

**UNIVERSITÉ DE LILLE**

# GUIDE DES ÉTUDES

**2020 - 2021**



**LICENCE 2  
LICENCE 3**



Mention

**SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
ET DE LA FORMATION**

## Lettre du directeur de l'UFR DECCID

Chères étudiantes, chers étudiants,

Toute l'équipe enseignante et administrative vous souhaite la bienvenue dans l'UFR DECCID. Cette unité de formation et de recherche, administrée par un directeur, une équipe de direction et un conseil d'UFR, met en œuvre les décisions du conseil d'UFR et des conseils de département, sous le contrôle des trois conseils de l'université. Elle se compose des trois départements suivants : **Sciences de l'éducation et de la formation, Infocom et Sciences de l'information et du document.**

Deux de ces départements sont situés sur le campus de Pont de Bois. Le département Infocom est localisé à Roubaix.

Les départements, à travers les gestionnaires pédagogiques et les enseignant(e)s, sont vos interlocuteurs pour la plupart des questions relatives à la pédagogie ; n'hésitez pas à vous référer aux responsables de formation si vous avez des questions ou rencontrez des problèmes.

Différents services de l'université peuvent également vous accompagner si vous faites face au cours de l'année à des difficultés personnelles (services de santé, services sociaux, Maison de la médiation, le bureau de la vie étudiante...). Vous trouverez, dans ce guide des études, des informations relatives à l'offre de formation, aux modalités d'évaluation et aux liens avec les services de l'université.

Cette année sera un peu particulière dans la mesure où notre UFR est engagée, comme l'ensemble des composantes de l'université, dans un processus de recomposition et de fusion qui s'inscrit dans le cadre de la constitution de l'Université de Lille, qui réunit depuis le 1er janvier 2018 les anciennes universités Lille 1, Lille 2 et Lille 3. Bien que les départements de Culture et de Sociologie et Développement Social soient engagés dans la constitution d'une nouvelle composante regroupant les sciences économiques et sociales et la géographie, cela n'aura toutefois pas d'impact direct au quotidien sur vos formations, et l'équipe de l'UFR fera le nécessaire pour vous aider à vous repérer dans ce nouveau contexte.

Malgré tout le soin apporté à la réalisation de ce document, il est possible que certaines de vos interrogations restent sans réponse. Dans ce cas, je vous invite à consulter régulièrement les affichages organisés dans chaque département, le site de l'université et bien entendu les enseignants chercheurs et personnels administratifs du département dans lequel vous allez suivre votre formation.

Au nom de toute l'équipe de direction, je vous souhaite une excellente année universitaire et vous adresse tous mes vœux de réussite dans votre cursus universitaire.

Stéphane BENASSI,  
Directeur de l'UFR DECCID

## Lettre du directeur du Département des Sciences de l'éducation et de la formation

Chères étudiantes, chers étudiants,

L'ensemble de l'équipe pédagogique et administrative se joint à moi pour vous souhaiter la bienvenue au sein du département des Sciences de l'éducation et de la formation.

Ce département constitue un lieu d'enseignement et d'apprentissages qui a sa culture propre, ses règles et modes de fonctionnement, produits d'une longue histoire au sein de l'Université Lille 3 puis de l'Université de Lille. Vous êtes invités à faire vivre ce lieu et à contribuer à son développement par votre investissement dans les enseignements et plus largement dans les activités proposées. **La formation que vous allez y suivre présente la spécificité de s'ancrer dans des connaissances issues de la recherche en éducation et en formation dont notre laboratoire de recherche, le Centre interuniversitaire de recherche en éducation de Lille (CIREL), est un acteur contributeur.** Aussi, les enseignements proposés seront dans leur plus grande partie dispensés par des enseignants-chercheurs.

**Outre les lieux d'enseignements, des espaces sont à votre disposition pour vous accueillir, vous orienter, vous accompagner.** Le secrétariat constitue le point névralgique du fonctionnement du département. Vous y serez reçus par le ou la gestionnaire pédagogique de votre année qui répondra à vos questions d'ordre administratif. L'Association des Sciences de l'Education des Etudiants de Lille (ASEEL) œuvre quant à elle pour l'accueil, la rencontre et la création de liens entre les étudiants, mais aussi entre étudiants et enseignants. La bibliothèque Jacques Hédoux constitue enfin un espace propice au travail personnel, à la consultation et au prêt d'ouvrages spécialisés dans la recherche en éducation et en formation.

Pour vous repérer au sein du département, **ce guide constitue un premier outil fondamental.** Il est soigneusement préparé pour vous aider à en comprendre l'organisation, l'offre de formation, les modalités d'évaluation, l'identification de personnes ressources, les liens avec les services de l'Université. Il importe donc de le lire attentivement et d'y revenir régulièrement pour y trouver des réponses aux questions que vous vous poserez tout au long de l'année.

**Au nom de l'ensemble de l'équipe enseignante et administrative du département, je vous souhaite une année universitaire pleine de découvertes, de réussite et d'échanges fructueux au sein de l'université.**

Julien DE MIRIBEL,  
Directeur du Département des Sciences  
de l'Education et de la formation

# SOMMAIRE

CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION	6	LICENCE 3 SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	104
LE RÈGLEMENT DES ÉTUDES	8	Descriptif du programme de formation de la L3 - Semestre 5	106
LES RÈGLES DE PROGRESSION DES ÉTUDIANT(E)S DE LICENCE	8	Descriptif du programme de formation de la L3 - Semestre 6	108
L'ÉQUIPE ADMINISTRATIVE	12	Descriptif des enseignements - Semestre 5	110
RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES ET ÉQUIPE ENSEIGNANTE	13	Descriptif des enseignements - Semestre 6	152
LES SERVICES PROPOSÉS PAR LE DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	14	LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER ET PRÉVENIR	194
CLIL	16	CONTACTS UTILES & LOCALISATION	195
PÔLE DELANG	17		
LE CLES	18		
LE CRL	20		
PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	22		
PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE L'ORGANISATION DES SEMESTRES (S3, S4, S5, S6)	24		
LICENCE 2 SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	27		
Descriptif du programme de formation de la L2 - Semestre 3	28		
Descriptif du programme de formation de la L2 - Semestre 4	30		
Descriptif des enseignements - Semestre 3	32		
Descriptif des enseignements - Semestre 4	68		

## CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION

Etre étudiant à l'université, c'est faire le choix d'une formation de qualité, correspondant à ses goûts, ses aspirations, son projet personnel de poursuite d'études parmi une offre de formation très large à l'université de Lille. Toutes les formations sont organisées en blocs de connaissance et de compétences (BCC).

L'UE Projet de l'étudiant proposée au sein de toutes les mentions de licence (hors PASS et LASS) et de master participe, via des enseignements proposés au choix, de la construction du projet personnel et professionnel. Elle représente l'espace minimal de personnalisation de son parcours, un lieu privilégié d'acquisition des «softskills» (développement personnel, expressions, travail en équipe, etc.) ainsi qu'une ouverture à la pluri-et l'inter-disciplinarité. Elle contribue, en licence comme en master, à une meilleure intégration et à une meilleure réussite des étudiants, dont les néo-entrants à l'université.

Au premier semestre de la Licence : C'est le temps de la découverte des études supérieures à l'université. Tous les étudiants de l'université bénéficient d'une UE PE intégration qui est conçue pour vous aider à bien démarrer dans vos études universitaires, vous donnant les premières clés d'une formation réussie : se familiariser avec Moodle, mieux connaître l'organisation de mes études, les centres de documentation, Améliorer ses écrits, connaître la richesse des études à l'université de Lille, se donner le droit de douter, de se tromper, de bifurquer, prendre de bonnes habitudes pour sa santé.... Et bien d'autres choses encore !

Par la suite, vous pouvez choisir parmi un large choix d'UE PE qui vous permettent de façonner votre parcours personnel individualisé : l'UE Projet de l'étudiant c'est votre part de liberté, un bloc (BCC) ou partie d'un BCC plus large auquel vous devrez vous inscrire à chaque semestre de la Licence. (via l'application «choisis ton cours»)

### Comment choisir ses UE PE ?

Pour vous laisser l'initiative de choisir vos projets personnels, les UE PE sont le plus souvent multichoix sauf aux semestres où il est prévu des éléments obligatoires pour tous (pas plus de trois fois au cours de la Licence).

#### L'UE projet de l'étudiant, c'est trois types d'unités :

- **des unités transversales** : tous les étudiants d'un même campus peuvent choisir parmi une palette large d'activités : engagements, culture, activités physiques et sportives, méthodes de travail universitaire, préparer son projet, développer son esprit d'entreprendre, .... qui viennent apporter des compétences complémentaires (transversales) à votre cursus.
- **des unités d'ouverture (UE PE ouverte)** proposées sur un campus par les composantes qui offrent aux étudiants une ouverture sur les disciplines qui ne sont pas spécifiques à la Licence suivie. Vous y trouverez des compétences et connaissances disciplinaires partagées entre les étudiants de différentes formations.
- **des unités spécifiques** : votre équipe pédagogique a prévu une ou plusieurs unités pour compléter votre formation par des connaissances et compétences dans des disciplines connexes ou pour vous permettre de développer des expériences en stages, des projets, une expérience pratique, de l'initiation à la recherche. Ces unités sont propres à chaque formation et peuvent être obligatoires à certains semestres.

#### CAMPUS MOULINS-LILLE / SANTÉ ET CITÉ SCIENTIFIQUE :

des modalités spécifiques en lien avec le PRA 2 (plan de reprise d'activité de la rentrée) contraignent l'établissement à adapter son offre :

**Aux semestres impairs** : seules les UE PE transversales proposées par le SUAPS (activités physiques et sportives) et le CLIL (langues, TEC et préparation à l'international) sont ouvertes. Les UE spécifiques et ouvertes sont proposées dans la limite de la capacité à les mettre en œuvre. Cette adaptation aux conditions de reprise entraîne la neutralisation de la prise en compte de la note pour garantir l'équité de traitement entre les étudiants.

**Aux semestres pairs** : l'ensemble des UE PE devraient pouvoir se dérouler normalement.

**POUR LE CAMPUS PONT-DE-BOIS** : les UE PE sont proposées pour tous les semestres dans la limite de la capacité à les mettre en œuvre.

## LE RÈGLEMENT DES ÉTUDES

Chaque étudiant de l'Université de Lille peut consulter le règlement des études «partie commune» sur l'intranet étudiant. Ce dernier contient le socle commun des règles régissant le déroulement des études et les modalités de validation d'un cursus de formation s'appliquant à l'ensemble des mentions de DEUST, licence, licence professionnelle et master. Il est complété, au niveau de chaque composante, par un règlement des études partie spécifique décrivant en particulier les Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) de chaque mention de formation. Le règlement des études partie spécifique est diffusé par chaque composante en fonction des outils qui sont à sa disposition (intranet, moodle).

## LES RÈGLES DE PROGRESSION DES ÉTUDIANT(E)S DE LICENCE\*

### Quelques termes à connaître :

**Jury** : Le jury a pour rôle de valider les notes au terme des semestres et de valider l'acquisition de l'année universitaire et, à terme, du diplôme.

**ABI** : Absence injustifiée. Mention apparaissant sur les relevés de note quand un étudiant ne s'est pas présenté à l'examen. La mention ABI correspond à une absence de note, et bloque le calcul de la moyenne.

**ABJ** : Absence justifiée. Mention apparaissant quand un étudiant a fourni un justificatif pour son absence. ABJ équivaut à la note de zéro pour l'EC (ou UE) concernée dans le calcul de la moyenne.

**Admis (ADM)** : Cette mention signifie que le semestre, l'année ou le diplôme sont validés.

**Ajourné (AJ)** : signifie que l'étudiant n'a pas validé l'EC, le semestre, l'année ou le diplôme.

**Défaillant (DEF)** : signifie qu'une EC n'est pas validée du fait de l'absence aux examens, et par extension que le semestre n'est pas validé du fait de la défaillance à une EC.

**ECTS** : Les ECTS (European Credits Transfer System) sont des crédits accordés lors de la validation des EC (Unités d'Enseignement). Les EC de chaque semestre équivalent à 30 ECTS, la licence à 180 ECTS. Ils servent notamment à faire valoir les diplômes au niveau européen.

*\*sous réserve de validation par la CFVU*

**La progression des étudiant-e-s d'une année sur l'autre obéit aux règles suivantes :**

### JURYS SEMESTRIELS

Pour les cursus licence (jurys de première et de deuxième session) la note de chaque BCC est la moyenne coefficientée des notes obtenues aux différentes EC, avec compensation au sein du BCC :

- Une EC est acquise en cas de note égale ou supérieure à 10.
- Un BCC est acquis en cas de note finale égale ou supérieure à 10 pour chacune des EC qui le constitue.
- Il y a compensation entre les EC d'un même BCC.
- Il n'y a pas de compensation entre les BCC au sein d'un semestre.
- Le semestre est acquis si l'ensemble des BCC le constituant est acquis.
- En cas de non obtention du semestre, les BCC ayant une note au moins égale à 10 restent acquis.

Par exemple, au cours du semestre 1 (de la première année), le BCC2 est constitué des enseignements suivants :

BCC 2	EC1 Fondamentaux théoriques Introduction générale aux SEF	24h CM	CT	6
	EC2 Méthodes en SEF Méthodologie du travail universitaire	6h CM	CC	3
	EC3 Enseignements complémentaires Enseignement au choix dans le BCC2-EC2 du S3	24h CM	CT	3

La note attribuée au BCC2 sera la moyenne, avec coefficient, des EC1 EC2 et EC3.

Pour avoir l'année, il faut que chaque BCC ait une note supérieure à 10.

## La progression des étudiant-e-s d'une année sur l'autre obéit aux règles suivantes :

### JURYS D'ANNÉE

Si vous validez les deux semestres de l'année en 1<sup>e</sup> session, vous êtes directement admis à l'année supérieure.

La **compensation n'intervient pas** dans les cas suivants :

- Si vous êtes admis-es aux deux semestres de l'année universitaire, quelle que soit la session.
- Si vous n'êtes admis-es à aucun des deux semestres de l'année universitaire.
- Si vous êtes défaillant-e-s à l'une des deuxièmes sessions (quel que soit le semestre)

**Les étudiant-e-s déclaré-e-s admis-es à un semestre et ajourné-e-s à l'autre ne peuvent « valider » l'année qu'au titre de la compensation annuelle** (sous réserve que la moyenne des notes des deux semestres soit égale ou supérieure à 10) **mise en œuvre lors des jurys de fin de premières sessions ou lors des jurys de fin d'année à l'issue des secondes sessions.**

**Le système de compensation ne s'opèrera qu'au sein de chaque BCC.**

En Licence, l'étudiant peut être autorisé par le jury à poursuivre ses études en année supérieure dans le cadre d'un enjambement entre L1 et L2 ou L2 et L3 dans les cas suivants :

- L'étudiant qui a validé au moins un des BCC portant sur des compétences fondamentales de la formation aux deux semestres de l'année peut être autorisé à être en enjambement. Il ne peut alors suivre que les BCC de l'année supérieure qu'il a validés en année inférieure tout en préparant la validation des BCC de l'année inférieure non encore acquis. Dans ce cas, les règles spécifiques de l'enjambement (nombre et nature des BCC de l'année inférieure devant être acquis, nombre de BCC pouvant être suivis en année supérieure, etc.) sont définies par la formation.
- La décision individuelle d'enjambement est soumise à l'appréciation du jury de manière annuelle, dans les conditions fixées par la formation. Elle figure obligatoirement sur le relevé de notes.
- L'étudiant ne peut être en enjambement entre la L1 et la L3. Aucune inscription en L3 n'est possible pour un étudiant n'ayant pas validé la L1.
- L'étudiant en enjambement est inscrit administrativement dans les deux années de formation (L1-L2 ou L2-L3) et soumis aux obligations des deux années de formation. Il n'est inscrit pédagogiquement que dans les enseignements qu'il est autorisé à suivre sur décision du jury.

*Attention : la validation de l'année emporte 60 crédits, sans attribution de crédits au titre du semestre et des éléments (EC) auxquels l'étudiant a été déclaré ajourné. Toutefois les EC acquises sont validées. Les résultats d'admission en jury annuel sont définitifs. L'étudiant-e ne pourra en aucun cas se présenter au rattrapage dans le but par exemple d'améliorer ses résultats.*

### La validation du diplôme

Le diplôme s'obtient soit par acquisition de chaque BCC constitutif du parcours correspondant, soit par application des modalités de compensation précitées.

### Comment connaître vos résultats

Vous pouvez consulter vos notes et résultats sur le portail de l'université, à partir de votre Environnement Numérique de Travail (ENT). Ces résultats sont disponibles une fois les délibérations terminées.

### Fraude aux examens

**Important: frauder est un délit qui entraîne de lourdes sanctions disciplinaires, voire pénales. Elles peuvent aller jusqu'à l'exclusion définitive de toutes les universités et écoles et sont passibles d'une peine d'emprisonnement de 3 ans et de 9000 euros d'amende.**

Les enseignants disposent dans leur ENT d'un logiciel d'aide à la détection du plagiat. Le partage en ligne de cours dispensés par vos professeurs sur des plateformes supposées collaboratives est strictement interdit car il peut s'agir également d'un délit de contrefaçon susceptible d'être poursuivi.

### Quelques recommandations concernant les écrits (dossier, fiches de lecture, etc.) à rendre dans le cadre de vos évaluations à l'université :

Votre écrit doit être saisi en Times New Roman, taille 12, interligne 1,5 et marges 2,5 cm de chaque côté. Les pages doivent être numérotées. Votre texte doit être justifié (aligné à gauche et à droite). Il doit commencer par une page de titre/présentation : nom de l'Université, nom de l'UFR (DECCID), nom du département, nom de l'UE, prénom et nom de l'étudiant, numéro de carte d'étudiant, le nom de l'enseignant, la date (mois et année).

Votre écrit doit être divisé en ensembles hiérarchisés (parties et sous-parties) si possible avec des titres. Selon sa taille, votre écrit peut comporter un sommaire reprenant les titres et les pages correspondantes.

Pour des informations complémentaires concernant les citations, la bibliographie, la numérotation des pages ou tout autre point, il est indispensable de se référer à l'enseignant du cours.

## L'ÉQUIPE ADMINISTRATIVE

### Secrétariat pédagogique Licence 1 et 2

Virginie BEYLS

L1 : licence1-sde@univ-lille.fr

L2 : licence2-sde@univ-lille.fr

03 20 41 64 92

### Secrétariat pédagogique Licence 3

Mohamed LETTIFI

licence3-sde@univ-lille.fr

03 20 41 67 08

### Accueil du département

dpt-sde@univ-lille.fr

### HORAIRES D'OUVERTURE DU SECRÉTARIAT

**Lundi, Mardi, Jeudi**

9H - 12H

14H - 16H

**Mercredi, Vendredi**

9H - 12H

### Adresse postale

Département Sciences de l'Éducation et de la Formation,

UFR DECCID, Université de Lille

BP 60149, 59653 Villeneuve-d'Ascq Cedex, France

(Pour toute correspondance, joindre une enveloppe timbrée à l'adresse de destination)

### Site internet

<https://deccid.univ-lille.fr/scienceseducation/>

## RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES ET ÉQUIPE ENSEIGNANTE

### Responsable de la Licence 2 :

Ugo PALHETA

ugo.palheta@univ-lille.fr

### Responsable de la Licence 3 :

Julie DEVILLE

julie.deville@univ-lille.fr

### Parcours Enseignements, Apprentissages, Didactiques : /

### Parcours Travail Educatif en Santé, Social et Vie Scolaire :

Stéphanie FISCHER

stephanie.fischer@univ-lille.fr

### Parcours Métiers de la Formation des Adultes :

Thérèse LEVENE

therese.levene@univ-lille.fr

### Equipe enseignante :

Les enseignant.e.s sont joignables via leur adresse internet de la forme :

**prénom.nom@univ-lille.fr**

**Vous pouvez aussi vous reporter sur l'application annuaire de votre ENT.**

### Attention

Pour tout mail, n'oubliez pas d'indiquer vos nom et prénom, votre groupe, votre année d'étude, l'objet du mail et selon votre demande l'intitulé du cours concerne.

Un mail commence toujours par bonjour et se termine par une formule de politesse.

## LES SERVICES PROPOSÉS PAR LE DÉPARTEMENT

Ce qui est mis à disposition au sein du département et de l'université pour vous aider à réussir :

### COMMUNICATION

- **Informations pratiques : contacts et sites internet**

Vous pouvez noter que **tous les enseignants titulaires ou tous les personnels administratifs peuvent être joints par mail : prenom.nom@univ-lille.fr**.

N'oubliez pas de consulter régulièrement le site de l'Université ([www.univ-lille.fr](http://www.univ-lille.fr)) et du département des Sciences de l'éducation et de la formation ([deccid.univ-lille.fr/scienceseducation](http://deccid.univ-lille.fr/scienceseducation)), notamment en période d'examen.

- **En cas de fermeture de l'accueil**

Lorsque l'accueil est fermé, vous disposez d'une boîte aux lettres en bois situées à côté de l'accueil, pour déposer courriers ou documents en indiquant toujours votre nom et celui du destinataire, ou vos fiches-message. (N'oubliez pas de passer à l'accueil pour voir si l'enseignant a déposé sa réponse à votre intention).

- **Les panneaux d'affichage**

Il faut consulter régulièrement les panneaux d'affichage (emplois du temps, changement de salles, annonces des contrôles continus, dates de remise de travaux, absence des enseignants, résultats d'examen...)

- **Moodle**

Il vous faut consulter régulièrement l'espace Moodle informations générales Licence 1 Sciences de l'éducation et de la formation. Toutes les informations indiquées sur les tableaux sont indiquées sur l'espace Moodle. Vous pourrez ainsi recevoir très rapidement les informations concernant par exemple l'inscription aux examens ou les absences des enseignants.

Ainsi, vous trouverez toutes les informations utiles concernant la licence : des informations générales, les emplois du temps, des espaces dédiés aux cours.

Moodle est disponible au chemin suivant : <https://moodle.univ-lille.fr/course/view.php?id=4280>

Cet espace Moodle est un lien indispensable entre vous et l'université

### LES SALLES EN ACCÈS LIBRE

Des salles informatiques en libre accès existe également. Pour plus d'informations : <https://www.univ-lille3.fr/lille3-numerique/salles-equipees/type/>

### SERVICE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Afin de vous renseigner sur l'enseignement à distance et pour vous conseiller dans vos choix si vous souhaitez suivre totalement ou partiellement les cours selon cette modalité, un enseignant se tiendra à votre disposition durant la période de pré-rentree et en début de semestre.

**Pour plus d'informations :** [sead-info@univ-lille.fr](mailto:sead-info@univ-lille.fr) (adresse e-mail uniquement à destination des étudiant-e-s en Sciences de l'éducation souhaitant se renseigner sur l'enseignement à distance et le suivi des cours dans ce cadre)

**IMPORTANT :** Avant de solliciter l'enseignant pour obtenir un renseignement ou un conseil, merci au préalable de consulter attentivement les informations disponibles sur le site Internet du SEAD ainsi que le guide des études de la Licence ou du Master Sciences de l'éducation (selon la formation qui vous concerne).

### LA BIBLIOTHÈQUE JACQUES HÉDOUX

Une bibliothèque, comme lieu de travail et de prêt de nombreux ouvrages et revues spécialisés dans le domaine de l'éducation. Elle est un complément à la bibliothèque centrale de l'Université de Lille, site Pont de Bois. La durée du prêt à domicile est de deux semaines pour un ouvrage, une semaine pour un périodique ou une revue, renouvelable dans certaines conditions. Les mémoires et thèses ne sont pas sujets au prêt mais peuvent être consultés sur place. Les étudiants sont invités à consulter le règlement de la bibliothèque qui y est affiché, en début d'année. Le centre dispose également de plusieurs postes informatiques pour la recherche bibliographique.

Lors de la journée d'intégration, une monitrice de bibliothèque vous accueillera et vous remettra la marche à suivre pour trouver le « bon ouvrage » et l'emprunter.

**Plus d'informations sur :** <https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/reseau/sciences-education/>

### L'ASSOCIATION ASEEL (Association des Sciences de l'Éducation des Étudiants de Lille)

Officiellement créée en septembre 2018, ses objectifs sont de favoriser les rencontres et les échanges autour des Sciences de l'éducation et de la formation, de créer du lien entre les étudiants mais également entre étudiants et enseignants.

L'association compte plusieurs projets ; de tutorat entre étudiants, de journées ou soirées thématiques (accueil des nouveaux étudiants, discussions sur un thème en rapport avec la formation, etc.). Elle dispose d'un local dans lequel les étudiants peuvent se retrouver le midi ou lors des temps de pause.

**Plus d'informations sur :** <https://fr-fr.facebook.com/AssociationSciencesEducationEtudiantsLille/>

## CLIL : Centre de Langues de l'Université de Lille

LE CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- **LE PÔLE DELANG** qui coordonne et gère toutes les EC des 22 langues vivantes, les langues proposées en UE PE (projet de l'étudiant) et les DUFL (Diplômes Universitaires de Formation en Langue) de l'Université de Lille - autrement dit les EC du secteur LANSAD (Langues pour les spécialistes d'autres disciplines), ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- **LE PÔLE DEFI** qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Etrangère) et accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Etudes Françaises (DUEF) de niveau A1 à C2.
- **UN PÔLE TRANSVERSAL** qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues).

Les enseignements sont répartis dans des antennes de proximité où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière :

- sur les sites des campus Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing (LANSAD, FLE et langues FC)
- sur le site du campus Cité Scientifique (LANSAD, FLE et TEC)
- sur les sites des campus Moulins-Ronchin et Santé dans les facultés (LANSAD)

**La direction du CLIL est située dans le bâtiment SUP/SUAIO sur le campus Cité Scientifique, avenue Carl Gauss.**

## PÔLE DELANG : Accéder à la diversité linguistique et parfaire ses techniques de communication.

### • Campus Pont-de-Bois

Les EC d'anglais (toutes composantes) et d'espagnol (Départements Histoire, Histoire de l'Art et Archéologie et Sciences de l'éducation et de la formation), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat de votre année de formation.

Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du pôle DELANG Campus Pont-de-Bois. Les cours sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous.

À partir du S2, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afin de permettre une progression réelle (sauf dérogation sur projet de mobilité spécifique).

La passation de la certification CLES est encouragée avec une inscription par an prise en charge par l'établissement pour les étudiants inscrits à l'Université de Lille ainsi que le recours aux Centres de Ressources en Langues (CRL) pour soutien à la formation en langues.

**Contact : [delang.pdb@univ-lille.fr](mailto:delang.pdb@univ-lille.fr) | Téléphone : 03 20 41 62 84**

### • Campus Cité Scientifique

Les EC de langues (toutes langues hors UE Projet de l'étudiant), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat du pôle DELANG Campus Cité Scientifique: bâtiment B5, RDC porte 2.

**Contacts : [laurence.fougnie@univ-lille.fr](mailto:laurence.fougnie@univ-lille.fr)  
[dorina.delmeule@univ-lille.fr](mailto:dorina.delmeule@univ-lille.fr) / [delang.cs@univ-lille.fr](mailto:delang.cs@univ-lille.fr)**

**Téléphone : 03 62 26 81 80 / 03 62 26 81 82**

**CONTACT - [clil@univ-lille.fr](mailto:clil@univ-lille.fr) | Tél. : 03 62 26 81 88**

**<https://clil.univ-lille.fr> |  «CLILUnivLille»**

**CONTACT - [delang@univ-lille.fr](mailto:delang@univ-lille.fr) | <https://clil.univ-lille.fr>**

Des bureaux d'accueil de proximité sont à votre disposition sur les campus universitaires Pont de Bois (bâtiment A - A1.682) et Cité scientifique (Bâtiment B5). Sur les campus Moulins Ronchin et Santé, les informations sont fournies directement dans les facultés.

## BUREAU DES CERTIFICATIONS

### LE CLES : Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur

Vous avez envie de faire certifier votre niveau en langue ? Le CLIL offre la possibilité aux étudiants d'obtenir une ou plusieurs certifications en langues, comme le CLES ou d'autres certifications externes.

#### Le CLES est une certification universitaire :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL)
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières,
- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe.
- qui s'adresse à tout public,

#### 3 niveaux sont proposés :

- **CLES B1** : utilisateur indépendant qui peut faire face à des situations de la vie courante
- **CLES B2** : utilisateur indépendant qui peut interagir et négocier dans la majorité des domaines.
- **CLES C1** : utilisateur expérimenté qui peut faire valoir sa maîtrise linguistique dans la vie sociale, académique ou professionnelle.

Les dates de passations et les modalités d'inscription sont disponibles sur les pages Certifications du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

### Autres certifications

Le CLIL organise la passation d'autres certifications, telles que :

- **CnaVT** - Certification des compétences en néerlandais
- **DELE** - Certification des compétences en espagnol organisée par l'institut Cervantes
- **GOETHE** - Certification des compétences en allemand
- **TOCFL** - Certification des compétences en chinois
- **TOEIC** - Test de compétences en anglais

**CONTACT -** [cles@univ-lille.fr](mailto:cles@univ-lille.fr) | [www.certification-cles.fr](http://www.certification-cles.fr)

Les CRL organisent des ateliers de préparation ou d'information en complément à vos formations en langues. Pour connaître les dates et les modalités de ces ateliers, renseignez-vous auprès du CRL de votre site de formation ou adressez-vous à cette adresse mél: [crl@univ-lille.fr](mailto:crl@univ-lille.fr)

**CONTACT -** [certifications@univ-lille.fr](mailto:certifications@univ-lille.fr) |

<https://clil.univ-lille.fr/certifications>

## LE CRL : un dispositif d'accompagnement pour l'apprentissage des langues

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue,
- travailler la langue dans tous ses aspects,
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs),
- développer votre compétence à apprendre en autonomie,
- préparer des certifications,
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont celles enseignées au sein de l'Université de Lille, soit :

l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne, l'hébreu, le hongrois, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan, le polonais, le portugais, la russe, le suédois, et le tchèque.

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait en ligne directement par l'application CALAO autoformation que vous trouverez dans votre ENT.

Passez ensuite au CRL pour découvrir les ressources sur site et les activités pédagogiques complémentaires proposées telles que le tutorat en langues, les ateliers de conversation, le tandem et télé-tandem, les cafés langues....

La première fois, l'équipe vous présentera les locaux et les ressources. L'Université de Lille comporte 5 CRL sur les campus de Cité Scientifique, Pont-de-Bois, IAEVieux Lille, Infocom et LEA.

Au CRL, vous trouverez des ressources nombreuses et variées (ouvrages de référence, ressources web, films et séries à visionner sur place...), sélectionnées pour leur qualité pédagogique. Sur place, des tuteurs tiennent des permanences, vous accompagnent dans votre apprentissage et vous proposent des moments de rencontres, des jeux ou encore des sessions de préparation aux certifications en langues.

**CONTACT -** [crl@univ-lille.fr](mailto:crl@univ-lille.fr) | <https://clil.univ-lille.fr>

**CONTACT -** [crl@univ-lille.fr](mailto:crl@univ-lille.fr) | <https://clil.univ-lille.fr>

# PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA LICENCE

## Présentation

La licence Sciences de l'éducation et de la formation propose une approche pluridisciplinaire des faits éducatifs à partir d'une formation solide en sciences humaines.

Le cursus conjugue des approches différentes pour comprendre et réfléchir les situations et questions éducatives : approches didactique, pédagogique, sociologique, historique, philosophique, économique... La formation comprend à la fois des enseignements théoriques (portant par exemple sur les évolutions de la relation entre l'école et le monde du travail, la psychologie du développement des apprentissages, les didactiques des disciplines scolaires) et des enseignements méthodologiques qui visent une initiation progressive aux outils méthodologiques des recherches en éducation.

## 3 parcours possibles qui s'amorcent à partir de la Licence 2

En troisième année, la formation se décline en 3 parcours proposant chacun une approche pluridisciplinaire des situations éducatives en lien avec un champ professionnel :

### Parcours Enseignements, Apprentissages et Didactiques (EAD)

- Approche du champ de l'enseignement et de l'apprentissage en contexte scolaire (enseignement primaire, secondaire et universitaire ...) avec une réflexion sur les disciplines d'enseignement, les savoirs formels et informels et les modalités d'apprentissage et d'évaluation

### Parcours Travail Educatif en Santé, Social et Vie Scolaire (TESSVS)

- Approche du champ du travail éducatif en articulation avec la promotion de la santé, le travail social et la vie scolaire, en vue de construire des réflexions sur l'accompagnement des familles et des publics vulnérables, le partenariat avec les structures de la prévention, de l'éducation en santé et du travail social, les fonctions de conseil et d'accompagnement de la socialisation des élèves, ainsi que sur l'organisation de la communauté éducative.

### Parcours Métiers de la formation d'adultes (MFA)

- Approche du champ de la formation des adultes avec une réflexion sur la formation et l'orientation tout au long de la vie, la construction d'un projet professionnel, le développement et l'évaluation des compétences en milieu professionnel.

## La Licence Sciences de l'Education et de la Formation décline 5 Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC) :

**BCC 1 :** Saisir la diversité et la complexité des pratiques éducatives et de formation

**BCC 2 :** Construire et contextualiser des questionnements dans le champ des Sciences de l'éducation et de la formation

**BCC 3 :** Identifier, produire et analyser des données relatives à des faits éducatifs

**BCC 4 :** Identifier et s'orienter de manière critique dans les mondes professionnels de l'éducation et de la formation

**BCC 5 :** S'informer, communiquer, coopérer pour agir dans des contextes éducatifs

## Poursuite d'études :

Bien qu'elle ne constitue pas en soi une préparation aux concours, la licence Sciences de l'éducation et de la formation de l'université de Lille SHS (Sciences Humaines et Sociales) **permet d'envisager une poursuite d'études vers les métiers de l'enseignement et de l'éducation, du travail social et de la promotion de la santé, de l'ingénierie de la formation, du conseil en développement des compétences et en gestion des ressources humaines dans les institutions éducatives.**

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE L'ORGANISATION DES SEMESTRES (3,4,5,6)

Après l'année de L1, l'offre de formation de la licence Sciences de l'éducation et de la formation est construite du semestre 3 (S3) au semestre 6 (S6) avec l'objectif que chaque étudiant puisse faire des choix d'enseignements lui permettant de construire son parcours de formation, en lien avec son projet professionnel. Cela permet, soit de s'engager, dès le S3, dans une spécialisation progressive qui s'approfondit jusqu'en S5-S6, soit de découvrir différentes thématiques (liées à des ancrages disciplinaires ou en articulation avec des champs professionnels) avant de stabiliser le choix d'une spécialisation en S5-S6, cette spécialisation correspondant à l'un des 3 parcours de la mention.

### 3 parcours possibles

Les trois parcours proposés sont en lien avec des champs professionnels, en articulation avec l'offre de formation de master Sciences de l'éducation et de la formation, et adossés à des axes de recherche du laboratoire CIREL.

**Le parcours Enseignements, apprentissages et didactiques** ouvre principalement sur les métiers de l'enseignement, il peut conduire au M2 parcours DEA (Didactiques, Enseignement, Apprentissages).

**Le parcours Travail éducatif en social, santé et vie scolaire** ouvre sur les métiers du monde socio-éducatif, il peut conduire au M2 parcours TESSO (Travail Educatif Santé Social et Orientation) ou parcours TEGI (Travail Educatif Gouvernance des Institutions).

**Le parcours Métiers de la formation d'adultes** ouvre sur le champ de l'ingénierie de la formation (intervention et conseil en formation, expertise en formation des adultes...), il peut conduire au M2 parcours IPM-RFA (Ingénierie Pédagogique Multimédia - Recherche en Formation des Adultes) ou parcours IF-RFA (Ingénierie de Formation - Recherche en Formation des Adultes).

### Suivre et valider un parcours de la licence Sciences de l'Education et de la Formation

Un des principes de l'offre de formation de notre licence est de permettre à l'étudiant de construire progressivement son parcours de formation, notamment en faisant des choix de cours dans certains blocs de connaissances et de compétences.

Dans le BCC 1 et dans le BCC2 – UE2, les trois parcours sont identifiés au sein de l'offre de cours.

Afin de valider un parcours, deux cas de figures sont possibles :

- pour un étudiant arrivant en L3, il est obligatoire de suivre, a minima, 4 cours du parcours sur les deux semestres S5 et S6. Les Travaux d'étude doivent également décliner une thématique en lien avec le parcours,
- pour un étudiant qui suit la formation à partir de la L2, il est obligatoire de suivre, a minima, 8 cours du parcours sur les quatre semestres du S3 au S6. Les Travaux d'étude du S5 et du S6 doivent également décliner une thématique en lien avec le parcours,

Chaque semestre de la deuxième et troisième année de licence (S3 et S4 de la L2, et S5 et S6 de la L3) est organisé de manière identique, selon la structure présentée dans le tableau ci-dessous : dans un bloc de compétences (BCC) se trouve un ou plusieurs enseignements, ces enseignements peuvent être obligatoires (donc sans choix), ou avec choix.

BCC	Intitulé des enseignements	obligatoire ou au choix	Volume horaire par semestre	MCC (méthodes d'évaluation)
BCC 1	Théories et concepts	2 cours au choix	2 x 30h CM-TD	Contrôle continu (CC)
BCC 2	Fondamentaux théoriques	obligatoire	24h CM	Contrôle terminal (CT)
	Questionnements des pratiques éducatives	1 cours au choix	24h CM	CC ou CT
BCC 3	Méthode en éducation Principes introductifs	Obligatoire	4h CM	CC
	Méthode en éducation Travaux Dirigés	1 cours au choix	16h TD	CC
	Méthodes en éducation Expérience liée à des champs professionnels	Obligatoire	15h minimum	
BCC4	Enseignements complémentaires Projet tutoré	Obligatoire	12h TD	CC
	Enseignements complémentaires et d'ouverture	1 cours au choix	Variable selon choix	CC ou CT
BCC 5	Langues	1 langue au choix	24h TD	CC
	Projet de l'étudiant	1 cours au choix	20h TD	CC

### Travail d'Etude

Du semestre 3 au semestre 4, un travail d'étude par semestre est demandé aux étudiants. Il s'agit d'un écrit long, proche de la forme d'un mémoire. Ce travail d'étude veut inscrire l'étudiant dans une logique de projet. Il vise deux objectifs : (1) la construction du parcours de l'étudiant, (2) mettre explicitement en lien des enseignements de la licence. Il est fortement recommandé de réaliser ce travail d'étude en groupe, de 2 à 4 étudiants.

Le dossier est organisé autour d'un thème/d'un questionnement choisi par les étudiants, en fonction des contenus d'un des cours du BCC1. Il fera l'objet d'une enquête de terrain en mobilisant une méthodologie parmi celles proposées dans le BCC3. Le développement d'une posture réflexive sur le travail mené, les apprentissages réalisés, sera accompagné au sein du BCC4.

Pour les étudiants de L3, il est possible (mais non obligatoire) de poursuivre au S6 le Travail d'Etude réalisé durant le S5, afin de l'approfondir, d'explorer des éléments connexes.

# LICENCE 2 SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

## RESPONSABLE :

Ugo PALHETA  
[ugo.palheta@univ-lille.fr](mailto:ugo.palheta@univ-lille.fr)

# DESCRIPTIF DU PROGRAMME DE FORMATION DE LA LICENCE 2

## BCC 1 : SAISIR LA DIVERSITÉ ET LA COMPLEXITÉ DES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET DE FORMATION

### THÉORIES ET CONCEPTS (2 COURS AU CHOIX)

Disciplines scolaires et textes prescriptifs

Activités et apprentissages dans la classe, approche disciplinaire

Éléments de culture disciplinaire

L'école et la communauté éducative, une reconfiguration des pratiques

Le travail éducatif auprès des familles et de la petite enfance

Métiers de la relation à autrui

Dispositifs d'orientation et d'insertion et accompagnement

Pédagogie des apprentissages en formation des adultes: spécificités et mise en œuvre

Inégalités en éducation, approches sociologiques

Histoire des institutions éducatives et de formation

Psychologie du développement chez l'enfant et l'adulte

## BCC 2 : CONSTRUIRE ET CONTEXTUALISER DES QUESTIONNEMENTS DANS LE CHAMP DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### FONDAMENTAUX THÉORIQUES

Enseigner et apprendre, approches didactiques et psychologiques

### QUESTIONNEMENTS DES PRATIQUES ÉDUCATIVES (1 COURS AU CHOIX)

La communication dans la classe

Modes d'enseignement: analyses didactiques (à distance)

Questionnements en didactiques

Éducation populaire (à distance)

Éducation populaire

Expériences et savoirs croisés en santé et social (à distance)

Orientation scolaire et professionnelle

Illettrisme et lutte contre l'illettrisme

Les éducations à en milieu scolaire et extrascolaire

Décrochage et désaffiliation en éducation et en formation

Le numérique en formation des adultes (à distance)

Dans certains BCC, des enseignements sont introductifs aux parcours de la L3, ils sont identifiés par des couleurs :

Enseignement, Apprentissages et Didactiques

Travail Éducatif en Santé, Social et Vie Scolaire

Métiers de la Formation des Adultes

## BCC 3 : IDENTIFIER, PRODUIRE ET ANALYSER DES DONNÉES RELATIVES À DES FAITS ÉDUCATIFS

### MÉTHODE EN ÉDUCATION : PRINCIPES INTRODUCTIFS

Principes généraux des méthodologies de recherche

### MÉTHODE EN ÉDUCATION (1 COURS AU CHOIX)

Observation de situations éducatives et de formation

Entretien clinique et récit de vie

Questionnaires

Entretiens semi-directifs

Approche ethnographique

Analyse de documents

Observation de situations scolaires

### EXPÉRIENCE LIÉE À DES CHAMPS PROFESSIONNELS

Accès à un terrain d'enquête

## BCC 4 : IDENTIFIER ET S'ORIENTER DE MANIÈRE CRITIQUE DANS LES MONDES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### APPROFONDISSEMENT DU PROJET DE FORMATION

Accompagnement du travail d'étude

### ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES (1 COURS AU CHOIX)

Question d'actualité en éducation comparée (présentiel et à distance)

Pratiques et identités professionnelles en éducation et formation (présentiel et à distance)

Recherches en éducation : scientifiques, professionnels, acteurs sociaux (présentiel et à distance)

Initiation à la pensée informatique

Acquisition du langage

## BCC 5 : S'INFORMER, COMMUNIQUER, COOPÉRER POUR AGIR DANS DES CONTEXTES ÉDUCATIFS

### LANGUES (1 COURS AU CHOIX)

Offre de langues du CLIL

### PROJET DE L'ÉTUDIANT (1 COURS AU CHOIX)

Offre commune à l'Université

# DESCRIPTIF DU PROGRAMME DE FORMATION DE LA LICENCE 2

## BCC 1 : SAISIR LA DIVERSITÉ ET LA COMPLEXITÉ DES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET DE FORMATION

### THÉORIES ET CONCEPTS (2 COURS AU CHOIX)

Approches didactiques de l'évaluation (à distance)

Didactique disciplinaire-1

Didactique disciplinaire-2

Disciplines scolaires, constructions et évolutions

Productions d'élèves dans la classe

Vulnérabilités: catégorisations et pratiques

Education, démocratie et citoyenneté

Education en santé et travail social

Education en santé et travail social (à distance)

L'expérience en éducation : narration et formation

Psychologie des apprentissages et formation des adultes

Histoire des institutions éducatives et de formation

Gouvernance en éducation et en formation, approches politique, économique, juridique

## BCC 2 : CONSTRUIRE ET CONTEXTUALISER DES QUESTIONNEMENTS DANS LE CHAMP DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### FONDAMENTAUX THÉORIQUES

Gouvernance en éducation et en formation

### QUESTIONNEMENTS DES PRATIQUES ÉDUCATIVES (1 COURS AU CHOIX)

Pratiques scolaires et extrascolaires

Les outils numériques dans la classe (à distance)

Modes d'enseignement : analyses didactiques

Regards pluriels, corps, santé et société

La vie scolaire, enjeux et organisation (à distance)

La formation en entreprise : enjeux et dispositifs (à distance)

Education, formation en France et en Europe

Outils numériques en éducation et en formation (à distance)

Les compétences en éducation et en formation

Évaluation, éducation et formation (à distance)

Dans certains BCC, des enseignements sont introductifs aux parcours de la L3, ils sont identifiés par des couleurs :

Enseignement, Apprentissages et Didactiques

Travail Éducatif en Santé, Social et Vie Scolaire

Métiers de la Formation des Adultes

## BCC 3 : IDENTIFIER, PRODUIRE ET ANALYSER DES DONNÉES RELATIVES À DES FAITS ÉDUCATIFS

### MÉTHODE EN ÉDUCATION : PRINCIPES INTRODUCTIFS

Principes généraux des méthodologies de recherche

### MÉTHODE EN ÉDUCATION (1 COURS AU CHOIX)

Observation de situations éducatives et de formation

Entretien clinique et récit de vie

Questionnaires

Entretiens semi-directifs

Approche ethnographique

Analyse de documents

Observation de situations scolaires

### EXPÉRIENCE LIÉE À DES CHAMPS PROFESSIONNELS

Accès à un terrain d'enquête

## BCC 4 : IDENTIFIER ET S'ORIENTER DE MANIÈRE CRITIQUE DANS LES MONDES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### APPROFONDISSEMENT DU PROJET DE FORMATION

Accompagnement du travail d'étude

### ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES (1 COURS AU CHOIX)

Question d'actualité en éducation comparée (présentiel et à distance)

Pratiques et identités professionnelles en éducation et formation (présentiel et à distance)

Recherches en éducation : scientifiques, professionnels, acteurs sociaux (présentiel et à distance)

Découverte de la médiation numérique dans un monde numérique

Linguistique générale

## BCC 5 : S'INFORMER, COMMUNIQUER, COOPÉRER POUR AGIR DANS DES CONTEXTES ÉDUCATIFS

### LANGUES (1 COURS AU CHOIX)

Offre de langues du CLIL

### PROJET DE L'ÉTUDIANT (1 COURS AU CHOIX)

Offre commune à l'Université

# DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

## SEMESTRE 3

### BCC 1 : SAISIR LA DIVERSITÉ ET LA COMPLEXITÉ DES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET DE FORMATION

#### THÉORIES ET CONCEPTS

##### Disciplines scolaires et textes prescriptifs

Parcours EAD

Intervenant(e) : à déterminer

**Descriptif** : Il présentera une approche didactique des disciplines scolaires et des manières de structurer les contenus enseignés par l'école : leur histoire, leurs spécificités, leurs limites. Le cours sera plus spécifiquement consacré à l'analyse des textes prescriptifs (programmes d'enseignement, ...) et permettra de donner des méthodes d'analyses et des concepts pour comprendre les différentes manières dont sont définis les contenus scolaires, disciplinaires ou transversaux, à l'école.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours** : contenu, référence, disciplinarisation

##### Compétences visées :

- Construire des repères (dates, périodes, figures) en histoire de l'éducation et de la formation.
- Acquérir des théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation.
- Mobiliser les théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation pour l'analyse des faits éducatifs.

**Volume horaire de travail personnel** : 48H

##### Bibliographie :

Feyfant, A. ( 2013). Quels contenus pour l'enseignement obligatoire ?. dossier d'actualité de l'IF2, 85. <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/85-juin-2013.pdf>

Entrée configuration disciplinaire dans Reuter Y. (ed.), 2007, Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Bruxelles, De Boeck.

**Modalités d'évaluation** : contrôle continu

## Parcours EAD

### Activités et apprentissages dans la classe : approche disciplinaire 1 et 2

**Intervenant(s) :** Caroline SALAMANCA

**Descriptif :** Un des enjeux de ce cours vise à caractériser disciplinairement les activités et les apprentissages des élèves dans la classe. Après une exploration théorique de ce que recouvrent les termes activité et apprentissage au sein d'un réseau conceptuel didactique, il s'agit d'identifier la diversité des formes des productions des élèves, en lien avec les outils disciplinaires.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** élèves, discipline scolaire, activité-tâche, contenus d'apprentissages, outils

#### Compétences visées :

- Acquérir une culture théorique en didactique
- Identifier les particularités d'une approche didactique
- Mobiliser théories et concepts pour l'analyse de pratiques scolaires
- Porter un regard critique sur les situations disciplinaires d'apprentissages

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Éléments de culture disciplinaire

**Intervenant(e) :** Diego FERREIRA

**Descriptif :** Ce cours vise à explorer les articulations épistémologiques d'une discipline scolaire avec une discipline scientifique et/ou des pratiques de référence. Il s'agira plus particulièrement de questionner des spécificités d'une culture disciplinaire et ses formes d'actualisation dans l'espace scolaire. A titre d'exemple, pour l'histoire scolaire, pourront être étudiés le rapport entre histoire et mémoire, la chronologie comme aspect identitaire de la discipline, la place et le rôle du récit.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Questions vives, discipline scolaire-discipline scientifique, référence des savoirs

#### Compétences visées :

- Acquérir une culture théorique en didactique
- Construire des repères disciplinaires
- Porter un regard critique sur les pratiques scolaires disciplinaires
- Questionner les disciplines scolaires dans leur rapport à d'autres espaces

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours TESSVS

### L'école et la communauté éducative, une reconfiguration des pratiques

**Intervenant(e) :** Claire DESMITT

**Descriptif :** Ce cours cherche à appréhender l'institution scolaire par le prisme sociologique des relations, des interactions, entre les différents groupes sociaux qui s'y trouvent liés : enseignant-e-s, assistant-e-s d'éducation, personnel médico-psychologique, intervenant-e-s extérieur-e-s, parents d'élèves et, bien entendu ; élèves. La notion de « communauté éducative » sera interrogée de façon critique afin de mettre en évidence différents rapports sociaux de domination au sein de l'École et d'analyser la construction d'inégalités scolaires.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** relations famille-École, médicalisation de l'échec scolaire, relations pédagogiques, socialisation scolaire

#### Compétences visées :

- Analyser sociologiquement les relations entre groupes d'individus au sein de l'École
- Appréhender la construction des inégalités scolaires
- S'approprier des travaux en sociologie de l'éducation et savoir en rendre compte à l'écrit et à l'oral

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Croizet, J.-C., Millet, M. (2016). L'école des incapables ? La maternelle, un apprentissage de la domination. Paris : La Dispute.

Morel, S. (2014). La médicalisation de l'échec scolaire. Paris : La Dispute.

Thin, D. (1998). Quartiers populaires, l'école et les familles. Lyon : PUL.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours TESSVS

### Le travail éducatif auprès des familles et de la petite enfance

**Intervenant(e) :** Julie DEVILLE

**Descriptif :** Des professionnels de l'éducation interviennent auprès de très jeunes enfants et parfois de leurs familles, qu'il s'agisse de services de garde professionnels (crèches, haltes garderies, assistantes maternelles) ou de prévention (services de Protection Maternelle et infantile) notamment. Ce cours vise à acquérir une compréhension des enjeux de la prise en charge institutionnelle de la petite enfance.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Coéducation ; Sociologie de la famille ; Relations entre familles, professionnels et institutions

#### Compétences visées :

- Identifier des enjeux de l'intervention en petite enfance et auprès des familles
- Comprendre les rapports entre institutions éducatives et familles

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Bergonnier-Dupuy, G., Join-Lambert, H., Durning, P. (Eds). (2013). Traité d'éducation familiale, Paris : Dunod.

Rayna, S., Rubio, M.-N., Schue, H. (Eds). (2010). Parents-professionnels : la coéducation en questions, Paris : ERES.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours TESSVS

### Métiers de la relation à autrui

**Intervenant(e) :** à déterminer

**Descriptif :** Il s'agira de transmettre des connaissances théoriques, historiques et sociologiques permettant de constituer les métiers de la relation à autrui en objet de connaissance et de réflexion. On visera ainsi à mettre à distance les prénotions qui entourent ces métiers – qu'il s'agisse de l'éducation scolaire, de la formation professionnelle (initiale ou continue), du travail social, ou encore des dispositifs d'orientation et d'insertion – en mettant en évidence qu'ils ne dépendent pas des seules interactions entre acteurs, et encore moins de la seule (bonne) volonté de celles et ceux qui exercent ces métiers, mais sont conditionnés par des structures sociales (notamment les inégalités qui caractérisent une société) modèles normatifs (valeurs), des politiques publiques et des cadres institutionnels qui dépassent les acteurs, varient entre sociétés et ne cessent de se transformer au sein d'une même société. On cherchera néanmoins à interroger les manières dont les acteurs font avec ces contraintes, leurs marges de manœuvre, stratégies et logiques d'action

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** relation à autrui, travail social, éducation, insertion, orientation

#### Compétences visées :

- Acquérir un ensemble de connaissances historiques et sociologiques relatives aux métiers de la relation à autrui.
- Acquérir un rapport réflexif et critique aux métiers de la relation à autrui.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours TESSVS

### Dispositifs d'orientation, d'insertion et accompagnement

**Intervenant(e) :** à déterminer

**Descriptif :** On s'attachera d'abord dans ce cours à revenir sur l'histoire des dispositifs d'orientation, d'insertion et d'accompagnement, qui n'ont pas toujours existé et n'ont cessé de se transformer. On montrera ainsi comment ont émergé de nouveaux modes d'encadrement de la jeunesse et d'entrée dans la vie. On cherchera ensuite à interroger les logiques des acteurs de ces dispositifs, les contraintes dans lesquelles ils sont amenés à travailler, les rapports qui se nouent entre professionnels et publics, et les effets produits par ces dispositifs (parfois éloignés des effets escomptés au moment de leur lancement).

#### Compétences visées :

- Acquérir des connaissances historiques et sociologiques à propos des dispositifs d'orientation, d'insertion et d'accompagnement
- Être capable d'analyser de manière réflexive et critique les pratiques des acteurs de ces dispositifs.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours MFA

### Pédagogie des apprentissages en formation des adultes : spécificités et mise en œuvre

**Intervenant(e) :** Anne-Catherine OUDART

**Descriptif :** Nous chercherons dans un premier temps à comprendre comment les trajectoires individuelles des adultes peuvent influencer sur les résistances à apprendre et /ou sur les motivations à entrer en formation. Puis, nous réinterrogerons les modèles de l'apprentissage au regard des spécificités des adultes, en nous appuyant sur des éclairages pédagogiques et des apports expérientiels issus de la formation des adultes. L'enjeu du cours est de découvrir le monde de la formation des adultes à travers le métier de formateur d'adultes.

#### Compétences visées :

- Appréhender et comprendre les formes d'intervention en formation des adultes
- Mobiliser des concepts et notions pour éclairer et analyser des pratiques pédagogiques en formation d'adultes

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

D. Chalvin, 2012, Encyclopédie des pédagogies pour adultes, Tome1, Histoire des courants pédagogiques, 3<sup>ème</sup> édition, Issy-les moulineaux : ESF

D. Faulx, C. Danse, 2015, Comment favoriser l'apprentissage en formation des adultes, Bruxelles : De Boeck supérieur

J.-P. Martin, E. Savary, 2013, Formateur d'adultes, se professionnaliser/ Exercer au quotidien, Chronique Sociale, 7<sup>ème</sup> édition, revue argumentée, CAFOC, Nantes.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

### Inégalités en éducation, approches sociologiques

**Intervenant(e) :** Claire DESMITT et Ugo PALHETA

**Descriptif :** Ce cours visera à initier les étudiant-es à l'approche sociologique des inégalités éducatives. Nous chercherons en particulier à interroger les inégalités scolaires, en montrant qu'elles ne peuvent être appréhendées sans les relier aux inégalités entre familles (donc entre classes sociales), et qu'elles renvoient donc aux inégalités – économiques et culturelles – qui structurent la société dans son ensemble. Nous commencerons par décrire l'évolution des inégalités scolaires en lien avec les transformations du système éducatif depuis environ un siècle, puis nous montrerons comment se construisent les inégalités dans le système scolaire actuel. Nous aborderons ensuite les grandes théories qui prétendent expliquer ces inégalités, avant d'aborder les questions des inégalités de genre et des inégalités ethno-raciales face à l'École. Nous analyserons enfin quelques aspects de l'institution scolaire, des politiques éducatives et de leur lien avec les inégalités.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** inégalités, éducation, école, classe, genre, ethno-racial, orientation, insertion.

#### Compétences visées :

- Acquérir les connaissances fondamentales en sociologie des inégalités scolaires.
- Acquérir une posture réflexive et critique à l'égard des inégalités en éducation, du système scolaire et des politiques éducatives.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

M. Blanchard et J. Cayouette-Remblière, Sociologie de l'école, Paris, La Découverte, 2016.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Histoire des institutions éducatives et de formation

**Intervenant(e) :** Xavier SIDO

**Descriptif :** Ce cours présente la création et les évolutions des institutions éducatives depuis la mise en place de l'école unique depuis la fin du 19ème siècle. Il explorera la mise à l'école de la population sous l'angle de la démocratisation/massification de l'accès à l'école, mais aussi de la scolarisation des apprentissages notamment techniques ou professionnels.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** histoire, scolarisation, démocratisation/massification

### Compétences visées :

- Construire des repères (dates, périodes, figures) en histoire de l'éducation et de la formation.
- Appréhender différentes approches de l'éducation et de la formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

### Bibliographie :

PROST Antoine, Education, société et politiques. Une histoire de l'enseignement en France de 1945 à nos jours, Paris, Seuil, 1992.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Psychologie du développement chez l'enfant et l'adulte

**Intervenant(e) :** Catherine BOYER et Maria PAGONI

**Descriptif :** A travers l'étude des différentes théories du développement (notamment de J.Piaget, de H.Wallon et de L.Vygotsky) ce cours analyse les facteurs cognitifs, affectifs et sociaux qui interviennent dans le développement de l'individu. Il questionne également les relations entre développement et apprentissage chez l'enfant et l'adulte dans une perspective de formation tout au long de la vie.

### Compétences visées :

- Acquérir des théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation.
- Appréhender différentes approches de l'éducation et de la formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

### Bibliographie :

Bideaud J., Houdé O., Pedinielli J.L. (1993), L'homme en développement, Paris, PUF.

Bautier E., Rochex J-Y. (1999). Henri Wallon. L'enfant et ses milieux, Paris : Hachette éducation.

Piaget J. (1964). Six études de psychologie. Paris, Denoël.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## BCC 2 : CONSTRUIRE ET CONTEXTUALISER DES QUESTIONNEMENTS DANS LE CHAMP DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### FONDAMENTAUX THÉORIQUES

#### Enseigner et apprendre, approches didactiques et psychologiques

**Enseignant :** à déterminer

**Descriptif :** Ce cours a pour objectif d'appréhender quelques dimensions fondamentales des processus d'enseignement et d'apprentissage, sous un angle à la fois psychologique et didactique. On cherchera notamment à aborder l'histoire des curricula, la construction des savoirs scolaires en regard des savoirs savants, les théories de l'apprentissage, ou encore les courants psycho-pédagogiques et didactiques.

#### Compétences visées :

- Être capable d'analyser différentes disciplines scolaires (français, mathématiques, sciences, etc.)
- Développer un rapport réflexif aux savoirs scolaires et aux processus d'apprentissage.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## QUESTIONNEMENTS DES PRATIQUES ÉDUCATIVES

### La communication dans la classe

### Parcours EAD

**Enseignant :** Senyo KLUTSE-DOE

**Descriptif :** Ce cours présente différents modèles de la communication et de la communication en classe. Il propose une réflexion sur les questions d'enseignement et d'apprentissage en lien avec la communication, d'un point de vue sociologique (rapport au langage, inégalités scolaires,...) et didactique. Ce cours vise à la Connaissance des enjeux et des problèmes liés à la communication en classe, et être capable de les analyser

#### Compétences visées :

- Circonscrire théoriquement les notions d'éducation et de formation.
- Découvrir des approches scientifiques de faits éducatifs et de démarches de formation.
- Interroger les phénomènes d'enseignements et d'apprentissages.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** précisée en début de cours

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours EAD

### Modes d'enseignement : analyses didactiques (SEAD)

**Enseignants :** Alain SENECAIL

**Descriptif :** Ce cours vise à étudier et analyser les actualisations, dans leur diversité, des modes d'enseignement par un éclairage théorique didactique et un appui sur des exemples concrets.

Cette expression modes d'enseignement peut renvoyer à des courants pédagogiques qui inspirent, guident les pratiques d'enseignement, tels que la pédagogie Freinet, la pédagogie de projet, la pédagogie institutionnelle. Mais cela peut également permettre de questionner des façons différenciées d'enseigner, avec des choix de dispositifs, d'outils. L'enjeu est de confronter et questionner ces différents aspects.

#### Compétences visées :

- Découvrir des approches scientifiques de faits éducatifs et de démarches de formation
- Maîtriser une approche disciplinaire spécifique de situations éducatives.
- Porter un regard réflexif sur la diversité des modes d'enseignement.

**Volume horaire de travail personnel :** 30H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Parcours EAD

### Questionnements en didactiques

**Enseignant :** Xavier SIDO

**Descriptif :** En mobilisant des notions et concepts didactiques, Le cours vise à délimiter la façon dont les didactiques permettent de réfléchir les discours et questionnements sociaux concernant l'école, tels que les débats autour de l'usage des TIC, autour des programmes et de ce qu'on enseigne, mais en abordant aussi des thèmes actuels ou qui ont traversé les enseignements scolaires et plus globalement l'école et le monde éducatif.

#### Compétences visées :

- Découvrir des approches scientifiques de faits éducatifs et de démarches de formation.
- Maîtriser une approche disciplinaire spécifique de situations éducatives.
- Interroger les phénomènes d'enseignements et d'apprentissages.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Beillerot, J. & Mosconi, N. (2014). Traité des sciences et des pratiques de l'éducation. Paris: Dunod. (disponible sur Cairn)

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours TESSVS

### Éducation populaire (SEAD)

**Enseignant :** Rémi CASANOVA (SEAD) / Meriam MEZIANI (présentiel)

**Descriptif :** Il s'agira de définir l'éducation populaire dans des perspectives éthiques, historiques et pratiques. Nous étudierons l'articulation entre les deux termes, éducation et populaire et nous verrons en quoi l'éducation populaire est un projet politique qui, à travers ses évolutions, a pris pour support l'éducation, pour vecteur le peuple, pour valeur l'éducabilité et pour méthode le collectif.

#### Compétences visées :

- Être capable de définir et comprendre les enjeux de l'éducation populaire.
- Savoir identifier les éléments constitutifs de l'éducation populaire dans des contextes variés.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Mignon, J. (2007). Une histoire de l'éducation populaire. Paris: La Découverte.

Braunstein, M. (2016). Éducation populaire : quelles formes prend-elle au xxi<sup>e</sup> siècle ?. Nectart, 3(2), 64-70. (2017). Éducation populaire : politisation et pratiques d'émancipation. Agora débats/jeunesses, 76(2).

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal (SEAD) / Contrôle continu (présentiel)

## Parcours TESSVS

### Expériences et savoirs croisés en santé et social (SEAD)

**Enseignants :** Alix GARNIER

**Descriptif :** A partir d'expériences et de savoirs pluriels transdisciplinaires l'étudiant formulera la représentation qu'il se fait des pratiques éducatives menées dans les secteurs de la santé et du social. La mise en débat de ces savoirs croisés par la pratique réflexive permettra que se modélisent d'autres pratiques expérimentales, professionnelles plus justes afin de mieux dispenser sur le terrain des savoirs pratiques, des savoirs être et agir.

#### Compétences visées :

- Construire et contextualiser des questionnements dans le champ de la santé et du social.
- Savoir identifier des éléments de problématique en lien avec le thème des pratiques éducatives en santé et en social.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Heyraud-Lemaître C. « Autoformation et pratique réflexive : le cas des adultes à l'école nationale de la santé publique ». Thèse Tours. 2002

Saint-Arnaud, J., La démarche réflexive et interdisciplinaire en éthique de la santé : un outil d'intégration des savoirs et des pratiques. Ethiques & Santé 4 (4), 200-206, 2007

Vigarello, G.. Histoires des pratiques de santé. Le sain et le malsain depuis le moyen âge. Paris : Seuil, 1999.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

### Orientation scolaire et professionnelle

**Enseignants :** Mohamed AIT M'BARK et Stéphanie FISCHER

**Descriptif :** Le cours vise à mener une réflexion sur le concept d'orientation scolaire et professionnelle, et ses liens avec différentes dimensions et/ou pratiques qui correspondent à l'éducation à l'orientation, l'orientation des jeunes, les transitions professionnelles, etc. En lien avec le concept d'orientation, il s'agira d'analyser les enjeux individuels et sociaux dans la période contemporaine qui interroge de manière aigüe les trajectoires des individus.

**Compétences visées :**

- Être capable de construire un questionnaire documenté portant sur le thème de l'orientation scolaire et professionnelle
- Savoir identifier des éléments de problématique en lien avec le thème de l'orientation scolaire et professionnelle

**Volume horaire de travail personnel :** 24H

**Bibliographie :**

Bandura, A. (2007). Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle (2e édition). Bruxelles : De Boeck.

Danvers, F. (2007). Chapitre II. Penser l'accompagnement en contexte de mobilité : orienter ou s'orienter, quel dilemme ? In J.-P. Boutinet et al. (dir.), Penser l'accompagnement adulte (p. 57-71). Paris : Presses Universitaires de France « Hors collection ».

Guichard, J. & Huteau, M. (2006). L'orientation scolaire et professionnelle. Paris : Dunod

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

### Illettrisme et lutte contre l'illettrisme

**Enseignant :** Julie DEVILLE et Christelle DIDIER

**Descriptif :** Qu'est-ce qu'être illettrés aujourd'hui en France ? Illettrés et analphabète est-ce la même chose ? Et la littéracie ? Comment et quand la lutte contre l'illettrisme est-elle devenue une question prioritaire en éducation et en formation en France ? Pour qui l'illettrisme est-il un problème, en fait ? Dans ce cours, nous tenterons de comprendre le phénomène de l'« illettrisme » et les controverses qui l'entourent.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Illettrisme, littéracie, controverses en éducation et formation.

**Compétences visées :**

- Connaître les enjeux de l'illettrisme (historique, sociologique, psychologique et politique), ses facteurs explicatifs et les formes d'adaptation des personnes en difficultés de maîtrise de la lecture et l'écriture.
- Identifier les controverses qui l'entourent (illettrisme versus analphabétisme, littéracie), les tensions entre analyses du phénomène et pratiques concrètes.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :**

Lahire, B. (2005). L'invention de l'illettrisme. Paris, La Découverte.

Villechaise-Dupont, A. ; Zaffran, J. (2001). « Résistances à l'infériorité chez les personnes en situation d'illettrisme », Revue française de sociologie, 42-4, p. 669-694.

Dumet, T., Leclercq, V. (2010). « Recherches dans le champ de la lutte contre l'illettrisme et de l'alphabétisation : diversité des approches qualitatives et engagement sociopolitique », Recherches Qualitatives, Vol. 29(2), p. 91-111.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Les éducations en milieu scolaire et extrascolaire

**Enseignant :** Maria PAGONI

**Descriptif :** Ce cours propose une approche pluridisciplinaire (didactique, pédagogique, philosophique, sociologique) des « éducation à » (éducation à la santé, au développement durable, à la citoyenneté, à l'esprit d'entreprendre...) comme créations scolaires, en insistant particulièrement sur les questions de valeurs, de savoirs et de problématiques de société que ces créations suscitent.

### Compétences visées :

- Acquérir des théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation qui nous permettent d'aborder les « éducations à... »
- Les appréhender à partir de différentes approches disciplinaires.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

### Bibliographie :

Barthes, A., Lange J-M, Tutiaux-Guillon N., coord. (2017). Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à... ». Paris : Editions : L'Harmattan.

Champy-Remoussenard P., Starck S. dir. (2018). Apprendre à entreprendre : politiques et pratiques éducatives. Paris : De Boeck Université.

Pagoni M. et Tutiaux-Guillon N. coord. (2012), Les « éducations à ... », Spirale, 50.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Décrochage et désaffiliation en éducation et en formation

**Enseignant :** Myriam DECQUE

**Descriptif :** Il s'agit d'interroger les phénomènes de décrochage et de désaffiliation en opérant leur déconstruction critique et en identifiant les enjeux de leur recours dans l'analyse et le traitement des difficultés rencontrées par les publics en contexte (écoles, université, champs de l'intervention sociale) pour éclairer certaines mutations des politiques publiques dans la prise en charge de la vulnérabilité des individus.

### Compétences visées :

- Être capable de déconstruire un phénomène social et de mettre au jour les représentations et les intentions sous-jacentes des acteurs sociaux qui s'en emparent.
- Comprendre les enjeux et les incidences sur les individus du recours à certaines désignations dans le champ éducatif et de l'intervention sociale.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

### Bibliographie :

Bernard, P.-Y. (2019). Le décrochage scolaire. Paris : P.U.F.

David, S., Melnik-Olive, E. (2014). Le décrochage à l'université, un processus d'ajustement progressif ?, Formation emploi, Revue française de sciences sociales 128, octobre-décembre 2014, 81-100.

Noel, O. (2004). Jeunesses en voie de désaffiliation. Une sociologie politique de et dans l'action publique. Paris : L'Harmattan.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Parcours MFA

### Le numérique en formation des adultes (SEAD)

**Enseignants :** Tijani RASMI

**Descriptif :** L'objectif de ce cours est de faire le point sur les contributions du numérique en formation d'adultes. Le cours abordera les questions liées à la formation des adultes en prenant en compte les technologies numériques actuelles. La question de la transformation des activités pédagogiques par l'intégration des technologies numériques et de la conception de projets de formation s'appuyant sur ces technologies sera centrale.

**Compétences visées :**

- Découvrir et maîtriser les usages numériques et digitaux
- Travailler en groupe en mode projet.
- Adopter une approche réflexive du projet de formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :**

Former, se former et apprendre à l'ère du numérique : le social learning, Denis Cristol, Collection formation permanente, 2013

Enseigner et apprendre avec le numérique, Thierry Karsenti, Julien Bugmann, Presses de l'université de Montréal, 2017

Apprendre avec le numérique, Mythes et réalités, Franck Amadiou & André Tricot, Retz, 2014

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

### BCC 3 : IDENTIFIER, PRODUIRE ET ANALYSER DES DONNÉES RELATIVES À DES FAITS ÉDUCATIFS

#### MÉTHODES EN ÉDUCATION : PRINCIPES INTRODUCTIFS

##### Principes généraux des méthodologies de recherche

**Enseignants coordinateurs:** Julie DEVILLE

**Descriptif :** Ces cours introductifs viseront à faire saisir ce que sont la posture, les objectifs et les principales étapes d'un travail de recherche, ce que sont les approches inductive et déductive. Nous verrons également ce qu'est une question de départ et comment elle peut être posée.

**Compétences visées :**

- Identifier les caractéristiques d'un travail de recherche
- Savoir formuler une question de départ

**Volume horaire de travail personnel :** 8H

**Bibliographie**

Lapostolle G., Mabilon-Bonfils, B. (2018). Fiches de Sciences de l'éducation. Paris, France : Ellipses. (« Fiche 5. Etat des lieux de la recherche en sciences de l'éducation », pp. 22-25, « Fiche 9. Identité épistémologique et réception sociale des sciences de l'éducation », pp. 36-39, « Fiche 10. Evolution des recherches en sciences de l'éducation », pp. 40-43, et « Fiche 18. Les démarches de la recherche scientifique », pp. 68-70)

Mialaret, G. (2017). Les sciences de l'éducation. Paris, France : Presses Universitaires de France. (« Chapitre V. La recherche en sciences de l'éducation », pp. 100-107, et « Chapitre VI. À quoi servent les sciences de l'éducation ? », pp. 108-115)

Van Campenhoudt, L., Marquet, J., Quivy, R. (2017). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris, France : Dunod.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## MÉTHODES EN ÉDUCATION

### Observation de situations éducatives et de formation

**Enseignants coordinateurs :** à déterminer

**Descriptif :** Ce cours vous propose un exercice d'analyse des situations d'éducation et de socialisation, à partir d'un travail d'observation sur le terrain, à réaliser par vous-mêmes dans une structure socio-éducative de votre choix. Les ressources et activités pédagogiques proposées (cours théoriques, lectures critiques de textes scientifiques, échanges et débats) vous aideront à préparer et à mettre en place l'enquête de terrain. Vous serez ainsi amenés à découvrir et à vous familiariser à la démarche et aux techniques de l'observation, tout en travaillant parallèlement à la limitation d'un champ d'observation, à l'identification d'un fait pertinent à questionner, puis à la construction progressive d'un objet d'observation, grâce à des outils qui vous seront proposés (fiche projet, grille d'observation, etc.). Suivra la réalisation de votre enquête sur le terrain, par une collecte méthodique de données pertinentes sur les faits observés.

#### Compétences visées :

- Identifier des enjeux en éducation et déterminer un espace d'observation (formulation d'une question, stabilisation des notions mobilisées),
- Présenter régulièrement l'avancement de ses réflexions et débattre. Rechercher et faire dialoguer de textes scientifiques en rapport avec l'axe d'observation, Repérer ce qu'il est pertinent d'observer.
- Intérêt et limite de l'observation comme technique d'enquête.
- Collecte méthodique des faits observés pertinents quant à l'axe d'observation défini. Transcription de ces faits pour un lecteur extérieur. Présentation structurée des données produites de leur analyse et interprétation ainsi que de leur mise en lien avec les lectures scientifiques. Socioanalyse du travail d'observation

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

#### Bibliographie

Beaud S. et Weber F. (2010). Guide de l'enquête de terrain, La découverte (incontournable) (1ère éd. 2003)

Chapoulié J. M. (2000). Le travail de terrain, l'observation des actions et des interactions, et la sociologie Sociétés Contemporaines, n° 40 p. 5-27

Peretz, H. (2004). Les méthodes en sociologie. L'observation. Paris : La Découverte.

Quivy R. et van Campenhoudt L. (1995). Manuel de recherche en sciences sociales.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

### Entretien clinique et récit de vie

**Enseignant :** à déterminer

**Descriptif :** Nous étudierons en construisant, mobilisant et analysant deux méthodologies de recueil de données : l'entretien clinique visant à s'approcher par le dialogue au plus près de la réalité des interviewés ainsi que le récit de vie s'attachant à donner sens à des dimension de la biographie individuelle par la mise en mots de l'expérience vécue. Ces deux approches seront abordées en pensant leur distinction et leur articulation.

#### Compétences visées :

- Identifier, en fonction d'un objet de recherche, la méthode de recueil de données appropriée.
- Savoir mettre en œuvre une méthodologie de recherche : l'entretien clinique et/ ou le récit de vie.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

#### Bibliographie :

Chiland, C. (2013). L'entretien clinique. Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France.

Jacobi, B. (2007). Cent mots pour l'entretien clinique. Toulouse, France: ERES.

Niewiadomski, C. (2019). Récit de vie. Dans : Christine Delory-Momberger éd., Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique (pp. 136-139). Toulouse, France: ERES.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Questionnaires

**Enseignants coordinateurs:** Annie SOLOCH

**Descriptif :** Les étudiants réaliseront une enquête par questionnaire sur un thème défini au préalable. Après une initiation à la conception et à la rédaction d'une enquête, les données seront collectées auprès d'un échantillon d'enquêtés puis saisies et traitées. Un compte rendu rédigé et illustré finalisera ce travail.

### Compétences visées :

- Appréhender les méthodologies de recherches quantitatives mobilisées en Sciences de l'éducation
- Comprendre les étapes principales d'une recherche.
- Identifier des terrains d'enquête.
- Acquérir la maîtrise de méthodes de recueil de données.
- Réaliser des analyses de données.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie

Singly de François (2012), Le questionnaire. L'enquête et ses méthodes (3e édition), Armand Colin, coll. « 128 ».

Martin Olivier (2012), L'analyse de données quantitatives. L'enquête et ses méthodes, Armand Colin, coll. « 128 ».

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Entretiens semi-directifs

**Enseignant :** Youssef EL HOUDNA

**Descriptif :** L'enjeu principal du cours est d'identifier les particularités de l'entretien semi-directif comme méthode de recherche. Pour cela, les étudiants seront amenés à mobiliser cette méthodologie dans le cadre d'un projet d'enquête, en menant à bien les différentes phases de ce projet : élaboration d'un guide d'entretien ; réflexions sur la façon de mener un entretien et sur les interactions en situation ; pistes pour l'analyse et l'interprétation des données recueillies ; identification des problèmes et des biais. Une attention particulière sera accordée au nécessaire travail de réflexivité.

### Compétences visées :

- Acquérir la maîtrise de la méthodologie de l'entretien semi-directif.
- Construire et étudier un corpus de données.
- Construire une posture réflexive en situation d'enquête.
- Maîtriser la communication orale et écrite pour restituer une recherche et ses résultats.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie

Beaud Stéphane, Weber Florence (2003) Guide de l'enquête de terrain, Paris : La découverte.

Blanchet Alain, Gotman Anne (2014) L'enquête et ses méthodes. L'entretien, Paris : Armand Colin.

Olivier de Sardan Jean-Pierre (1995) La politique du terrain. Sur la production des données en anthropologie, Enquête, n° 1 : 71-109. [En ligne]

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Approche ethnographique

**Enseignant :** Stéphanie FISCHER

**Descriptif :** Ce cours propose une initiation aux approches ethnographiques à travers les fondements de l'enquête de terrain et la production des matériaux de recherche (accès au terrain, observation in situ, entretien ethnographique, analyse de matériaux qualitatifs). Le cours vise la réalisation d'une enquête ethnographique sur un terrain choisi, en fonction de thématiques éducatives, et l'analyse de la production des données de terrain.

### Compétences visées :

- Identifier les méthodologies de recherches mobilisées en Sciences de l'éducation et de la formation
- Réaliser une enquête ethnographique, produire et analyser des matériaux d'enquête qualitative,
- Comprendre les intérêts et limites de l'approche ethnographique en sciences sociales.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie

Arborio, A.-M., Fournier, P. (2005). L'observation directe. Paris : Armand Colin.

Beaud, S. (1996). L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'« entretien ethnographique ». Politix, 35, 226-257.

Beaud, S. et Weber, F. (2010). Guide de l'enquête de terrain (4ième éd.), Paris : La Découverte.

Laplantine, F. (2010). La description ethnographique : l'enquête et ses méthodes, Paris : Armand Colin.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Analyse de documents

**Enseignant :** Stéphanie FISCHER

**Descriptif :** Ce cours vise à construire une méthodologie d'analyse spécifique aux évaluations nationales et internationales des élèves et une réflexion sur leurs conditions d'utilisation. Il prendra appui sur les documents d'archives de ces évaluations standardisées des acquis des élèves, qui constituent des sources nombreuses de comparaison des « résultats » de l'École et de mesure de « l'efficacité » des systèmes scolaires et des pratiques d'enseignement. Il s'agira plus spécifiquement de constituer un questionnement sur les objets évalués (compétences, connaissances, etc.), ou sur les caractéristiques de ces évaluations (exercices et items, sur la correction des exercices, etc.).

### Compétences visées :

- Développer une méthodologie d'analyse des évaluations nationales et internationales des systèmes scolaires et des acquis des élèves
- Acquérir des connaissances sur les démarches, les instruments et les résultats de ces évaluations pour identifier leurs apports et leurs limites
- Savoir communiquer les résultats de ses recherches

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie

Rémond, M. (2005). Regards croisés sur les évaluations institutionnelles. Repères, n°32, 113-140.

Pons, X. (2012). 40 ans d'évaluation ministérielle des acquis des élèves en France : complexification et politisation. Politiques sociales et familiales, n°110, 9-18.

Trosseille, B., Rocher, T. (2015). Les évaluations standardisées des élèves : perspective historique. Education & formations, n°86-87, 15-35.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Observation de situations scolaires

**Enseignant :** Xavier SIDO

**Descriptif :** Un des enjeux du cours est d'identifier les différents paramètres intervenant dans la méthodologie de l'observation : observés, observateurs, contexte, objets de l'observation... Différents outils d'observations seront proposés en identifiant leurs avantages et leurs limites. Il s'agira par des observations précises et étayées d'éviter des jugements de valeurs et des prescriptions. Pour cela, les étudiants seront amenés à mobiliser cette méthodologie dans le cadre d'un projet d'enquête, en menant à bien les différentes phases de ce projet.

### Compétences visées :

- Comprendre la complexité de l'observation comme méthodologie.
- Mener une observation scientifique en utilisant et construisant des outils divers (cahiers de terrain, grille d'observations...).
- Construire et analyser des données.
- Adopter une démarche réflexive sur la posture d'observateur.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## BCC 4 : IDENTIFIER ET S'ORIENTER DE MANIÈRE CRITIQUE DANS LES MONDES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### APPROFONDISSEMENT DU PROJET DE FORMATION

#### Accompagnement du travail d'études

**Enseignants :** Divers

**Descriptif :** Ce cours a pour vocation d'accompagner l'étudiant dans son travail universitaire, et plus particulièrement le Travail d'Etude (TE), avec comme enjeu principal d'amener chacun à construire une posture réflexive sur le travail mené et sur son parcours de formation. Il est constitué de temps de travail encadré, en grand groupe de TD ou en petits groupes selon les besoins, en présentiel et/ou en distanciel.

Le Travail d'Etude constitue ici le fil rouge de la construction d'une posture réflexive ; il s'agit d'un écrit construit à partir d'un questionnement élaboré en début de semestre, qui articule les enseignements de différentes UE ; il est réalisé seul ou en groupe (de 2 à 4 étudiants).

### Compétences visées :

- Concevoir de façon cohérente un dossier d'étude explorant des questions éducatives.
- Mobiliser et articuler différents contenus d'apprentissages.
- S'informer, communiquer, coopérer et travailler en groupe en mode projet.
- Construire une posture réflexive en situation de formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 24H

**Bibliographie :** fournie en début de cours

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

### Questions d'actualité en éducation comparée

**Enseignant :** Bruno DUQUESNE (en présentiel), Ugo PALHETA et Sébastien CHARBONNIER (à distance)

**Descriptif :** Ce cours invitera les étudiant.e.s à interroger de manière critique des problèmes actuels en éducation, à travers leurs enjeux éthiques, politiques et économiques. Le recours au décentrement de soi (par rapport au modèle français) sera un moyen privilégié pour défaire les fausses évidences du sens commun et ouvrir ainsi le champ des possibles pour penser l'éducation du 21<sup>e</sup> siècle.

#### Compétences visées :

- Être capable d'engager une discussion sur des questions éducatives en adoptant une perspective propre aux sciences de l'éducation.
- Comprendre ce qui relie problématisation d'une question socialement vive et production de savoirs en éducation.
- Identifier de manière critique les mondes militants, institutionnels ou professionnels de l'éducation et de la formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 36H

**Bibliographie :** Le détail de la bibliographie sera donné en cours.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

### Pratiques et identités professionnelles en éducation et formation

**Enseignant :** Mohamed AÏT M'BARK (en présentiel), Eleonore LEPERS (à distance)

**Descriptif :** Le cours vise à faire comprendre la manière dont se construisent les identités au travail et en formation. Il s'agira également de donner toute leur importance aux dynamiques identitaires : événements, bifurcations, transitions biographiques, ainsi que de donner des outils pour appréhender les conflits sociocognitifs, dissonance, dynamiques et stratégies identitaires, mais aussi les apprentissages (formels, informels ou non formels), le rapport à la formation et ses différentes formes, la notion de « pratique » dans les relations entre travail et formation. Enfin, sera abordé dans ce cours l'évolution des pratiques professionnelles dans le champ de la santé et de l'éducation scolaire, ainsi que le rapport aux savoirs des acteurs de ces champs.

#### Compétences visées :

- Repérer les fondements sociologiques et psychosociologiques des processus de construction des identités professionnelles
- Repérer les différents types et composantes des dynamiques identitaires
- Etablir des liens entre pratiques professionnelles, construction des savoirs et dynamiques identitaires dans les champs de la santé, de l'école et en formation des adultes
- Repérer les motifs d'engagement dans les apprentissages
- Identifier des formes d'articulation entre travail et formation

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Recherches en éducation : scientifiques, professionnels, acteurs sociaux

**Enseignant :** Anne-Françoise DEQUIRE (en présentiel), Léa DOUSSON (à distance)

**Descriptif :** Après avoir précisé certaines des caractéristiques et formes de recherches en éducation, ce cours invite à comprendre la construction des savoirs en éducation et leur fonction sociale. A partir de l'analyse du statut de la recherche en sciences de l'éducation, on se questionnera sur son inscription sociale en réfléchissant sur la place et l'activité des différents acteurs concernés par l'éducation, chercheurs, professionnels et usagers, dans la production de « savoirs » en éducation.

### Compétences visées :

- Comprendre le principe de production et de diffusion des connaissances scientifiques.
- Comprendre l'utilité et les limites des méthodes disponibles dans la construction de la rigueur scientifique et des réponses aux questions vives qui préoccupent les acteurs sociaux concernés par l'éducation.
- Construire un positionnement critique vis-à-vis de recherches scientifiques

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Anadon, M., L'Hostie, M. (dir.). (2001). Nouvelles dynamiques de recherche en éducation. Québec : Les Presses de l'Université-Laval.

Develay, M. (2004). Propos sur les sciences de l'éducation: réflexions épistémologiques. Paris : ESF.

Mabilon-Bonfils, B., Delory-Momberger, C. (dir.) (2019). A quoi servent les sciences de l'éducation ?. Paris : ESF

**Modalités d'évaluation :** contrôle terminal

## BCC 5 : S'INFORMER, COMMUNIQUER, COOPÉRER POUR AGIR DANS DES CONTEXTES ÉDUCATIFS

### LANGUES

#### Anglais

**Intervenant(s) :** Annie ANTONIK, Priyanka SHETTY et Daniel WARZECHA

**Descriptif :** Toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension et production) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels, iconographiques et écrits, portant sur l'étude de sujets adaptés aux problématiques des sciences de l'éducation et de la formation.

### Compétences visées :

- Acquérir le niveau B1.2, en respectant l'évolution personnelle de chacun

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** les indications seront données en cours

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

#### Espagnol

**Enseignante :** Inés LABORDE PATRON

**Descriptif :** Toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère seront mises en œuvre dans des activités langagières (compréhension orale et écrite, expression orale en interaction et en continu, expression écrite) s'appuyant sur des supports variés : audiovisuels, iconographiques et écrits. Ils porteront sur l'étude de sujets inhérents aux problématiques des Sciences de l'Education et de la Formation. Une révision complète des programmes du second degré se fera en parallèle des cours du semestre 1.

### Compétences visées :

- Atteindre le niveau B1.1

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

### Bibliographie :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

# DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

## SEMESTRE 4

### BCC 1 : SAISIR LA DIVERSITÉ ET LA COMPLEXITÉ DES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET DE FORMATION

#### THÉORIES ET CONCEPTS

##### Approche didactique de l'évaluation (SEAD)

Parcours EAD

Enseignant : Daniel BART

**Descriptif :** L'évaluation est une composante essentielle de l'activité des enseignants et des élèves, et plus largement de l'École, que de nombreuses disciplines de recherche se sont attachées à étudier. Parmi ces dernières, les didactiques ont développé des travaux qui permettent d'éclairer les caractéristiques des évaluations en les mettant plus largement en relation avec le fonctionnement des matières scolaires et leurs contenus d'enseignement. Ce sont les apports de ces recherches en didactiques sur l'évaluation que ce cours abordera.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Comment l'évaluation est mise en œuvre à l'École ? En quoi les évaluations varient selon les disciplines d'enseignement et les niveaux de scolarité ? Comment analyser des évaluations dans une approche didactique ? Quelles sont les spécificités des évaluations en classe de français, de mathématiques ou d'EPS ? Quelles sont les différences entre les contenus enseignés et les contenus évalués ?

#### Compétences visées :

- Acquérir une culture théorique en didactiques sur les pratiques d'évaluation scolaire ;
- Identifier les caractéristiques des approches didactiques sur les évaluations scolaires par rapport à d'autres orientations théoriques ;
- Mieux comprendre le fonctionnement de l'École et de ses enseignements disciplinaires à travers une meilleure connaissance de l'évaluation d'un point de vue théorique didactique.

**Volume horaire de travail personnel :** 1 à 3H selon les semaines

**Bibliographie :** Chevallard, Y. (1986). Vers une analyse didactique des faits d'évaluation. Dans J.-M. De Ketele (Éd.), L'évaluation : approche descriptive ou prescriptive ? (pp. 31-59). Bruxelles : De Boeck. Gandit, M. (2015). L'évaluation au cours de séances d'investigation en mathématiques. Recherches en éducation, p. 66-79. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01373406/document>

## Parcours EAD

### Didactique disciplinaire 1 : didactique des mathématiques

**Enseignant :** Xavier SIDO

**Descriptif :** L'objet du cours est d'analyser les situations d'enseignement apprentissage dans l'enseignement des mathématiques en primaire (organisation didactique d'une séquence de cours, analyse d'exercice, réfléchir aux erreurs, etc.). Le cours vise à inscrire les étudiants dans une démarche de recherche et non de préprofessionnalisation. Le niveau exigé en mathématique est celui de collège.

#### Compétences visées :

- Acquérir des théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation.
- Analyser les faits éducatifs dans leurs différentes dimensions : historique, politique, sociale, culturelle, pédagogique, didactique.
- Mobiliser les théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation pour l'analyse des faits éducatifs.

**Volume horaire de travail personnel :** 50H

**Bibliographie :** Une bibliographie ciblée sera donnée en début de cours. Il peut être intéressant de consulter la revue Grand N pour se faire une idée de travaux didactique s'intéressant à l'enseignement des mathématiques en primaire. <https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/revues/grand-n/grand-n-365078.kjsp>

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Didactique disciplinaire 2 : Activités et apprentissages dans la classe

**Enseignant :** Diego FERREIRA

**Descriptif :** L'objet du cours est d'analyser les situations d'enseignement apprentissage dans l'enseignement d'une discipline scolaire à l'aide des principaux outils et concepts didactiques

#### Mots-clés ou questionnements liés au cours :

Analyser a priori et postériori les activités des élèves.

Analyser a priori les situations proposées ou recommandées.

#### Compétences visées :

- Acquérir des théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation.
- Analyser les faits éducatifs dans leurs différentes dimensions : historique, politique, sociale, culturelle, pédagogique, didactique.
- Mobiliser les théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation pour l'analyse des faits éducatifs.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Une bibliographie ciblée sera donnée en début de cours.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours EAD

### Disciplines scolaires : construction et évolutions

**Enseignant :** Xavier SIDO

**Descriptif :** Il s'agit d'étudier et d'analyser les évolutions d'une ou plusieurs disciplines scolaires au cours du temps et au cours de la scolarité, et notamment les évolutions des pratiques, des contenus, des finalités, des principes organisateurs etc. Ces évolutions pourront être étudiées sous divers aspects : épistémologiques (évolution contenus scolaires et évolution des savoirs savants ou des pratiques sociales de références), institutionnels (l'impact des mutations du système éducatif sur les disciplines scolaire), etc.

#### Mots-clés ou questionnements liés au cours :

Quel(s) processus d'évolution(s) des disciplines se met en place au fil du temps ? au fil de la scolarité ? Quels sont les facteurs, conditions, contraintes qui président à ces processus (?)

#### Compétences visées :

- Construire des repères (dates, périodes, figures) en histoire de l'éducation et de la formation.
- Analyser les faits éducatifs dans leurs différentes dimensions : historique, politique, sociale, culturelle, pédagogique, didactique.
- Mobiliser les théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation pour l'analyse des faits éducatifs.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

D'ENFERT, Renaud., & LEBEAUME, Joël. (2015). Réformer les disciplines scolaires. Rennes : PUR

LELIEVRE, Claude. Histoire des institutions scolaires (depuis 1789). (2004). Paris: Nathan

PROST, Antoine. Education, société et politiques, une histoire de l'enseignement de 1945 à nos jours. (1996). Paris: point histoire, seuil.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours EAD

### Productions d'élèves dans la classe

**Enseignant :** Youssef EL HOUDNA

**Descriptif :** Ce cours présente quelques concepts de base pour analyser les situations d'enseignement et d'apprentissage en classe. Pour cela, nous étudierons différents types de données liées à la production des élèves en classe (orales, écrites etc). Ce cours s'intéressera aussi à la façon dont différentes disciplines de recherche se saisissent des productions d'élèves selon des focales et des visées différentes.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** production écrite, production orale, situation didactique

#### Compétences visées :

- Mobiliser les théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation pour l'analyse des faits éducatifs.
- Acquérir des théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours TESSVS

### Vulnérabilités, catégorisations et pratiques

**Enseignant :** Valérie MELIN et Hiba GHANEM

**Descriptif :** La notion de vulnérabilité a pris une place très importante dans le champ de l'intervention socio-éducative. On analysera, d'une manière générale et à partir de contextes spécifiques, les phénomènes auxquels elle renvoie entre fragilités individuelles, ressources subjectives, précarisation sociale et recul des protections, ainsi que les modalités de sa prise en charge dans le cadre des politiques et des institutions éducatives qui en proposent une catégorisation.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** vulnérabilité, fragilité, précarité, exclusion, catégorisation sociale, intervention socio-éducative, politiques de prévention et de protection, prendre soin, inclusion, empowerment.

**Compétences visées :**

- Se familiariser avec les catégories de vulnérabilité et de « personnes vulnérables » qui font l'objet de débats récurrents dans l'histoire des politiques sanitaires, sociales mais aussi éducatives depuis la seconde moitié du 20<sup>ème</sup> siècle.
- Prendre conscience de l'ambiguïté de cette catégorisation conduisant à classer les personnes rencontrant des difficultés et à leur fixer des attributs pour apprendre à la déconstruire en analysant les enjeux de son recours dans les pratiques d'intervention socio-éducative.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :**

Doat, D., Rizzerio, L. (dir.) (2020). Accueillir la vulnérabilité : Approches pratiques et questions philosophiques. Paris : Eres.

Lévy-Vroelant, C., Joubert, M., Reinprecht, C. (dir.) (2015). Agir sur les vulnérabilités sociales : Les interventions de première ligne entre routines, expérimentation et travail à la marge. Saint-Denis : Presses universitaires de Vincennes.

Les jeunes vulnérables face au système d'aide publique, revue Agora débats/jeunesses 2012/3, N° 62.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours TESSVS

### Éducation, démocratie et citoyenneté

**Enseignant :** Agathe HAUDIQUET

**Descriptif :** Il s'agira de mettre en perspective les trois notions qui structurent le cours. Nous chercherons à comprendre quelle place prennent la démocratie et la citoyenneté au sein du concept d'éducation. Nous repérerons concrètement comment, au sein des institutions éducatives (dans et au-delà de l'école), dans les méthodes d'éducation (les différents types de pédagogies) la démocratie et la citoyenneté sont considérées. Mais nous verrons également comment la démocratie et la citoyenneté, en tant que projet politique, intègrent l'éducation.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Éducation – démocratie – citoyenneté – éducation à la citoyenneté.

**Compétences visées :**

- Comprendre en quoi et comment l'éducation peut être un vecteur de démocratie et de citoyenneté.
- Saisir la diversité et la complexité des pratiques éducatives au regard des objectifs de démocratie et de citoyenneté.

**Volume horaire de travail personnel :** 24H

**Bibliographie :**

Participation et éducation à la citoyenneté, Carrefour de l'éducation, 2009/2, n°28

Le Gal J., Francis V., (2017). De l'école à la famille, participation démocratique des enfants et éducation à la citoyenneté. La revue internationale de l'éducation familiale, 41(1), 119-125. - Pitseys, J. (2017). Démocratie et citoyenneté. Dossiers du CRISP, 88(1), 9-113.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours TESSVS

### Éducation en santé et travail social

**Enseignant :** Mohamed M'BARK, Christine GRUSON et Carole BAEZA (SEAD) (coord.)

**Descriptif :** Ce cours abordera les nécessaires complémentarités d'intervention du champ du social et de l'éducation et de la prévention en santé pour contribuer à la réduction des inégalités sociales. Les notions de déterminants sociaux, de santé sociale, d'anthropologie de la santé publique et d'éducation seront convoquées pour illustrer les enjeux de société auxquels nous sommes aujourd'hui confrontés.

#### Compétences visées :

- Mobiliser les principaux concepts des différents cadres théoriques abordés durant le cours
- Découvrir et saisir la complexité de la notion de santé sociale
- Elaborer une action de prévention de santé dans le champ du travail social

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Bandura A, 2007, Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle (2e édition), Bruxelles, De Boeck.

BURY J.-A, 1998, Education pour la santé, concepts, enjeux, planifications, Bruxelles, De Boeck.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours TESSVS

### L'expérience en éducation : narration et formation

**Enseignant :** Hiba GHANEM et Valérie MELIN

**Descriptif :** A partir d'une réflexion sur le statut de l'expérience et ses usages dans le champ de l'éducation scolaire et de la formation pour adultes, nous étudierons comment sa mise en mots permet de construire les apprentissages qu'elle recèle. Nous analyserons comment ce travail narratif contribue tout à la fois à former le sujet dans ses dimensions identitaires et des connaissances singulières mobilisables en cours d'études et dans la vie professionnelle.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Expérience, apprentissage expérientiel, développement de la réflexivité, construction identitaire, narration de soi, savoirs singuliers, formation et transformation, construction de sens.

#### Compétences visées :

- Comprendre en quoi consiste l'expérience et ses liens avec l'apprentissage et la construction de savoirs sur le monde et sur soi.
- Analyser comment les ressources narratives sont mises à profit pour réfléchir l'expérience, la configurer et ainsi la mettre en débat dans le champ de l'éducation scolaire et de la formation pour adultes.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Albarello, L., Barbier, J.-M., Bourgeois, E., Durand, M. (2013). Expérience, activité, apprentissage. Paris : PUF.

Delory-Momberger, C. (2003). Biographie et éducation-figure de l'individu-projet. Paris: Anthropos..

Dewey, J. (2011). Démocratie et éducation, suivi de Expérience et éducation. Paris : Armand Colin.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

### Psychologie des apprentissages et formation des adultes

**Enseignant :** Moïse DERO

**Descriptif :** La formation d'adultes et de jeunes adultes est un champ de recherches et de pratiques. Elle convoque les disciplines constitutives des Sciences de l'Éducation, telles que la psychologie, la sociologie, les didactiques, la pédagogie, etc., pour traiter les situations d'apprentissage et de transmission des connaissances chez les adultes en situation de formation. Ce cours s'attachera à présenter les moments forts dans la construction de ce champ.

**Compétences visées :**

- Acquérir une culture générale dans le champ de la formation d'adultes
- Être capable de mobiliser les notions des sciences de l'éducation dans le champ de la formation des adultes
- Comprendre les spécificités du champ de la formation des adultes.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

### Relation entre éducation, formation et travail (SEAD)

**Enseignant :** Patricia REMOUSSEWARD

**Descriptif :** Le lien étroit et complexe que le système éducatif entretient avec le monde du travail prend des formes variées tout au long de la scolarité initiale puis devient central dans la formation professionnelle continue des adultes. Le cours explorera les formes que prend la relation travail/formation, la relation entre l'école et le monde du travail, les processus de professionnalisation et les questions qu'ils pose à nos institutions d'enseignement et de formation et aux professionnels qui y travaillent. Les dispositifs pédagogiques qui font du lien entre les deux univers seront étudiées (stages en entreprises, éducation à l'esprit d'entreprendre, orientation active, ...)

**Compétences visées :**

- Comprendre les formes et les enjeux sociaux de la relation entre sphère éducative et sphère professionnelle ainsi que leur impact sur les pratiques des acteurs de l'éducation et de la formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

### Histoire des institutions éducatives et de formation

**Enseignant :** Xavier SIDO

**Descriptif :** Ce cours présente la création et les évolutions des institutions éducatives depuis la mise en place de l'école unique depuis la fin du 19ème siècle. Il explorera la mise à l'école de la population sous l'angle de la démocratisation/massification de l'accès à l'école, mais aussi des scolarisation des apprentissages notamment techniques ou professionnels.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** histoire, scolarisation, démocratisation/massification

**Compétences visées :**

- Construire des repères (dates, périodes, figures) en histoire de l'éducation et de la formation.
- Appréhender différentes approches de l'éducation et de la formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :**

PROST Antoine, Education, société et politiques. Une histoire de l'enseignement en France de 1945 à nos jours, Paris, Seuil, 1992

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## BCC 2 : CONSTRUIRE ET CONTEXTUALISER DES QUESTIONNEMENTS DANS LE CHAMP DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### FONDAMENTAUX THÉORIQUES

#### Gouvernance en éducation et en formation

**Enseignant :** Ioana BOANCA, Agathe HAUDIQUET

**Descriptif :** Le cours vise à comprendre l'organisation de la gouvernance à travers un réseau d'acteurs, son fonctionnement à travers des modes de régulation et de négociation aux fins de contribuer collectivement à la conception et à la mise en œuvre du service public d'éducation et de formation.

#### Compétences visées :

- Appréhender la gouvernance en éducation et en formation dans une approche économique et juridiques.
- Construire des repères historiques de la genèse de la gouvernance.
- Acquérir des théories et concepts fondamentaux de relatif à la gouvernance en éducation et en formation (marchés, management, l'évaluation, démocratie, contrat, responsabilité).

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre.

**Modalités d'évaluation :** contrôle terminal

## QUESTIONNEMENTS DES PRATIQUES ÉDUCATIVES

### Pratiques scolaires et extrascolaires

**Parcours EAD**

**Enseignante :** Léa DOUSSON

**Descriptif :** Ce cours croise des regards différents sur les relations entre les pratiques scolaires et extrascolaires. Partant de situations précises d'enseignement et d'apprentissages, il aborde les questions des relations entre les institutions scolaires et autres, du réinvestissement de pratiques sociales dans les activités scolaires et la façon dont certains champs de recherche les traite.

#### Compétences visées :

- Maîtriser une approche disciplinaire spécifique de situations éducatives.
- Interroger les phénomènes d'enseignements et d'apprentissages.

**Volume horaire de travail personnel :** 30H

**Bibliographie :** Fournie au début du cours

**Modalités d'évaluation :** contrôle terminal

## Parcours EAD

### Les outils numériques dans la classe (à distance)

**Enseignant :** Cédric FLUCKIGER

**Descriptif :** Quelle place pour les technologies informatiques dans l'éducation ? Le cours analyse la place des ordinateurs, tablettes, tableau numérique et d'Internet dans le système éducatif et les difficultés de leur diffusion large. Ces questions seront abordées en faisant le lien entre les différentes théories éducatives et les technologies mises en œuvre dans le champ de l'éducation et de la formation.

#### Compétences visées :

- Identifier les approches théoriques sur le numérique en éducation
- Interroger les discours médiatiques et institutionnels sur l'efficacité des technologies

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Albero, B. ; Thibault, F. 2009. « La recherche française en sciences humaines et sociales sur les technologies en éducation ».Revue française de pédagogie. N°169, p. 53-66.

Amadiou, F. ; Tricot, A. 2014. Apprendre avec le numérique, mythes et réalités. Paris, Retz.

Fluckiger, C. (2019). Numérique en formation : des mythes aux approches critiques, Education permanente.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours EAD

### Modes d'enseignement : analyses didactiques

**Enseignante coordinatrice :** Diego FERREIRA

**Descriptif :** Ce cours vise à étudier et analyser les actualisations, dans leur diversité, des modes d'enseignement par un éclairage théorique didactique et un appui sur des exemples concrets.

Cette expression modes d'enseignement peut renvoyer à des courants pédagogiques qui inspirent, guident les pratiques d'enseignement, tels que la pédagogie Freinet, la pédagogie de projet, la pédagogie institutionnelle. Mais cela peut également permettre de questionner des façons différenciées d'enseigner, avec des choix de dispositifs, d'outils.

L'enjeu est de confronter et questionner ces différents aspects.

#### Compétences visées :

- Découvrir des approches scientifiques de faits éducatifs et de démarches de formation
- Maîtriser une approche disciplinaire spécifique de situations éducatives.
- Porter un regard réflexif sur la diversité des modes d'enseignement.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours TESSVS

### Regards pluriels : corps, santé et société

**Enseignant :** Carole BAEZA et Cécile FONTAINE

**Descriptif :** Il s'agit dans cet enseignement de croiser les points de vue disciplinaires sur les problématiques de santé sociale et de travail social. L'objectif général est d'élaborer un corpus de connaissances commun sur ces questions et d'engager un débat de fond sur la place du corps dans la société par le prisme de grandes problématiques de santé publique et de travail social.

#### Compétences visées :

- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement :
- Circonscrire et expliciter la nature de la problématique
- Combiner les points de vue des disciplines constitutives des sciences de l'éducation pour élaborer cette problématique.

**Volume horaire de travail personnel :** 24H

**Bibliographie :** Le détail de la bibliographie sera donné dès le 1er cours.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Parcours TESSVS

### La vie scolaire, enjeux et organisation (SEAD)

**Enseignant :** Rémi CASANOVA

**Descriptif :** Nous étudierons la notion de vie scolaire dans une perspective historique, politique, structurelle et organisationnelle. Les enjeux de la relation éducative au sein de la vie scolaire feront appel aux réflexions personnelles étayées par des textes de références. A travers des études de cas, nous comprendrons et analyserons les enjeux de la vie scolaire pour l'ensemble des acteurs.

#### Compétences visées :

- Savoir définir et repérer les enjeux de la vie scolaire.
- Comprendre, dans des contextes différents, les incidences de l'organisation sur la vie scolaire.
- Savoir penser des organisations qui répondent aux enjeux de la vie scolaire.

**Volume horaire de travail personnel :** 24H

#### Bibliographie :

Monod, G. (2016). Paroles d'AVS: La quête d'autonomie des enfants et des professionnels en école maternelle et primaire. *Pratiques en santé mentale*, 62e année(3), 47-50.

Rémy, R., Sérazin, P., Vitali, C. (2010). *Les conseillers principaux d'éducation*. Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France.

Riondet, X. (2017). Pour une philosophie normative de la vie scolaire. *Carrefours de l'éducation*, 43(1), 90-106.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

### La formation en entreprise : enjeux et dispositifs (à distance)

**Enseignant :** Lucie PETIT

**Descriptif :** Ce cours proposera une exploration comparative du système d'éducation et de formation en France et dans quelques pays d'Europe. Il s'agira d'interroger les similitudes et les différences que l'on y retrouve, en termes de structures institutionnelles, de politiques éducatives, de valeurs professionnelles, de pédagogies, de dispositifs de remédiation scolaire, d'orientation et de formation professionnelle, ou encore de modes de production de l'inégalité.

**Compétences visées :**

- Acquérir une capacité de décentrement par rapport au système français d'éducation et de formation.
- Acquérir des connaissances fondamentales sur les systèmes d'éducation et de formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

### Éducation, formation en France et en Europe (à distance)

**Enseignant :** Marie-Lise LORTHIOIS

**Descriptif :** Ce cours proposera une exploration comparative du système d'éducation et de formation en France et dans quelques pays d'Europe. Il s'agira d'interroger les similitudes et les différences que l'on y retrouve, en termes de structures institutionnelles, de politiques éducatives, de valeurs professionnelles, de pédagogies, de dispositifs de remédiation scolaire, d'orientation et de formation professionnelle, ou encore de modes de production de l'inégalité.

**Compétences visées :**

- Acquérir une capacité de décentrement par rapport au système français d'éducation et de formation.
- Acquérir des connaissances fondamentales sur les systèmes d'éducation et de formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Outils numériques en éducation et en formation

**Enseignant** : à déterminer

**Descriptif** : Il s'agira dans ce cours d'interroger les usages des technologies numériques en éducation et en formation, à partir des différentes approches proposées par les sciences de l'éducation : historique, sociologique, didactique, pédagogique, etc.

### Compétences visées :

- Acquérir des connaissances de base sur les outils numériques en éducation et en formation.
- Acquérir un regard réflexif/critique sur les usages des technologies numériques en éducation.

**Volume horaire de travail personnel** : 48H

**Bibliographie** : Fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation** : contrôle continu

## Les compétences, en éducation et en formation

**Enseignant** : Didier MOREL

**Descriptif** : On n'a pas toujours pensé les objectifs de l'éducation en termes de « compétences ». Ce cours visera à faire de cette notion devenue incontournable dans le champ de l'éducation et de la formation un objet de connaissance, à partir des différentes approches proposées par les sciences de l'éducation, notamment historique, sociologique, didactique, psychologique et pédagogique.

### Compétences visées :

- Acquérir une posture réflexive et critique vis-à-vis de la notion de « compétences » et des pratiques qui lui sont associées.

**Volume horaire de travail personnel** : 48H

**Bibliographie** : Fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation** : contrôle continu

## Evaluation, éducation et formation (SEAD)

**Enseignant** : à déterminer

**Descriptif** : Questionnement ancien en éducation, l'évaluation s'est développée ces dernières décennies sous la forme notamment d'évaluations nationales et internationales visant à mesurer les acquis des élèves et censés permettre de comparer l' « efficacité » des systèmes d'enseignement. À partir des différentes approches proposées en sciences de l'éducation, notamment historique, sociologique et didactique, ce cours cherchera à développer les capacités d'analyse des évaluations locales, nationales ou internationales des systèmes scolaires et des acquis des élèves.

### Compétences visées :

- Analyser les évaluations de manière réflexive et critique.
- Acquérir des connaissances sur les démarches, les instruments et les résultats de ces évaluations pour identifier leurs apports et leurs limites
- Développer une réflexion sur les comparaisons et les analyses secondaires que ces évaluations peuvent permettre.

**Volume horaire de travail personnel** : 48H

**Bibliographie** : Fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation** : contrôle continu

## BCC 3 : IDENTIFIER, PRODUIRE ET ANALYSER DES DONNÉES RELATIVES À DES FAITS ÉDUCATIFS

### MÉTHODES EN ÉDUCATION : PRINCIPES INTRODUCTIFS

#### Principes généraux des méthodologie de recherche

**Enseignante** : Julie DEVILLE

**Descriptif** : Ces cours permettront de poser certains termes clés de la démarche de recherche (problématique, hypothèses) et de présenter la diversité des méthodes de recherche et les critères qui permettent d'en choisir une ou plusieurs pour un travail de recherche.

### Compétences visées :

- Savoir formuler une problématique, des hypothèses
- Savoir choisir une ou des méthodes de recherche adaptées à son questionnement

**Volume horaire de travail personnel** : 8H

### Bibliographie :

Lapostolle G., Mabilon-Bonfils, B. (2018). Fiches de Sciences de l'éducation. Paris, France : Ellipses. (« Fiche 5. Etat des lieux de la recherche en sciences de l'éducation », pp. 22-25, « Fiche 9. Identité épistémologique et réception sociale des sciences de l'éducation », pp. 36-39, « Fiche 10. Evolution des recherches en sciences de l'éducation », pp. 40-43, et « Fiche 18. Les démarches de la recherche scientifique », pp. 68-70)

Mialaret, G. (2017). Les sciences de l'éducation. Paris, France : Presses Universitaires de France. (« Chapitre V. La recherche en sciences de l'éducation », pp. 100-107, et « Chapitre VI. À quoi servent les sciences de l'éducation ? », pp. 108-115)

Van Campenhoudt, L., Marquet, J., Quivy, R. (2017). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris, France : Dunod. Modalités

**Modalités d'évaluation** : contrôle continu

## MÉTHODES EN ÉDUCATION

### Observation de situations éducatives et de formation

**Enseignante :** Senyo KLUTSE-DOE

**Descriptif :** Ce cours vous propose un exercice d'analyse des situations d'éducation et de socialisation, à partir d'un travail d'observation sur le terrain, à réaliser par vous-mêmes dans une structure socio-éducative de votre choix. Les ressources et activités pédagogiques proposées (cours théoriques, lectures critiques de textes scientifiques, échanges et débats) vous aideront à préparer et à mettre en place l'enquête de terrain. Vous serez ainsi amenés à découvrir et à vous familiariser à la démarche et aux techniques de l'observation, tout en travaillant parallèlement à la limitation d'un champ d'observation, à l'identification d'un fait pertinent à questionner, puis à la construction progressive d'un objet d'observation, grâce à des outils qui vous seront proposés (fiche projet, grille d'observation, etc.). Suivra la réalisation de votre enquête sur le terrain, par une collecte méthodique de données pertinentes sur les faits observés.

#### Compétences visées :

- Identifier des enjeux en éducation et déterminer un espace d'observation (formulation d'une question, stabilisation des notions mobilisées),
- Présenter régulièrement l'avancement de ses réflexions et débattre. Rechercher et faire dialoguer de textes scientifiques en rapport avec l'axe d'observation, Repérer ce qu'il est pertinent d'observer.
- Intérêt et limite de l'observation comme technique d'enquête.
- Collecte méthodique des faits observés pertinents quant à l'axe d'observation défini. Transcription de ces faits pour un lecteur extérieur. Présentation structurée des données produites de leur analyse et interprétation ainsi que de leur mise en lien avec les lectures scientifiques. Socioanalyse du travail d'observation

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

#### Bibliographie :

Beaud S. et Weber F. (2010). Guide de l'enquête de terrain, La découverte (incontournable) (1ère éd. 2003)

Chapoulié J. M. (2000). Le travail de terrain, l'observation des actions et des interactions, et la sociologie Sociétés Contemporaines, n° 40 p. 5-27

Peretz, H. (2004). Les méthodes en sociologie. L'observation. Paris : La Découverte.

Quivy R. et van Campenhoudt L. (1995). Manuel de recherche en sciences sociales.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

### Entretien clinique et récit de vie

**Enseignant :** Valérie MELIN, Rémi CASANOVA

**Descriptif :** Nous étudierons en construisant, mobilisant et analysant deux méthodologies de recueil de données : l'entretien clinique visant à s'approcher par le dialogue au plus près de la réalité des interviewés ainsi que le récit de vie s'attachant à donner sens à des dimension de la biographie individuelle par la mise en mots de l'expérience vécue. Ces deux approches seront abordées en pensant leur distinction et leur articulation.

#### Compétences visées :

- Identifier, en fonction d'un objet de recherche, la méthode de recueil de données appropriées.
- Savoir mettre en œuvre une méthodologie de recherche : l'entretien clinique et/ ou le récit de vie.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

#### Bibliographie :

Chiland, C. (2013). L'entretien clinique. Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France.

Jacobi, B. (2007). Cent mots pour l'entretien clinique. Toulouse, France: ERES.

Niewiadomski, C. (2019). Récit de vie. Dans : Christine Delory-Momberger éd., Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique (pp. 136-139). Toulouse, France: ERES.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Questionnaires

**Enseignant :** Annie SOLOCH

**Descriptif :** Les étudiants réaliseront une enquête par questionnaire sur un thème défini au préalable.

Après une initiation à la conception et à la rédaction d'une enquête, les données seront collectées auprès d'un échantillon d'enquêtés puis saisies et traitées. Un compte rendu rédigé et illustré finalisera ce travail.

### Compétences visées :

- Appréhender les méthodologies de recherches quantitatives mobilisées en Sciences de l'éducation
- Comprendre les étapes principales d'une recherche.
- Identifier des terrains d'enquête.
- Acquérir la maîtrise de méthodes de recueil de données.
- Réaliser des analyses de données.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Singly de François (2012), Le questionnaire. L'enquête et ses méthodes (3e édition), Armand Colin, coll. « 128 ».

Martin Olivier (2012), L'analyse de données quantitatives. L'enquête et ses méthodes, Armand Colin, coll. « 128 ».

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Entretiens semi-directifs

**Enseignant :** Agathe HAUDIQUET

**Descriptif :** Les étudiants élaboreront en groupe un guide d'entretien sur un thème d'enquête prédéfini.

Après la réalisation des entretiens et leurs retranscriptions, le groupe produira une analyse.

### Compétences visées :

- Identifier des objets de recherche, problématiser un questionnement portant sur des faits éducatifs.
- Identifier les méthodologies de recherches mobilisées en Sciences de l'éducation
- Comprendre les étapes principales d'une recherche.
- Identifier des terrains d'enquête.
- Acquérir la maîtrise de méthodes qualitatives de recueil de données.
- Réaliser des analyses de données.
- Maîtriser la communication orale et écrite pour restituer une recherche et ses résultats

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Beaud S. & Weber F. (1998), Le guide de l'enquête de terrain, Paris, La découverte.  
Bardin Laurence (2013), L'analyse de contenu. Presses Universitaires de France, « Quadrige ».

Blanchet A. ; Gotman A. (2010), L'enquête et ses méthodes : l'entretien, Paris, Armand Colin, Coll.128.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Approche ethnographique

**Enseignant :** Stéphanie FISCHER

**Descriptif :** Ce cours propose une initiation aux approches ethnographiques à travers les fondements de l'enquête de terrain et la production des matériaux de recherche (accès au

terrain, observation in situ, entretien ethnographique, analyse de matériaux qualitatifs). Le cours vise la réalisation d'une enquête ethnographique sur un terrain choisi, en fonction de thématiques éducatives, et l'analyse de la production des données de terrain.

### Compétences visées :

- Identifier les méthodologies de recherches mobilisées en Sciences de l'éducation et de la formation
- Réaliser une enquête ethnographique, produire et analyser des matériaux d'enquête qualitative
- Comprendre les intérêts et limites de l'approche ethnographique en sciences sociales.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Arborio, A.-M., Fournier, P. (2005). L'observation directe. Paris : Armand Colin.

Beaud, S. (1996). L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l' « entretien ethnographique ». Politix, 35, 226-257.

Beaud, S. et Weber, F. (2010). Guide de l'enquête de terrain (4 ième éd.), Paris : La Découverte.

Laplantine, F. (2010). La description ethnographique : l'enquête et ses méthodes, Paris : Armand Colin.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Analyse de documents

**Enseignant :** Dany BOURDET

**Descriptif :** Une recherche en Sciences de l'éducation et de la formation peut reposer, ne serait-ce qu'en partie, sur l'examen de sources écrites. On trouve en effet dans le domaine éducatif des textes nombreux et variés (bulletins officiels, articles de presse, etc.) qui peuvent s'avérer intéressants à analyser. Cet enseignement vise à fournir aux étudiant-e-s la méthodologie nécessaire pour constituer et appréhender scientifiquement un corpus de documents écrits.

### Compétences visées :

- Acquérir la méthodologie de recherche et d'analyse de documents ;
- Maîtriser la communication écrite pour restituer une recherche et ses résultats

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Loiseau, H. (2019). L'observation documentaire à l'ère du cyberespace. Recherches Qualitatives,

Hors-série, 24, 20-35.

Mialaret, G. (2004). Méthodes de recherche en sciences de l'éducation. Paris, France : Presses Universitaires de France. (« Méthodes et techniques d'analyse des documents écrits », pp. 39-51).

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Observation de situations scolaires

**Enseignant :** Jing JING

**Descriptif :** Un des enjeux du cours est d'identifier les différents paramètres intervenant dans la méthodologie de l'observation : observés, observateurs, contexte, objets de l'observation...

Différents outils d'observations seront proposés en identifiant leurs avantages et leurs limites.

Il s'agira par des observations précises et étayées d'éviter des jugements de valeurs et des prescriptions. Pour cela, les étudiants seront amenés à mobiliser cette méthodologie dans le cadre d'un projet d'enquête, en menant à bien les différentes phases de ce projet.

### Compétences visées :

- Comprendre la complexité de l'observation comme méthodologie.
- Mener une observation scientifique en utilisant et construisant des outils divers (cahiers de terrain, grille d'observations...).
- Construire et analyser des données.
- Adopter une démarche réflexive sur la posture d'observateur.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## BCC 4 : IDENTIFIER ET S'ORIENTER DE MANIÈRE CRITIQUE DANS LES MONDES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### APPROFONDISSEMENT DU PROJET DE FORMATION

#### Accompagnement du travail d'études

**Enseignants :** divers

**Descriptif :** Ce cours a pour vocation d'accompagner l'étudiant dans son travail universitaire, et plus particulièrement le Travail d'Etude (TE), avec comme enjeu principal d'amener chacun à construire une posture réflexive sur le travail mené et sur son parcours de formation. Il est constitué de temps de travail encadré, en grand groupe de TD ou en petits groupes selon les besoins, en présentiel et/ou en distanciel.

Le Travail d'Etude constitue ici le fil rouge de la construction d'une posture réflexive ; il s'agit d'un écrit construit à partir d'un questionnement élaboré en début de semestre, qui articule les enseignements de différentes UE ; il est réalisé seul ou en groupe (de 2 à 4 étudiants).

### Compétences visées :

- Concevoir de façon cohérente un dossier d'étude explorant des questions éducatives.
- Mobiliser et articuler différents contenus d'apprentissages.
- S'informer, communiquer, coopérer et travailler en groupe en mode projet.
- Construire une posture réflexive en situation de formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 24H

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

### Questions d'actualité en éducation comparée

**Enseignants :** Sylvie CONDETTE

**Descriptif :** Ce cours invitera les étudiant.e.s à interroger de manière critique des problèmes actuels en éducation, à travers leurs enjeux éthiques, politiques et économiques. Le recours au décentrement de soi (par rapport au modèle français) sera un moyen privilégié pour défaire les fausses évidences du sens commun et ouvrir ainsi le champ des possibles pour penser l'éducation du 21<sup>e</sup> siècle.

#### Compétences visées :

- Être capable d'engager une discussion sur des questions éducatives en adoptant une perspective propre aux sciences de l'éducation.
- Comprendre ce qui relie problématisation d'une question socialement vive et production de savoirs en éducation.
- Identifier de manière critique les mondes militants, institutionnels ou professionnels de l'éducation et de la formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

### Pratiques et identités professionnelles en éducation

**Enseignants :** Mohamed AÏT M'BARK

**Descriptif :** Le cours vise à faire comprendre la manière dont se construisent les identités au travail et en formation. Il s'agira également de donner toute leur importance aux dynamiques identitaires : événements, bifurcations, transitions biographiques, ainsi que de donner des outils pour appréhender les conflits sociocognitifs, dissonance, dynamiques et stratégies identitaires, mais aussi les apprentissages (formels, informels ou non formels), le rapport à la formation et ses différentes formes, la notion de « pratique » dans les relations entre travail et formation. Enfin, sera abordé dans ce cours l'évolution des pratiques professionnelles dans le champ de la santé et de l'éducation scolaire, ainsi que le rapport aux savoirs des acteurs de ces champs.

#### Compétences visées :

- Repérer les fondements sociologiques et psychosociologiques des processus de construction des identités professionnelles
- Repérer les différents types et composantes des dynamiques identitaires
- Etablir des liens entre pratiques professionnelles, construction des savoirs et dynamiques identitaires dans les champs de la santé, de l'école et en formation des adultes
- Repérer les motifs d'engagement dans les apprentissages
- Identifier des formes d'articulation entre travail et formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Recherches en éducation, scientifiques, professionnels, acteurs sociaux

**Enseignante :** Valérie MELIN

**Descriptif :** Après avoir précisé certaines des caractéristiques et formes de recherches en éducation, ce cours invite à comprendre la construction des savoirs en éducation et leur fonction sociale. A partir de l'analyse du statut de la recherche en sciences de l'éducation, on se questionnera sur son inscription sociale en réfléchissant sur la place et l'activité des différents acteurs concernés par l'éducation, chercheurs, professionnels et usagers, dans la production de « savoirs » en éducation.

### Compétences visées :

- Comprendre le principe de production et de diffusion des connaissances scientifiques.
- Comprendre l'utilité et les limites des méthodes disponibles dans la construction de la rigueur scientifique et des réponses aux questions vives qui préoccupent les acteurs sociaux concernés par l'éducation.
- Construire un positionnement critique vis-à-vis de recherches scientifiques.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Anadon, M., L'Hostie, M. (dir.). (2001). Nouvelles dynamiques de recherche en éducation. Québec : Les Presses de l'Université-Laval.

Develay, M. (2004). Propos sur les sciences de l'éducation: réflexions épistémologiques. Paris : ESF.

Mabilon-Bonfils, B., Delory-Momberger, C. (dir.) (2019). A quoi servent les sciences de l'éducation ?. Paris : ESF

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## BCC 5 : S'INFORMER, COMMUNIQUER, COOPÉRER POUR AGIR DANS DES CONTEXTES ÉDUCATIFS

### LANGUES

#### Anglais

**Intervenant(s) :** Annie ANTONIK, Priyanka SHETTY et Daniel WARZECHA

**Descriptif :** Toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension et production) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels, iconographiques et écrits, portant sur l'étude de sujets adaptés aux problématiques des sciences de l'éducation et de la formation.

### Compétences visées :

- Acquérir le niveau B1.2, en respectant l'évolution personnelle de chacun

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** les indications seront données en cours

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

#### Espagnol

**Enseignante :** Inés LABORDE PATRON

**Descriptif :** Toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère seront mises en œuvre dans des activités langagières (compréhension orale et écrite, expression orale en interaction et en continu, expression écrite) s'appuyant sur des supports variés : audiovisuels, iconographiques et écrits. Ils porteront sur l'étude de sujets inhérents aux problématiques des Sciences de l'Education et de la Formation. Une révision complète des programmes du second degré se fera en parallèle des cours du semestre 1.

### Compétences visées :

- Atteindre le niveau B1.1

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

### Bibliographie :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

# LICENCE 3

## SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### RESPONSABLE L3 :

Julie DEVILLE  
[julie.deville@univ-lille.fr](mailto:julie.deville@univ-lille.fr)

### RESPONSABLES DES PARCOURS :

Parcours Enseignements, Apprentissages, Didactiques :

Parcours Travail Educatif en Santé, Social et Vie Scolaire :  
Stéphanie FISCHER - [stephanie.fischer@univ-lille.fr](mailto:stephanie.fischer@univ-lille.fr)

Parcours Métiers de la Formation des Adultes :  
Thérèse LEVENE - [therese.levene@univ-lille.fr](mailto:therese.levene@univ-lille.fr)

# DESCRIPTIF DU PROGRAMME DE FORMATION DE LA LICENCE 3

## BCC 1 : SAISIR LA DIVERSITÉ ET LA COMPLEXITÉ DES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET DE FORMATION

### THÉORIES ET CONCEPTS (2 COURS AU CHOIX)

Théories didactiques (en présentiel et à distance)

Didactique disciplinaire -1

Didactique disciplinaire -2

Didactique disciplinaire -3

Didactique disciplinaire -4 (à distance)

Éléments de culture disciplinaire

Disciplines scolaires et textes prescriptifs

Activités et apprentissages dans la classe, approche disciplinaire

Ecoute clinique: de la thérapie à la prévention

Capacité d'agir, émancipation et santé globale

Analyse sociologique de l'intervention sociale et de santé (à distance)

Inégalités sociales et territoires

Inégalités sociales et territoires (à distance)

Droit de la formation

Sociologie de la formation des adultes (à distance)

Approche philosophique et pédagogique de l'éducation

Psychologie du développement chez l'enfant et l'adulte

## BCC 2 : CONSTRUIRE ET CONTEXTUALISER DES QUESTIONNEMENTS DANS LE CHAMP DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### FONDAMENTAUX THÉORIQUES

Construction du sujet et des contextes en éducation et en formation (en présentiel et à distance)

### QUESTIONNEMENTS DES PRATIQUES ÉDUCATIVES (1 COURS AU CHOIX)

La communication dans la classe

Modes d'enseignement: analyses didactiques (à distance)

Questionnements en didactiques

Orientation scolaire et professionnelle

Expériences et savoirs croisés en santé et social (à distance)

Éducation populaire ( présentiel et à distance)

Le numérique en formation des adultes (à distance)

Décrochage et désaffiliation en éducation et en formation

Les éducations à en milieu scolaire et extrascolaire

Illettrisme et lutte contre l'illettrisme

Enseignement, Apprentissages et Didactiques  
Travail Educatif en Santé, Social et Vie Scolaire

Métiers de la Formation des Adultes

## BCC 3 : IDENTIFIER, PRODUIRE ET ANALYSER DES DONNÉES RELATIVES À DES FAITS ÉDUCATIFS

### MÉTHODE EN ÉDUCATION : PRINCIPES INTRODUCTIFS

Principes généraux des méthodologies de recherche

### MÉTHODE EN ÉDUCATION (1 COURS AU CHOIX)

Observation de situations éducatives et de formation

Entretien clinique et récit de vie

Questionnaires

Entretiens semi-directifs

Approche ethnographique

Analyse de documents

Observation de situations scolaires

Analyse de productions de classes

Observation de situations éducatives et de formation (à distance)

Entretiens semi-directifs (à distance)

### EXPÉRIENCE LIÉE À DES CHAMPS PROFESSIONNELS

Accès à un terrain d'enquête

## BCC 4 : IDENTIFIER ET S'ORIENTER DE MANIÈRE CRITIQUE DANS LES MONDES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### APPROFONDISSEMENT DU PROJET DE FORMATION

Accompagnement du travail d'étude

### ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES (1 COURS AU CHOIX)

Question d'actualité en éducation comparée (présentiel et à distance)

Pratiques et identités professionnelles en éducation et formation (présentiel et à distance)

Recherches en éducation : scientifiques, professionnels, acteurs sociaux (présentiel et à distance)

Approfondissement de la pensée informatique

Linguistique générale

## BCC 5 : S'INFORMER, COMMUNIQUER, COOPÉRER POUR AGIR DANS DES CONTEXTES ÉDUCATIFS

### LANGUES (1 COURS AU CHOIX)

Offre de langues du CLIL

### PROJET DE L'ÉTUDIANT (1 COURS AU CHOIX)

Offre commune à l'Université

# DESCRIPTIF DU PROGRAMME DE FORMATION DE LA LICENCE 3

## BCC 1 : SAISIR LA DIVERSITÉ ET LA COMPLEXITÉ DES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET DE FORMATION

### THÉORIES ET CONCEPTS (2 COURS AU CHOIX)

Approches didactiques de l'évaluation  
Approches didactiques de l'évaluation (à distance)  
Didactique disciplinaire -1  
Didactique disciplinaire -2  
Didactique disciplinaire -3 (à distance)  
Productions d'élèves dans la classe  
Éléments de culture disciplinaire  
Disciplines scolaires, constructions et évolutions  
Activités et apprentissages dans la classe, approche disciplinaire  
Vulnérabilités: catégorisations et pratiques  
Éducation, démocratie et citoyenneté (à distance)  
Socialisation en contexte scolaire  
Inégalités et rapports de domination en éducation (à distance)  
L'expérience en éducation: narration et formation  
Activité de travail et formation : la didactique professionnelle (à distance)  
Économie de la formation  
Éducation et pratiques inclusives  
Histoire des institutions éducatives et de formation

## BCC 2 : CONSTRUIRE ET CONTEXTUALISER DES QUESTIONNEMENTS DANS LE CHAMP DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### FONDAMENTAUX THÉORIQUES

Expériences, savoirs et interculturalités : approches sociologiques et anthropologiques (en présentiel et à distance)

### QUESTIONNEMENTS DES PRATIQUES ÉDUCATIVES (1 COURS AU CHOIX)

Les outils numériques dans la classe (à distance)  
Modes d'enseignement: analyses didactiques  
Pratiques scolaires et extrascolaires  
Regards pluriels, corps, santé et société  
La vie scolaire, enjeux et organisations (à distance)  
La formation en entreprise : enjeux et dispositifs (à distance)  
Évaluation, éducation et formation (à distance)  
Outils numériques en éducation et en formation (à distance)  
Les compétences en éducation et en formation  
Éducation, formation en France et en Europe

Enseignement, Apprentissages et Didactiques  
Travail Éducatif en Santé, Social et Vie Scolaire

Métiers de la Formation des Adultes

## BCC 3 : IDENTIFIER, PRODUIRE ET ANALYSER DES DONNÉES RELATIVES À DES FAITS ÉDUCATIFS

### MÉTHODE EN ÉDUCATION : PRINCIPES INTRODUCTIFS

Principes généraux des méthodologies de recherche  
**MÉTHODE EN ÉDUCATION (1 COURS AU CHOIX)**  
Observation de situations éducatives et de formation  
Entretien clinique et récit de vie (à distance)  
Questionnaires (en présentiel et à distance)  
Entretiens semi-directifs  
Approche ethnographique  
Analyse de productions de classe  
Observation de situations scolaires  
Recherche documentaire et textes scientifiques (à distance)  
Observation de situations éducatives et de formation (à distance)

### EXPÉRIENCE LIÉE À DES CHAMPS PROFESSIONNELS

Accès à un terrain d'enquête

## BCC 4 : IDENTIFIER ET S'ORIENTER DE MANIÈRE CRITIQUE DANS LES MONDES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### APPROFONDISSEMENT DU PROJET DE FORMATION

Accompagnement du travail d'étude

### ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES (1 COURS AU CHOIX)

Question d'actualité en éducation comparée (présentiel et à distance)  
Pratiques et identités professionnelles en éducation et formation (présentiel et à distance)  
Recherches en éducation : scientifiques, professionnels, acteurs sociaux (présentiel et à distance)  
Découverte de projets de médiation pédagogique numérique

## BCC 5 : S'INFORMER, COMMUNIQUER, COOPÉRER POUR AGIR DANS DES CONTEXTES ÉDUCATIFS

### LANGUES (1 COURS AU CHOIX)

Offre de langues du CLIL

### PROJET DE L'ÉTUDIANT (1 COURS AU CHOIX)

Offre commune à l'Université

# DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

## SEMESTRE 5

### BCC 1 : SAISIR LA DIVERSITÉ ET LA COMPLEXITÉ DES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET DE FORMATION

#### THÉORIES ET CONCEPTS

##### Théories didactiques (présentiel et à distance)

Parcours EAD

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA (présentiel), Catherine BOYER, Xavier SIDO (à distance)

**Descriptif :** L'objet du cours est d'appréhender l'enseignement et les apprentissages au travers des contenus disciplinaires : comment décrire les savoirs et savoirs faire qui sont en jeu dans des classes de mathématiques, de sciences, de français, etc. ? Quelles sont les pratiques des élèves et des enseignants ? Qu'est-ce qu'une erreur ? Quelles méthodologies pour les saisir, quels concepts pour les analyser ? : Ce cours permet de travailler d'un point de vue théorique sur des concepts didactiques pour analyser les situations de classes de disciplines différentes.

#### Compétences visées :

- Acquérir des théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation.
- Mobiliser les théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation pour l'analyse des faits éducatifs.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Develay M. (ed.), 1995, Savoirs scolaires et didactiques des disciplines, Paris, ESF.

Reuter Y. (ed.), 2007, Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Bruxelles, De Boeck.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Didactique disciplinaire 1 : Approche didactique des pratiques scolaires de philosophie

**Intervenant(s) :** Bettina BERTON

**Descriptif :** Des pratiques de « débat philosophique » se développent à l'école primaire en France depuis plus de vingt ans, à côté des pratiques d'enseignement de la philosophie dans les classes de terminale. Il s'agit d'étudier si et comment des concepts des didactiques permettent de penser la construction de ces enseignements, dans l'étude de programmes, manuels, cours, débats et travaux d'élèves.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** pratiques scolaires - philosophie - discipline scolaire - didactique - débat

#### Compétences visées :

- Acquérir des théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation.
- Mobiliser les théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation pour l'analyse des faits éducatifs.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

BERTON Bettina (2017), Approche didactique de pratiques de débat philosophique en classes d'école primaire : relèvent-elles d'une discipline scolaire ? Carrefours de l'éducation, n° 43, 75-89

DAUNAY Bertrand, FLUCKIGER Cédric, HASSAN Rouba (dir.) (2015), Les contenus d'enseignement et d'apprentissage, Bordeaux, Presses universitaires de Bordeaux

REUTER Yves (ed.) (2007/2013), Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Bruxelles, De Boeck.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Didactique disciplinaire 2. Didactique des Sciences : CM TD

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif :** Que se passe-t-il dans les classes de sciences ? Comment les didacticiens répondent à cette question ? Ce cours présente quelques concepts de base pour analyser les situations d'enseignement et d'apprentissage en classe de sciences. Pour cela, nous étudierons différents types de données : échanges oraux dans les classes, productions d'élèves, cahiers de sciences...etc. Les exemples seront principalement choisis en sciences de la vie et de la terre au niveau de l'élémentaire.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Productions d'élèves - Représentations - Construction des connaissances scientifiques - Enseignements et apprentissages des sciences à l'école

#### Compétences visées :

- Questionner et analyser les situations d'enseignement et d'apprentissages dans les classes de sciences.
- Connaître des notions et concepts dans le domaine de la didactique des sciences.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Les revue RDST – ASTER

ASTOLFI J. -P., DEVELAY M., 2003, La didactique des sciences, Que sais-je ? , PUF

LEBEAUME J, 2008, L'enseignement des sciences à l'école, Delagrave.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Didactique disciplinaire 3 : didactique des Mathématiques

**Intervenant(s) :** Xavier SIDO

**Descriptif :** L'objet du cours est d'analyser les situations d'enseignement apprentissage dans l'enseignement des mathématiques en primaire (organisation didactique d'une séquence de cours, analyse d'exercice, réfléchir aux erreurs, etc). Le cours vise à inscrire les étudiants dans une démarche de recherche et non de préprofessionnalisation. Le niveau exigé en mathématique est celui de collègue.

#### Mots-clés ou questionnements liés au cours :

Analyser a priori et postériori les activités des élèves.

Analyser a priori les situations proposées ou recommandées.

#### Compétences visées :

- Acquérir des théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation.
- Analyser les faits éducatifs dans leurs différentes dimensions : historique, politique, sociale, culturelle, pédagogique, didactique.
- Mobiliser les théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation pour l'analyse des faits éducatifs.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Une bibliographie ciblée sera donnée en début de cours. Il peut être intéressant de consulter la revue Grand N pour se faire une idée de travaux didactique s'intéressant à l'enseignement des mathématiques en primaire. <https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/revues/grand-n/grand-n-365078.kjsp>

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Didactique disciplinaire 4 : didactique des Sciences (à distance)

**Intervenant(s) :** Catherine BOYER

**Descriptif :** A travers l'histoire des sciences, nous découvrirons ce qu'enseigner apprendre en sciences veut dire à l'école de la leçon de chose à la démarche d'investigation. Nous prendrons des exemples concrets autour du vivant, de la matière et de la technologie. Nul besoin d'être spécialiste en sciences, nous verrons que les conceptions de chacun servent à l'avancée des savoirs.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** conceptions initiales, analyse de productions d'élèves en classe de sciences, démarche scientifique et démarche d'investigation ; appropriation des savoirs scientifiques

#### Compétences visées :

- Construire des repères (dates, périodes, figures) de la didactique des sciences.
- Construire et comprendre les questions que posent la didactique des sciences.
- Comprendre et utiliser les cadres théoriques (conceptions ; objectif-obstacle ; démarche d'investigation).

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Astolfi J.-P., Develay M. (2016). La didactique des sciences. Collection Que sais-je ? Paris : PUF.

D'autres références seront données durant les cours.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Éléments de culture disciplinaire

**Intervenant(s) :** Christèle LÉBOUC

**Descriptif :** Ce cours vise à explorer les articulations épistémologiques d'une discipline scolaire avec une discipline scientifique et/ou des pratiques de référence. Il s'agira plus particulièrement de questionner des spécificités d'une culture disciplinaire et ses formes d'actualisation dans l'espace scolaire. A titre d'exemple, pour l'histoire scolaire, pourront être étudiés le rapport entre histoire et mémoire, la chronologie comme aspect identitaire de la discipline, la place et le rôle du récit.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Questions vives, discipline scolaire-discipline scientifique, référence des savoirs

#### Compétences visées :

- Acquérir une culture théorique en didactique
- Construire des repères disciplinaires
- Porter un regard critique sur les pratiques scolaires disciplinaires
- Questionner les disciplines scolaires dans leur rapport à d'autres espaces

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Disciplines scolaires et textes prescriptifs

**Intervenant(s) :** Carolina SALAMANCA

**Descriptif :** Il présentera une approche didactique des disciplines scolaires et des manières de structurer les contenus enseignés par l'école : leur histoire, leurs spécificités, leurs limites. Le cours sera plus spécifiquement consacré à l'analyse des textes prescriptifs (programmes d'enseignement, ...) et permettra de donner des méthodes d'analyses et des concepts pour comprendre les différentes manières dont sont définis les contenus scolaires, disciplinaires ou transversaux, à l'école.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** contenu, référence, disciplinarisation

#### Compétences visées :

- Construire des repères (dates, périodes, figures) en histoire de l'éducation et de la formation.
- Acquérir des théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation.
- Mobiliser les théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation pour l'analyse des faits éducatifs.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Feyfant, A. ( 2013). Quels contenus pour l'enseignement obligatoire ?. dossier d'actualité de l'IF2, 85. <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/85-juin-2013.pdf>

Entrée configuration disciplinaire dans Reuter Y. (ed.), 2007, Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Bruxelles, De Boeck.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Activités et apprentissages dans la classe, approche disciplinaire

**Intervenant(s) :** Alain SENECAIL

**Descriptif :** Un des enjeux de ce cours vise à caractériser disciplinairement les activités et les apprentissages des élèves dans la classe. Après une exploration théorique de ce que recouvrent les termes activité et apprentissage au sein d'un réseau conceptuel didactique, il s'agit d'identifier la diversité des formes des productions des élèves, en lien avec les outils disciplinaires.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Elèves, discipline scolaire, activité-tâche, contenus d'apprentissages, outils

#### Compétences visées :

- Acquérir une culture théorique en didactique
- Identifier les particularités d'une approche didactique
- Mobiliser théories et concepts pour l'analyse de pratiques scolaires
- Porter un regard critique sur les situations disciplinaires d'apprentissages

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours TESSVS

### L'écoute clinique. De la thérapie à la prévention

**Intervenant(s) :** à déterminer

**Descriptif :** Activité thérapeutique, la clinique médicale, appelée parfois clinique « biomédicale », doit être distinguée d'une clinique moins instrumentale, attentive à la dimension relationnelle qui s'établit entre un praticien et un ou plusieurs interlocuteurs. Ainsi, par exemple, la notion de « médecine narrative » (narrative medicine) poursuit l'objectif de favoriser une meilleure écoute du patient afin de rendre compte de l'importance du vécu subjectif du patient dans la prise en compte de sa maladie. Nous verrons dans ce cours comment l'apport de la psychanalyse et des sciences humaines et sociales ont favorisé le basculement d'une « clinique du regard », orientée vers les catégories du diagnostic, du pronostic et du traitement, vers une « clinique de l'écoute » dont les applications dans le domaine de l'éducation et de la prévention sont particulièrement adaptées aux attentes des professionnels de la relation et des « métiers de l'humain ».

#### Compétences visées :

- Acquérir des connaissances permettant de discriminer les différentes formes et domaines d'application des approches cliniques dans le domaine de l'éducation et de la prévention en santé

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Canguilhem G. (1996) Le normal et le pathologique. Paris, Presses Universitaires de France, (1ère édition 1966).

Dominicé P & Waldvogel F. (2009) Dialogue sur la médecine de demain. Paris, Presses Universitaires de France

Foucault M. (1963) Naissance de la clinique. Paris, PUF.

Niewiadomski C. (2012) Recherche biographique et clinique narrative. Paris, Erès

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours TESSVS

### Capacités d'agir, émancipation en santé globale

**Intervenant(s) :** Cécile FONTAINE, Mohamed AÏT M'BARK, Christine GRUSON, Carole BAEZA

**Descriptif :** Sera abordé dans ce cours l'émergence, les spécificités et les enjeux du processus d'empowerment : approches historique, politique, communautaire et pédagogique. Des exemples d'actions éducatives en contexte pluriel viendront illustrer ces processus d'accompagnement et d'intervention en santé globale.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Processus d'empowerment, actions éducatives, santé globale, savoirs d'expérience

#### Compétences visées :

- Comprendre le processus d'empowerment et les pratiques éducatives qu'il engage
- Connaître ses différents champs d'application en éducation thérapeutique du patient et en santé préventive,
- Saisir les enjeux éducatifs dans une visée émancipatrice pour soi, les autres et la société

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

François, P.-H. (2004). Fondements sociaux de la pensée et de l'action chez Bandura, Savoirs, Hors-série (5), 51-58.

Ivernois, J.-F. (d') et Gagnayre, R. (2008). Apprendre à éduquer le patient. Paris : Maloine.

Vallerie, B. (2018). Action sociale et empowerment. Grenoble : UGA Editions.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours TESSVS

### Analyse sociologique de l'intervention sociale et de santé (à distance)

**Intervenant(s) :** Catherine NEGRONI

**Descriptif :** Ce cours constitue une première approche sociologique des éléments socio-historiques et politiques des constructions sociales des champs de l'intervention éducative dans les contextes du social et de la santé en lien avec les évolutions sociales globales, les enjeux de ces champs, de leurs inter-connexions, etc.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Intervention sociale, publics vulnérables, professionnels de l'intervention, action éducative de prévention, les pratiques de l'intervention en institution sociale ou de santé.

#### Compétences visées :

- Décrire et analyser les champs professionnels du travail social, de l'insertion sociale, de la santé et leurs frontières. Repérer les principaux domaines et modalités d'intervention des agents éducatifs auprès de publics fragiles et en situation de vulnérabilité. Objectiver les enjeux de l'intervention sociale qui s'y développent actuellement.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

AUTES M., 2004, Les paradoxes du travail social, Paris, Dunod.

ION J. et RAVON B., 2005, Les travailleurs sociaux, Paris, La Découverte

SANDRIN, B. 2013. Éducation thérapeutique et promotion de la santé : quelle démarche éducative ?. Santé Publique, s2(HS2), 125-135.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours TESSVS

### Inégalités sociales et territoire

**Intervenant(s) :** à déterminer (présentiel), Ugo PALHETA (SEAD)

**Descriptif :** Dans ce cours, on cherchera à analyser les relations entre espace et société sous l'angle des inégalités : comment les inégalités sociales (de classe, de « race » et de genre) se déploient dans les territoires mais aussi comment les territoires contribuent à (re)produire les inégalités. Nous nous arrêterons en particulier sur les phénomènes de ségrégation spatiale – entre urbain, péri-urbain et rural mais aussi entre centre-ville et quartiers périphériques, entre quartiers bourgeois et quartiers populaires. Nous chercherons ainsi à voir comment interagit cette ségrégation avec les inégalités, et notamment les inégalités scolaires et professionnelles. De quoi parle-t-on quand on évoque les inégalités territoriales ? Peut-on parler d'une discrimination territoriale ? Les différents groupes sociaux mettent-ils en œuvre des stratégies territoriales pour conserver leurs privilèges ou améliorer leurs situations ?

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** inégalités, domination, territoire, socialisation, urbain, ville, genre, racisme

#### Compétences visées :

- Acquérir une meilleure connaissance de la société dans laquelle nous vivons, appuyée sur des résultats d'enquêtes.
- Être capable de mobiliser des concepts théoriques de manière précise pour interroger certains aspects de nos sociétés.
- Acquérir une posture réflexive et critique vis-à-vis des inégalités sociales (et notamment des inégalités scolaires et professionnelles).

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours MFA

### Droit de la formation

**Intervenant(s) :** Agathe HAUDIQUET

**Descriptif :** La formation des adultes est juridiquement encadrée par le droit. Les acteurs de la formation, en particulier les organismes de formation, les formateurs et les stagiaires de la formation contribuent à des situations ou des relations de formation dont la dimension juridique pourra être saisie à partir de la lecture de dispositions législatives, réglementaires, contractuelles et de jurisprudences et de cas pratiques.

#### Compétences visées :

- Développer une approche juridique de la formation ;
- Analyser des situations et des relations de formation dans une dimension juridique ;
- Mobiliser des catégories ou des notions juridiques applicables à la formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Cornu Gérard, & Malinvaud Philippe. (2020). Vocabulaire juridique / Association Henri Capitant ; sous la direction de Gérard Cornu [avant-propos de Philippe Malinvaud] ([13e édition mise à jour] / [par Marie Cornu,... Alain Ghozi,... Marie Goré,...]). Presses universitaires de France.Doc Centre Inffo. (2014, February 11). Les fiches pratiques de la formation continue : tout le droit de la formation. Échos du travail.

Code du travail

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu et contrôle terminal

## Parcours MFA

### Sociologie de la formation des adultes (à distance)

**Intervenant(s) :** Thérèse LEVENE

**Descriptif :** La formation des adultes est subordonnée à l'école qu'elle prolonge ou au travail qu'elle complète. Nous découvrirons ses liens avec l'éducation et le monde du travail et analyserons ses enjeux sociaux, économiques et politiques dans la société d'aujourd'hui.

**Compétences visées :**

- Mobiliser des concepts et notions pour une analyse critique des dispositifs et pratiques en formation des adultes.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :**

Demunter P. Comprendre la société. Contradictions-L'Harmattan.

Dubar C. La formation professionnelle continue. La découverte Edition 2015

Stroobants M. Sociologie du travail. Nathan.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu et contrôle terminal

### Approche philosophique et pédagogique en éducation

**Intervenant(s) :** Sébastien CHARBONNIER

**Descriptif :** Ce cours de philosophie prendra pour problématique les questions de l'enfance et du genre en éducation, articulées à celle de l'écologie. Qu'est-ce qui se joue dans les rapports de domination vis-à-vis des enfants, des femmes et de la nature ? Et qu'est-ce que l'éducation peut faire pour lutter contre ces tendances, dont nous essaierons de voir qu'elles ont un terreau idéologique commun ? Ce cours présentera ainsi quelques problèmes que la philosophie et les pédagogies critiques peuvent affronter lorsqu'elles s'intéressent à ces questions éducatives – et les possibilités d'action qui en découlent dans nos sociétés contemporaines.

**Compétences visées :**

- Entrer dans une démarche de réflexion critique sur des problèmes de philosophie de l'éducation.
- Comprendre les grands défis qui se présentent à nous, aujourd'hui, avec les outils propres à la philosophie : déconstruire les faux problèmes, opérer des distinctions conceptuelles, etc. Il s'agira d'éprouver le caractère concret de la philosophie afin de sentir son utilité réelle pour effectuer les bons choix éducatifs pour le monde de demain.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Le détail de la bibliographie sera donné en cours

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Psychologie du développement chez l'enfant et l'adulte

**Enseignant(s) coordinateur(s) :** Catherine BOYER et Maria PAGONI

**Descriptif :** A travers l'étude des différentes théories du développement (notamment de J.Piaget, de H.Wallon et de L.Vygotsky) ce cours analyse les facteurs cognitifs, affectifs et sociaux qui interviennent dans le développement de l'individu. Il questionne également les relations entre développement et apprentissage chez l'enfant et l'adulte dans une perspective de formation tout au long de la vie.

### Compétences visées :

- Acquérir des théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation.
- Appréhender différentes approches de l'éducation et de la formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

### Bibliographie :

Bideaud J., Houdé O., Pedinielli J.L. (1993), L'homme en développement, Paris, PUF.

Bautier E., Rochex J-Y. (1999). Henri Wallon. L'enfant et ses milieux, Paris : Hachette éducation.

Piaget J. (1964). Six études de psychologie. Paris, Denoël.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## BCC 2 : CONSTRUIRE ET CONTEXTUALISER DES QUESTIONNEMENTS DANS LE CHAMP DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### FONDAMENTAUX THÉORIQUES

#### Construction du sujet et des contextes en éducation et en formation

**Enseignant :** Sébastien CHARBONNIER, Christelle DIDIER

**Descriptif :** Ce cours donnera l'occasion de porter un regard philosophique sur le désir d'apprendre (apprendre à quelqu'un et apprendre de quelqu'un) afin de dégager quelques traits spécifiques de l'intention éducative. Qu'est-ce qui se joue dans la naissance d'un tel désir, que ce soit chez l'éducateur ou bien chez l'apprenant ? Devenir meilleur, se conformer, s'émanciper, s'insérer, transformer le monde et soi-même, etc. ? C'est toute la complexité de ce désir que nous étudierons, à travers des situations éducatives singulières et avec des auteurs de la tradition philosophique.

### Compétences visées :

- Acquérir une culture philosophique.
- Développer une attitude critique en étant capable de produire un discours argumenté.
- Contextualiser des questionnements en philosophie de l'éducation en apprenant à construire le sens des concepts philosophiques à partir de situations concrètes.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Le détail de la bibliographie sera donné en cours.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours EAD

### QUESTIONNEMENTS DES PRATIQUES ÉDUCATIVES

#### La communication dans la classe

**Enseignant :** Senyo KLUTSE-DOE

**Descriptif :** Ce cours présente différents modèles de la communication et de la communication en classe. Il propose une réflexion sur les questions d'enseignement et d'apprentissage en lien avec la communication, d'un point de vue sociologique (rapport au langage, inégalités scolaires,...) et didactique. Ce cours vise à la Connaissance des enjeux et des problèmes liés à la communication en classe, et être capable de les analyser

#### Compétences visées :

- Circonscrire théoriquement les notions d'éducation et de formation.
- Découvrir des approches scientifiques de faits éducatifs et de démarches de formation.
- Interroger les phénomènes d'enseignements et d'apprentissages.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Le détail de la bibliographie sera donné en cours.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Parcours EAD

#### Modes d'enseignement, analyses didactiques (à distance)

**Enseignant :** Alain SENECAIL

**Descriptif :** Ce cours vise à étudier et analyser les actualisations, dans leur diversité, des modes d'enseignement par un éclairage théorique didactique et un appui sur des exemples concrets.

Cette expression modes d'enseignement peut renvoyer à des courants pédagogiques qui inspirent, guident les pratiques d'enseignement, tels que la pédagogie Freinet, la pédagogie de projet, la pédagogie institutionnelle. Mais cela peut également permettre de questionner des façons différenciées d'enseigner, avec des choix de dispositifs, d'outils.

L'enjeu est de confronter et questionner ces différents aspects.

#### Compétences visées :

- Découvrir des approches scientifiques de faits éducatifs et de démarches de formation
- Maîtriser une approche disciplinaire spécifique de situations éducatives.
- Porter un regard réflexif sur la diversité des modes d'enseignement.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Parcours EAD

### Questionnements en didactique

**Enseignant :** Xavier SIDO

**Descriptif :** En mobilisant des notions et concepts didactiques, Le cours vise à délimiter la façon dont les didactiques permettent de réfléchir les discours et questionnements sociaux concernant l'école, tels que les débats autour de l'usage des TIC, autour des programmes et de ce qu'on enseigne, mais en abordant aussi des thèmes actuels ou qui ont traversé les enseignements scolaires et plus globalement l'école et le monde éducatif.

#### Compétences visées :

- Découvrir des approches scientifiques de faits éducatifs et de démarches de formation.
- Maîtriser une approche disciplinaire spécifique de situations éducatives.
- Interroger les phénomènes d'enseignements et d'apprentissages.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Beillerot, J. & Mosconi, N. (2014). Traité des sciences et des pratiques de l'éducation. Paris: Dunod. (disponible sur Cairn)

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Parcours TESSVS

### Orientation scolaire et professionnelle

**Enseignant :** Mohamed AÏT M'BARK, Stéphanie FISCHER

**Descriptif :** Le cours vise à mener une réflexion sur le concept d'orientation scolaire et professionnelle, et ses liens avec différentes dimensions et/ou pratiques qui correspondent à l'éducation à l'orientation, l'orientation des jeunes, les transitions professionnelles, etc. En lien avec le concept d'orientation, il s'agira d'analyser les enjeux individuels et sociaux dans la période contemporaine qui interroge de manière aigüe les trajectoires des individus.

#### Compétences visées :

- Être capable de construire un questionnaire documenté portant sur le thème de l'orientation scolaire et professionnelle
- Savoir identifier des éléments de problématique en lien avec le thème de l'orientation scolaire et professionnelle

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Bandura, A. (2007). Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle (2e édition). Bruxelles : De Boeck.

Danvers, F. (2007). Chapitre II. Penser l'accompagnement en contexte de mobilité : orienter ou s'orienter, quel dilemme ? In J.-P. Boutinet et al. (dir.), Penser l'accompagnement adulte (p. 57-71). Paris : Presses Universitaires de France « Hors collection ».

Guichard, J. & Huteau, M. (2006). L'orientation scolaire et professionnelle. Paris : Dunod.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Parcours TESSVS

### Expériences et savoirs croisés en santé et social. (à distance)

**Enseignant :** Alix GARNIER

**Descriptif :** A partir d'expériences et de savoirs pluriels transdisciplinaires l'étudiant formulera la représentation qu'il se fait des pratiques éducatives menées dans les secteurs de la santé et du social. La mise en débat de ces savoirs croisés par la pratique réflexive permettra que se modélisent d'autres pratiques expérientielles, professionnelles plus justes afin de mieux dispenser sur le terrain des savoirs pratiques, des savoirs être et agir.

#### Compétences visées :

- Construire et contextualiser des questionnements dans le champ de la santé et du social.
- Savoir identifier des éléments de problématique en lien avec le thème des pratiques éducatives en santé et en social.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Heyraud-Lemaître C. « Autoformation et pratique réflexive : le cas des adultes à l'école nationale de la santé publique ». Thèse Tours. 2002

Saint-Arnaud, J., La démarche réflexive et interdisciplinaire en éthique de la santé : un outil d'intégration des savoirs et des pratiques. *Ethiques & Santé* 4 (4), 200-206, 2007

Vigarello, G.. *Histoires des pratiques de santé. Le sain et le malsain depuis le moyen âge.* Paris : Seuil, 1999.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Parcours TESSVS

### Education populaire

**Enseignant :** Meriam MEZIANI (en présentiel), Rémi CASANOVA (à distance)

**Descriptif :** Il s'agira de définir l'éducation populaire dans des perspectives éthiques, historiques et pratiques. Nous étudierons l'articulation entre les deux termes, éducation et populaire et nous verrons en quoi l'éducation populaire est un projet politique qui, à travers ses évolutions, a pris pour support l'éducation, pour vecteur le peuple, pour valeur l'éducabilité et pour méthode le collectif.

#### Compétences visées :

- Être capable de définir et comprendre les enjeux de l'éducation populaire.
- Savoir identifier les éléments constitutifs de l'éducation populaire dans des contextes variés.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Mignon, J. (2007). *Une histoire de l'éducation populaire.* Paris: La Découverte.

Braunstein, M. (2016). *Éducation populaire : quelles formes prend-elle au xxie siècle ?*. *Nectart*, 3(2), 64-70.

(2017). *Éducation populaire : politisation et pratiques d'émancipation.* *Agora débats/jeunesses*, 76(2).

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Parcours MFA

### Le numérique en formation des Adultes

**Enseignant :** Tijani RASMI

**Descriptif :** L'objectif de ce cours est de faire le point sur les contributions du numérique en formation d'adultes. Le cours abordera les questions liées à la formation des adultes en prenant en compte les technologies numériques actuelles. La question de la transformation des activités pédagogiques par l'intégration des technologies numériques et de la conception de projets de formation s'appuyant sur ces technologies sera centrale.

**Compétences visées :**

- Découvrir et maîtriser les usages numériques et digitaux
- Travailler en groupe en mode projet.
- Adopter une approche réflexive du projet de formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :**

Former, se former et apprendre à l'ère du numérique : le social learning, Denis Cristol, Collection formation permanente, 2013

Enseigner et apprendre avec le numérique, Thierry Karsenti, Julien Bugmann, Presses de l'université de Montréal, 2017

Apprendre avec le numérique, Mythes et réalités, Franck Amadiou & André Tricot, Retz, 2014

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

### Décrochage et désaffiliation en éducation et en formation

**Enseignant :** Myriam DECQUE

**Descriptif :** Il s'agit d'interroger les phénomènes de décrochage et de désaffiliation en opérant leur déconstruction critique et en identifiant les enjeux de leur recours dans l'analyse et le traitement des difficultés rencontrées par les publics en contexte (écoles, université, champs de l'intervention sociale) pour éclairer certaines mutations des politiques publiques dans la prise en charge de la vulnérabilité des individus.

**Compétences visées :**

- Être capable de déconstruire un phénomène social et de mettre au jour les représentations et les intentions sous-jacentes des acteurs sociaux qui s'en emparent
- Comprendre les enjeux et les incidences sur les individus du recours à certaines désignations dans le champ éducatif et de l'intervention sociale

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :**

Bernard, P.-Y. (2019). Le décrochage scolaire. Paris : P.U.F.

David, S., Melnik-Olive, E. (2014). Le décrochage à l'université, un processus d'ajustement progressif ?, Formation emploi, Revue française de sciences sociales 128, octobre-décembre 2014, 81-100.

Noel, O. (2004). Jeunesses en voie de désaffiliation. Une sociologie politique de et dans l'action publique. Paris : L'Harmattan.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Les « éducations à... » en milieu scolaire et extrascolaire

**Enseignant :** Maria PAGONI

**Descriptif :** Ce cours propose une approche pluridisciplinaire (didactique, pédagogique, philosophique, sociologique) des « éducation à » (éducation à la santé, au développement durable, à la citoyenneté, à l'esprit d'entreprendre...) comme créations scolaires, en insistant particulièrement sur les questions de valeurs, de savoirs et de problématiques de société que ces créations suscitent.

### Compétences visées :

- Acquérir des théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation qui nous permettent d'aborder les « éducations à... » - les appréhender à partir de différentes approches disciplinaires.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

### Bibliographie :

Barthes, A., Lange J-M, Tutiaux-Guillon N., coord. (2017). Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à... ». Paris : Editions : L'Harmattan.

Champy-Remoussenard P., Starck S. dir. (2018). Apprendre à entreprendre : politiques et pratiques éducatives. Paris : De Boeck Université.

Pagoni M. et Tutiaux-Guillon N. coord. (2012), Les « éducations à ... », Spirale, 50.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Illettrisme et lutte contre l'illettrisme

**Enseignant :** Julie DEVILLE et Christelle DIDIER

**Descriptif :** Qu'est-ce qu'être illettrés aujourd'hui en France ? Illettrés et analphabète est-ce la même chose ? Et la littéracie ? Comment et quand la lutte contre l'illettrisme est-elle devenue une question prioritaire en éducation et en formation en France ? Pour qui l'illettrisme est-il un problème, en fait ? Dans ce cours, nous tenterons de comprendre le phénomène de l'« illettrisme » et les controverses qui l'entourent.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Illettrisme, littéracie, controverses en éducation et formation.

### Compétences visées :

- Connaître les enjeux de l'illettrisme (historique, sociologique, psychologique et politique), ses facteurs explicatifs et les formes d'adaptation des personnes en difficultés de maîtrise de la lecture et l'écriture
- Identifier les controverses qui l'entourent (illettrisme versus analphabétisme, littéracie), les tensions entre analyses du phénomène et pratiques concrètes,

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

### Bibliographie :

Lahire, B. (2005). L'invention de l'illettrisme. Paris, La Découverte.

Villechaise-Dupont, A. ; Zaffran, J. (2001). « Résistances à l'infériorité chez les personnes en situation d'illettrisme », Revue française de sociologie, 42-4, p. 669-694.

Dumet, T., Leclercq, V. (2010). « Recherches dans le champ de la lutte contre l'illettrisme et de l'alphabétisation : diversité des approches qualitatives et engagement sociopolitique », Recherches Qualitatives, Vol. 29(2), p. 91-111.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## BCC 3 : IDENTIFIER, PRODUIRE ET ANALYSER DES DONNÉES RELATIVES À DES FAITS ÉDUCATIFS

### MÉTHODES EN ÉDUCATION : PRINCIPES INTRODUCTIFS

#### Principes généraux des méthodologie de recherche

**Enseignante :** Thérèse LEVENE, Julie DEVILLE

**Descriptif :** Après un rappel des éléments présentés dans les cours du S3 et du S4, ce cours traitera des différentes formées d'analyse intervenant dans un travail de recherche.

#### Compétences visées :

- Analyser les données collectées

**Volume horaire de travail personnel :** 8H

#### Bibliographie :

Lapostolle G., Mabilon-Bonfils, B. (2018). Fiches de Sciences de l'éducation. Paris, France : Ellipses. (« Fiche 5. Etat des lieux de la recherche en sciences de l'éducation », pp. 22-25, « Fiche 9. Identité épistémologique et réception sociale des sciences de l'éducation », pp. 36-39, « Fiche 10. Evolution des recherches en sciences de l'éducation », pp. 40-43, et « Fiche 18. Les démarches de la recherche scientifique », pp. 68-70)

Mialaret, G. (2017). Les sciences de l'éducation. Paris, France : Presses Universitaires de France. (« Chapitre V. La recherche en sciences de l'éducation », pp. 100-107, et « Chapitre VI. À quoi servent les sciences de l'éducation ? », pp. 108-115)

Van Campenhoudt, L., Marquet, J., Quivy, R. (2017). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris, France : Dunod.

## MÉTHODES EN ÉDUCATION

### Observation de situations éducatives et de formation

**Enseignante :** Léa DOUSSON (présentiel), Alix GARNIER (à distance)

**Descriptif :** Ce cours vous propose un exercice d'analyse des situations d'éducation et de socialisation, à partir d'un travail d'observation sur le terrain, à réaliser par vous-mêmes dans une structure socio-éducative de votre choix. Les ressources et activités pédagogiques proposées (cours théoriques, lectures critiques de textes scientifiques, échanges et débats) vous aideront à préparer et à mettre en place l'enquête de terrain. Vous serez ainsi amenés à découvrir et à vous familiariser à la démarche et aux techniques de l'observation, tout en travaillant parallèlement à la limitation d'un champ d'observation, à l'identification d'un fait pertinent à questionner, puis à la construction progressive d'un objet d'observation, grâce à des outils qui vous seront proposés (fiche projet, grille d'observation, etc.). Suivra la réalisation de votre enquête sur le terrain, par une collecte méthodique de données pertinentes sur les faits observés.

#### Compétences visées :

- Identifier des enjeux en éducation et déterminer un espace d'observation (formulation d'une question, stabilisation des notions mobilisées),
- Présenter régulièrement l'avancement de ses réflexions et débattre. Rechercher et faire dialoguer de textes scientifiques en rapport avec l'axe d'observation, Repérer ce qu'il est pertinent d'observer.
- Intérêt et limite de l'observation comme technique d'enquête.
- Collecte méthodique des faits observés pertinents quant à l'axe d'observation défini. Transcription de ces faits pour un lecteur extérieur.
- Présentation structurée des données produites de leur analyse et interprétation ainsi que de leur mise en lien avec les lectures scientifiques.
- Socioanalyse du travail d'observation

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

#### Bibliographie :

Beaud S. et Weber F. (2010). Guide de l'enquête de terrain, La découverte (incontournable) (1ère éd. 2003)

Chapoulie J. M. (2000). Le travail de terrain, l'observation des actions et des interactions, et la sociologie Sociétés Contemporaines, n° 40 p. 5-27

Peretz, H. (2004). Les méthodes en sociologie. L'observation. Paris : La Découverte.

Quivy R. et van Campenhoudt L. (1995). Manuel de recherche en sciences sociales.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Entretiens cliniques et récits de vie

**Enseignante :** Rémi CASANOVA (à distance)

**Descriptif :** Nous étudierons en construisant, mobilisant et analysant deux méthodologies de recueil de données : l'entretien clinique visant à s'approcher par le dialogue au plus près de la réalité des interviewés ainsi que le récit de vie s'attachant à donner sens à des dimension de la biographie individuelle par la mise en mots de l'expérience vécue. Ces deux approches seront abordées en pensant leur distinction et leur articulation.

### Compétences visées :

- Identifier, en fonction d'un objet de recherche, la méthode de recueil de données appropriée.
- Savoir mettre en œuvre une méthodologie de recherche : l'entretien clinique et/ ou le récit de vie.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Chiland, C. (2013). L'entretien clinique. Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France.

Jacobi, B. (2007). Cent mots pour l'entretien clinique. Toulouse, France: ERES.

Niewiadomski, C. (2019). Récit de vie. Dans : Christine Delory-Momberger éd., Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique (pp. 136-139). Toulouse, France: ERES.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Questionnaires

**Enseignante :** Tijani RASMI

**Descriptif :** Les étudiants réaliseront une enquête par questionnaire sur un thème défini au préalable. Après une initiation à la conception et à la rédaction d'une enquête, les données seront collectées auprès d'un échantillon d'enquêtés puis saisies et traitées. Un compte rendu rédigé et illustré finalisera ce travail.

### Compétences visées :

- Appréhender les méthodologies de recherches quantitatives mobilisées en Sciences de l'éducation
- Comprendre les étapes principales d'une recherche.
- Identifier des terrains d'enquête.
- Acquérir la maîtrise de méthodes de recueil de données.
- Réaliser des analyses de données.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Singly de François (2012), Le questionnaire. L'enquête et ses méthodes (3e édition), Armand Colin, coll. « 128 ».

Martin Olivier (2012), L'analyse de données quantitatives. L'enquête et ses méthodes, Armand Colin, coll. « 128 ».

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Entretiens semi-directifs

**Enseignante :** Léa DOUSSON (présentiel), Alix GARNIER (à distance)

**Descriptif :** Toutes les étapes d'une recherche par entretiens semi-directifs seront présentées, en insistant sur le nécessaire travail de réflexivité qui parcourt l'ensemble de la recherche: formulation d'une question de départ, travail bibliographique, réalisation d'un ou plusieurs entretien(s) exploratoire(s), formulation d'une problématique, élaboration d'un guide d'entretien, négociation, réalisation, retranscription puis analyse de 2 entretiens et du matériau, produits puis rédaction d'un dossier final. Un thème ancré dans les savoirs éducatifs et de formation sera choisi par l'étudiant et proposé et validé par l'enseignant...

### Compétences visées :

- Construire une problématique
- Constituer un corpus
- Mener et analyser des entretiens semi – directifs
- Comprendre les intérêts et limites d'une recherche par entretiens semi-directifs

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Bardin, L. (2001). L'analyse de contenu, Paris : PUF.

Bourdieu, P. (1993). « Comprendre » in P. Bourdieu (dir.), La misère du monde, Paris, Seuil.

Sibélet, N., Mutel M, Arragon P, Luye M, Pollet S,. L'entretien semi-directif en sciences humaines. Formation à distance disponible en ligne sur : <https://enquetes-cirad.iamm.fr/2011>

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Approche ethnographique

**Enseignante :** Léa DOUSSON ou Claire DESMITT

**Descriptif :** Ce cours propose une initiation aux approches ethnographiques à travers les fondements de l'enquête de terrain et la production des matériaux de recherche (accès au terrain, observation in situ, entretien ethnographique, analyse de matériaux qualitatifs). Le cours vise la réalisation d'une enquête ethnographique sur un terrain choisi, en fonction de thématiques éducatives, et l'analyse de la production des données de terrain.

### Compétences visées :

- Identifier les méthodologies de recherches mobilisées en Sciences de l'éducation et de la formation
- Réaliser une enquête ethnographique, produire et analyser des matériaux d'enquête qualitative,
- Comprendre les intérêts et limites de l'approche ethnographique en sciences sociales.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Arborio, A.-M., Fournier, P. (2005). L'observation directe. Paris : Armand Colin.

Beaud, S. (1996). L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'« entretien ethnographique ». Politix, 35, 226-257.

Beaud, S. et Weber, F. (2010). Guide de l'enquête de terrain (4ième éd.), Paris : La Découverte.

Laplantine, F. (2010). La description ethnographique : l'enquête et ses méthodes, Paris : Armand Colin.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Analyse de documents (TD)

**Enseignante :** Stéphanie FISCHER

**Descriptif :** Ce cours vise à construire une méthodologie d'analyse spécifique aux évaluations nationales et internationales des élèves et une réflexion sur leurs conditions d'utilisation. Il prendra appui sur les documents d'archives de ces évaluations standardisées des acquis des élèves, qui constituent des sources nombreuses de comparaison des « résultats » de l'École et de mesure de « l'efficacité » des systèmes scolaires et des pratiques d'enseignement. Il s'agira plus spécifiquement de constituer un questionnaire sur les objets évalués (compétences, connaissances, etc.), ou sur les caractéristiques de ces évaluations (exercices et items, sur la correction des exercices, etc.).

### Compétences visées :

- Développer une méthodologie d'analyse des évaluations nationales et internationales des systèmes scolaires et des acquis des élèves
- Acquérir des connaissances sur les démarches, les instruments et les résultats de ces évaluations pour identifier leurs apports et leurs limites
- Savoir communiquer les résultats de ses recherches

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Rémond, M. (2005). Regards croisés sur les évaluations institutionnelles. Repères, n°32, 113-140.

Pons, X. (2012). 40 ans d'évaluation ministérielle des acquis des élèves en France : complexification et politisation. Politiques sociales et familiales, n°110, 9-18.

Trosseille, B., Rocher, T. (2015). Les évaluations standardisées des élèves : perspective historique. Education & formations, n°86-87, 15-35.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Observation de situations scolaires

**Enseignante :** Nadia MOUJTAHID

**Descriptif :** Un des enjeux du cours est d'identifier les différents paramètres intervenant dans la méthodologie de l'observation : observés, observateurs, contexte, objets de l'observation... Différents outils d'observations seront proposés en identifiant leurs avantages et leurs limites. Il s'agira par des observations précises et étayées d'éviter des jugements de valeurs et des prescriptions. Pour cela, les étudiants seront amenés à mobiliser cette méthodologie dans le cadre d'un projet d'enquête, en menant à bien les différentes phases de ce projet.

### Compétences visées :

- Comprendre la complexité de l'observation comme méthodologie.
- Mener une observation scientifique en utilisant et construisant des outils divers (cahiers de terrain, grille d'observations...).
- Construire et analyser des données.
- Adopter une démarche réflexive sur la posture d'observateur.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Analyse de productions de classe

**Enseignante :** Youssef EL HOUDNA

**Descriptif :** Afin d'aborder les modalités de l'analyse de productions d'élèves, on étudiera particulièrement les modalités de constitution d'un corpus, de recueil, de transcriptions et d'analyse des productions en réponse à une problématique. Au sein d'une approche didactique, on s'emploiera à identifier les différences entre une analyse de recherche et la pratique d'évaluation en classe. Des cours théoriques et des travaux de groupes permettront aux étudiants de s'initier à l'analyse de production en utilisant une démarche de recherche.

### Compétences visées :

- Savoir construire une question de recherche en lien avec un corpus de productions d'élèves
- Savoir utiliser des concepts scientifiques en lien avec la problématique construite permettant d'identifier des critères pour l'analyse
- Réaliser une analyse de production d'élèves d'un point de vue scientifique à partir de corpus issus de productions orales et /ou écrites.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

**Bibliographie :** communiquée en début de cours

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## BCC 4 : IDENTIFIER ET S'ORIENTER DE MANIÈRE CRITIQUE DANS LES MONDES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### APPROFONDISSEMENT DU PROJET DE FORMATION

#### Accompagnement du travail d'études

**Enseignants :** divers

**Descriptif :** Ce cours a pour vocation d'accompagner l'étudiant dans son travail universitaire, et plus particulièrement le Travail d'Etude (TE), avec comme enjeu principal d'amener chacun à construire une posture réflexive sur le travail mené et sur son parcours de formation. Il est constitué de temps de travail encadré, en grand groupe de TD ou en petits groupes selon les besoins, en présentiel et/ou en distanciel.

Le Travail d'Etude constitue ici le fil rouge de la construction d'une posture réflexive ; il s'agit d'un écrit construit à partir d'un questionnement élaboré en début de semestre, qui articule les enseignements de différentes UE ; il est réalisé seul ou en groupe (de 2 à 4 étudiants).

### Compétences visées :

- Concevoir de façon cohérente un dossier d'étude explorant des questions éducatives.
- Mobiliser et articuler différents contenus d'apprentissages.
- S'informer, communiquer, coopérer et travailler en groupe en mode projet.
- Construire une posture réflexive en situation de formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 24H

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

### Questions d'actualité en éducation comparée

**Enseignants :** Bruno DUQUESNE (en présentiel), Ugo PALHETA et Sébastien CHARBONNIER (à distance)

**Descriptif :** Ce cours invitera les étudiant.e.s à interroger de manière critique des problèmes actuels en éducation, à travers leurs enjeux éthiques, politiques et économiques. Le recours au décentrement de soi (par rapport au modèle français) sera un moyen privilégié pour défaire les fausses évidences du sens commun et ouvrir ainsi le champ des possibles pour penser l'éducation du 21<sup>e</sup> siècle.

#### Compétences visées :

- Être capable d'engager une discussion sur des questions éducatives en adoptant une perspective propre aux sciences de l'éducation.
- Comprendre ce qui relie problématisation d'une question socialement vive et production de savoirs en éducation.
- Identifier de manière critique les mondes militants, institutionnels ou professionnels de l'éducation et de la formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

### Pratiques et identités professionnelles en éducation et formation

**Enseignants :** Mohamed AÏT M'BARK (en présentiel), Eleonore LEPERS (à distance)

**Descriptif :** L'objectif du cours consiste à interroger les notions de pratique et d'identité professionnelle. Il s'agira par exemple d'analyser les liens entre les types de pratiques (éducative et/ou pédagogique, sociale, professionnelle, etc.) et le développement des identités professionnelles des acteurs (jeunes et adultes en formation, enseignant-e-s et autres acteurs professionnels). La prise en compte de dispositifs mis en œuvre dans les champs de l'éducation et de la formation sera privilégiée.

#### Compétences visées :

- Être capable de comprendre et de mobiliser les notions théoriques abordées dans ce cours (type de pratique, identité sociale et/ou professionnelle, etc.)
- Analyser des dispositifs qui permettent de penser les liens entre développement des pratiques et construction des identités professionnelles

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

#### Bibliographie :

Altet, M. (2000). « L'analyse de pratiques, une démarche de formation professionnalisante ? » Recherche et Formation, 35, 25-41.

Dubar, C. (2015). La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles (5<sup>ème</sup> édition). Paris : Armand Colin

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Recherches en éducation : scientifiques, professionnels, acteurs sociaux

**Enseignante :** Anne-Françoise DEQUIRE (en présentiel), Léa DOUSSON (à distance)

**Descriptif :** Après avoir précisé certaines des caractéristiques et formes de recherches en éducation, ce cours invite à comprendre la construction des savoirs en éducation et leur fonction sociale. A partir de l'analyse du statut de la recherche en sciences de l'éducation, on se questionnera sur son inscription sociale en réfléchissant sur la place et l'activité des différents acteurs concernés par l'éducation, chercheurs, professionnels et usagers, dans la production de « savoirs » en éducation.

### Compétences visées :

- Comprendre le principe de production et de diffusion des connaissances scientifiques.
- Comprendre l'utilité et les limites des méthodes disponibles dans la construction de la rigueur scientifique et des réponses aux questions vives qui préoccupent les acteurs sociaux concernés par l'éducation.
- Construire un positionnement critique vis-à-vis de recherches scientifiques.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Anadon, M., L'Hostie, M. (dir.). (2001). Nouvelles dynamiques de recherche en éducation. Québec : Les Presses de l'Université-Laval.

Develay, M. (2004). Propos sur les sciences de l'éducation: réflexions épistémologiques. Paris : ESF.

Mabilon-Bonfils, B., Delory-Momberger, C. (dir.) (2019). A quoi servent les sciences de l'éducation ?. Paris : ESF

**Modalités d'évaluation :** contrôle terminal

## BCC 5 : S'INFORMER, COMMUNIQUER, COOPÉRER POUR AGIR DANS DES CONTEXTES ÉDUCATIFS

### LANGUES

#### Anglais

**Intervenant(s) :** Annie ANTONIK, Priyanka SHETTY et Daniel WARZECHA

**Descriptif :** Toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension et production) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels, iconographiques et écrits, portant sur l'étude de sujets adaptés aux problématiques des sciences de l'éducation et de la formation.

### Compétences visées :

- Acquérir le niveau B1.2, en respectant l'évolution personnelle de chacun

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** les indications seront données en cours

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

#### Espagnol

**Enseignante :** Inés LABORDE PATRON

**Descriptif :** Toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère seront mises en œuvre dans des activités langagières (compréhension orale et écrite, expression orale en interaction et en continu, expression écrite) s'appuyant sur des supports variés : audiovisuels, iconographiques et écrits. Ils porteront sur l'étude de sujets inhérents aux problématiques des Sciences de l'Education et de la Formation. Une révision complète des programmes du second degré se fera en parallèle des cours du semestre 1.

### Compétences visées :

- Atteindre le niveau B1.1

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

### Bibliographie :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

# DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

## SEMESTRE 6

### BCC 1 : SAISIR LA DIVERSITÉ ET LA COMPLEXITÉ DES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET DE FORMATION

#### THÉORIES ET CONCEPTS

##### Approche didactique de l'évaluation

##### Parcours EAD

**Intervenant(s) :** Daniel BART (présentiel, à distance)

**Descriptif :** L'évaluation est une composante essentielle de l'activité des enseignants et des élèves, et plus largement de l'École, que de nombreuses disciplines de recherche se sont attachées à étudier. Parmi ces dernières, les didactiques ont développé des travaux qui permettent d'éclairer les caractéristiques des évaluations en les mettant plus largement en relation avec le fonctionnement des matières scolaires et leurs contenus d'enseignement. Ce sont les apports de ces recherches en didactiques sur l'évaluation que ce cours abordera.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Comment l'évaluation est mise en œuvre à l'École ? En quoi les évaluations varient selon les disciplines d'enseignement et les niveaux de scolarité ? Comment analyser des évaluations dans une approche didactique ? Quelles sont les spécificités des évaluations en classe de français, de mathématiques ou d'EPS ? Quelles sont les différences entre les contenus enseignés et les contenus évalués ?

#### Compétences visées :

- Acquérir une culture théorique en didactiques sur les pratiques d'évaluation scolaire ;
- Identifier les caractéristiques des approches didactiques sur les évaluations scolaires par rapport à d'autres orientations théoriques ;
- Mieux comprendre le fonctionnement de l'École et de ses enseignements disciplinaires à travers une meilleure connaissance de l'évaluation d'un point de vue théorique didactique.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Chevallard, Y. (1986). Vers une analyse didactique des faits d'évaluation. Dans J.-M. De Ketele (Éd.), L'évaluation : approche descriptive ou prescriptive ? (pp. 31-59). Bruxelles : De Boeck. Gandit, M. (2015). L'évaluation au cours de séances d'investigation en mathématiques. Recherches en éducation, p. 66-79. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01373406/document>

Repères (2005). L'évaluation en didactique du français : résurgence d'une problématique. n°31. [https://www.persee.fr/issue/reper\\_1157-1330\\_2005\\_num\\_31\\_1](https://www.persee.fr/issue/reper_1157-1330_2005_num_31_1)

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Didactique disciplinaire 1 : Approche didactique des pratiques scolaires de philosophie

**Intervenant(s) :** Bettina BERTON

**Descriptif :** Des pratiques de « débat philosophique » se développent à l'école primaire en France depuis plus de vingt ans, à côté des pratiques d'enseignement de la philosophie dans les classes de terminale. Il s'agit d'étudier si et comment des concepts des didactiques permettent de penser la construction de ces enseignements, dans l'étude de programmes, manuels, cours, débats et travaux d'élèves.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** pratiques scolaires - philosophie - discipline scolaire - didactique - débat

#### Compétences visées :

- Acquérir des théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation.
- Mobiliser les théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation pour l'analyse des faits éducatifs.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

BERTON Bettina (2017), Approche didactique de pratiques de débat philosophique en classes d'école primaire : relèvent-elles d'une discipline scolaire ? Carrefours de l'éducation, n° 43, 75-89

DAUNAY Bertrand, FLUCKIGER Cédric, HASSAN Rouba (dir.) (2015), Les contenus d'enseignement et d'apprentissage, Bordeaux, Presses universitaires de Bordeaux

REUTER Yves (ed.) (2007/2013), Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Bruxelles, De Boeck.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Didactique disciplinaire 2 : Problèmes linguistiques : enseigner la langue

**Intervenant(s) :** Bertrand DAUNAY

**Descriptif :** L'objectif du cours est d'acquérir des connaissances sur les recherches didactiques, linguistiques et sociologiques permettant d'identifier et de comprendre les problèmes rencontrés par les enseignants et les élèves dans l'enseignement et l'apprentissage de la langue et des savoirs sur la langue (grammaire et orthographe).

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Le cours est organisé autour de l'analyse de documents (notamment textes officiels et manuels scolaires actuels et anciens, productions d'élèves, transcriptions de cours). Il s'agit d'identifier et de comprendre (sans les stigmatiser) les difficultés des élèves et des enseignants dans le domaine de l'enseignement de la grammaire et de l'orthographe, en analysant les contenus didactiques qui sont mis à leur disposition.

#### Compétences visées :

- Analyser des contenus d'enseignement et d'apprentissage (en langue) par une approche historique et didactique.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Catach Nina (1995). L'Orthographe française. Paris : Nathan.

Chervel André (2006). Histoire de l'enseignement du français du XVIIe au XXe siècle. Paris : Retz.

Manesse Danièle, Cogis Danièle (2007). Orthographe. À qui la faute ? Paris : ESF.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Didactique disciplinaire 3 : didactique des Mathématiques

**Intervenant(s) :** Xavier SIDO (à distance)

**Descriptif :** L'objet du cours est d'analyser les situations d'enseignement apprentissage dans l'enseignement des mathématiques en primaire (organisation didactique d'une séquence de cours, analyse d'exercice, réfléchir aux erreurs, etc). Le cours vise à inscrire les étudiants dans une démarche de recherche et non de préprofessionnalisation. Le niveau exigé en mathématique est celui de collège.

#### Mots-clés ou questionnements liés au cours :

Analyser a priori et postériori les activités des élèves.

Analyser a priori les situations proposées ou recommandées.

#### Compétences visées :

- Acquérir des théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation.
- Analyser les faits éducatifs dans leurs différentes dimensions : historique, politique, sociale, culturelle, pédagogique, didactique.
- Mobiliser les théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation pour l'analyse des faits éducatifs.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Une bibliographie ciblée sera donnée en début de cours. Il peut être intéressant de consulter la revue Grand N pour se faire une idée de travaux didactique s'intéressant à l'enseignement des mathématiques en primaire. <https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/revues/grand-n/grand-n-365078.kjsp>

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Production d'élèves dans la classe

**Intervenant(s) :** à déterminer

**Descriptif :** Ce cours présente quelques concepts de base pour analyser les situations d'enseignement et d'apprentissage en classe. Pour cela, nous étudierons différents types de données liées à la production des élèves en classe (orales, écrites etc). Ce cours s'intéressera aussi à la façon dont différentes disciplines de recherche se saisissent des productions d'élèves selon des focales et des visées différentes.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** production écrite, production orale, situation didactique

#### Compétences visées :

- Mobiliser les théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation pour l'analyse des faits éducatifs.
- Acquérir des théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Élément de culture disciplinaire : Enseignement et culture scientifiques : entre l'école et le musée

**Intervenant(s) :** Cora COHEN-AZRIA

**Descriptif :** Ce cours interroge l'enseignement et la culture scientifique au sein de deux espaces contrastés : l'école et le musée. A partir des cours et des visites que nous réaliserons dans des musées scientifiques, nous analyserons les situations de visites scolaires au musée sur le plan des sujets (élève-visiteurs) et des contenus. Quels sujets forme-t-on durant ces visites : élèves, enfants, visiteurs ?

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** il s'agit de donner des indications à l'étudiant pour l'aider à construire un questionnement en vue du travail d'étude qu'il doit engager

#### Compétences visées :

- Analyser les relations entre les institutions scolaires et extrascolaires ici les musées.
- Interroger les pratiques extrascolaires (culturelles) et leurs effets sur les pratiques scolaires dans le cadre de la discipline sciences.
- Mobiliser des éléments conceptuels en didactique pour analyser des faits éducatifs spécifiques.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Cohen Cora (2001), Quand l'enfant devient visiteur : une nouvelle approche du partenariat école/musée, Paris, L'Harmattan.

Cohen-Azria C., Coquide M., (2016) : RDST - Revue de didactiques des sciences et des techniques, n°13, Recherches sur l'école et ses partenaires scientifiques, Lyon, IFE- ENS Lyon.

Cohen-Azria C., (dir.), (2020) : La visite scolaire au musée, Dijon, Les Dossiers de l'OCIM, Université de Bourgogne. <https://fr.calameo.com/read/005777060374edb21626b>

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Disciplines scolaires, constructions et évolutions

**Intervenant(s) :** Xavier SIDO

**Descriptif :** il s'agit d'étudier et d'analyser les évolutions d'une ou plusieurs disciplines scolaires au cours du temps et au cours de la scolarité, et notamment les évolutions des pratiques, des contenus, des finalités, des principes organisateurs etc. Ces évolutions pourront être étudiées sous divers aspects : épistémologiques (évolution contenus scolaires et évolution des savoirs savants ou des pratiques sociales de références), institutionnels (l'impact des mutations du système éducatif sur les disciplines scolaire), etc.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Quel(s) processus d'évolution(s) des disciplines se met en place au fil du temps ? au fil de la scolarité ? Quels sont les facteurs, conditions, contraintes qui président à ces processus (?)

#### Compétences visées :

- Construire des repères (dates, périodes, figures) en histoire de l'éducation et de la formation.
- Analyser les faits éducatifs dans leurs différentes dimensions : historique, politique, sociale, culturelle, pédagogique, didactique.
- Mobiliser les théories et concepts fondamentaux en Sciences de l'éducation et de la formation pour l'analyse des faits éducatifs.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

D'ENFERT, Renaud., & LEBEAUME, Joël. (2015). Réformer les disciplines scolaires. Rennes : PUR

LELIEVRE, Claude. Histoire des institutions scolaires (depuis 1789). (2004). Paris: Nathan

PROST, Antoine. Education, société et politiques, une histoire de l'enseignement de 1945 à nos jours. (1996). Paris: point histoire, seuil.

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu

## Parcours EAD

### Activités et apprentissages dans la classe, approche disciplinaire

**Intervenant(s) :** à déterminer

**Descriptif :** Un des enjeux de ce cours vise à caractériser disciplinairement les activités et les apprentissages des élèves dans la classe. Après une exploration théorique de ce que recouvrent les termes activité et apprentissage au sein d'un réseau conceptuel didactique, il s'agit d'identifier la diversité des formes des productions des élèves, en lien avec les outils disciplinaires.

#### Compétences visées :

- Acquérir une culture théorique en didactique
- Identifier les particularités d'une approche didactique
- Mobiliser théories et concepts pour l'analyse de pratiques scolaires
- Porter un regard critique sur les situations disciplinaires d'apprentissages

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** fournie en début de semestre

## Parcours TESSVS

### Vulnérabilités: catégorisations et pratiques

**Intervenant(s) :** Christine GRUSON et Julien PARENT

**Descriptif :** La notion de vulnérabilité a pris un place très importante dans le champ de l'intervention socio-éducative. On analysera, d'une manière générale et à partir de contextes spécifiques, les phénomènes auxquels elle renvoie entre fragilités individuelles, ressources subjectives, précarisation sociale et recul des protections, ainsi que les modalités de sa prise en charge dans le cadre des politiques et des institutions éducatives qui en proposent une catégorisation.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** vulnérabilité, fragilité, précarité, exclusion, catégorisation sociale, intervention socio-éducative, politiques de prévention et de protection, prendre soin, inclusion, empowerment

#### Compétences visées :

- Se familiariser avec les catégories de vulnérabilité et de « personnes vulnérables » qui font l'objet de débats récurrents dans l'histoire des politiques sanitaires, sociales mais aussi éducatives depuis la seconde moitié du 20<sup>ème</sup> siècle.
- Prendre conscience de l'ambiguïté de cette catégorisation conduisant à classer les personnes rencontrant des difficultés et à leur fixer des attributs pour apprendre à la déconstruire en analysant les enjeux de son recours dans les pratiques d'intervention socio-éducative.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Doat, D., Rizzerio, L. (dir.) (2020). Accueillir la vulnérabilité : Approches pratiques et questions philosophiques. Paris : Eres.

Lévy-Vroelant, C., Joubert, M., Reinprecht, C. (dir.) (2015). Agir sur les vulnérabilités sociales : Les interventions de première ligne entre routines, expérimentation et travail à la marge. Saint-Denis : Presses universitaires de Vincennes.

Les jeunes vulnérables face au système d'aide publique, revue Agora débats/jeunesses 2012/3, N° 62.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours TESSVS

### Éducation, démocratie et citoyenneté (à distance)

**Intervenant(s) :** Rémi CASANOVA

**Descriptif :** Il s'agira de mettre en perspective les trois notions qui structurent le cours. Nous chercherons à comprendre quelle place prennent la démocratie et la citoyenneté au sein du concept d'éducation. Nous repérerons concrètement comment, au sein des institutions éducatives (dans et au-delà de l'école), dans les méthodes d'éducation (les différents types de pédagogies) la démocratie et la citoyenneté sont considérées. Mais nous verrons également comment la démocratie et la citoyenneté, en tant que projet politique, intègrent l'éducation.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Éducation – démocratie – citoyenneté – éducation à la citoyenneté

#### Compétences visées :

- Comprendre en quoi et comment l'éducation peut être un vecteur de démocratie et de citoyenneté.
- Saisir la diversité et la complexité des pratiques éducatives au regard des objectifs de démocratie et de citoyenneté.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Participation et éducation à la citoyenneté, Carrefour de l'éducation, 2009/2, n°28

Le Gal J., Francis V., (2017). De l'école à la famille, participation démocratique des enfants et éducation à la citoyenneté. La revue internationale de l'éducation familiale, 41(1), 119-125. - Pitseys, J. (2017). Démocratie et citoyenneté. Dossiers du CRISP, 88(1), 9-113.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours TESSVS

### Socialisation en contexte scolaire

**Intervenant(s) :** Claire DESMITT

**Descriptif :** Ce cours interroge les expériences contrastées que les élèves font de l'institution scolaire à travers les concepts de socialisation et de forme scolaire. Nous nous intéresserons d'abord à l'ordre scolaire, c'est-à-dire à la façon dont l'École produit et impose des normes cognitives et comportementales. Puis nous nous pencherons sur la manière dont des élèves aux propriétés sociales très diverses (que ce soit en termes de genre ou de milieu d'origine) s'approprient différemment ces normes et construisent des rapports très inégaux à l'École et aux savoirs.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** inégalités d'apprentissages, rapport au savoir, expérience scolaire, institution scolaire, interactions.

#### Compétences visées :

- Acquérir et maîtriser des concepts et notions sociologiques : socialisation, institutions, normes, expérience scolaire, forme scolaire, rapport au savoir etc.
- Appréhender les mécanismes sociaux de domination qui trament les relations entre élèves et institution scolaire.
- Être capable d'extraire d'un texte scientifique les idées principales et les mettre en relation avec un questionnement de recherche.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Darmon, M., (2016). La socialisation (3ème éd.), Paris : Armand Colin.

Rochex, J-Y., (1995). Le sens de l'expérience scolaire. Paris : PUF.

Vincent, G. (dir.). (1994). L'éducation prisonnière de la forme scolaire, Lyon : Presses Universitaires de Lyon

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours TESSVS

### Inégalités et rapports de domination en éducation (à distance)

**Intervenant(s) :** Sébastien CHARBONNIER, Ugo PALHETA

**Descriptif :** Ce cours proposera des outils sociologiques et philosophiques pour penser les rapports de domination qui existent en éducation – entre hommes et femmes, enfants et adultes, classes populaires et classes possédantes, etc. Il s'agira de mettre en lumière les nombreuses inégalités et tensions qui traversent les institutions, les collectifs et les individus eux-mêmes, et la manière dont les rapports de pouvoir s'expriment dans le cadre des processus éducatifs.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** dispositifs, émancipation, intersectionnalité, oppression, politique, relation éducative.

#### Compétences visées :

- Saisir la diversité des manières de s'identifier ou d'être identifiés chez les acteurs de l'éducation, et les effets politiques induits par ces assignations identitaires.
- Comprendre la complexité des pratiques éducatives et des situations éducatives qui découlent des manières socialement déterminées de se percevoir les uns les autres au sein des relations éducatives.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Le détail de la bibliographie sera donné en cours

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours TESSVS

### L'expérience en éducation: narration et formation

**Intervenant(s) :** Julien DE MIRIBEL et Valérie MELIN

**Descriptif :** A partir d'une réflexion sur le statut de l'expérience et ses usages dans le champ de l'éducation scolaire et de la formation pour adultes, nous étudierons comment sa mise en mots permet de construire les apprentissages qu'elle recèle. Nous analyserons comment ce travail narratif contribue tout à la fois à former le sujet dans ses dimensions identitaires et des connaissances singulières mobilisables en cours d'études et dans la vie professionnelle.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Expérience, apprentissage expérientiel, développement de la réflexivité, construction identitaire, narration de soi, savoirs singuliers, formation et transformation, construction de sens.

#### Compétences visées :

- Comprendre en quoi consiste l'expérience et ses liens avec l'apprentissage et la construction de savoirs sur le monde et sur soi
- Analyser comment les ressources narratives sont mises à profit pour réfléchir l'expérience, la configurer et ainsi la mettre en débat dans le champ de l'éducation scolaire et de la formation pour adultes

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Albarello, L., Barbier, J.-M., Bourgeois, E., Durand, M. (2013). Expérience, activité, apprentissage. Paris : PUF.

Delory-Momberger, C. (2003). Biographie et éducation-figure de l'individu-projet. Paris: Anthropos..

Dewey, J. (2011). Démocratie et éducation, suivi de Expérience et éducation. Paris : Armand Colin.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours MFA

### Activité de travail et formation : la didactique professionnelle (à distance)

**Intervenant(s) :** Raquel BECERRIL ORTEGA

**Descriptif :** Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s en licence intéressé.e.s par la formation des adultes. La didactique professionnelle s'intéresse aux apprentissages en situation de travail et à conception de formations professionnelles. Elle peut être définie comme l'analyse du travail pour former aux compétences professionnelles. Durant ce cours, nous aborderons l'émergence de cette discipline et son ancrage théorique dans la théorie de la conceptualisation dans l'action.

#### Compétences visées :

- Acquérir un outillage théorique et méthodologique pour analyser les situations d'apprentissage des adultes au travail ;
- Identifier les enjeux des apprentissages des adultes au travail pour concevoir des formations professionnelles.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Pastré, P., Mayen, P. & Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. Note de synthèse. Revue Française de Pédagogie, n° 154, p. 145-198

Pastré, P. (2011). La didactique professionnelle. Approche anthropologique de développement des adultes. Paris : PUF.

Rogalski, J. & Samurçay, R. (1994). Modélisation d'un "savoir de référence" et transposition didactique dans la formation de professionnels de haut niveau. In G. Arzac, Y., Chevallard, J-L. Martinand et A. Tiberghien (dir.). La transposition didactique à l'épreuve. pp. 35-72. Grenoble : La pensée sauvage.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Parcours MFA

### Economie de la formation

**Intervenant(s) :** Ioana BOANCA

**Descriptif :** Ce cours s'attache à présenter les relations entre les modèles économiques et le système de formation. Après une introduction consacrée à la place de la formation dans une économie de services, le cours portera sur des théories de l'approche économique (théorie du capital humain, théorie de l'investissement formation, etc.), sur différents concepts mobilisés (économie des services, productivité, industrialisation, etc.), leurs intérêts et leurs limites.

#### Compétences visées :

- Maîtriser les fondements théoriques et empiriques de l'approche économique de la formation.
- Être capable d'apprécier la dimension économique de la formation, tant du point de vue de la demande (les individus et les entreprises), que de l'offre (le système de formation), par des approches micro-économique et macro-économique.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

GADREY Jean, Socio-économie des services, La Découverte, Paris, 3e éd. 2003

MCEGLIN, Pierre, Industrialiser l'éducation. Anthologie commentée (1913-2012). Presses universitaires de Vincennes, 2016.

VOISIN, André, « L'économie de la formation », Philippe Carré éd., Traité des sciences et des techniques de la formation. Dunod, 2011, pp. 43-59.

#### Modalités d'évaluation :

Session 1 : CC (moins de 15 étudiants), CT (plus de 15 étudiants)

Session 2 : CT : devoir sur table

## Education et pratiques inclusives

**Intervenant(s) :** Olivier KHEROUFI-ANDRIOT

**Descriptif :** Comment la notion d'inclusion s'est-elle imposée dans les institutions éducatives en France ? Que recouvre ce terme ? Quelles questions pose la mise en pratique de l'inclusion ?

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** Inclusion, intégration, besoins éducatifs particuliers, institution

**Compétences visées :**

- Comprendre l'émergence de pratiques éducatives dans un contexte social
- Questionner l'écart entre prescription et réalité des pratiques

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Communiquée en début de cours

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Histoire des institutions éducatives et de formation

**Intervenant(s) :** à déterminer

**Descriptif :** Ce cours présente la créations et les évolutions des institutions éducatives depuis la mise en place de l'école unique depuis la fin du 19ème siècle. Il explorera la mise à l'école de la population sous l'angle de la démocratisation/massification de l'accès à l'école, mais aussi des scolarisation des apprentissages notamment techniques ou professionnels.

**Mots-clés ou questionnements liés au cours :** histoire, scolarisation, démocratisation/massification

**Compétences visées :**

- Construire des repères (dates, périodes, figures) en histoire de l'éducation et de la formation.
- Appréhender différentes approches de l'éducation et de la formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :**

PROST Antoine, Education, société et politiques. Une histoire de l'enseignement en France de 1945 à nos jours, Paris, Seuil, 1992

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## BCC 2 : CONSTRUIRE ET CONTEXTUALISER DES QUESTIONNEMENTS DANS LE CHAMP DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### FONDAMENTAUX THÉORIQUES

**Expériences, savoirs et interculturalités : approches sociologiques et anthropologiques**

**Enseignant(s) coordinateur(s) :** Carole BAEZA, Maria PAGONI et Catherine BOYER

**Descriptif :** Les notions d'apprentissage, de savoir et d'expérience constituent le cœur de ce cours. Trois domaines de savoirs sont privilégiés : les savoirs professionnels, les savoirs informels à l'école et les savoirs de la vie quotidienne. C'est à partir de la diversité des lieux et des formes d'expériences que nous essayerons de comprendre comment les interactions sociales, culturelles et scolaires font émerger différentes modalités d'apprentissages et en quoi celles-ci sont productrices de savoirs. Trois approches théoriques sont privilégiées ; l'approche anthropologique, l'approche de la psychologie culturelle et l'approche sociologique.

#### Compétences visées :

- Permettre aux étudiants d'acquérir des notions en anthropologie de l'éducation et en psychologie sociale
- Identifier les liens entre la place donnée à des individus dans une société et leurs possibilités d'apprentissages

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Baeza, C., Verheye, J.-C., Crozet, C., De Andrade, V., Sanniet, T., Lambert, T. et Ivernois, J.-F. (d') (2014). Perception des signes précoces d'hémarthrose : vers une sémiologie personnelle issue des patients hémophiles sentinelles. *Educ Ther Patient/Ther Patient Educ*, 6(2) : 20106.

Héber-Suffrin, C. et Héber-Suffrin, M. (1996). *Échanger les savoirs*. Paris : Desclée de Brouwer.

Pagoni M. coord. (2014). *Ecole(s) et culture(s). Savoirs scolaires, pratiques sociales et significations*. Berne : Peter Lang, collection Transversales.

Vergnaud G. (2008). Culture et conceptualisation ; l'une ne va pas sans l'autre, *Carrefours de l'éducation*, 2008/2 (n° 26), p. 83-98.

**Modalités d'évaluation :** contrôle terminal

## QUESTIONNEMENTS DES PRATIQUES ÉDUCATIVES

### Les outils numériques dans la classe (à distance)

**Parcours EAD**

**Enseignant(s) coordinateur(s) :** Cédric FLUCKIGER

**Descriptif :** Quelle place pour les technologies informatiques dans l'éducation ? Le cours analyse la place des ordinateurs, tablettes, tableau numérique et d'Internet dans le système éducatif et les difficultés de leur diffusion large. Ces questions seront abordées en faisant le lien entre les différentes théories éducatives et les technologies mises en œuvre dans le champ de l'éducation et de la formation.

#### Compétences visées :

- Identifier les approches théoriques sur le numérique en éducation
- Interroger les discours médiatiques et institutionnels sur l'efficacité des technologies

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Albero, B. ; Thibault, F. 2009. « La recherche française en sciences humaines et sociales sur les technologies en éducation ». *Revue française de pédagogie*. N°169, p. 53-66.

Amadiou, F. ; Tricot, A. 2014. *Apprendre avec le numérique, mythes et réalités*. Paris, Retz.

Fluckiger, C. (2019). *Numérique en formation : des mythes aux approches critiques*, Education permanente.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Parcours EAD

### Modes d'enseignement : analyses didactiques

**Enseignant(s) :** à déterminer

**Descriptif :** Ce cours vise à étudier et analyser les actualisations, dans leur diversité, des modes d'enseignement par un éclairage théorique didactique et un appui sur des exemples concrets.

Cette expression modes d'enseignement peut renvoyer à des courants pédagogiques qui inspirent, guident les pratiques d'enseignement, tels que la pédagogie Freinet, la pédagogie de projet, la pédagogie institutionnelle. Mais cela peut également permettre de questionner des façons différenciées d'enseigner, avec des choix de dispositifs, d'outils.

L'enjeu est de confronter et questionner ces différents aspects.

#### Compétences visées :

- Découvrir des approches scientifiques de faits éducatifs et de démarches de formation
- Maîtriser une approche disciplinaire spécifique de situations éducatives.
- Porter un regard réflexif sur la diversité des modes d'enseignement.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Parcours EAD

### Pratiques scolaires et extra scolaires

**Enseignant(s) :** Léa DOUSSON et Bruno DUQUESNE

**Descriptif :** Ce cours croise des regards différents sur les relations entre les pratiques scolaires et extrascolaires. Partant de situations précises d'enseignement et d'apprentissages, il aborde les questions des relations entre les institutions scolaires et autres, du réinvestissement de pratiques sociales dans les activités scolaires et la façon dont certains champs de recherche les traite.

#### Compétences visées :

- Maîtriser une approche disciplinaire spécifique de situations éducatives.
- Interroger les phénomènes d'enseignements et d'apprentissages.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** une bibliographie sera fournie au début du cours

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Parcours TESSVS

### Regards pluriels corps, santé et société

**Enseignant(s) :** A.F. DEQUIRE, C. DE PAUW, C.FONTAINE

**Descriptif :** Il s'agit dans cet enseignement de croiser les points de vue disciplinaires sur les problématiques de santé sociale et de travail social. L'objectif général est d'élaborer un corpus de connaissances commun sur ces questions et d'engager un débat de fond sur la place du corps dans la société par le prisme de grandes problématiques de santé publique et de travail social.

#### Compétences visées :

- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement :
- Circonscrire et expliciter la nature de la problématique
- Combiner les points de vue des disciplines constitutives des sciences de l'éducation pour élaborer cette problématique.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** le détail de la bibliographie sera donné dès le 1er cours.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Parcours TESSVS

### La vie scolaire, enjeux et organisation (à distance)

**Enseignant(s) :** Rémi CASANOVA

**Descriptif :** Nous étudierons la notion de vie scolaire dans une perspective historique, politique, structurelle et organisationnelle. Les enjeux de la relation éducative au sein de la vie scolaire feront appel aux réflexions personnelles étayées par des textes de références. A travers des études de cas, nous comprendrons et analyserons les enjeux de la vie scolaire pour l'ensemble des acteurs.

#### Compétences visées :

- Savoir définir et repérer les enjeux de la vie scolaire.
- Comprendre, dans des contextes différents, les incidences de l'organisation sur la vie scolaire.
- Savoir penser des organisations qui répondent aux enjeux de la vie scolaire.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Monod, G. (2016). Paroles d'AVS: La quête d'autonomie des enfants et des professionnels en école maternelle et primaire. *Pratiques en santé mentale*, 62e année(3), 47-50.

Rémy, R., Sérazin, P., Vitali, C. (2010). *Les conseillers principaux d'éducation*. Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France.

Riondet, X. (2017). Pour une philosophie normative de la vie scolaire. *Carrefours de l'éducation*, 43(1), 90-106.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Parcours MFA

### La formation en entreprise : enjeux et dispositifs (à distance)

**Enseignant(s) :** Lucie PETIT

**Descriptif :** Ce cours abordera les enjeux de la formation des salariés en entreprise : histoire et dispositifs légaux.

On se questionnera plus particulièrement sur les freins à la formation notamment lorsqu'il s'agit de situation d'illettrisme ou de difficultés à l'écrit en situation professionnelle, et cela quelle que soit la catégorie socioprofessionnelle du salarié.

Ce cours s'appuiera sur des études de cas concernant des demandes de formation de salariés en situations d'illettrisme ou ayant des difficultés rédactionnelles.

#### Compétences visées :

- Comprendre et interroger la place de la formation dans un contexte d'entreprise
- Distinguer les différents dispositifs de formation professionnelle continue utilisés en entreprise
- Savoir choisir le dispositif adéquat selon le besoin de l'entreprise ou la demande du salarié

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

#### Bibliographie :

Beraud, D. (2015). Les PME s'intéressent de plus en plus aux effets de la formation. Bref, n° 330

Dubar, C. (2015). La formation professionnelle continue. Paris : Éditions La Découverte

Dubois, J.-M. ; Fournier, C. (2014). Les freins à la formation vus par les salariés. Bref, n° 323

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu (CC) avec des tests en ligne et des travaux à rendre

### Evaluation, éducation et formation

**Enseignant(s) :** Corinne BAUJARD

**Descriptif :** Les mutations de l'environnement numérique modifient les pratiques de l'éducation, de la formation dans divers espaces sociaux (l'école, l'université, l'association, l'entreprise). Dans une économie qui repose sur les compétences informelles, les pratiques font appel au partage des savoirs et à l'expérience professionnelle favorisant l'apparition de nouvelles réflexions en matière éducative.

#### Compétences visées :

- Savoirs : Acquérir une culture afin de se doter d'une réflexion critique dans une visée de préparation ou d'adaptation à la complexité des métiers de l'éducation, de la formation et du travail social.
- Savoir-faire : Acquérir des connaissances qui permettent d'analyser et de comprendre les situations d'enseignement et d'apprentissage et les problèmes rencontrés par les acteurs éducatifs dans ces situations.
- Savoir-être : Être capable de travailler en autonomie ou en équipe dans les dispositifs éducatifs et de formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Communiquée en début de cours

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Outils numériques en éducation et en formation

**Enseignant(s) :** Tijani RASMI

**Descriptif :** Ce cours s'attachera à explorer l'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur les activités d'apprentissages et d'éducation. Les technologies réinterrogent la posture des enseignants et les façons de faire des apprenants. Les thématiques qui seront abordées viseront à apporter un éclairage sur la manière de mettre en œuvre ces technologies afin de soutenir et améliorer le processus d'apprentissage.

**Compétences visées :**

- Découvrir et maîtriser les usages numériques et digitaux.
- Adopter une approche réflexive du projet de formation
- S'informer, communiquer, coopérer pour agir dans des contextes éducatifs.

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :**

Charlier, B. & Henri, F. (2010). Apprendre avec les technologies. Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France.

Prat, M. (2015). Réussir votre projet Digital Learning - Formation 2.0 : Les nouvelles modalités d'apprentissage (3e édition). St Herblain: Editions ENI.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Les compétences en éducation et en formation

**Enseignant(s) :** Didier MOREL

**Descriptif :** Comment a émergé la notion de compétences, et quelles en sont les conséquences dans les domaines éducatif et formatif ?

**Compétences visées :** Comprendre les enjeux formatifs des compétences

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Communiquée en début de cours

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Education, formation en France et en Europe

**Enseignant(s) :** Marie-Lise LORTHIOIS

**Descriptif :** Quelles sont les caractéristiques des systèmes éducatifs et de formation dans les différents pays d'Europe ? A quelles conceptions de l'éducation et de la formation se réfèrent-ils ?

**Compétences visées :**

- Comprendre la diversité des systèmes éducatifs et de formation
- Comprendre les enjeux formatifs des compétences

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** Communiquée en début de cours

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## BCC 3 : IDENTIFIER, PRODUIRE ET ANALYSER DES DONNÉES RELATIVES À DES FAITS ÉDUCATIFS

### MÉTHODES EN ÉDUCATION : PRINCIPES INTRODUCTIFS

#### Principes généraux des méthodologie de recherche

**Enseignante :** Thérèse LEVENE

**Descriptif :** Ce cours abordera la façon dont, au terme d'une recherche, on peut en présenter les résultats : comment structurer son écrit, quelles sont les modalités de l'écriture scientifiques ?

#### Compétences visées :

- Produire un écrit de restitution d'une recherche

**Volume horaire de travail personnel :** 8H

#### Bibliographie :

Lapostolle G., Mabilon-Bonfils, B. (2018). Fiches de Sciences de l'éducation. Paris, France : Ellipses. (« Fiche 5. Etat des lieux de la recherche en sciences de l'éducation », pp. 22-25, « Fiche 9. Identité épistémologique et réception sociale des sciences de l'éducation », pp. 36-39, « Fiche 10. Evolution des recherches en sciences de l'éducation », pp. 40-43, et « Fiche 18. Les démarches de la recherche scientifique », pp. 68-70)

Mialaret, G. (2017). Les sciences de l'éducation. Paris, France : Presses Universitaires de France. (« Chapitre V. La recherche en sciences de l'éducation », pp. 100-107, et « Chapitre VI. À quoi servent les sciences de l'éducation ? », pp. 108-115)

Van Campenhoudt, L., Marquet, J., Quivy, R. (2017). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris, France : Dunod.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## MÉTHODES EN ÉDUCATION

### Observation de situations éducatives et de formation

**Intervenants :** Léa DOUSSON, Alix GARNIER (à distance)

**Descriptif :** Ce cours vous propose un exercice d'analyse des situations d'éducation et de socialisation, à partir d'un travail d'observation sur le terrain, à réaliser par vous-mêmes dans une structure socio-éducative de votre choix. Les ressources et activités pédagogiques proposées (cours théoriques, lectures critiques de textes scientifiques, échanges et débats) vous aideront à préparer et à mettre en place l'enquête de terrain. Vous serez ainsi amenés à découvrir et à vous familiariser à la démarche et aux techniques de l'observation, tout en travaillant parallèlement à la limitation d'un champ d'observation, à l'identification d'un fait pertinent à questionner, puis à la construction progressive d'un objet d'observation, grâce à des outils qui vous seront proposés (fiche projet, grille d'observation, etc.). Suivra la réalisation de votre enquête sur le terrain, par une collecte méthodique de données pertinentes sur les faits observés.

#### Compétences visées :

- Identifier des enjeux en éducation et déterminer un espace d'observation (formulation d'une question, stabilisation des notions mobilisées),
- Présenter régulièrement l'avancement de ses réflexions et débattre. Rechercher et faire dialoguer de textes scientifiques en rapport avec l'axe d'observation, Repérer ce qu'il est pertinent d'observer.
- Intérêt et limite de l'observation comme technique d'enquête.
- Collecte méthodique des faits observés pertinents quant à l'axe d'observation défini. Transcription de ces faits pour un lecteur extérieur.
- Présentation structurée des données produites de leur analyse et interprétation ainsi que de leur mise en lien avec les lectures scientifiques. Socioanalyse du travail d'observation

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

#### Bibliographie :

Beaud S. et Weber F. (2010). Guide de l'enquête de terrain, La découverte (incontournable) (1ère éd. 2003)

Chapoulie J. M. (2000). Le travail de terrain, l'observation des actions et des interactions, et la sociologie Sociétés Contemporaines, n° 40 p. 5-27

Peretz, H. (2004). Les méthodes en sociologie. L'observation. Paris : La Découverte.

Quivy R. et van Campenhoudt L. (1995). Manuel de recherche en sciences sociales.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Entretien clinique et récit de vie (à distance)

**Intervenant :** Rémi CASANOVA

**Descriptif :** Nous étudierons en construisant, mobilisant et analysant deux méthodologies de recueil de données : l'entretien clinique visant à s'approcher par le dialogue au plus près de la réalité des interviewés ainsi que le récit de vie s'attachant à donner sens à des dimensions de la biographie individuelle par la mise en mots de l'expérience vécue. Ces deux approches seront abordées en pensant leur distinction et leur articulation.

### Compétences visées :

- Identifier, en fonction d'un objet de recherche, la méthode de recueil de données appropriée.
- Savoir mettre en œuvre une méthodologie de recherche : l'entretien clinique et/ou le récit de vie.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Chiland, C. (2013). L'entretien clinique. Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France.

Jacobi, B. (2007). Cent mots pour l'entretien clinique. Toulouse, France: ERES.

Niewiadomski, C. (2019). Récit de vie. Dans : Christine Delory-Momberger éd., Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique (pp. 136-139). Toulouse, France: ERES.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Questionnaires (présentiel et à distance)

**Intervenant :** Tijani RASMI

**Descriptif :** Les étudiants réaliseront une enquête par questionnaire sur un thème défini au préalable. Après une initiation à la conception et à la rédaction d'une enquête, les données seront collectées auprès d'un échantillon d'enquêtés puis saisies et traitées. Un compte rendu rédigé et illustré finalisera ce travail.

### Compétences visées :

- Appréhender les méthodologies de recherches quantitatives mobilisées en Sciences de l'éducation
- Comprendre les étapes principales d'une recherche.
- Identifier des terrains d'enquête.
- Acquérir la maîtrise de méthodes de recueil de données.
- Réaliser des analyses de données.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Singly de François (2012), Le questionnaire. L'enquête et ses méthodes (3e édition), Armand Colin, coll. « 128 ».

Martin Olivier (2012), L'analyse de données quantitatives. L'enquête et ses méthodes, Armand Colin, coll. « 128 ».

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Entretiens semi-directifs

**Intervenant :** Tijani RASMI

**Descriptif :** Les étudiants élaboreront en groupe un guide d'entretien sur un thème d'enquête prédéfini. Après la réalisation des entretiens et leurs retranscriptions, le groupe produira une analyse.

### Compétences visées :

- Identifier des objets de recherche, problématiser un questionnement portant sur des faits éducatifs.
- Identifier les méthodologies de recherches mobilisées en Sciences de l'éducation
- Comprendre les étapes principales d'une recherche.
- Identifier des terrains d'enquête.
- Acquérir la maîtrise de méthodes qualitatives de recueil de données.
- Réaliser des analyses de données.
- Maîtriser la communication orale et écrite pour restituer une recherche et ses résultats

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Beaud S. & Weber F. (1998), Le guide de l'enquête de terrain, Paris, La découverte.

Bardin Laurence (2013), L'analyse de contenu. Presses Universitaires de France, « Quadrige ».

Blanchet A. & Gotman A. (2010), L'enquête et ses méthodes : l'entretien, Paris, Armand Colin, Coll.128.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Approches ethnographiques

**Intervenant :** Claire DESMIIT

**Descriptif :** Ce cours propose une initiation aux approches ethnographiques à travers les fondements de l'enquête de terrain et la production des matériaux de recherche (accès au terrain, observation in situ, entretien ethnographique, analyse de matériaux qualitatifs). Le cours vise la réalisation d'une enquête ethnographique sur un terrain choisi, en fonction de thématiques éducatives, et l'analyse de la production des données de terrain.

### Compétences visées :

- Identifier les méthodologies de recherches mobilisées en Sciences de l'éducation et de la formation
- Réaliser une enquête ethnographique, produire et analyser des matériaux d'enquête qualitative,
- Comprendre les intérêts et limites de l'approche ethnographique en sciences sociales.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Arborio, A.-M., Fournier, P. (2005). L'observation directe. Paris : Armand Colin.

Beaud, S. (1996). L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'« entretien ethnographique ». Politix, 35, 226-257.

Beaud, S. et Weber, F. (2010). Guide de l'enquête de terrain (4ième éd.), Paris : La Découverte.

Laplantine, F. (2010). La description ethnographique : l'enquête et ses méthodes, Paris : Armand Colin.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Analyse de productions de classe

**Intervenant :** à déterminer

**Descriptif :** Afin d'aborder les modalités de l'analyse de productions d'élèves, on étudiera particulièrement les modalités de constitution d'un corpus, de recueil, de transcriptions et d'analyse des productions en réponse à une problématique. Au sein d'une approche didactique, on s'emploiera à identifier les différences entre une analyse de recherche et la pratique d'évaluation en classe. Des cours théoriques et des travaux de groupes permettront aux étudiants de s'initier à l'analyse de production en utilisant une démarche de recherche.

### Compétences visées :

- Savoir construire une question de recherche en lien avec un corpus de productions d'élèves, Savoir utiliser des concepts scientifiques en lien avec la problématique construite permettant d'identifier des critères pour l'analyse
- Réaliser une analyse de production d'élèves d'un point de vue scientifique à partir de corpus issus de productions orales et /ou écrites.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

**Bibliographie :** communiquée en début de cours

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Observation de situations scolaires

**Intervenant :** Catherine SOUPLÉ

**Descriptif :** Un des enjeux du cours est d'identifier les différents paramètres intervenant dans la méthodologie de l'observation : observés, observateurs, contexte, objets de l'observation... Différents outils d'observations seront proposés en identifiant leurs avantages et leurs limites. Il s'agira par des observations précises et étayées d'éviter des jugements de valeurs et des prescriptions. Pour cela, les étudiants seront amenés à mobiliser cette méthodologie dans le cadre d'un projet d'enquête, en menant à bien les différentes phases de ce projet.

### Compétences visées :

- Comprendre la complexité de l'observation comme méthodologie.
- Mener une observation scientifique en utilisant et construisant des outils divers (cahiers de terrain, grille d'observations...).
- Construire et analyser des données.
- Adopter une démarche réflexive sur la posture d'observateur.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

**Bibliographie :** fournie en début de semestre

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## Recherche documentaire et textes scientifiques (TD)

**Intervenant :** Dany BOURDET (à distance)

**Descriptif :** Etudes et analyses, bulletins officiels, articles de presse, blogues d'enseignant-e-s, etc. : il existe dans le domaine éducatif des textes nombreux et aux statuts variés que l'on peut mobiliser pour une recherche en Sciences de l'éducation et de la formation. Cet enseignement vise à fournir aux étudiant-e-s la méthodologie nécessaire pour savoir rechercher, constituer et appréhender un corpus de documents écrits.

### Compétences visées :

- Acquérir la méthodologie de recherche et d'analyse de documents
- Maîtriser la communication écrite pour restituer une recherche et ses résultats

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Loiseau, H. (2019). L'observation documentaire à l'ère du cyberspace. Recherches Qualitatives, Hors-série, 24, 20-35.

Mialaret, G. (2004). Méthodes de recherche en sciences de l'éducation. Paris, France : Presses Universitaires de France. (« Méthodes et techniques d'analyse des documents écrits », pp. 39-51).

Van Campenhoudt, L., Marquet, J., Quivy, R. (2017). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris, France : Dunod. (« 5.4 Le recueil des données existantes : données secondaires et données documentaires », pp. 254-260)

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## BCC 4 : IDENTIFIER ET S'ORIENTER DE MANIÈRE CRITIQUE DANS LES MONDES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### APPROFONDISSEMENT DU PROJET DE FORMATION

#### Accompagnement du travail d'études

**Enseignants :** divers

**Descriptif :** Ce cours a pour vocation d'accompagner l'étudiant dans son travail universitaire, et plus particulièrement le Travail d'Etude (TE), avec comme enjeu principal d'amener chacun à construire une posture réflexive sur le travail mené et sur son parcours de formation. Il est constitué de temps de travail encadré, en grand groupe de TD ou en petits groupes selon les besoins, en présentiel et/ou en distanciel.

Le Travail d'Etude constitue ici le fil rouge de la construction d'une posture réflexive ; il s'agit d'un écrit construit à partir d'un questionnement élaboré en début de semestre, qui articule les enseignements de différentes UE ; il est réalisé seul ou en groupe (de 2 à 4 étudiants).

### Compétences visées :

- Concevoir de façon cohérente un dossier d'étude explorant des questions éducatives.
- Mobiliser et articuler différents contenus d'apprentissages.
- S'informer, communiquer, coopérer et travailler en groupe en mode projet.
- Construire une posture réflexive en situation de formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 24H

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

### Questions d'actualité en éducation comparée

**Enseignants :** Bruno DUQUESNE (en présentiel), Ugo PALHETA et Sébastien CHARBONNIER (à distance)

**Descriptif :** Ce cours invitera les étudiant.e.s à interroger de manière critique des problèmes actuels en éducation, à travers leurs enjeux éthiques, politiques et économiques. Le recours au décentrement de soi (par rapport au modèle français) sera un moyen privilégié pour défaire les fausses évidences du sens commun et ouvrir ainsi le champ des possibles pour penser l'éducation du 21<sup>e</sup> siècle.

#### Compétences visées :

- Être capable d'engager une discussion sur des questions éducatives en adoptant une perspective propre aux sciences de l'éducation.
- Comprendre ce qui relie problématisation d'une question socialement vive et production de savoirs en éducation.
- Identifier de manière critique les mondes militants, institutionnels ou professionnels de l'éducation et de la formation.

**Volume horaire de travail personnel :** 36H

**Bibliographie :** Le détail de la bibliographie sera donné en cours.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

### Pratiques et identités professionnelles en éducation (à distance)

**Enseignants :** Jing-Jing YU

**Descriptif :** L'objectif du cours consiste à interroger les notions de pratique et d'identité professionnelle. Il s'agira par exemple d'analyser les liens entre les types de pratiques (éducative et/ou pédagogique, sociale, professionnelle, etc.) et le développement des identités professionnelles des acteurs (jeunes et adultes en formation, enseignant-e-s et autres acteurs professionnels). La prise en compte de dispositifs mis en œuvre dans les champs de l'éducation et de la formation sera privilégiée.

#### Compétences visées :

- Être capable de comprendre et de mobiliser les notions théoriques abordées dans ce cours (type de pratique, identité sociale et/ou professionnelle, etc.)
- Analyser des dispositifs qui permettent de penser les liens entre développement des pratiques et construction des identités professionnelles

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

#### Bibliographie :

Altet, M. (2000). « L'analyse de pratiques, une démarche de formation professionnalisante ? » Recherche et Formation, 35, 25-41.

Dubar, C. (2015). La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles (5<sup>ème</sup> édition). Paris : Armand Colin

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu ou contrôle terminal

## Recherches en éducation : scientifiques, professionnels, acteurs sociaux

**Enseignantes :** Catherine SOUPLLET, Valérie MELIN et Anne-Françoise DEQUIRE (à distance)

**Descriptif :** Après avoir précisé certaines des caractéristiques et formes de recherches en éducation, ce cours invite à comprendre la construction des savoirs en éducation et leur fonction sociale. A partir de l'analyse du statut de la recherche en sciences de l'éducation, on se questionnera sur son inscription sociale en réfléchissant sur la place et l'activité des différents acteurs concernés par l'éducation, chercheurs, professionnels et usagers, dans la production de « savoirs » en éducation.

### Compétences visées :

- Comprendre le principe de production et de diffusion des connaissances scientifiques.
- Comprendre l'utilité et les limites des méthodes disponibles dans la construction de la rigueur scientifique et des réponses aux questions vives qui préoccupent les acteurs sociaux concernés par l'éducation.
- Construire un positionnement critique vis-à-vis de recherches scientifiques.

**Volume horaire de travail personnel :** 32H

### Bibliographie :

Anadon, M., L'Hostie, M. (dir.). (2001). Nouvelles dynamiques de recherche en éducation. Québec : Les Presses de l'Université-Laval.

Develay, M. (2004). Propos sur les sciences de l'éducation: réflexions épistémologiques. Paris : ESF.

Mabilon-Bonfils, B., Delory-Momberger, C. (dir.) (2019). A quoi servent les sciences de l'éducation ?. Paris : ESF

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## BCC 5 : S'INFORMER, COMMUNIQUER, COOPÉRER POUR AGIR DANS DES CONTEXTES ÉDUCATIFS

### LANGUES

#### Anglais

**Intervenant(s) :** Annie ANTONIK, Priyanka SHETTY et Daniel WARZECHA

**Descriptif :** Toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère (compréhension et production) seront mises en œuvre dans des activités langagières s'appuyant sur des supports variés, audiovisuels, iconographiques et écrits, portant sur l'étude de sujets adaptés aux problématiques des sciences de l'éducation et de la formation.

### Compétences visées :

- Acquérir le niveau B1.2, en respectant l'évolution personnelle de chacun

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

**Bibliographie :** les indications seront données en cours

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

#### Espagnol

**Enseignante :** Inés LABORDE PATRON

**Descriptif :** Toutes les compétences d'apprentissage d'une langue étrangère seront mises en œuvre dans des activités langagières (compréhension orale et écrite, expression orale en interaction et en continu, expression écrite) s'appuyant sur des supports variés : audiovisuels, iconographiques et écrits. Ils porteront sur l'étude de sujets inhérents aux problématiques des Sciences de l'Education et de la Formation. Une révision complète des programmes du second degré se fera en parallèle des cours du semestre 1.

### Compétences visées :

- Atteindre le niveau B1.1

**Volume horaire de travail personnel :** 48H

### Bibliographie :

BLED Etudes Supérieures – Pierre Gerboin (Auteur) – Classes préparatoires / Universités / Grandes écoles. Textes photocopiés.

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu

## LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER ET PRÉVENIR

Ouverte à tou.te.s, étudiant.e.s et personnels de l'Université, dans le respect des règles de déontologie et en concertation avec les services et composantes de l'établissement, elle est un lieu d'accueil, d'information et de réponse aux questions juridico-administratives. Elle a pour missions de prévenir les comportements abusifs comme les conflits, de pacifier les relations, de sensibiliser enfin la communauté universitaire notamment par la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations, la laïcité. La maison de la médiation est associée aux cellules harcèlement (sexuel et moral) et au médiateur (réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations).

**Cellule d'écoute, de soutien et d'accompagnement contre le harcèlement moral (CESAHM)**  
contact-harcelement-moral@univ-lille.fr

**Cellule d'écoute, de veille et d'information sur le harcèlement sexuel (CEVIHS)**  
contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr

**Médiateur, réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations**  
amadou.bal@univ-lille.fr

**CONTACT -** maison-mediation@univ-lille.fr

03 62 26 91 16

## CONTACTS UTILES & LOCALISATION

### CAMPUS PONT-DE-BOIS

- Faculté des Humanités (arts / histoire / histoire de l'art et archéologie / langues et cultures antiques / lettres modernes / philosophie / sciences du langage)
- Faculté des langues, littératures et civilisations étrangères (études anglophones / études germaniques, néerlandaises et scandinaves / études romanes, slaves et orientales)
- UFR DECCID (sciences de l'éducation et de la formation / sciences de l'Information et de la documentation)
- Faculté des sciences économiques et sociales et des territoires (sociologie-développement social / culture)\*
- UFR de psychologie

**Ligne générale ULille - campus Pont-de-Bois : 03.20.41.60.00**

**Accueil Galerie : 03.20.41.66.07 / 70.58**

### BÂTIMENT A - ENTRÉE A8

#### SCOLARITÉ

Inscription administrative, activation de l'identité numérique, réédition de la carte multi-services, transfert de dossier, annulation, remboursement, etc

Relais scolarité Pont-de-Bois

- 03.20.41.60.35
- [scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr](mailto:scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr)

#### INTERNATIONAL

Service des relations internationales

Donner une dimension internationale à vos études / Valoriser votre mobilité avec le Label International / Découvrir la Maison Internationale

- [international@univ-lille.fr](mailto:international@univ-lille.fr) / [international-shs@univ-lille.fr](mailto:international-shs@univ-lille.fr)
- [erasmus-students@univ-lille.fr](mailto:erasmus-students@univ-lille.fr) (mobilité Erasmus)
- [intl-exchange@univ-lille.fr](mailto:intl-exchange@univ-lille.fr) (mobilité Hors Europe)
- [maison-internationale@univ-lille.fr](mailto:maison-internationale@univ-lille.fr) (mobilité à titre individuel)
- [exchange-helpdesk@univ-lille.fr](mailto:exchange-helpdesk@univ-lille.fr) (logement et cours de français)
- [titredesejour@univ-lille.fr](mailto:titredesejour@univ-lille.fr)

<https://international.univ-lille.fr/>

## BÂTIMENT A - ENTRÉE A8

### INTERNATIONAL

Département d'enseignement du français pour les étudiants de l'international (CLIL Pôle DEFI)

- 03.20.41.63.83 | defi@univ-lille.fr

### ORIENTATION

Service universitaire d'accompagnement, d'information et d'orientation (SUAIO)

(Conseils en orientation / Information sur les parcours d'études / Accompagnement Parcoursup...)

- 03.20.41.62.46
- suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr

### Bureau d'aide à l'insertion professionnelle (BAIP)

Retrouver toutes les modalités du dispositif d'accompagnement à distance : @BAIP Lille

- Accompagnement à la recherche de stage à distance : baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr
- Informations et questions sur les stages : baipstage-campus-pontdebois@univ-lille.fr
- Tél. : 03 20 41 61 62 (accueil) / Tél. : 03 20 41 63 43 (stages)

### Hubhouse (entrepreneuriat)

- 03.20.41.60.95/97
- hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr

### VIE ÉTUDIANTE

Bureau de la vie étudiante et du handicap

Accompagnement aux projets étudiants / Handicap & accessibilité / Aides financières / Associations étudiantes / Animation des campus

- 03.20.41.73.26 | bveh.pdb@univ-lille.fr

### SANTÉ

Centre de santé de l'étudiant

- 03 62 26 93 00

## BÂTIMENT B

CRL - Centre de ressources en langues (face amphi B3)

<https://clil.univ-lille.fr>

- 03 20 41 68 13
- crl.pont-de-bois@univ-lille.fr

## BIBLIOTHÈQUE UNIV.

SCD - Bibliothèque universitaire centrale

<https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/>

- 03.20.41.70.00

## BÂTIMENT F

ÉTUDES DOCTORALES

École doctorale régionale SHS  
doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales

- 03.20.41.62.12
- sec-edshs@pres-ulnf.fr

## BÂTIMENT A

Formation continue et alternance

formation-continue.univ-lille.fr

- 03.20.41.72.72
- dfca-pontdebois@univ-lille.fr

Service d'enseignement à distance (SEAD)

- 03.20.41.65.55
- sead@univ-lille.fr

## HALL BÂTIMENT A

Service culture

- 03.20.41.60.25
- culture.univ-lille.fr

SUAPS (sports)

- 03.20.41.62.60
- sport.univ-lille.fr

\* La « faculté des sciences économiques et sociales et des territoires » est née de la fusion de la FSSES (faculté des sciences économiques et sociales), de l'UFR de géographie et d'aménagement, des formations en économie et gestion de l'UFR MIME -mathématiques, informatique, management et économie- et des formations en culture et développement social de l'UFR DECCID).



Université  
de Lille

**POUR EN SAVOIR PLUS**  
UNIV-LILLE.FR

**Université de Lille**  
**UFR DECCID**

Département Sciences de l'Éducation et de la Formation  
<https://deccid.univ-lille.fr/scienceseducation/>

03.20.41.64.92

licence1-sde@univ-lille.fr