besoins linguistiques spécifiques. Ils sont encouragés à réfléchir, agir et évaluer leur progrès afin de personnaliser la formation dans la mesure du possible.

**Mode d'évaluation** :

2) **Libellé du cours** : Espagnol

**Responsable(s) :**

**Pré-requis :**

**Descriptif :**

**Compétences visées :** L'apprenant perfectionnera sa compréhension (écrite et orale) et expression (écrite et orale) en langue espagnole à travers des thèmes d'actualité propres à la culture des pays de langue hispanique.

**Volume du travail personnel :**

**Langue d'enseignement :**

**Bibliographie :**

**Modalités d'évaluation :**

### **Semestre 6 - UE 10 Stage**

**Libellé du cours :** Stage et travail d'étude

**Responsable :** Aline Chamahian, Laurence Le Douarin, Germain Bonnel, Marion Carrel, Nadia Garnoussi.

**Pré-requis :** UE 10 du S5

**Compétences visées :** Mise en application des outils théoriques et méthodologiques des enseignements des 3 années de licence, pour produire une première recherche sociologique

**Descriptif :** L'étudiants, sous la direction d'un enseignant, mène une sociologique qui donne lieu à un mémoire d'une trentaine de pages respectant les consignes données

**Volume du travail personnel de l'étudiant (hors présentiel) :** 180 h

**Mode d'évaluation :** 1re session : CC (dossier - mémoire de stage à rendre et soutenance du mémoire). 2ème session : CC (mémoire de stage à rendre).

## **LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER ET PRÉVENIR**

Ouverte à tou.te.s, étudiant.e.s et personnels de l'Université, dans le respect des règles de déontologie et en concertation avec les services et composantes de l'établissement, elle est un lieu d'accueil, d'information et de réponse aux questions juridico-administratives. Elle a pour missions de prévenir les comportements abusifs comme les conflits, de pacifier les relations, de sensibiliser enfin la communauté universitaire notamment par la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations, la laïcité.

### **Maison de la médiation**

maison-mediation@univ-lille.fr

03.62.26.91.16

La maison de la médiation est associée aux cellules harcèlement (sexuel et moral) et au médiateur (référént racisme et antisémitisme, en charge des discriminations).

Cellule d'écoute, de soutien et d'accompagnement contre le harcèlement moral (CESAHM)  
contact-harcelement-moral@univ-lille.fr

Cellule d'écoute, de veille et d'information sur le harcèlement sexuel (CEVIHS)  
contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr

Médiateur, référént racisme et antisémitisme, en charge des discriminations  
amadou.bal@univ-lille.fr

**L'université de Lille couvre 6 grands domaines de formation : ARTS, LETTRES, LANGUES - SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES - DROIT, ÉCONOMIE, GESTION - SANTÉ - SCIENCES, TECHNOLOGIES - SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES.**

**www.univ-lille.fr**

Ligne générale ULille - campus Pont-de-Bois : 03.20.41.60.00  
Accueil Galerie : 03.20.41.66.07 / 70.58

**CAMPUS PONT-DE-BOIS**

**BATIMENT A - ENTREE A8**

<p><b>SCOLARITÉ</b> Accueil général étudiant 03.20.41.62.10 Relais scolarité Pont-de-Bois 03.20.41.60.35 scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr</p> <p><b>VIE ÉTUDIANTE</b> Bureau de la Vie Étudiante et du Handicap 03.20.41.70.96   <a href="mailto:bveh.pdb@univ-lille.fr">bveh.pdb@univ-lille.fr</a></p> <p><b>SANTÉ</b> Centre de santé de l'étudiant 03 20 90 74 05</p>	<p><b>Service Universitaire d'Accompagnement, d'Information et d'Orientation (SUAIO)</b> 03.20.41.62.46 suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr</p> <p><b>Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP)</b> 03.20.41.61.62 baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr</p> <p><b>Hubhouse</b> 03.20.41.60.95/97 hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr</p> <p><b>INTERNATIONAL</b> <b>Service des relations internationales</b> <a href="https://international.univ-lille.fr/">https://international.univ-lille.fr/</a> international-shs@univ-lille.fr</p> <p><b>Dépt. d'Enseignement du Français pour les étudiants de l'International (DEFI)</b> 03.20.41.63.83   <a href="mailto:defi@univ-lille.fr">defi@univ-lille.fr</a></p> <p><b>Bureau d'accueil des Étudiants Internationaux (BAEI).</b> 03.20.41.60.29 / 66.59   <a href="mailto:baei-shs@univ-lille.fr">baei-shs@univ-lille.fr</a></p>
<p><b>BÂTIMENT F</b></p>	<p><b>BÂTIMENT A</b> (Entrée face parking Kino)</p>
<p><b>ÉTUDES DOCTORALES</b> École doctorale Régionale SHS 03.20.41.62.12   <a href="mailto:sec-edshs@pres-ulnf.fr">sec-edshs@pres-ulnf.fr</a> <a href="http://doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales">doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales</a></p>	<p><b>Formation continue et alternance</b> 03.20.41.72.72   <a href="mailto:dfca-pontdebois@univ-lille.fr">dfca-pontdebois@univ-lille.fr</a> <a href="http://formation-continue.univ-lille.fr">formation-continue.univ-lille.fr</a></p> <p><b>Service d'Enseignement à distance (SEAD)</b> 03.20.41.65.55   <a href="mailto:sead@univ-lille.fr">sead@univ-lille.fr</a></p>
<p><b>BIBLIOTHÈQUE UNIV.</b></p>	<p><b>HALL BATIMENT A</b></p>
<p><b>SCD - Bibliothèque Universitaire centrale</b> 03.20.41.70.00 <a href="https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/">https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/</a></p>	<p><b>Service Culture</b> 03.20.41.60.25 <a href="http://culture.univ-lille.fr">culture.univ-lille.fr</a></p> <p><b>SUAPS (sports)</b> 03.20.41.62.69 <a href="http://sport.univ-lille.fr">sport.univ-lille.fr</a></p>





**POUR EN SAVOIR PLUS**  
UNIV-LILLE.FR

**Université de Lille**

**Département Sociologie et développement social**

Marie Wasilewski

<https://deccid.univ-lille.fr/sds/>

03.20.41.61.03

[marie.wasilewski@univ-lille.fr](mailto:marie.wasilewski@univ-lille.fr)